

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История туризма»**

для направления подготовки 43.03.02–Туризм

направленность программы Туроператорская и турагентская деятельность

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-5	Знать	На минимально допустимом уровне: способы анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: способы анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: способы анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Доклад с презентацией
	Уметь	На минимально допустимом уровне: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	

Владеть	На минимально допустимом уровне: способами анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: способами анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: способами анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Доклад с презентацией
---------	---	--	--	-----------------------

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Туризм как социально-культурное явление. Путешествия в древности	УК-5	Доклад с презентацией
2	Разнообразие классификаций туризма	УК-5	Доклад с презентацией
3	Путешествия Средневековья	УК-5	Доклад с презентацией
4	Монастыри в Европе как центры индустрии гостеприимства в Европе и Византии	УК-5	Доклад с презентацией
5	Цели и мотивы путешествий в XVIII столетии. Изучение и исследование материков в эпоху Просвещения	УК-5	Доклад с презентацией
6	Англия – лидер туризма и путешествий. Первые бюро путешествий Т. Кука и К. Ризеля	УК-5	Доклад с презентацией
7	Развитие туризма в Новое время	УК-5	Доклад с презентацией
8	Туризм в XX в.	УК-5	Доклад с презентацией
9	Проблемы современного отечественного туризма: экономический и социальный фон. Особенности развития	УК-5	Доклад с презентацией

	инфраструктуры туризма: гостиничного дела, транспорта, досуговых и лечебно-оздоровительных учреждений в России		
10	Развитие туризма в СССР	УК-5	Доклад с презентацией
11	Современный туризм: основные тенденции развития	УК-5	Доклад с презентацией

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Докладчик легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
«удовлетворительно»	студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
«неудовлетворительно»	студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление

### **Критерии оценивания презентаций**

<b>Критерий 1 Содержание</b>		
1.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Указаны источники информации. Использовано более одного ресурса.	<b>3</b>
2.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Указаны источники информации. Использовано более одного ресурса.	<b>2</b>
3.	Тема раскрыта частично. Некоторый материал изложен некорректно. Не указаны источники информации.	<b>1</b>
4.	Тема не ясна и не раскрыта. Объяснения некорректны или не верны. Не указаны источники информации.	<b>0</b>
<b>Критерий 2. Оформление и дизайн</b>		
1.	Соблюден единый стиль оформления. Презентация не перегружена эффектами, звуками, фонами, они акцентируют внимание на изложенной информации.	<b>3</b>
2.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны. Цветовое решение подобрано корректно.	<b>2</b>

3.	Слайды просты в понимании. Не использованы эффекты анимации и дизайна. Не соблюден единый стиль оформления.	<b>1</b>
4.	Нет логики в оформлении и чередовании слайдов. Цветовое решение подобрано некорректно. Единый стиль оформления не соблюден.	<b>0</b>
<b>Критерий 3. Корректность текста</b>		
1.	Использован четкий, понятный шрифт. Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	<b>3</b>
2.	Использован четкий, понятный шрифт. Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	<b>2</b>
3.	Выбранный шрифт не очень понятен при чтении. Не использованы эффекты выделения текста. Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	<b>1</b>
4.	Выбранный шрифт – разный, плохо читается. Не использованы эффекты выделения текста. В изложении нарушены нормы русского языка. Допущены ошибки.	<b>0</b>
<b>Критерий 4. Соответствие цели сопровождения публичного выступления</b>		
1.	Четко сопровождает и дополняет публичное выступление.	<b>3</b>
2.	Достаточно четко соответствует публичному выступлению, сопровождает его.	<b>2</b>
3.	Частично соответствует, дополняет публичное выступление.	<b>1</b>
4.	Не соответствует публичному выступлению.	<b>0</b>

### Шкала перевода в оценку

<b>12-11 баллов</b>	<b>5</b>
<b>10-9 баллов</b>	<b>4</b>
<b>8-7 баллов</b>	<b>3</b>
<b>меньше 7 баллов</b>	<b>2</b>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для выступления с докладами на практических занятиях:**

1. Почему история туризма является частью истории мировой культуры?
2. Каковы основные задачи и методы изучения истории туризма?
3. Определите понятие «путешествие» и «туризм»?
4. Когда впервые термин «турист» и «туризм» появились в западной и отечественной литературе?
5. Какой смысл вкладывается в понятие «гостеприимство» (в бытовом смысле и с точки зрения индустрии туризма)?
6. Периодизация истории туризма в России.
7. Периодизация истории туризма в зарубежной литературе (общепринятая). Дайте характеристику каждого периода.

### **Туризм на Древнем Востоке**

1. В каких древних мифах и сказаниях воспевались и восхвалялись путешественники?
2. Каковы были главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке?
3. Торговые маршруты шумеров, жителей цивилизации Хараппы и Мохенджо-Даро?
4. Куда и с какими целями направлялись экспедиции Древнего Египта?
5. Морские походы в Древнем Китае?
6. Охарактеризуйте военные походы Саргона Древнего, персидских царей (Кира II, Дария I).
7. Выдающиеся путешественники Древнего мира. Расскажите о маршрутах и результатах их путешествий.
8. Какие библейские сюжеты повествуют о миграционных процессах в Древнем мире?

### **Эпоха Великих географических открытий**

1. Великие географические открытия норманнов, викингов.
2. Морские торговые путешествия ганзейских купцов. Взаимоотношения Ганзы и русских земель.
3. Объективные причины Великих географических открытий. Роль Генриха Мореплавателя в эпоху Великих географических открытий.
4. Плавания Бартоломео Диаша и Васко да Гамы.
5. «Поиск путей в Индию» Христофором Колумбом. Каково значение его открытий?
6. Америго Веспуччи и освоение Нового Света.
7. Плавание Фернандо Магеллана. Какую научную гипотезу оно подтвердило?
8. Путешествия Афанасия Никитина: причины и маршрут.
9. Русские землепроходцы XVIIв.: их путешествия и исследования.
10. Вклад новгородцев в освоение северных и северо-восточных территорий.

### **Туризм в Новое время**

1. Открытия голландских моряков в первой половине XVII в.
2. Капитан Дж. Кук – величайший первооткрыватель, так ли это? Туристское агентство Т. Кука.
3. Освоение океанских просторов французскими мореплавателями XVII—XVIII вв.

4. Исследование «черного континента»: научно-исследовательские экспедиции вглубь Африки.
5. Лечебный туризм в XVIII в.
6. Какие путешественники исследовали внутренние районы Австралии?
7. Покорение Северного и Южного полюсов?
8. Туризма во время правление Петра I. Путешествия Петра I.
9. Российские научно-исследовательские экспедиции XVIII в. и их результаты.
10. Школьный туризм и деятельность первых туристско-экскурсионных организаций в России.

### **Туризм в XX веке**

1. Возникновение и функционирование наиболее значимых международных организаций по туризму в довоенные годы.
  2. Роль ООН (Организация Объединённых Наций) в развитии международного туризма.
  3. Деятельность ВТО (Всемирная Туристская Организация).
  4. Основные положения Хартии туризма и Кодекса туриста.
  5. Международные конференции, посвященные проблемам туризма, их специфику и деятельность.
  6. Развитие молодежного туризма в XX в.: периоды и их характеристика?
- Основные направления паломнического туризма в XX веке

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Понятие туризма как вида путешествия. Цели и функции туризма.
2. Классификация туризма: типы, категории и виды.
3. Историческая роль путешествий в культурно-цивилизационном развитии человечества. Периодизация истории туризма.
4. Социально-экономическая характеристика современного туризма.
5. Туристское районирование мира. Типология мезорегионов Европы.
6. Предпосылки возникновения и развития путешествий. Виды миграций первобытных коллективов.
7. Путешествия и походы в истории народов Древнего Востока.
8. Расширение функций путешествия и зарождение массовой индустрии туризма в Античной Греции и Риме.
9. Колонизационное движение восточных славян. Торговые путешествия в Древнерусском государстве.
10. Религиозное паломничество и крестовые походы европейцев в средние века.
11. Роль паломничества на Руси. Путешествие в Иерусалим Е. Полоцкой.
12. Разведывательные экспедиции Испании и Португалии в XV – XVII вв. Историческое значение великих географических открытий.
13. Путешествия и открытия XVII – XIX вв. Усиление научно-познавательной функции путешествия.
14. Возникновение в Европе первых туристических организаций и становление элитарного туризма.
15. Предпосылки становления и развития туристского движения в Российской империи.
16. Становление организованного туризма и туристско-экскурсионных обществ в Российской Империи. Кругосветные путешествия туристов.
17. Знаменитые путешественники Нового времени.
18. Начало туристско-экскурсионной деятельности в России. Периодизация истории русского туризма.

19. Организационное и идейное становление туризма в СССР.
20. Создание и деятельность Всесоюзного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ).
21. Туризм в СССР под руководством профсоюзов.
22. Советский туризм как общественно- политическое движение и форма пропаганды.
23. Молодежный туризм в России.
24. Организация самодеятельного туризма в России.
25. Состояние туристской сферы России в первой половине 1990-х гг. Проблемы и задачи.
26. Формирование управленческой структуры и законодательной основы туристской деятельности в 1995-2005 гг.
27. Геофизические и природно-климатические характеристики территории России.
28. Туристский потенциал природно-рекреационных ресурсов России.
29. Понятие культурного ландшафта. Структура и основные типы особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
30. Государственная политика по расширению культурно-познавательной туристской рекреации.
31. Экологизация туристской деятельности. Понятие экологического туризма.
32. Признаки и виды экологического туризма.
33. Система международного сотрудничества в туризме. Международные туристские организации.
34. Организационно-правовое обеспечение международного туризма.
35. Основные тенденции развития туризма в XXI веке и перспективы туристской деятельности в России.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Презентация	Презентация к докладу предусмотрена рабочей программой дисциплины. Преподаватель доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к ее выполнению.

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации  
Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.