

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по Квалитологии в социальной работе

для направления подготовки 39.04.02 Социальная работа
магистерская программа «Медико-социальные технологии работы с населением»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения – очная

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-14 - способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации				
Б 1.Б 9 Квалитология в социальной работе		+		
Этапы формирования компетенций		1		

Форма обучения – заочная

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК-14 - способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации				
Б 1.Б 9 Квалитология в социальной работе	+			
Этапы формирования компетенций	1			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное сред-ство (промежу-точная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-14	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории качества, качество социальной работы; - специфику построения и методологические основы квалитологии 	<ul style="list-style-type: none"> - способы оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации 	<ul style="list-style-type: none"> -основные методы оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации; - перспективы развития современной концепции квалитологии в рамках социальной работы 	Доклад
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать методики оценки и контроля качества в области реализации социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике социальной работы с разными группами населения различные способы оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проекты внедрения методик оценки и контроля качества в области реализации социальной работы; - осуществлять оценки и контроль качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации 	Эссе
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации материала по конкретной проблеме; - аргументацией собственной точки зрения по вопросам оценки и контроля качества в области реализации социальной работы; - навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методиками оценки и контроля качества в области реализации социальной работы; - методами проектной деятельности при разработке мероприятий по внедрению методик оценки и контроля качества в области реализации социальной работы 	Тестирование

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий,

периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы квалитологии и квалитметрии	ПК-14	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Реферат.
2	Основы квалитметрии в социальной работе	ПК-14	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов. Эссе. Тестирование.
3	Стандартизация социальных услуг в РФ	ПК-14	Доклад. Эссе
4	Нормативно-правовая база и проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания	ПК-14	Доклад. Тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания написания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«не зачтено»	Студентом тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания написания доклада

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; выполнены все требования к написанию и его защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«не зачтено»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой переработанный текст другого автора (других авторов).

Критерии и шкала оценивания эссе

Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. Деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	«отлично»
---	-----------

<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.</p> <p>В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>	«хорошо»
<p>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию</p>	«удовлетворительно»
<p>Работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	«неудовлетворительно»

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Социальный круговорот качества.
2. Управление качеством и сертификация.
3. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в жизненном пространстве.
4. Предмет и содержание квалитологии и квалиметрии.
5. Теоретические основы социальной квалитологии, как научной и учебной дисциплины.
6. Квалиметрия и принципы оценивания в социальной сфере.
7. Классификация методов социальной квалитологии и квалиметрии.
8. Особенности экспертной квалиметрии.
9. Классы социальной экспертизы и основные факторы, определяющие ее качество.
10. Квалиметрия индексации и таксономии, тестирование и др. методы.
11. Правовое обеспечение социальной работы учреждений социального обслуживания.
12. Задачи и ценности стандартизации.
13. Основные направления реформирования правовой базы в социальной сфере.
14. Проблемы стандартизации социального обслуживания в РФ.
15. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации в социальной сфере.
16. Опыт зарубежных стран в области социального обслуживания.
17. Законодательство зарубежных стран в области социального обслуживания и стандартизации социальных услуг.
18. Всемирный банк и стандарты социальных услуг.
19. Международный билль о правах человека.
20. Всеобщая Декларация прав человека.
21. Национальные стандарты, их роль в обеспечении качества социальных услуг.
22. Научные основы разработки национальных стандартов социальных услуг.
24. Концептуальные подходы к стандартизации социальных услуг.
25. Проблемы контроля качества социальных услуг.

26. Порядок организации контроля качества социальных услуг.
27. Методы и критерии оценки качества социальных услуг.
28. Стандарты и нормативы социального обслуживания.
29. Практический опыт внедрения системы контроля качества социального обслуживания.
30. Перспективы организации контроля качества социальных услуг.

Тематика рефератов

1. Типология синтезов знания в квалитологии.
2. Этапы становления науки о качестве как проблемно-ориентированном, научно-практическом и системно-методологическом комплексе знаний.
3. Философско-методологические предпосылки: Аристотель, Э.Кант, Гегель, К.Маркс, Н.Д.Кондратьев.
4. Производственно-экономические предпосылки синтеза квалитологии.
5. Теоретико-экономические предпосылки синтеза квалитологии.
6. Системно-научные предпосылки квалитологии.
7. Теории качества.
8. Теории измерения и оценки качества.
9. Теории управления качеством.
10. Оценка потребностей и уровня доходов получателей социальной помощи.
11. Социальная экспертиза программ и проектов.
12. Цели и задачи оценки результативности программ социального обслуживания населения.
13. Критерии эффективности социальной работы.
14. Обеспечение качества социального обслуживания.
15. Проведение оценочного исследования.
16. Привлечение потребителей к оценке услуг.

Темы для выступления с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

1. Менеджмент социального обслуживания.
2. Принципы управления учреждением социального обслуживания.
3. Организация работы учреждения и контроль за его качеством.
4. Показатели/индикаторы оценки качества социального обслуживания.
5. Оценка качества и эффективности в социальных службах.

6. Процедуры оценки качества социального обслуживания.
7. Аттестация специалистов и руководящих кадров социальной сферы

Примерные темы эссе

1. Современная система профессиональной мотивации работников социальных служб.
2. Формы и методы повышения квалификации работников учреждений социальной сферы.
3. Проблема эффективности социального менеджмента.
4. Какие существуют критерии эффективности применения стандартов социальных услуг в Российской Федерации и за рубежом.
5. Какова роль субъектов Российской Федерации в формировании и развитии современной системы стандартов на социальные услуги?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «социальная квалитология». Соотношения понятия квалитология и квалитометрия. Предмет и содержание квалитологии как науки и учебной дисциплины.
2. Специфика проблем квалитологии и квалитометрии в социальной работе, социальном обслуживании.
3. Методология и методика оценки качества социальных услуг.
4. Уровни системы квалитометрических знаний в социальной сфере. Предметная квалитометрия.
5. Квалитология в социальном обслуживании.
6. Квалитология в социальном образовании.
7. Квалитометрия в системе социальной защиты и социальной поддержке населения.
8. Теория сравнения и логика оценок.
9. Методы социальной квалитологии и квалитометрии.
10. Квалитометрические экспертные системы.
11. Стандартизацией социальных услуг, понятия и сущность.
12. «Национальный стандарт социальных услуг, смысл понятия.
13. Особенность и специфика стандартов на социальные услуги.
14. Критерии лежащие в основе классификации стандартов на социальные услуги, оказываемые в учреждениях социального обслуживания.

15. Состояние правовой базы в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации.

16. Значение законодательной базы зарубежных стран в области социального обслуживания для разработки государственных стандартов на социальные услуги в Российской Федерации.

17. Суть основных направлений работы по стандартизации социальных услуг.

18. Классификации учреждений социального обслуживания.

19. Содержание государственных стандартов на социально – правовые услуги?

20. Содержание государственных стандартов на социально-медицинские услуги.

21. Каково содержание государственных стандартов на социально-педагогические услуги?

22. Содержание государственных стандартов на социально-бытовые услуги.

23. Суть системы качества учреждений социального обслуживания.

24. Контроль качества социальных услуг, его осуществления. Роль в этом процессе национальных стандартов.

25. Основные направления разработки порядка предоставления (технологии) социальных услуг в учреждениях социального обслуживания и органах социальной защиты населения.

26. Контроль за реализацией государственных стандартов в сфере социального обслуживания населения. Суть такой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях

27. Роль и место Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» Федерального закона РФ № 122 от 22.08.2004 г. в формировании системы государственных стандартов в области социального обслуживания населения.

28. Значение Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в разработке государственных стандартов на социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов.

29. Статьи и положения из Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» при разработке государственных стандартов на социальные услуги для инвалидов.

30. Роль Федерального закона Российской Федерации № 122-ФЗ от 22 августа 2004 года в перераспределении полномочий в разработке законодательных основ стандартов на социальные услуги (федеральный и региональный уровни).

31. Значение ведомственных нормативов и норм для стандартизации социальных услуг.

32. Цели и задачи стандартизации социальных услуг в системе социального обслуживания населения.

33. Эффективность применения стандартов.

34. Критерии эффективности применения стандартов социальных услуг в Российской Федерации и за рубежом.

35. Роль субъектов Российской Федерации в формировании и развитии современной системы стандартов на социальные услуги.

Задания тестирования

1. Какова роль и место стандартов на социально-бытовые услуги в системе государственных стандартов, применяемых в социальной сфере и социальном обслуживании населения?

В научной и ведомственной литературе имеется несколько суждений по этому вопросу. Какое утверждение, на Ваш взгляд, является наиболее полным и правильным?

а) Государственные стандарты на социально-бытовые услуги - это нормы и нормативы, регламентирующие объем и качество услуг в таких формах как оказание помощи всем категориям населения в получении предусмотренных действующим законодательством РФ льгот при социально-бытовом обслуживании, обеспечение нуждающихся продовольственными товарами, бесплатным питанием, одеждой, обувью, бельем, топливом, 15 другими предметами необходимой помощи, предоставления жилья в экстремальных условиях, содействие в налаживании быта и трудоустройстве соответствующей категории граждан, социальный патронаж нуждающихся в нем семей или отдельных граждан;

б) государственный стандарт на социально-бытовые услуги - это нормативно-правовые критерии на удовлетворение социально-бытовых базовых потребностей граждан Российской Федерации;

в) государственный стандарт на социально-бытовые услуги - это комплекс норм и нормативов, направленных на поддержание в быту граждан пожилого возраста и инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выберите наиболее правильный ответ из предлагаемых ответов:

а) национальный (государственный) стандарт социального обслуживания - это образец, своеобразный эталон в виде нормативно-правового акта, устанавливающего основные требования к объему и качеству социальных услуг;

б) государственный стандарт социального обслуживания – это основные требования, нормативы и модели предоставления социальных услуг, сформулированные в различных законах, подзаконных актах и нормативных ведомственных актах, регламентирующих деятельность социальных служб в масштабах всего государства и отдельных ее регионов.

в) государственные стандарты в области социального обслуживания - это нормы и нормативы по обеспечению населения услугами, предоставляемыми государственными, муниципальными и другими учреждениями социального обслуживания населения, принятыми по основным видам социального обслуживания.

3. Выберите правильный ответ из предлагаемых вариантов:

а) стандарты на социально-медицинские услуги регламентируют деятельность социальных служб в области санитарно-гигиенической работы с населением и оказание первичной медицинской помощи;

б) стандарты на социально-медицинские услуги направлены на обеспечение качества социальной работы в учреждениях социального обслуживания;

в) стандарты социально-медицинских услуг содержат требования к объему и качеству услуг, суть которых составляет санитарно - просветительская работа с населением, организация учета граждан, нуждающихся в социально-медицинских услугах, наблюдения за состоянием их здоровья и оказания им различной санитарно-гигиенической помощи, комплексная социально-медицинская помощь детям, формирование и организация работы групп здоровья, социальный патронаж семей, нуждающихся в социально- медицинской помощи /семьи с неблагоприятными социально-медицинскими условиями/, и др.

4. Стандарты на социально-медицинские услуги распространяются на:

- граждан пожилого возраста;

- инвалидов;

- детей, в первую очередь детей-инвалидов, детей- сирот, безнадзорных, детей с ограниченными физическими и умственными возможностями;

- беременных женщин и кормящих матерей;
 - малообеспеченных и многодетных семей;
 - граждан, оказавшихся в экстремальных условиях жизни;
- лиц, злоупотребляющих алкоголем или употребляющих наркотики.

5. Выберите правильный ответ из предлагаемых вариантов:

а) стандарт на социально-правовые услуги устанавливает требования к объему услуг, суть которых заключается в защите прав клиентов на социально-правовую помощь,

б) стандарт на социально-правовые услуги, направленный на защиту законных прав и интересов граждан, предоставление им различной юридической помощи в вопросах социальной защиты; устанавливает требования к объему услуг, суть которых заключается в предоставлении гражданам: консультаций по вопросам социально-правовой защиты, предусмотренной законодательством Российской Федерации; оказание содействия несовершеннолетним, проживающим в учреждениях социального обслуживания, в соблюдении и защите их законных прав и интересов при решении вопроса усыновления, попечительства, опеки и т. д.; оказании помощи при оформлении юридических документов; содействия в привлечении к ответственности лиц, допустивших различные противоправные действия против клиентов социальных служб.

в) стандарт на социально-правовые услуги регламентирует правозащитную деятельность работников социальных служб, специалистов органов социальной защиты, правозащитных неправительственных органов и др.

г) стандарт на социально-правовые услуги - это эталон в виде нормативно- правового документа, устанавливающего основные требования к объему и порядку предоставления нормативно-правовых услуг.

6. Какое высказывание, на Ваш взгляд, является наиболее правильным?

а) стандарты на социально-педагогические услуги регламентируют область деятельности социальных служб, связанную с социальным воспитанием дезадаптированных детей и подростков;

б) стандарты на социально - педагогические услуги определяют объем тех услуг, содержание которых составляет работа по активной адаптации личности клиента к условиям новой социальной среды.

в) стандарты на социально-педагогические услуги составляют нормы и нормативы регламентации деятельности всех социальных служб, действующих на территории Российской Федерации, в области консультирования по актуальным социально - педагогическим

проблемам, психолого-педагогического обследования клиентов, анализа их поведения и тестирования под различные типы задач социально-педагогической помощи, обучения граждан навыкам семейной жизни, содействия им в предупреждении и преодолении педагогических ошибок, консультирования по педагогическим вопросам, оказания практической помощи в воспитании детей.

г) стандарты на социально-педагогические услуги определяют объем и качество таких услуг, содержание которых составляет работа с населением, направленная на формирование высокой педагогической культуры.

7. Что понимается под термином «социальные услуги»?

а) действия по оказанию клиенту социальной службы помощи, предусмотренной законодательством;

б) действия работников социальных служб по оказанию помощи клиентам в трудной жизненной ситуации;

в) разновидность социальной работы;

г) форма социальной защиты населения;

д) методы социальной работы.

8. Какие услуги относятся к основным видам социальных услуг?

а) социально-бытовые;

б) социально-медицинские;

в) социально-психологические;

г) социально-экономические;

д) социально-правовые;

е) образовательные;

ж) консультативные;

з) валеологические.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Реферат	Защита рефератов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы эссе и требования, предъявляемые к их выполнению.
Тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют

оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.