

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Социальная медицина»**

для направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Направленность магистерской программы:  
«Медико-социальные технологии работы с населением»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма**

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОК-2</b> - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б1.Б8 Теория и практика управления в социальной работе		+		
Б1.В.ОД.3 Технологии медико-социальной работы с различными категориями граждан			+	
Б1.В.ОД.4 Основы медицинских знаний		+		
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная медицина	+			
Б1.В.ДВ.3.2 Технологии оказания первичной медицинской помощи	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	
<b>ПК-13</b> - готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества				
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная медицина	+			
Б1.В.ДВ.5.1 Технологии медико-социальной терапии			+	
Б1.В.ДВ.5.2 Медико-социальная работа профилактического направления			+	
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	
Этапы формирования компетенций	1		2	

**Заочная форма**

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОК-2</b> - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б1.Б8 Теория и практика управления в социальной работе	+			
Б1.В.ОД.3 Технологии медико-социальной работы с различными категориями граждан			+	
Б1.В.ОД.4 Основы медицинских знаний		+		
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная медицина	+			
Б1.В.ДВ.3.2 Технологии оказания первичной медицинской помощи		+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	
<b>ПК-13</b> - готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества				
Б1.В.ДВ.1.2 Социальная медицина	+			
Б1.В.ДВ.5.1 Технологии медико-социальной терапии			+	
Б1.В.ДВ.5.2 Медико-социальная работа профилактического направления			+	
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+
Этапы формирования компетенций	1		2	3

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	каким образом нужно действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	необходимость действий в нестандартных ситуациях, в проявлении инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	эффективные и целесообразные способы действий в нестандартных ситуациях, в проявлении инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	Дискуссия, доклад
	Уметь	действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	использовать способы действий в нестандартных ситуациях, в проявлении инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	использовать самостоятельно эффективные и целесообразные способы действий в нестандартных ситуациях, в проявлении инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Доклад

ПК-13	Владеть	навыками действий в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	самостоятельным поддержанием должного уровня действий в нестандартных ситуациях, в проявлении инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения -	эффективными и целесообразными навыками самостоятельного поддержания должного уровня действий в нестандартных ситуациях, в проявлении инициативы, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - обществ	презентация
	Знать	общее представление об организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	необходимость действий по организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	методы и способы организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Дискуссия, доклад
	Уметь	развивать при групповой поддержке общее представление об организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	развивать свою способность по организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	самостоятельно и эффективно использовать способы организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	доклад

	Владеть	навыками развития при групповой поддержке общих представлений об организации межведомственного взаимодействия и использовании потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	навыками развития способности самостоятельно развивать свою способность по организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	эффективными навыками развития способности самостоятельно развивать свою способность по организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Тестирование, презентация
--	---------	---	---	--	---------------------------

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Базовая модель здравоохранения в РФ, законодательная база в области охраны здоровья.	ОК-2, ПК-13	Дискуссия, доклад,
2	Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Региональные особенности влияния экологических факторов на здоровье в Забайкальском крае.	ОК-2, ПК-13	доклад, презентация,
3	Социально-значимые и социально-обусловленные заболевания, зависимость от ПАВ, их первичная и вторичная профилактика	ОК-2, ПК-13	доклад, презентация,

4	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях.	ОК-2	Тестирование, презентация
---	---	------	---------------------------

### Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории

	Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### **Основные виды систем оценивания**

100-балльная	4-балльная	2-балльная
--------------	------------	------------

94-100	отлично	зачтено
90-94		
85-89		
80-84	хорошо	
75-79		
70-74		
65-69	удовлетворительно	
60-64		
55-59		
50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

## **Темы рефератов**

1. Здоровье и болезнь. Генетические факторы. Заболевания, связанные с генетическими факторами.

2. Уровни здоровья. Методология оценки уровней здоровья. Факторы, определяющие уровень здоровья.

3. Правовые основы охраны здоровья граждан РФ.

4. Гигиенические и медико-биологические основы здоровья

5. Классификация факторов риска возникновения заболеваний

6. Влияние экологических факторов на состояние здоровья жителей Забайкальского края

7. Влияние медицинских факторов на состояние здоровья

8. Влияние социальных факторов на состояние здоровья

9. Влияние условий труда на состояние здоровья

10. Влияние вредных привычек на состояние здоровья

11. Никотиномания как социальная проблема

12. Алкоголизм как социально обусловленное заболевание

13. Наркомания как социально значимое заболевание

14. Влияние неправильного образа жизни на состояние здоровья

15. Влияние аморального поведения на состояние здоровья

16. ЗППП как социально значимые заболевания

17. Аборт как социальная проблема

18. Понятие здорового образа жизни. Принципы формирования здоровья

19. Факторы риска для здоровья плода во внутриутробном периоде

20. Группы здоровья, принципы их формирования

21. Гигиенические основы организации правильного питания

22. Основы рационального питания

23. Понятие психического и духовного здоровья

24. Здоровье и движение

25. Значение и функции белков, жиров и углеводов в организме человека

26. Значение и функции витаминов и минеральных веществ в организме человека

27. Организация правильного питания беременной женщины

28. Фитотерапия как система оздоровления

29. Оздоровительные практики Востока

30. ВИЧ-инфекция. Пути заражения, клиническая картина, последствия. Пути профилактики

31. Правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

32. Репродуктивное здоровье. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье человека.

33. Основы биомедицинской этики.

34. Моральные и этические проблемы эвтаназии.

## **Темы дискуссий:**

1. Базовая модель охраны здоровья в РФ
2. Туберкулез как социально значимое заболевание
3. Алкоголизм как социально значимое явление
4. Этические проблемы современных репродуктивных технологий

### ТЕСТ

1. Здоровье населения обусловлено:

- а) социально-экономическими условиями и образом жизни;
- б) факторами внешней среды и наследственностью;
- в) деятельностью системы здравоохранения.
- г) наличием полиса ОМС

Правильный ответ: а, б, в

2. Факторы, разрушающие здоровье населения:

- а) алкоголизм
- б) табакокурение
- в) наркотики
- г) нерациональное питание
- д) гиподинамия

Правильный ответ: а, б, в, г, д

3. Компетенцией социального работника является:

- а) получение полной информации о социальном положении населения
- б) создание банка данных – социальной карты региона
- в) оформление полиса ОМС
- г) оказание юридических услуг
- д) оказание врачебных услуг

Правильный ответ: а, б

4. Функции, выполняемые социальными работниками:

- а) социально-ориентированные
- б) медико-ориентированные
- в) интегративные
- г) демографические
- д) прививочные

Правильный ответ: а, б, в

5. Заболевания, передаваемые через воду:

- а) вирусные
- б) зоонозные
- в) глистные инвазии
- г) кишечные инфекции

Правильный ответ: а, б, в

6. Передача кишечных заболеваний из почвы человеку возможна:

- а) через пищевые продукты
- б) через поврежденную кожу
- в) с водой из подземных источников
- г) из поверхностных вод

Правильный ответ: а, б

7. Здоровый образ жизни это:

- а) деятельность, направленная на формирование/сохранение здоровья;
- б) меры профилактики;
- в) качество и уровень жизни

Правильный ответ: а

8. Здоровье населения больше всего зависит от:

- а) наследственности
- б) условий внешней среды
- в) экономического строя
- г) образа жизни
- д) системы здравоохранения

Правильный ответ: г

9. Образ жизни включает:

- а) медицинскую активность населения;
- б) деятельность служб и органов здравоохранения;
- в) определенный тип, вид и способ жизнедеятельности индивидуума и группы

Правильный ответ: в

10. Факторы, формирующие здоровье человека все, кроме:

- а) социально-экономические
- б) генетические факторы
- в) уровень образования
- г) качество медицинского обслуживания
- д) образ жизни

Правильный ответ: в

11. Первичная профилактика включает:

- а) предупреждение возникновения факторов риска
- б) комплекс мер по восстановлению здоровья
- в) диагностика заболеваний
- г) диспансеризация лиц, входящих в группу риска
- д) проведение текущего санитарного надзора

Правильный ответ: а

12. Вторичная профилактика включает:

- а) рациональный режим труда и отдыха
- б) лечение возникшего заболевания
- в) предупреждение осложнений
- г) диспансеризация лиц, входящих в группу риска
- д) предупредительного санитарного надзора

Правильный ответ: г

13. Третичная профилактика – это комплекс мер по предотвращению

- а) возникновения профзаболеваний
- б) осложнений возникшего заболевания
- в) заболеваемости пожилого населения
- г) заболеваемости детей и подростков
- д) воздействия антропогенных факторов



19. Установите соответствие:

Показатели здоровья:	Статистические показатели:
1. Физическое развитие	а) соматометрические данные
2. Заболеваемость	б) обеспеченность врачами
3. Демографические	в) перинатальная смертность
	г) охват социально-оздоровительными мероприятиями
	д) патологическая пораженность

Одной цифре соответствует только одна буква

Правильный ответ: 1а, 2д, 3в

20. Показатели общественного здоровья	а) система здравоохранения
2. Факторы, влияющие на здоровье	б) болезненность
	в) образ жизни
	г) ср. продолжительность предстоящей жизни
	д) экология
	е) инвалидность

Установите соответствие:

Правильный ответ: 1б,г, е, 2а,в,д

21. Установите соответствие:

Понятия образа жизни	а) национально-общественный порядок жизни, быта, культуры
1. Уровень жизни	б) психологические индивидуальные особенности поведения
2. Стиль жизни	в) структура дохода на человека
3. Уклад жизни	г) планирование семьи
	д) рекреационная деятельность, направленная на восстановление физических сил
	е) формирование поведенческих характеристик и социально-психологического статуса

Одной цифре соответствует только одна буква

Правильный ответ: 1в, 2б, 3а

22. Установите соответствие:

Параметры физического Их содержание:

- развития:
- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Антропометрические | а) телосложение          |
| 2. Физиометрические   | б) частота пульса        |
| 3. Соматоскопические  | в) артериальное давление |
|                       | г) тургор кожи           |
|                       | д) рост                  |
|                       | е) масса тела            |

Одной цифре соответствует несколько букв

Правильный ответ: 1 д, е, 2 б, в, 3 а, г

23. Установите соответствие:

Влияние тяжелых металлов на организм человека:

- |             |   |
|-------------|---|
| Свинец (Pb) | а) болезни органов дыхания, пищеварительной и нервной системы, все формы рака   |
| Кадмий (Cd) | б) нервная ткань, нарушение памяти, распад личности                             |
| Ванадий (V) | в) болезни кожных покровов, дыхательных путей, органов зрения и нервной системы |
| Хром (Cr)   | г) аллергия, экзема, астма, заболевание крови, нарушение психики                |

Одной цифре соответствует только одна буква

Правильный ответ: 1 б, 2 а, 3 г, 4 в

24. Установите соответствие между химическими веществами и эндемическими болезнями, которые могут быть вызваны их недостатком

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| Эндемический зоб      | а) оксиды азота |
| Кариес токсический    | б) йод          |
| Цианоз(связывание Hb) | в) кальций      |
| Заболевания костей    | г) фтор         |

Одной цифре соответствует только одна буква

Правильный ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в

25. Установите соответствие:

Значимость факторов, влияющих на здоровье населения

- | Факторы             | %     |
|---------------------|-------|
| 1. Образ жизни      | а) 10 |
| 2. Наследственность | б) 15 |
| 3. Окружающая среда | в) 20 |
| 4. Медицина         | г) 25 |
|                     | д) 30 |
|                     | е) 35 |
|                     | ж) 40 |
|                     | з) 45 |
|                     | и) 50 |

Одной цифре соответствует только одна буква.

Правильный ответ: 1 и, 2 в, 3 в, 4 а

26. Соответствие видов профилактики ее целям:

Виды профилактики	Цель
1. Первичная	а) устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению, рецидиву заболевания
2. Вторичная	б) влияние на характер труда
3. Третичная	в) формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения г) реабилитация больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности д) активизация общественных фондов и организаций в отношении медицины е) предупреждение возникновения и воздействия возможных факторов риска заболеваний

Одной цифре соответствует только одна буква.

Правильный ответ: 1е, 2а, 3г

27. Соответствие групп факторов, влияющих на здоровье, и входящих в них факторов:

1. Личностные	а) сущность общественно-политического строя,
2. Семейные	социальная политика, социальное обеспечение,
3. Групповые	развитие здравоохранения и медицины
4. Общественные	б) специфика обычаев и традиций различных групп населения, характер межличностных отношений в) субъективные и объективные факторы, социальная обстановка, условия труда и быта г) уровень благосостояния, стереотип поведения семьи, уровень ее санитарно-гигиенической культуры д) субъективное отношение индивидуума к своему здоровью, его образ жизни, уровень санитарно-гигиенической культуры

Правильный ответ: 1д; 2г; 3б; 4а

28. Соответствие стадий наркомании и их признаков:

1. I стадия	а) адаптация к психоактивному веществу, эйфория опьянения, рост толерантности, психическая зависимость, физическая зависимость
2. II стадия	б) защитный рвотный рефлекс, отсутствие эйфории опьянения, психической и физической зависимости
3. III стадия	в) адаптация к психоактивному веществу, эйфория опьянения, рост толерантности, психическая зависимость г) снижение толерантности, отсутствие эйфории опьянения, психическая зависимость, физическая зависимость, психическое и физическое истощение

Правильный ответ: 1в; 2а; 3г

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### Вопросы к зачету

1. Здоровье человека. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.
2. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
4. Международная и Российская правовые основы по охране здоровья граждан.
5. Современная генетика в установлении природы наследственных болезней.
6. Наследственные болезни
7. Современные возможности профилактики болезней.
8. Производство лекарственных средств как достижение научно-технического прогресса.
9. Влияние научно-технического прогресса на среду обитания человека.
10. Заболевания, связанные с научно-техническим прогрессом.
11. Современная структура заболеваемости населения.
12. Рациональное питание, гигиена питания. Основные понятия о сбалансированном питании, раздельном и видовом.
13. Репродуктивное здоровье, факторы, влияющие на него.
14. Образ жизни как медико-социальная проблема.
15. Болезни цивилизации: гипертоническая болезнь и ее осложнения, бронхиальная астма, сахарный диабет, синдром хронической усталости.
16. Отравление алкоголем, никотином, наркотиками. Признаки, оказание неотложной помощи.
17. Факторы риска для здоровья.
18. Основные принципы охраны здоровья.
19. Пути формирования здорового образа жизни.
20. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения.
21. Курение как социально-медицинская проблема.
22. Иммунопрофилактика на современном этапе развития общества.
23. Болезни, передаваемые половым путем как социально-медицинская проблема.
24. Туберкулез как социально значимая патология.
25. Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД) как социально значимая болезнь.
26. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
27. Здоровье женщины и будущее потомство.
28. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
29. Проблемы здоровья молодых семей.
30. Аборт как социально-медицинская проблема.
31. Современные методы контрацепции.

32. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
33. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркоманий.
34. Законодательные и административные меры по предупреждению наркоманий.
35. Влияние наркотических средств на физическое и психическое здоровье.
36. Социальные последствия наркоманий.
37. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
38. Значение двигательной активности для укрепления сохранения и восстановления здоровья. Режим труда и отдыха.
39. Группы основных неинфекционных заболеваний. Приоритетные проблемы их профилактики: образ жизни, окружающая среда, выявление лиц с высоким риском заболеваний.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему, задания и вопросы для проведения дискуссии
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Защита презентации, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к их

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание понятийного аппарата, нормативно-правовой базы дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение представлять доклады, презентации;
- умение вести дискуссии по темам дисциплины;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.