

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Детско-юношеский туризм»

для направления подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность программы: Туроператорская и турагентская деятельность

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3, ОПК-3.2	Знать	1) основные теоретические разделы курса, понятийно-терминологический аппарат данной дисциплины; 2) требования, предъявляемые к организации детско-юношеского туризма; 3) специфику работы с родителями и детьми при выборе туристического продукта; 4) географию детско-юношеского туризма.	1) особенности, сущность и функции детско-юношеского туризма; 2) теоретико-методологические подходы к специфике детско-юношеского туризма; 3) основные виды детско-юношеского туризма; 4) требования к туристическим формальностям при организации детского и молодёжного отдыха; 5) особенности оказания туристских услуг в соответствии с заявленным качеством.	1) технологии планирования туристического похода; 2) нормативно-правовую базу, относящуюся к организации детско-юношеского туризма; 3) пути внедрения перспективных направлений развития детско-юношеского туризма; 4) требования к туристическим формальностям при организации детского и молодёжного отдыха; 5) особенности оказания туристских услуг в соответствии с заявленным качеством.	Тестирование, теоретические вопросы

	Уметь	<p>1) анализировать разработки и программы развития детско-юношеского туризма;</p> <p>2) прогнозировать развитие детско-юношеского туризма в России и Забайкальском крае;</p> <p>3) определять перспективные направления развития детско-юношеского туризма.</p>	<p>1) применять современные подходы к развитию детско-юношеского туризма;</p> <p>2) прогнозировать развитие детско-юношеского туризма в регионе и стране;</p> <p>3) анализировать современное состояние детско-юношеского туризма и отдыха в регионе, в России и за рубежом;</p> <p>4) определять перспективные направления развития детско-юношеского туризма;</p> <p>5) обеспечивать оказание туристских услуг в соответствии с заявленным качеством.</p>	<p>1) применять современные подходы к развитию детско-юношеского туризма;</p> <p>2) прогнозировать развитие детско-юношеского туризма в регионе и стране;</p> <p>3) анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований деятельности турфирм в области продвижения детских и молодёжных туров;</p> <p>4) определять перспективные направления развития детско-юношеского туризма;</p> <p>5) обеспечивать оказание туристских услуг в соответствии с заявленным качеством.</p>	Практическое задание, теоретические вопросы
	Владеть	<p>1) законодательными и правовыми актами в области безопасности детско-юношеского туризма;</p> <p>2) навыками формирования программ развития детско-юношеского туризма;</p> <p>3) понятийно-терминологическим аппаратом в области организации детско-юношеского туризма.</p>	<p>1) современными методами составления планов развития детского и молодёжного туризма;</p> <p>2) умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья детей и молодёжи;</p> <p>3) знаниями по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;</p> <p>4) законодательными и правовыми актами в области безопасности детско-юношеского туризма;</p> <p>5) способностью организовать процесс обслуживания туристов.</p>	<p>1) современными методами составления планов развития детско-юношеского туризма;</p> <p>2) знаниями по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;</p> <p>3) методами анализа деятельности турфирм в области продвижения детских и молодёжных туров;</p> <p>4) навыками формирования программ развития детско-юношеского туризма;</p> <p>5) способностью организовать процесс обслуживания туристов;</p> <p>6) навыками обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	Практическое задание, теоретические вопросы

ПК-4, ПК-4.4	Знать	<p>основы организации и проведения детских и молодежных туров; технологии развития социальной активности детей и молодежи; специфику воспитания детей и молодежи в туризме; основы организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов.</p>	<p>основы организации и проведения детских и молодежных туров; детей и молодежи в туризме; основы организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий; обязательства по размещению, проживанию, питанию и страхованию туристов на период туристской поездки, их транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию, оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, гидом-переводчиком).</p>	<p>основы организации и проведения детских и молодежных туров; технологии развития социальной активности детей и молодежи; специфику воспитания детей и молодежи в туризме; основы организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий; обязательства по размещению, проживанию, питанию и страхованию туристов на период туристской поездки, их транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию, оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, гидом-переводчиком).</p>	Тестирование, теоретические вопросы
	Уметь	<p>анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации в организации молодежного туризма; применять на практике технологии организации и проведения туристских походов; выявлять проблемы развития молодежного туризма.</p>	<p>анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации в организации молодежного туризма; применять на практике технологии организации и проведения туристских походов; выявлять проблемы развития молодежного туризма; организовывать процесс обслуживания туристов; координировать выполнение обязательств по размещению, проживанию, питанию и страхованию туристов на период туристской поездки, их транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию, оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, гидом-переводчиком).</p>	<p>анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации в организации молодежного туризма; применять на практике технологии организации и проведения туристских походов; выявлять проблемы развития молодежного туризма; организовывать работу исполнителей; организовывать процесс обслуживания туристов; координировать выполнение обязательств по размещению, проживанию, питанию и страхованию туристов на период туристской поездки, их транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию, оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, гидом-переводчиком).</p>	Практическое задание, теоретические вопросы

	Владеть	<p>навыками организации и проведения молодежных туров; технологиями развития социальной активности молодежи; навыками воспитания детей и молодежи в туризме; законодательными и правовыми актами в области организации детско-юношеского туризма; способностями организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов.</p>	<p>навыками организации и проведения молодежных туров; технологиями развития социальной активности молодежи; навыками воспитания детей и молодежи в туризме; законодательными и правовыми актами в области организации детско-юношеского туризма; способностями организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий; навыками координирования выполнения обязательств по размещению, проживанию, питанию и страхованию туристов на период туристской поездки, их транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию, оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, гидом-переводчиком).</p>	<p>навыками организации и проведения молодежных туров; технологиями развития социальной активности молодежи; навыками воспитания детей и молодежи в туризме; способностью организовывать работу исполнителей; законодательными и правовыми актами в области организации детско-юношеского туризма; способностями организации процесса обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиентоориентированных технологий; навыками координирования выполнения обязательств по размещению, проживанию, питанию и страхованию туристов на период туристской поездки, их транспортному, визовому, экскурсионному, медицинскому обслуживанию, оказанию дополнительных услуг (культурного и спортивного характера, гидом-переводчиком).</p>	Практическое задание, теоретические вопросы
--	---------	---	--	---	---

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие детско-юношеского туризма. История развития детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование № 1
			Практическое задание № 1
2	Классификация видов детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов,
			Практическое задание № 2
3	География детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Реферат
4	Правовое обеспечение детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практическое задание № 3
5	Основы безопасности детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование № 2
6	Организация и проведение туристического похода.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Реферат
7	Менеджер детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практическое задание № 4
8	Анимационные технологии в детско-юношеском туризме.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов
			Практическое задание № 5

9	Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма.	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Выступление с презентацией/ устное сообщение с предоставлением тезисов Контрольная работа
	Промежуточный контроль по дисциплине	ОПК-3, ОПК-3.2 ПК-4, ПК-4.4	Вопросы к дифференцированному зачёту

Критерии и шкала оценивания выступлений с презентацией/устного сообщения

Средством оценки ответов на практических занятиях является выступление с презентацией или устное сообщение (доклад).

Критерии оценивания доклада

Критерий 1 Обзор источников информации		
1.	Дан исчерпывающий, глубокий обзор использованных источников информации	2
2.	Обзор использованных источников информации носит поверхностный характер	1
3.	Обзор использованных источников информации не осуществлен	0
Критерий 2. Логика изложения материала		
1.	Материал изложен связно, последовательно.	2
2.	Материал изложен недостаточно связно / последовательно.	1
3.	Материал изложен несвязно / непоследовательно.	0
Критерий 3. Убедительность сформулированных выводов		
1.	Сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно.	2
2.	Сделаны не все выводы / сделанные выводы сформулированы недостаточно четко.	1
3.	Выводы не сформулированы.	0
Критерий 4 . Качество выступления с докладом		
1.	Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента.	3
2.	Речь автора соответствует требованиям выступления, автору удалось заинтересовать аудиторию, выступление вышло за рамки регламента.	2
3.	Речь автора не полностью соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, выступление не вышло за рамки регламента.	1
4.	Речь автора не соответствует требованиям выступления, автору не удалось заинтересовать аудиторию, он вышел за рамки регламента.	0

Шкала перевода в оценку

9 баллов	5
8-7 баллов	4
6-5 баллов	3

меньше 5 баллов

2

Критерии оценивания презентаций

Критерий 1 Содержание		
1.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Указаны источники информации. Использовано более одного ресурса.	3
2.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Указаны источники информации. Использовано более одного ресурса.	2
3.	Тема раскрыта частично. Некоторый материал изложен некорректно. Не указаны источники информации.	1
4.	Тема не ясна и не раскрыта. Объяснения некорректны или не верны. Не указаны источники информации.	0
Критерий 2. Оформление и дизайн		
1.	Соблюден единый стиль оформления. Презентация не перегружена эффектами, звуками, фонами, они акцентируют внимание на изложенной информации.	3
2.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны. Цветовое решение подобрано корректно.	2
3.	Слайды просты в понимании. Не используются эффекты анимации и дизайна. Не соблюден единый стиль оформления.	1
4.	Нет логики в оформлении и чередовании слайдов. Цветовое решение подобрано некорректно. Единый стиль оформления не соблюден.	0
Критерий 3. Корректность текста		
1.	Использован четкий, понятный шрифт. Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	3
2.	Использован четкий, понятный шрифт. Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	2
3.	Выбранный шрифт не очень понятен при чтении. Не использованы эффекты выделения текста. Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	1
4.	Выбранный шрифт – разный, плохо читается. Не использованы эффекты выделения текста. В изложении нарушены нормы русского языка. Допущены ошибки.	0
Критерий 4 . Соответствие цели сопровождения публичного выступления		
1.	Четко сопровождает и дополняет публичное выступление.	3
2.	Достаточно четко соответствует публичному выступлению, сопровождает его.	2
3.	Частично соответствует, дополняет публичное выступление.	1
4.	Не соответствует публичному выступлению.	0

Шкала перевода в оценку

12-11 баллов	5
10-9 баллов	4

8-7 баллов	3
меньше 7 баллов	2

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Выполнение 91-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение 80-90% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выполнение 60-79% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания практических заданий

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2
Представление правильных аргументирующих выводов	1
Грамотность и логичность изложения материала	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания реферата

Критерий	Показатели	балл
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы	20
	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы	
	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата	30
	соответствие содержания теме и плану реферата	
	полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	
	обоснованность способов и методов работы с материалом	
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	
Обоснованность выбора источников	умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	20
	круг, полнота использования литературных источников по проблеме	
Соблюдение требований к оформлению	привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	15
	правильное оформление ссылок на используемую литературу	
	грамотность и культура изложения	
	владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы	
Грамотность	соблюдение требований к объему реферата	15
	культура оформления: выделение абзацев	
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей	15

	отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых	
	литературный стиль	

Шкала перевода в оценку

86-100 баллов	5
70-75 баллов	4
51-69 баллов	3
меньше 51 балла	2

Критерии оценки контрольной работы:

Максимальная сумма баллов за выполненную работу = 100 (20 баллов за один правильный ответ).

Оценка 5 (отлично) – 100 баллов.

Оценка 4 (хорошо) – 80 баллов.

Оценка 3(удовлетв.) – 60 баллов.

Оценка 2 (неудовл.) – 40 баллов и менее.

Студенту, набравшему менее 40 баллов, необходимо повторно выполнить контрольную работу.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

Отметка о зачете (оценка по дифференцированному зачету) выставляется студенту по результатам итогового собеседования.

Отметка о зачете (оценка по дифференцированному зачету) по дисциплине не может быть выставлена в случае, если студент не отработал все темы дисциплины, предусмотренные ее учебной программой в данном семестре.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, правильные ответы на дополнительные вопросы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, правильные ответы на дополнительные вопросы	Стандартный
Удовлетворительно	ответ неполный; изложение ответа не совсем четкое и логичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Пороговый

Неудовлетворительно	ответ неполный; студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; изложение ответа нечеткое и нелогичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы
---------------------	---	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией /устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. История развития детско-юношеского туризма

1. История развития детско-юношеского туризма в Забайкальском крае.
2. Современное состояние детско-юношеского туризма в Забайкальском крае (данные за 2012-2016 гг).
3. Современное состояние детско-юношеского туризма в России.
4. Современное состояние детско-юношеского туризма за рубежом.
5. Проблемы детско-юношеского туризма.
6. Положительные стороны детско-юношеского туризма.

2. Классификация видов детско-юношеского туризма

1. Основные виды детско-юношеского туризма по целям путешествий. Рассказать о:
 - рекреационном;
 - лечебно-оздоровительном;
 - познавательном;
 - деловом;
 - спортивном;
 - этническом;
 - религиозном;
 - транзитном;
 - образовательном.
 (Специфика, на какой территории развиты, привести примеры).
2. Познавательные путешествия школьников: этнографические, геологические, экологические, исторические, археологические и другие виды выездов. (Подробнее рассказать с примерами, программами).

3. География детского и молодёжного туризма

1. Современное состояние развития внутреннего детско-юношеского туризма.
2. Международный детский и молодёжный туризм.
3. Развитие детско-юношеского туризма в Забайкальском крае.
4. Студенческий и молодёжный туризм - динамично развивающийся туристический сектор.

4. Правовое обеспечение детско-юношеского туризма

1. Основные цели и задачи медицинских формальностей в детско-юношеском туризме.
2. Требования к порядку проведения смен лагерей. Санитарно-эпидемиологические правила для учреждений отдыха и оздоровления детей и подростков.
3. Основные проблемы взаимодействия туроператоров и турагентов в работе по детско-юношескому туризму.

5. Основы безопасности детско-юношеского туризма

1. Физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов; разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов.
2. Подбор и подготовка снаряжения, организация питания.
3. Работа по подготовке и проведению детской туристской экспедиции в лагере.
4. Основные требования родителей и детей к «хорошему отдыху». Памятка для родителей по выезду ребенка за рубеж.
5. Обеспечение безопасности при передвижении, на различных видах транспорта.
6. Оказание оперативной помощи, проведение поисково-спасательных работ.

6. Организация и проведение туристического похода

1. Этапы организации туристического похода.
2. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий).
3. Обязанности и права руководителя группы.
4. Этапы выполнения туристского маршрута.
5. Виды и условия обслуживания на маршруте.

7. Менеджер детско-юношеского туризма

1. Конфликтные ситуации на маршруте. Анализ конфликтных ситуаций.
2. Знакомство руководителя детской туристской группы с условиями транспортного обслуживания, размещения и питания детей и подростков на маршруте и других видов обслуживания, предусмотренных программой путешествия.
3. Методика проведения туристского маршрута для детей и подростков.
4. Практические приемы устного изложения: вступительная беседа, путевая информация, заключительная беседа, информация о питании, экскурсиях, досуговых развлекательных мероприятиях.
5. Система подготовки кадров детско-юношеского туризма. Программа курса по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма.

8. Анимационные технологии в детско-юношеском туризме

1. Функции туристской анимации.
2. Основные требования к построению анимационных программ.
3. Технология создания и реализации анимационных программ для детей и молодежи.
4. Технологическое обеспечение анимационных программ в детском и молодежном туризме.
5. Организация анимационных программ в различных видах детско-юношеского туризма.

9. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма

1. Финансовая, законодательная, организационно-правовая составляющие детско-юношеского туризма.

2. Пути совершенствования туризма детей и молодежи: реконструкция детских оздоровительных лагерей, баз, санаториев; разработка единой законодательной базы, переход на круглогодичное обслуживание детских оздоровительных центров, отработка механизмов ценообразования, привлечение инвестиций.
3. Поиск и разработка наиболее эффективных технологий организации и методики проведения массовых туристских мероприятий.

Тесты для проведения промежуточного тестирования

Тест №1. Тема 1. Понятие детско-юношеского туризма. История развития детско-юношеского туризма

1. Туризм, который «входит составной частью в учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях, действующих по основным общеобразовательным программам, в учреждениях дополнительного образования, в том числе во внешкольных профильных туристских центрах и станциях детско-юношеского туризма»:
 - детский (школьный) и подростковый туризм
 - семейный туризм
 - молодежный туризм
 - индивидуальный туризм
 - паушальный туризм
2. Отели, на территории которых действуют специальные детско-юношеские клубы:
 - на территории трехзвездочных отелей
 - на территории пяти-четырёхзвездочных отелей
 - на территории двухзвездочных отелей
 - на территории однозвездочных отелей
 - на территории отелей бизнес-класса
3. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «мини»:
 - для детей 1-2 года
 - для детей 2-3 года
 - для детей 3-12 лет
 - для детей любого возраста
 - для детей 12-15 лет
4. Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «юниор»:
 - для детей 5-9 лет
 - для детей 10-11 лет
 - для детей 12-15 лет
 - для детей 13-16 лет
 - для детей после 18 лет
5. Средство восстановления физических сил подростка в процессе его деятельности:
 - досуг
 - развлечения
 - рекреация
 - туризм
 - игра
6. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей детей и подростков в туруслугах:

- культурно-досуговые ценности
- социокультурный потенциал сферы туризма
- культурная этика
- факторы туризма

7. Подсистема технологии создания и реализации анимационных программ для детей и подростков предусматривает распределение ролей, составление планов репетиций, постановку спектакля, шоу:

- организационная
- режиссерская
- техническая
- инструкторско-методическая
- лирическая

8. Качеством культурного досуга подростков является:

- усвоение культурных ценностей, познание нового
- источник творческого преобразования индивида в личность
- регулятор поведения людей в обществе
- слад ума, характер, организованность
- эмоциональная окрашенность, возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий

9. В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности:

- клубы по интересам; любительские объединения
- инициативные клубы; общественные организации
- общественно организованное любительство; инициативные клубы
- организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения
- общественно организованное любительство; организационно не оформленные досуговые общности, индивидуальные досуговые увлечения

10. Вид анимации, удовлетворяющей потребность детей и подростков в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации:

- творческая анимация
- анимация через общение
- культурная анимация
- анимация в движении
- анимация в познании

Тест №2. Тема 5. Основы безопасности детско-юношеского туризма

1. Правила безопасности на транспорте

1. Ваша группа садится в электричку. Что Вы сделаете, войдя в вагон:

- а) остановитесь в тамбуре;
- б) пройдете в середину вагона;
- в) сядете на первое свободное место.

2. Вы ждете зимой электричку на платформе. Холодно. Чтобы согреться, Вы будете:

- а) бегать по платформе, играть в салочки и т.д.;
- б) наденете дополнительную одежду;
- в) толкаться, пытаться согреться.

3. При приближении поезда безопасно стоять:

- а) у края платформы;
- б) не ближе 1 м;
- в) не ближе 3 м.

4. Ваша группа едет в автобусе. Как лучше поступить:

- а) не снимать рюкзаков;
- б) снять их и поставить около себя;
- в) снять рюкзаки, сложить в одно место.

5. В автобусе дальнего следования не хватило место для сидения. Что лучше сделать:

- а) стоять в проходе;
- б) сесть третьим человеком на сидение;
- в) сесть на пол, на рюкзак.

6. В походе Вашу группу подвозят на грузовике. Как Вы поступите:

- а) будете стоять у бортика;
- б) каждый сядет на свой рюкзак;
- в) сложите рюкзаки в одно место, все сядете вместе.

2. Правила безопасности на дороге, в городе

1. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Где безопаснее идти:

- а) навстречу транспорту по левой стороне;
- б) по ходу транспорту по правой стороне;
- в) часть группы по правой стороне, часть – по левой, чтобы не создавать толпу.

2. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

- а) идти всем вместе строем;
- б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;
- в) идти плотной группой, взявшись за руки.

3. Группе надо перейти шоссе с оживленным движением. Как это лучше сделать:

- а) каждый самостоятельно перейдет дорогу;
- б) все вместе одной группой;
- в) все вместе шеренгой вдоль шоссе;
- г) все вместе строем по одному.

4. Ваш поход закончился в незнакомом городе. Как Вы пойдете осматривать город:

- а) все вместе одной группой с руководителем;
- б) кто с кем хочет или по одному;
- в) определенными группами со старшим по группе.

5. Как быстрее всего попасть в конфликт с местным населением:

- а) громко общаться между собой, обсуждая и высмеивая окружающих;
- б) ходить по городу по одному;
- в) показать, что у тебя много денег;
- г) ходить вместе по 3-4 человека, не привлекая к себе внимания.

6. Если Вы отстали от своей группы во время осмотра города, что лучше сделать:
- а) идти обратно на место встречи (на вокзал и т.д.);
 - б) ждать на одном месте;
 - в) догнать группу.

3. Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях

1. Вы ищете место для ночлега в легнем походе по Забайкальскому краю. В первую очередь, оно должно быть:
- а) рядом с водой;
 - б) рядом с дровами;
 - в) подальше от людей.
2. Воду из ручья можно (нельзя) пить, если она:
- а) прозрачная;
 - б) мутная;
 - в) на поверхности – пена;
 - г) на поверхности – мусор (хвоя, ветки).
3. Воду из пруда, озера, реки в Забайкальском крае:
- а) можно сразу же пить;
 - б) сначала нагреть, потом пить;
 - в) сначала прокипятить, потом пить.
4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:
- а) бледно-розовый;
 - б) красный;
 - в) темно-красный.
5. Если Вы увидели змею, то лучше:
- а) громко закричать;
 - б) тихо уйти, не привлекая внимания;
 - в) топая ногами, дать ей уползти.
6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:
- а) спилить;
 - б) срубить;
 - в) раскачать руками.
7. Как правильно спилить дерево:
- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
 - б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;
 - в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.
8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:
- а) руками толкать его в нужную сторону;
 - б) отойти подальше;
 - в) отклонять в сторону деревья, растущие на пути падения.
9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:
- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
 - б) стоять на другой стороне от веток;
 - в) расположить дерево между ног.

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;
- б) спилить столько, сколько нужно для ночлега;
- в) оставить их в запас;
- г) переставить лагерь в другое место.

11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

- а) 1 м;
- б) 3 м;
- в) 5 м.

12. В летнем походе дежурный у костра надевает:

- а) шорты, шапочку;
- б) обувь, рукавицы;
- в) обувь, брюки, рубашку, рукавицы, шапочку.

Практические задания

Тема 1. Понятие детско-юношеского туризма. История развития детско-юношеского туризма

Задания:

1. Рассказать о популярных детско-юношеских турах, туристических маршрутах по Забайкальскому краю; России; за рубежом.

2. Подготовить аналитическую справку:

- количество въезжающих детей и подростков в летние лагеря на территории России;

- количество выезжающих детей из России в зарубежные лагеря;

- сколько детских лагерей и баз в настоящее время на территории России;

- какие виды лагерей для детей и подростков есть на территории Забайкальского края;

- какие детские туры разработаны и действуют в турфирмах г. Читы;

3. Рассмотреть различные типы детско-юношеских туров, их программы.

Тема 2. Классификация видов детско-юношеского туризма

Задания:

1. Изучить классификацию самодеятельного туризма по способу активного передвижения. Подготовить материал о:

- пешеходном туризме;

- лыжном туризме;

- водном туризме;

- горном туризме;

- спелеотуризме;

- велотуризме;

- авто-мототуризме;

- комбинированном туризме.

2. Рассмотреть классификацию спортивно-туристских выездов школьников и студентов по степени сложности:

- некатегорийные;

- категорийные походы (1, 2, 3 степени сложности).

3. Привести примеры коммерческих и некоммерческих организаций, занимающихся детским и молодёжным туризмом (названия, на какой территории, на чём специализируются, какие предлагают туры и маршруты).

Тема 4. Правовое обеспечение детско-юношеского туризма

Задания:

1. Изучите нормативные документы по организации детского и молодёжного туризма.
2. Спроектируйте и создайте примерное положение о летнем лагере (учебном, оздоровительном, трудовом, спортивном, для дезадаптированных подростков, для одаренных детей и т.д.).
3. Выучите правила безопасности в детском и молодёжном туризме (транспорт, питание, снаряжение, одежда, страховка, организация ночлега в полевых условиях, экскурсии). Составьте примерный текст инструктажа руководителя участникам туристической группы.

Тема 7. Менеджер детско-юношеского туризма

Задания:

1. Организация и проведение туристского маршрута обязательно отражаются в маршрутной документации, в которой можно выделить следующие группы документов: технологические документы на маршрут, поход, экскурсию; документы на реализацию туристского маршрута; документы на обслуживание группы туристов на маршруте; отчетные документы. Подготовьте необходимую маршрутную документацию.
2. Изучите методические приемы путевой информации на маршруте, используемые руководителем: объявление, разъяснение, сообщение, справка, беседа. Подготовьте примеры.

Тема 8. Анимационные технологии в детско-юношеском туризме

Задания:

1. Подберите 10 игр для использования в анимационной деятельности в детско-юношеском туризме.
2. Разработайте анимационную программу на неделю в одном из видов детско-юношеского туризма (по выбору).
3. Подготовьте аналитическую справку о детских и молодежных турах, предлагаемых в текущем году в различных регионах России и за рубежом. Можно выбрать по одному региону в Российской Федерации и одну зарубежную страну. Справка должна содержать следующую информацию:
 - рекреационные особенности региона;
 - факторы развития детского и молодежного туризма в регионе;
 - динамика развития детских и молодежных туров в регионе;
 - предпочтения детей и молодежи в выборе туристических маршрутов;
 - перспективы развития детских и молодежных туров региона.

Тематика рефератов:

1. Туризм как форма досуга детей и подростков.
2. Сущность и специфика детско-юношеского туризма.
3. Сущность экскурсионного менеджмента.
4. Особенности детско-юношеского туризма в России и за рубежом.
5. Анализ опыта организации детских и молодежных туров в России и за рубежом.

6. Нормативные документы по организации детско-юношеского туризма.
7. Характеристика инфраструктуры организации молодежных туров.
8. Особенности организации туристического похода с детьми и молодежью.
9. Виды молодежного туризма.
10. Проблемы безопасности детско-юношеского туризма.
11. Пути совершенствования туризма детей и молодежи.
12. Организация анимационных программ в различных видах молодежного туризма.
13. Технологическое обеспечение анимационных программ в детско-юношеском туризме.
14. Современное состояние развития молодежного туризма в России и за рубежом.
15. Перспективы развития детского и молодежного туризма в России.

Вопросы к контрольной работе (перечень практических заданий):

1. Приведите примеры фондов, которые выделяют стипендии на прохождение практики или стажировки для студентов за рубежом.
2. Заполните заявку на грант для получения стипендии для прохождения практики, стажировки или обучающего семинара за рубежом.
3. Напишите эссе на тему: «Молодежь и туризм». Отрадите проблемы, которые, на Ваш взгляд, существуют в организации молодежного туризма в Забайкальском крае.
4. Разработайте устав фирмы по молодежному туризму. Название фирмы должно отразить специфику нашего региона.
5. Разработайте туристический маршрут для подростков и студентов 15-18 лет.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачёту с оценкой:

1. Понятие детско-юношеского туризма.
2. История развития детско-юношеского туризма в России.
3. История развития детско-юношеского туризма за рубежом.
4. История развития детско-юношеского туризма в Забайкальском крае.
5. Современное состояние детско-юношеского туризма в Забайкальском крае.
6. Современное состояние детско-юношеского туризма в России.
7. Современное состояние детско-юношеского туризма за рубежом.
8. Классификация видов детско-юношеского туризма.
9. География детско-юношеского туризма. Внутренний детский туризм.
10. География детско-юношеского туризма. Особенности развития детско-юношеского туризма в Забайкальском крае.
11. География детско-юношеского туризма. Международный детско-юношеский туризм.
12. Туризм как форма досуга детей и молодежи.
13. Детские и молодежные туристические организации.
14. Правовое обеспечение детско-юношеского туризма.
15. Нормативные документы по организации детско-юношеского туризма.
16. Организация и проведение туристического похода для детей и подростков.
17. Основы безопасности детско-юношеского туризма. Безопасность на транспорте. Безопасное питание.
18. Правила безопасности во время проведения экскурсий.
19. Правила безопасности при проведении походов.
20. Основные цели и задачи медицинских формальностей в детском и молодёжном туризме.
21. Основные проблемы взаимодействия туроператоров и турагентов в работе по детско-юношескому туризму.

22. Организация и формы туристско-краеведческой работы.
23. Менеджер детско-юношеского туризма. Навыки, профессиональные качества, программы обучения.
24. Сущность экскурсионного менеджмента.
25. Система подготовки кадров детско-юношеского туризма.
26. Программа курса по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма.
27. Характеристика инфраструктуры организации детских и молодежных туров.
28. Организация и проведение туристского маршрута для детей и молодёжи. Маршрутная документация.
29. Методика проведения туристского маршрута для детей и молодёжи.
30. Практические приемы устного изложения информации.
31. Конфликтные ситуации на маршруте. Анализ конфликтных ситуаций.
32. Организация анимационных программ в различных видах детско-юношеского туризма.
33. Технологическое обеспечение анимационных программ в детско-юношеском туризме.
34. Анализ опыта организации детских и подростковых туров в России и за рубежом.
35. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Практическое задание	Практические задания выдаются на практических занятиях в соответствии с изучаемой темой. Практические задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Реферат	Защита рефератов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.

	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется письменно. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заранее доводит до студентов: темы, количество заданий, время выполнения. Успешное выполнение контрольной работы являются обязательным условием допуска к зачету.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт с оценкой

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Разработчик

к. филос. н., доцент кафедры
социокультурного туризма ЗабГУ

М.П. Титова