

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Второй иностранный язык (китайский)»

для направления подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность программы: Международный туризм и индустрия  
гостеприимства

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (лексикограммы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-4	Знать	1) основы фонетики второго иностранного языка; 2) основы грамматики второго иностранного языка; 3) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне.	1) обиходно-бытовой, официально-деловой стили устной коммуникации; 2) культуру, традиции и достопримечательности страны изучаемого языка; 3) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне; 4) основные виды речевых произведений: аннотации, тезисы, сообщения, частные и деловые письма, биографии.	1) особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону; 2) правила речевого этикета; 3) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне; 4) правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; 5) основные правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.	Тестирование, устное высказывание по изучаемой теме

УК-4	Уметь	1) читать оригинальную литературу с целью получения необходимой информации, излагать полученную информацию; 2) излагать свои мысли посредством письма; 3) воспринимать на слух и воспроизводить информацию.	1) понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой, деловой и профессиональной коммуникации; 2) выражать свои мысли и беседовать по темам, относящимся к профессиональной и социально-культурной сферам; 3) переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	1) осуществлять монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; 2) воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; 3) в письменной форме излагать свои мысли; 4) переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Монологические и диалогические высказывания, тестирование, практические задания
УК-4	Владеть	1) навыками правильного произношения и чтения; 2) лексическим минимумом общего и профессионального характера.	1) навыками работы с двуязычными, толковыми и терминологическими словарями, современными техническими средствами обучения; 2) навыками аудирования английских текстов; 3) способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке.	1) навыками ведения беседы на темы повседневной жизни, работы, учебы, отдыха; 2) основами публичной речи (устное сообщение, доклад); 3) стилем делового письма; 4) культурой межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; 5) способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Практические и творческие задания, контрольная работа

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
4 семестр			
1	Знакомство	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта.
2	Речевой этикет	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта.
3	Учебное заведение	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта. Контрольная работа № 1.
4	Семья	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта. Тестирование
5	Поездка в транспорте	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта
6	Мой друг	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта
7	Распорядок дня	УК-4	Отработка техники чтения. Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта
5 семестр			
8	Мои увлечения	УК-4	Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта.
9	На дне рождения у друга	УК-4	Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта.
10	Наш дом	УК-4	Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта. Контрольная работа № 2.
11	Как я учу китайский язык	УК-4	Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта. Тестирование
12	На приеме в китайском посольстве	УК-4	Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта.
13	Спорт	УК-4	Написание словарного диктанта. Написание иероглифического диктанта.
6 семестр			

14	В аэропорту Пекина	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
15	На почте	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
16	Климат Китая	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. Контрольная работа № 3.
17	Покупки	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. Тестирование
18	На приеме у врача	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
19	В гостях у китайцев	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
20	Транспорт	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
7 семестр			
21	Достопримечательности Пекина	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
22	В пекинской закусочной	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
23	В зоопарке Пекина	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. Контрольная работа № 4.
24	В китайской больнице	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме. Тестирование

25	Притчи и легенды древнего Китая. Великие писатели Китая Лу Синь и Лао Шэ	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.
26	Праздники в Китае	УК-4	Выполнение заданий и упражнений. Составление вторичного текста на основе текста урока. Подготовка собственного высказывания по теме.

#### ***Критерии и шкала оценивания диктанта***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Все иероглифы и слова в пиньине написаны правильно. Допущены недочеты в написании некоторых элементов в иероглифах и в написании тонов (не более 3)
«хорошо»	Все иероглифы и слова в пиньине написаны правильно. Допущены недочеты в написании некоторых элементов в иероглифах и в написании тонов (не более 5)
«удовлетворительно»	Несколько иероглифов написаны неправильно или не написаны вообще (не более 7)
«неудовлетворительно»	Не написаны более половины иероглифов или слов в пиньине

#### ***Критерии и шкала оценивания контрольной работы***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Все задания контрольной работы выполнены правильно. Допущены недочеты в написании некоторых элементов в иероглифах (не более 3). Допущены незначительные переводческие погрешности при правильном переводе основного содержания
«хорошо»	Все задания контрольной работы выполнены. Несколько иероглифов написаны неправильно (не более 5). Допущены незначительные грамматические и стилистические ошибки при переводе
«удовлетворительно»	Все задания контрольной работы выполнены, но допущены ошибки в грамматике, написании иероглифов. Есть серьезные погрешности в переводе с одного языка на другой
«неудовлетворительно»	Одно и более из заданий не выполнено. Задания сделаны не в полном объеме. Допущены серьезные грамматические, иероглифические ошибки. Перевод предложений выполнен не корректно

#### ***Критерии и шкала оценивания высказывания по теме***

Оценка «5» выставляется, если студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «4» выставляется, если студент демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и в большинстве случаев поддерживает ее. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «3» выставляется, если студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. В основном речь понятна, но есть фонематические ошибки и ошибки, связанные с неправильным произнесением тонов.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Выполнение 91-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение 80-90% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выполнение 60-79% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 4,5,6 семестрах используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в 7 семестре используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	полнота ответа; умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; четкость и логичность изложения; правильные ответы на дополнительные вопросы	Эталонный
Хорошо	полнота ответа; умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; некоторая нечеткость ответа; некоторая нелогичность изложения; правильные ответы на дополнительные вопросы	Стандартный
Удовлетворительно	ответ неполный; изложение ответа не совсем четкое и логичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Пороговый
Неудовлетворительно	ответ неполный; студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; изложение ответа нечеткое и нелогичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

#### **Контрольная работа №1 (4 семестр, тема 3)**

1. Запишите графемы с известным вам чтением и их позиционные варианты, если имеются, выполните перевод:

chē mén shān fāng xīn quǎn jiàn shí piàn  
zhǎo yán miàn yá wǎng yóu yáng yuè yè  
wén nǚ tián jiǎo niǎo yǔ yuē zǒu shǐ  
bèi dāo shǒu xiǎo shuǐ jīn zhú fēng huǒ

Образец: rén – человек – 人

2. Запишите все известные вам графемы, которые не употребляются как самостоятельный иероглиф.

3. Запишите все известные вам графемы, в чтении которых имеется медиаль -ü-.

4. Запишите все известные вам графемы, в чтении которых имеется медиаль -i-.

5. Запишите все известные вам графемы, в чтении которых имеется медиаль -и-.

6. Запишите в транскрипции и переведите следующие сочетания.

小羊 牛角 白鸟 大雨 黄月 虎穴 西风 大士 鸟羽 女人  
见面 言音 雨衣 手巾 生日 山水 大风 鱼骨 牛羊 火山

7. Переведите предложения:

1) Что купила бабушка? Она купила овощи. Какие овощи она купила? Бабушка купила картошку и капусту.

2) Папа купил хорошую одежду.

3) Мой старший брат не пьет черный чай. Он говорит, что черный чай невкусный.

4) – Ты старшая сестра? – Да.

5) – Чей это кролик? – Мой, вчера он у меня убежал. – Почему он убежал? – Я не знаю. Я думаю, что он испугался кошки.

6) Родители купили черного кролика. Это подарок к моему дню рождения.

7) Пожалуйста, помогите мне прочитать эту книгу.

8) Ты его знаешь? – Нет, я его не знаю. Моя младшая сестра знает его, он ее одноклассник.

9) Я родился в г. ( ), живу в г. ( ).

10) Я хочу выучить китайский язык.

### Контрольная работа №2 (5 семестр, тема 10)

1. Распишите иероглиф по чертам, напишите его транскрипцию и переведите на русский язык:

再, 碗, 迷, 烤, 国, 葱, 硬, 制, 历, 读, 英, 电, 用, 古, 图, 城, 百

2. Переведите с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский язык:

1) 8:00, 8:05, 9:10, 9:15;

2) 八点三十 (分) /八点半; 八点四十五 (分) /八点三刻/差一刻九点;

3) 九点五十 (分) /差十分十点。

3. Переведите предложения на китайский язык:

1) Вчера она купила очень интересную книгу.

2) Эти фрукты слишком кислые.

3) До того, как он написал эту книгу, он еще не был известным писателем.

4) В этом вопросу у нас существуют различные точки зрения.

5) Они уже сдали экзамен по истории Китая?

6) Раньше мой хороший друг работал в Пекине, а сейчас он стал студентом Московского университета.

7) Нам лучше всего вылететь в 3 часа.

8) Он должен приехать через несколько дней.

9) Эти студенты в данный момент находятся на уроке английского языка.

10) Я читаю статью об экономическом положении в Китае.

4. Переведите числительные с китайского языка на русский и с русского на китайский:

四千三百七十八      九万五千      十亿二百四十五      九百五十八

**Контрольная работа №3 (6 семестр, тема 16)**

## 1. 根据提示完成对话。

1) 马克怎么还没来呢?

\_\_\_\_\_。(因为....., 所以.....)

2) 我睡觉前喝咖啡吗?

\_\_\_\_\_, 我害怕睡不着觉。(从来)

3) 你会说什么外语?

\_\_\_\_\_, 而且都说得很流利。(既.....也.....)

4) 你是一个人去云南旅行的吗?

\_\_\_\_\_不是。(是.....的)

5) 他高兴得哭了。

\_\_\_\_\_他真奇怪, 别人高兴都笑了, 他怎么了?(起来)

6) 小李做的菜真好吃。

\_\_\_\_\_。(我更)

7) 爸爸, 我想买个新手机。

\_\_\_\_\_她说你的手机刚用了半年。(不让买)

## 2. 选词填空。

难看, 名片, 旅店, 同岁, 电影, 办公室, 旅馆,

1) 我去留学生( )报名。

2) 认识您很高兴。对不起, 我今天没带( )

3) 我昨天和朋友一起看了一个新( ), 很晚才回来。

4) 我写的汉字有点儿( ), 请原谅。

5) 我和我的男朋友( ), 他的生日比我大一点儿。

6) 我们旅行时都是住在小( )或者小( )里, 条件还可以。

## 3. 用指定的词语改写句子。

1) 我们一边喝咖啡, 一边聊天儿(V1+着+V2)

2) 那种水果红红的, 也许挺好吃。(好像)

3) 他说来, 就一定会来。(不会不)

4) 我最近有点儿胖了, 得努力锻炼身体了。(好好儿)

5) 我们班的同学上课都不迟到。(谁都)

**Контрольная работа № 4 (7 семестр, тема 23)**

## 1. 根据提示完成对话。

1) 我明天不参加晚会可以吗?

\_\_\_\_\_。(怎么办呢)

2) \_\_\_\_\_。(流行)

是啊, 街上很多人穿粉色的衣服。

- 3) \_\_\_\_\_。(流畅)  
那当然了，英语是他的母语呀！
- 4) 我觉得老板给我们的工资太低了。  
对！他应该\_\_\_\_\_。(把.....增加 500 元)
- 5) 你拍的这张照片，我太喜欢了！  
\_\_\_\_\_，那就给你吧。
- 6) 那个电影没有意思，我看过了。  
既然你已经看过了，\_\_\_\_\_。

## 2. 选词填空。

钱包，鞋店，亲口，老朋友，名牌

- 1) 到了商店我才发现，我忘了带（ ），什么也买不了。
- 2) 我想去（ ）买一双运动鞋。
- 3) 我们已经认识很多年了，是（ ）了。
- 4) 他（ ）告诉我的，明天不上课。
- 5) 什么东西他都要买（ ）的，不管多贵都想买。

## 3. 用指定的词语改写句子。

- 1) 对待工作和学习不应该马虎。（认真）
- 2) 他看起来很年轻，身体也很好，为什么不工作？（看上去）
- 3) 你说的话是什么意思？我听不懂。（到底）
- 4) 你怎么才来？大家等了你一个小时。（整整）
- 5) 他刻苦学习，到底考上了理想的大学。（终于）
- 6) 在中国留学的时候，她给了我很多帮助，我很感谢她。（感激）

## Примеры тестов для проведения промежуточного тестирования

### Тест № 1. Тема 4

1. Сколько в китайском языке этимологических тонов?  
A: 6 C: 4  
B: 8 D: 5
2. Какие буквы китайского алфавита не могут употребляться в начале слога?  
A: y, u, i C: i, ü, q  
B: u, i, ü D: ü, q, u
3. Сколько существует правил последовательности написания черт в составе иероглифа?  
A: 10 C: 6  
B: 8 D: 7

4. Как пишется точка справа в иероглифе, согласно правилам каллиграфии?  
 A: первой C: после вертикальной  
 B: последней D: после горизонтальной
5. Графема «солнце».  
 A: 日 C: 曰  
 B: 口 D: 月
6. Графема «видеть».  
 A: 页 C: 贝  
 B: 首 D: 见
7. Графема «ладонь».  
 A: 又 C: 手  
 B: 寸 D: 足
8. Что обозначает графема «气»?  
 A: огонь B: вода C: пар D: ветер
9. Что обозначает графема «西»?  
 A: север B: запад C: юг D: восток
10. Сколько черт в графеме «革»?  
 A: 8 B: 10 C: 6 D: 9
11. Сколько черт в графеме «糸»?  
 A: 7 B: 5 C: 8 D: 6
12. Определите правильное чтение графемы 立 «стоять».  
 A: lì B: lǐ C: lí D: lī
13. Определите правильное чтение графемы 田 «поле».  
 A: tiān B: tián C: tiàn D: tiǎn
14. Определите правильное чтение графемы 长 «длинный».  
 A: zhǎng C: chǎng  
 B: cháng D: chàng
15. Какая форма местоимения всегда включает слушателя?  
 A: 咱们 B: 我们
16. С чем употребляется суффикс «们»?  
 A: с существительными и прилагательными  
 B: со всеми существительными и притяжательными местоимениями  
 C: с личными и притяжательными местоимениями  
 D: с личными местоимениями и со всеми существительными
17. С помощью чего образуется притяжательность?  
 A: 的 C: 得  
 B: 地 D: 和
18. Где в предложении ставится счетное слово?  
 A: между существительными  
 B: между числительным и существительным  
 C: перед числительным  
 D: после существительного
19. Какие морфемы имеют чередование тона?  
 A: 不, 天, 八, 地 C: 七, 不, 一, 八  
 B: 七, 天, 地, 一 D: 不, 地, 八, 一
20. С какими словами употребляется счетное слово «条»?  
 A: продолговатые предметы C: плоские предметы  
 B: названия различного рода книг D: люди и животные

## Тест № 2. Тема 11

- Выберите правильный вариант записи.  
A: 日-月-年    C: 年-月-日  
B: 月-日-年    D: 月-年-日
- Выберите правильный вариант записи.  
A: 下午-中午-上午    B: 上午-中午-下午
- Как сказать «три часа», как промежуток времени?  
A: 三点钟    B: 三个小时
- Как сказать «три часа», как момент времени? (несколько вариантов ответа)  
A: 三点钟    B: 三个小时    C: 三时
- С какими словами никогда не используется счетное слово? (несколько вариантов ответа)  
A: 月    D: 天  
B: 年级    E: 部分  
C: 字    F: 年
- Какую позицию в предложении занимает послелог?  
A: после существительного    C: перед глаголом  
B: перед существительным    D: после глагола
- Что выражает глагол после редупликации? (несколько вариантов ответа)  
A: 表示时间短    C: 表示语气轻缓、委婉  
B: 表示尝试    D: 表示终结
- Какое местоимение может употребляться только с исчисляемыми предметами, при этом подразумевается, что количество их не очень велико?  
A: 几    B: 多少
- Какой из приведенных ниже предлогов употребляется для выражения пассивного залога? (несколько вариантов ответа)  
A: 被    C: 叫  
B: 让    D: 把
- Какое из наречий имеет наивысшую степень?  
A: 很    C: 挺  
B: 非常    D: 太
- После какого наречия степени употребляется «之» или «地»?  
A: 很    C: 挺  
B: 太    D: 非常
- Куда направлено действие при использовании модификатора/комплемента «来»?  
A: от говорящего    B: к говорящему
- Куда направлено действие при использовании модификатора/комплемента «去»?  
A: от говорящего    B: к говорящему
- Выберите правильную позицию употребления 都, исходя из значения предложения  
我不喜欢红色, 姐姐也不喜欢.  
A: 都我和姐姐不喜欢红色    C: 我和姐姐不喜欢都红色  
B: 我和姐姐不都喜欢红色    D: 我和姐姐都不喜欢红色
- Выберите правильную позицию употребления 才.  
A: 他上午十点才起床    C: 他才上午十点起床  
B: 才他上午十点起床    D: 他上午十点起床才
- Выберите правильную позицию употребления 就.  
A: 昨天的作业很少, 就我半个小时做完了  
B: 昨天的作业很少, 我半个小时做完了就

C: 昨天的作业很少, 我半个小时就做完了

D: 昨天的作业很少, 我就半个小时做完了

17. Выберите правильный вариант. (несколько вариантов ответа)

A: 我要一会儿上网            C: 我要上网一会儿

B: 我一会儿要上网            D: 一会儿我要上网

18. Выберите правильный вариант.

A: 电话费交在哪儿            C: 交电话费在哪儿

B: 在哪儿交费电话            D: 在哪儿交电话费

19. Найдите соответствия.

A. 中国人,    B. 7点了,    C. 苹果,    D. 20块,    E. 坐出租车,    F. 好的, 谢谢!

1. 你喝水吗?

2. 你怎么去那个饭店?

3. 现在几点了?

4. 你爱吃什么水果?

5. 这个小杯子多少钱?

6. 你是哪国人?

1:                                    4:

2:                                    5:

3:                                    6:

20. Выполните подстановку слов.

A. 家,            B. 火车站,    C. 对不起,    D. 名字,    E. 看见,    F. 学习

1. 你叫什么 ( ) ?

2. 她上午在学校 ( ) 。

3. 我7点30分去 ( ) , 10点前回来。

4. 喂, 张先生在 ( ) 吗?

5. ( ) , 我今天不能和你去看医生了。

6. 你 ( ) 爸爸的衣服了吗?

1:                                    4:

2:                                    5:

3:                                    6:

### Тест № 3. Тема 17

1. По какой модели удваиваются прилагательные? (несколько вариантов ответа)

A: AA                                D: A 里 AB

B: A — A                            E: AABV

C: AVAV                              F: AV 了 AV

2. Какие глаголы не могут удваиваться? (несколько вариантов ответа)

A: 是                                C: 怕

B: 说                                D: 有

3. Сколько существует способов сокращений, образующихся путем использования по одной морфеме от каждого слова.

A: 2                                C: 4

B: 3                                D: 5

4. Определите правильную позицию 了 в предложении 听 (A) 医生的话, 他立刻走 (B) 出 (C) 病房. (несколько вариантов ответа)

5. Определите правильную позицию 着 в предложении 他们去 (A) 找 (B) 我弟弟的时候, 他正坐 (C) 在教室里上 (D) 课呢.

6. В каких случаях 了 не употребляется в предложении? (несколько вариантов ответа)  
 A: в отрицательном предложении  
 B: после модальных глаголов  
 C: перед дополнением  
 D: после примыкающего дополнения /комплемента
7. Какие существуют лексические способы выражения продолженного действия? (несколько вариантов ответа)  
 A: 着            C: 正  
 B: 在            D: 正在
8. Определите правильную позицию 过 в предложении 他去 (A) 人民剧场 (B) 看 (C) 京剧 (D) 吗?
9. Определите правильную позицию 了 в предложении 今天我有 (A) 事 (B) , 不能跟你一起去 (C) 长城 (D) .
10. В предложении 几年以前我也曾经有 ( ) 这样的经历 что нужно поставить вместо пропуска?  
 A: 着  
 B: 了  
 C: 过
11. Выберите правильный вариант.  
 1. A: 他回去美国了  
    B: 他回美国去了  
 2. A: 她看见我, 就向我跑过去  
    B: 她看见我, 就向我跑过来  
 3. A: 快把书拿出来, 我们要上课了  
    B: 快把书拿出去, 我们要上课了  
 1:  
 2:  
 3:
12. С каким модификатором/комплементам употребляется глагол 想 для выражения «记忆恢复».  
 A: 想下来            C: 想出来  
 B: 想起来            D: 想上来
13. С каким модификатором/комплементам употребляется глагол 想 для выражения «想到办法或答案».  
 A: 想下来            C: 想上来  
 B: 想起来            D: 想出来
14. Какое из наречий употребляется в будущем времени?  
 A: 再            B: 又
15. Какое из наречий употребляется в прошедшем времени?  
 A: 再            B: 又
16. Какое из двух наречий употребляется с 了 и показывает, что действие происходит очень быстро.  
 A: 马上            B: 立刻
17. Определите правильную позицию 又 в предложении 那个电影 (A) 我 (B) 去看了 (C) 两遍, 还 (D) 是看不懂。
18. Определите правильную позицию 也 в предложении 两个小时以后, (A) 雨终于 (B) 停了。 (C) 我的心情 (D) 轻松了一些。

19. Какая часть речи может выступать в качестве компонента результата / результативного дополнения (结果补语)? (несколько вариантов ответа)

- A: глагол                      C: существительное  
B: прилагательное        D: наречие

20. Какой компонент результата/результативное дополнение (结果补语) выражает действие и достигло совершенного, удовлетворительного уровня?

- A: 上                      C: 好  
B: 住                      D: 着

#### Тест № 4. Тема 24

1. Какой компонент результата/результативное дополнение (结果补语) выражает действие и достигло совершенного, удовлетворительного уровня?

- A: 住 C: 上  
B: 到 D: 着

2. Как формируются离合词?

- A: 动词性语素 и 动词性语素 C: 动词性语素 и 名词性语素  
B: 名词性语素 и 名词性语素 D: 名词性语素 и 动词性语素

3. Каким образом удваиваются离合词?

- A: ABV C: AVAV  
B: AABV D: AAV

4. Выберите правильный вариант (несколько вариантов ответа)

- A: 他经常帮我们的忙  
B: 他经常帮助我们  
C: 他经常帮忙我们

5. Выберите правильный вариант (несколько вариантов ответа)

- A: 她歌唱得非常好  
B: 她唱歌得非常好  
C: 她唱歌唱得非常好

6. В каких случаях в предложении обязательно нужно поставить «地» (несколько вариантов ответа)

- A: 状中词组后                      C: 双音节形 + 单音节  
B: 固定格式后                      D: 单音节形后

7. В каких случаях в предложении не нужно ставить «地».

- A: 名词作状语                      C: 固定格式后  
B: 单音节形后                      D: 状中词组后

8. Выберите неправильный вариант.

- A: 我戴了眼镜儿, 把黑板上的字能看清楚。  
B: 我戴了眼镜儿, 能把黑板上的字看清楚。  
C: 我戴了眼镜儿, 看得清楚黑板上的字。

9. Выполните подстановку.

- A. 已经, B. 曾经  
1. 以前, 我 ( ) 喜欢过他。  
2. 他不住在这儿了, ( ) 搬走了。  
1:                                      2:

10. Укажите верную подстановку слов в предложении 经过一段时间 ( ) 努力, 他 ( ) 中文水平明显 ( ) 提高了。

- A: 的, 的, 地                      C: 地, 的, 地

V: 地, 的, 的      D: 地, 的, 得

11. Укажите верную подстановку слов в предложении 改革开放以后, 中国 ( ) 经济发展 ( ) 很快, 人民 ( ) 生活水平有了很大 ( ) 提高。

A: 的, 的, 地, 得      C: 的, 得, 的, 的

V: 的, 得, 地, 的      D: 的, 地, 的, 得

12. Выполните подстановку.

A. 健康, B. 健全

1. 他最近看起来身体不太 ( ), 脸色不好。

2. 他虽然只有一只手, 却和双手 ( ) 的人一样劳动。

1:                      2:

13. Выполните подстановку.

A. 去年, B. 比, C. 希望, D. 向, E. 贵, F. 事情

1. 这儿的羊肉很好吃, 但是也很 ( ) 。

2. 请进。你找我有什么 ( ) ?

3. 这件衣服她 ( ) 穿过一次。

4. 女儿笑着说, ( ) 明天是个晴天。

5. 喂? 你 ( ) 右边看, 看见了吗? 我就在商店旁边。

6. 女: 你今天身体怎么样? 男: ( ) 昨天好。

1:                      4:

2:                      5:

3:                      6:

14. Отметьте, правильно ли утверждение.

现在是 11 点 30 分, 他们已经游了 20 分钟了。

他们 11 点 10 分开始游泳。 ( )

A: √                  B: ×

15. Отметьте, правильно ли утверждение.

我会跳舞, 但跳得不怎么样。

我跳得非常好。 ( )

A: √                  B: ×

16. Отметьте, правильно ли утверждение.

你去过我家吧? 他家就在我家后面, 不远, 很好找。

他家离我家很近。 ( )

A: √                  B: ×

17. Отметьте, правильно ли утверждение.

妹妹现在上班了, 每天都很忙, 所以玩儿的时间很少。

妹妹工作很忙。 ( )

A: √                  B: ×

18. Отметьте, правильно ли утверждение.

我是张红, 你们的汉语老师, 学习时有什么问题, 可以来问我。

张老师让学生回答问题。 ( )

A: √                  B: ×

19. Найдите соответствия.

A. 他们两个人在问路。

B. 上班的时候, 他觉得很累。

C. 太好了, 我们明天就去买。

D. 你看, 她叫王小雨。

E. 他在哪儿呢? 你看见他了吗?

F. 她很高, 也很漂亮, 我非常喜欢她。

1. 他还在教室里学习。
2. 中国人的姓在名字的前面。
3. 他昨天睡得很晚。
4. 你觉得她怎么样？
5. 没问题，我告诉你，钱不是问题。
6. 我们要去北京大学，请问怎么走？

1:                   4:  
2:                   5:  
3:                   6:

20. Найдите соответствия.

- A. 他在我们公司工作了两个月后去你们公司了。
- B. 早上有人给你送来一张机票。
- C. 我介绍一下，这是从上海来的李小姐。
- D. 她住得很远，我想送她回去。
- E. 他去看医生了。

1. 欢迎您来我们学校！
2. 你怎么知道我要去中国？
3. 这药一天吃三次。
4. 我做过很多工作，但做的时间都不长。
5. 谢谢你送我回来，我们明天见。

1:                   4:  
2:                   5:  
3:

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Задания итогового контроля**

**Зачетная контрольная работа для 4 семестра**

1. Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

- 1) В восемь часов утра птицы поют красивые песни.
- 2) Я и мой друг коренные пекинцы, а жена моего друга родилась в Шанхае.
- 3) Сегодня моя младшая сестра купила хорошую одежду.
- 4) Пожалуйста! откройте дверь!
- 5) Я знаю его, он инженер.
- 6) Какой у тебя номер телефона?
- 7) На северо-западе Пекина есть парк.
- 8) – Почему он опоздал? – Я не знаю.
- 9) Я не пью чай, сок, молоко, я люблю пить воду.
- 10) Мне нужно купить два учебника по китайскому языку.

2. Переведите следующие предложения с китайского на русский язык:

- 1) 他不喝水，而且也不喝茶。
- 2) 他今天能去买菜吗？
- 3) 王先生有没有钱？
- 4) 昨天我看了一本有意思的小说。
- 5) 我有好看的红花。

- 6) 我家养了三只狗，你们呢？
- 7) 这个周末你想看什么电影？
- 8) 我的专业是国际关系。
- 9) 那是留学生的宿舍楼。
- 10) 下午我去图书馆。

3. Вставьте нужное счетное слово и переведите на русский язык:

- 1) 这\_\_河很长。
- 2) 那\_\_毛笔不是我的。
- 3) 那\_\_先生我不认识。
- 4) 他买了两\_\_大鱼。
- 5) 他们有八\_\_椅子和四\_\_桌子。

### Зачетная контрольная работа для 5 семестра

1. 填空。  
才就

- 1) 我八月（ ）回国了，学不了几个月了。
- 2) 我八月（ ）回国，还可以再学几个月。
- 3) 我们等了半天他（ ）来，真急死人了。
- 4) 我们等了十分钟他（ ）来了，大家都很高兴。
- 5) 哥哥今年不去上海，明年（ ）去。
- 6) 妈妈一看见我回家（ ）高兴。
- 7) 他病（ ）好（ ）去上课了。
- 8) 姐姐上大学（ ）一年，离毕业还早呢！

2. 选词填空。

了 着 过 来 着 呢

- 1) 过去，我只是在电视里看见（ ）长城，今天终于亲眼看到（ ）。
- 2) 在汽车上，我们一边唱（ ）歌，一边看（ ）窗外的风景。
- 3) 爷爷今年 80 岁了，他年轻时，曾当（ ）兵，打（ ）仗。
- 4) 爷爷今年 80 岁了，他在北京住（ ）一辈子，从来没去（ ）别的地方。
- 5) 春节那天，孩子们都穿（ ）节日的服装，高兴极（ ）。
- 6) 我们家习惯看（ ）电视吃晚饭。
- 7) 刚才你叫他什么（ ）？
- 8) 这一段日子，我的身体就一直没好（ ），不是头疼就是咳嗽。
- 9) 你看，外面下（ ）雨（ ），比赛怎么进行？
- 10) 这是历史上不曾有（ ）的奇迹。
- 11) 你要找的人，正在台上演讲（ ）。
- 12) 他在北京住（ ）那么长时间，居然连故宫也没去（ ）。

3. Переведите на китайский язык следующие предложения:

- 1) Он говорит очень быстро.
- 2) Тот человек говорит по-французски, я это понял сразу, как только услышал его.
- 3) Уже поздно, нам надо возвращаться.
- 4) Этого я не говорил.
- 5) Я больше не буду летать самолетом.
- 6) Он человек, который любит давать волю свои чувствам.

- 7) Стоило ему сказать так, и я сразу понял.
- 8) Я услышал, как он разговаривал, но его я не увидел.
- 9) Они очень осторожно вышли из дому.
- 10) Экономическая ситуация в их стране еще не начала улучшаться.

### Зачетная контрольная работа для 6 семестра

#### 1. 选择下列词语填空。

忘记, 同事, 有时, 出现, 年级, 年龄, 照顾, 刚刚, 告别, 打听, 消息

- 1) 他是我的 ( ), 我们在一起工作三年了。
- 2) 这几天天气不好, ( ) 刮风, 有时下雨。
- 3) 谢谢你对我的 ( ) !
- 4) 他 ( ) 比我小一岁, 在学校却比我高一个 ( ) 。
- 5) 最近 ( ) 了许多新歌手。
- 6) 对不起, 我 ( ) 了你的手机号码, 能再告诉我一遍吗?
- 7) 我们 ( ) 认识, 就成了好朋友。
- 8) 我向很多人 ( ) 他的 ( ), 可是大家都说不知道。
- 9) 我明天就回国了, 今天来向您 ( ) 。

#### 2. 选择意思相近的词语填空。

习惯, 适应

- 1) 我 ( ) 了早睡早起。
- 2) 我很快 ( ) 了这里的生活。

收到, 受到

- 1) 我 ( ) 了你的电子邮件。
- 2) 我迟到了, ( ) 了老师的批评。

旧, 老

- 1) 我和他是 ( ) 朋友了。
- 2) 我有一台 ( ) 电脑, 想换一台新的。

其实, 真的

- 1) 这本书看起来挺厚的, ( ) 不太难。
- 2) 朋友说得没错, 这里的天气 ( ) 很热。

麻烦, 难

- 1) 我的护照丢了, 现在很 ( ) 。
- 2) 汉语的四声有点儿 ( ), 我总是说错。

闭, 关

- 1) 请 ( ) 上眼睛, 认真听。
- 2) 请 ( ) 上门。

#### 3. 回答问题。

- 1) 你有晚睡晚起的生活习惯吗? 最近怎么样? 为什么?
- 2) 如果我是老板。
- 3) 你最好的朋友是什么时候的朋友?
- 4) 你常上网? 上网做什么?
- 5) 你小时候有什么梦想?
- 6) 你将来想做什么工作? 为什么?
- 7) 你在交流中觉得哪方面问题比较多? 是听力还是口语?

## Зачетная контрольная работа для 7 семестра

### 1. 选择下列词语填空。

寂寞，尽管，长相，事情，主意，孤零零，遇见，离开，羡慕，到底

放假以前，我就开始作旅行计划。有人对我说：“还是找个人和你一起去吧，发生什么（ ），也有人帮你出出（ ）。一个人旅行（ ）的，多没意思。”我说：“我不想麻烦别人，也不想让别人麻烦自己。一个人自由自在多好！累了就休息，饿了就吃东西，高兴了就多走走，难过了就找个安静的地方流泪。”

（ ）我嘴上这么说，心里却很（ ）有旅伴的人。看着别人快快乐乐的样子，就觉得自己更（ ）了。其实，我是在等一个人，可是（ ）在等谁？

他是什么（ ）？我也说不清楚。

我还是一个人背着背包，（ ）了家，我希望在旅途中（ ）他。

### 2. 选择意思相近的词语填空。

经历，经验

- 1) 这次旅行的（ ）很难忘。
- 2) 你有什么好学习（ ），给我介绍一下。

优点，好处

- 1) 他最大的（ ）是守时。
- 2) 游泳对我们的身体有（ ）。

曾经，已经

- 1) 以前，我（ ）喜欢过他。
- 2) 他不住在这儿了，（ ）搬走了。

理解，了解

- 1) 我来很长时间了，比较（ ）这里的情况。
- 2) 没有人（ ）他为什么这么做。

地址，地点

- 1) 请给我你的电子邮件（ ）。
- 2) 考试（ ）在哪儿。

纪念，怀念

- 1) 离开北京以后，我很（ ）那里的一切。
- 2) 他不但在那儿照了很多照片，还买了不少（ ）品。

### 3. 回答问题。

- 1) 你有过丢了东西又被还回来的经历吗？请简单叙述一下。
- 2) 你迟到过吗（比如：上课、上班、约会）？迟到的时候你一般怎么办？是表示对不起还是解释理由？
- 3) 你觉得用卡有什么好处？
- 4) 你小的时候，经常和父母一起出去旅行吗（包括短途的和长途的）？有什么难忘？

### Темы для высказывания на экзамене:

1. 入乡随俗。
2. 儿子要回家。
3. 卖辣椒的女孩儿。
4. 我和中国有个约会。
5. 为什么我一个人站着吃。
6. 这里一切都好。
7. 我要去埃及。
8. 旧梦。
9. 爱的教育。
10. 快乐，其实很简单。
11. 书本里的蚂蚁。
12. 是“枕头”，不是“针头”。
13. 中国来信改变了我的生活。
14. 北京的四季。
15. 租房只要一个条件。
16. 我和父亲的“战争”。
17. 最认真的快递员。
18. 最好的教育。
19. 电梯里的1分27秒。
20. 我在中国学“大方”。

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление вторичного текста на основе данного текста, собственное высказывание по теме	Задания для подготовки вторичного текста и высказывания выдаются после изучения основного учебного текста в качестве домашней работы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и требованиями. Задания должны быть выполнены к практическому занятию. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Контрольная работа/диктант	Контрольная работа/диктант проводится по результатам освоения конкретной темы во время практических занятий. Во время проведения пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии,

	предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Выполнение практических заданий	Практические задания способствуют закреплению теоретических знаний по грамматике китайского языка и совершенствованию заданий из учебных пособий навыков работы со словарями и справочниками. Контроль за их выполнением осуществляется на практических занятиях. В зависимости от объема и уровня сложности студент может получить 0,5 или 1 балл за каждое задание.

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачёт**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля:

1. Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю - «зачтено».
2. Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю - «не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

##### **Экзамен**

Экзамен имеет целью проверить уровень знаний, полученных студентами, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

При определении уровня достижений студентов на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний по обсуждаемой теме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении свободного общения на иностранном языке;
- учитывается логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.

Разработчик  
канд. ист. наук, доцент  
кафедры социокультурного туризма

С.А. Батоева