

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Иностранный язык: профессиональная терминология и основы
перевода научных текстов»**

для направления подготовки 39.04.01 Социология

направленность программы Современные методы и технологии в изучении
социальных проблем общества

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-4	Знать	<p><i>На минимально допустимом уровне:</i></p> <p>1. Технологию составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>2. Технологию составления академических и (или) профессиональных текстов на иностранном языке;</p> <p>3. О результатах исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, правила участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p><i>На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <p>1. Технологию составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>2. Технологию составления академических и (или) профессиональных текстов на иностранном языке;</p> <p>3. О результатах исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, правила участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p><i>На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <p>1. Технологию составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке;</p> <p>2. Технологию составления академических и (или) профессиональных текстов на иностранном языке;</p> <p>3. О результатах исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, правила участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Лексический диктант.</p> <p>Составление писем.</p>

	Уметь	<p><i>На минимально допустимом уровне:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; 2. Составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке; 3. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. 	<p><i>На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; 2. Составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке; 3. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. 	<p><i>На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; 2. Составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке; 3. Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. 	<p>Контрольная работа. Практическое занятие. Лексический диктант. Составление писем.</p>
	Владеть	<p><i>На минимально допустимом уровне:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; 2. Технологией составления академических и (или) профессиональных текстов на иностранном языке; 3. Знаниями о результатах исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, правила участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. 	<p><i>На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; 2. Технологией составления академических и (или) профессиональных текстов на иностранном языке; 3. Знаниями о результатах исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, правила участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. 	<p><i>На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; 2. Технологией составления академических и (или) профессиональных текстов на иностранном языке; 3. Знаниями о результатах исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, правила участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. 	<p>Промежуточная аттестация.</p>
ОПК-1	Знать	<p><i>На минимально допустимом уровне:</i></p> <p>Приемы выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p><i>На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <p>Приемы выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p><i>На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки:</i></p> <p>Приемы выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p>Контрольная работа. Практическое занятие. Лексический диктант. Составление писем.</p>

Уметь	На минимально допустимом уровне: Обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: Обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: Обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Контрольная работа. Практическое занятие. Лексический диктант. Составление писем.
Владеть	На минимально допустимом уровне: Приемами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.	На среднем уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: Приемами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.	На высоком уровне в объеме, соответствующем программе подготовки: Приемами выбора информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.	Промежуточная аттестация.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Автоматизация фонетических навыков.	УК-4 ОПК-1	Конспект
2	Автоматизация лексических навыков.	УК-4 ОПК-1	Практическое занятие Лексический диктант
3	Автоматизация грамматических навыков.	УК-4 ОПК-1	Контрольная работа
4	Автоматизация навыков аудирования.	УК-4 ОПК-1	Практическое занятие Эссе
5	Автоматизация навыков говорения.	УК-4 ОПК-1	Практическое занятие Презентация
6	Автоматизация навыков чтения текстов по специальности: изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое.	УК-4 ОПК-1	Контрольная работа

7	Перевод научно-исследовательских текстов с английского языка на русский язык.	УК-4 ОПК-1	Контрольная работа
8	Автоматизация навыков научного письма.	УК-4 ОПК-1	Практическое занятие Составление разного вида писем

Критерии и шкала оценивания работы на практическом занятии

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование деловой терминологии, стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение ответа. Безупречное владение всеми необходимыми языковыми средствами. Свободное оперирование программным материалом в незнакомой ситуации по всем аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 3–4 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях.
«хорошо»	Достаточные знания в объеме учебной программы для осуществления процесса общения на иностранном языке. Стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Владение основными языковыми средствами, способность использовать их самостоятельно. Владение языком ограничено воспроизведением программного материала в большинстве знакомых ситуаций с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками (до 12), не препятствующими пониманию смысла. Самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
«удовлетворительно»	Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Слабое владение языковыми средствами. Изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти. Отсутствие понимания.
«неудовлетворительно»	Фрагментарные знания в области владения и применения языковых средств. Язык использован на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень исполнения заданий, наличие грубых ошибок.

Критерии и шкала оценивания презентации

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«отлично»	120–138 баллов
«хорошо»	100–120 баллов
«удовлетворительно»	70–100 баллов
«неудовлетворительно»	Менее 70 баллов

Пример критериев оценивания презентаций

Критерии оценки результатов разработки презентации

ФИ студента _____	№ группы _____	Дата защиты _____
Шкала оценок 1 – не отвечает критерию; 2 – частично отвечает критерию; 3 – в основном отвечает критерию; 4 – полностью отвечает критерию или превосходит его.		
Тема презентации		
Соответствие темы программе учебного предмета, раздела		

1	2	3	4
Дидактические и методические цели и задачи презентации			
Соответствие целей поставленной теме			
1	2	3	4
Достижение поставленных целей и задач			
1	2	3	4
Выделение основных идей презентации			
Соответствие целям и задачам			
1	2	3	4
Содержание умозаключений			
1	2	3	4
Вызывают ли интерес у аудитории			
1	2	3	4
Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)			
1	2	3	4
Содержание			
Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях			
1	2	3	4
Все заключения подтверждены достоверными источниками			
1	2	3	4
Язык изложения материала понятен аудитории			
1	2	3	4
Актуальность, точность и полезность содержания			
1	2	3	4
Подбор информации для создания проекта – презентации			
Графические иллюстрации для презентации			
1	2	3	4
Диаграммы и графики			
1	2	3	4
Ресурсы Интернет			
1	2	3	4
Примеры			
1	2	3	4
Цитаты			
1	2	3	4
Подача материала проекта – презентации			
Хронология			
1	2	3	4
Тематическая последовательность			
1	2	3	4
Структура по принципу «проблема-решение»			
1	2	3	4
Логика и переходы во время проекта – презентации			
От вступления к основной части			
1	2	3	4
От одной основной идеи (части) к другой			
1	2	3	4
От одного слайда к другому			
1	2	3	4
Гиперссылки			
1	2	3	4
Заключение			
Яркое высказывание - переход к заключению			
1	2	3	4
Повторение основных целей и задач выступления			
1	2	3	4
Выводы			
1	2	3	4
Подведение итогов			
1	2	3	4
Короткое и запоминающееся высказывание в конце			

1	2	3	4
Дизайн презентации			
Шрифт (читаемость)			
1	2	3	4
Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)			
1	2	3	4
Элементы анимации			
1	2	3	4
Техническая часть			
Грамматика			
1	2	3	4
Подходящий словарь			
1	2	3	4
Наличие ошибок правописания и опечаток			
1	2	3	4

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	контрольная работа выполнена полностью, теоретический вопрос раскрыт полностью, в решении задачи нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
«хорошо»	контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.
«удовлетворительно»	студент допустил более одной грубой ошибки, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме
«неудовлетворительно»	студент показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Критерии оценивания составления писем

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Магистрант владеет навыками написания делового письма, выдерживает структуру, логику и последовательность изложения деловых писем. Не допускает ошибок.
«хорошо»	Магистрант допускает 1-2 ошибки, или неточность в последовательности написания письма.
«удовлетворительно»	Магистрант допускает нарушения в стиле написания письма, допускает 3-5 ошибок.
«неудовлетворительно»	Магистрант не выдерживает стиль письма, отсутствует логика изложения и нарушена последовательность изложения. Допускает 6 и более ошибок.

Критерии и шкала оценивания лексического диктанта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	90% правильных ответов
«хорошо»	80% правильных ответов
«удовлетворительно»	70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.

«хорошо»	текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.
«удовлетворительно»	В работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.
«неудовлетворительно»	работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.

Критерии оценивания конспекта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.
«хорошо»	Конспект выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные.
«удовлетворительно»	Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Отсутствуют примеры выполнения.
«неудовлетворительно»	Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для практических занятий:

I. Темы для монологического высказывания (устный опрос):

Тема 2. Автоматизация лексических навыков.

ESP Vocabulary for Sociology: What is Sociology? Origins of Sociology. Methodology. Sociological method. Society. Classical Views on Social Change. Socialization. Social Groups. Social Psychology. Deviance and Norms. Demography. The Sociology of the Family. The Sociology of Religion.

Тема 4. Автоматизация навыков аудирования.

Listening: Listening for understanding. Listening for selecting information. Listening for further discussion or rendering.

Тема 5. Автоматизация навыков говорения.

Speaking: Speaking incorporated in listening activities. Speaking incorporated in reading activities. Summarizing main ideas and reproduction. Most common social situations: Introductions. Talking about a company. Answering the phone call. Arranging to meet. Changing an appointment. Receiving visitors. Complaining and apologizing. Making a business presentation. Applying for a vacancy. Job interview. Making an annotation. Expressing opinions. Discussion. Making a report or presentation.

Тема 8. Автоматизация навыков научного письма.

Writing: Writing a report. Writing a CV. Writing a summary. Writing an annotation. Writing letters (inquiry, invitation, requests, complaints, thank-you letters).

II. Контрольные работы:

Тема 3. Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Translate the text using a dictionary if necessary.

What is sociology?

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Perspective. In human society, newspapers, television and radio are the usual sources of information about such groups and problems. However, while the basic function of journalists is to report the news, sociologists bring a different type of understanding to such issues. The perspective of sociology involves seeing through the outside appearances of people's actions and organizations.

One major goal of this perspective is to identify patterns of and influences on social behavior. For example, sociologists study the passionate desire of movie or rock fans to see in person, to talk with, even to grab the clothing of a star. Why do people feel this need so powerfully?

The sociological perspective attempts to provide explanations for such patterns. Sociologists are not content to just recognize that millions of people want to meet stars, rather they examine the shared feelings and behavior of fans within the larger social context of human culture.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e. an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical

sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural science is the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Sociology and Common Sense. Human behavior is something about which we all have experience and at least a bit of knowledge from a source of wisdom, which is called common sense. In our daily life, we rely on common sense to get us through many unfamiliar situations. Unfortunately, this source of knowledge is not always reliable. For example, it was once considered «common sense» to accept that the earth is flat.

Like other social scientists sociologists do not accept something as a fact because «everyone knows it». Instead, each piece of information must be tested and analyzed in relationship to other data. At times the findings of sociologists may seem like common sense. Yet, it is important to stress that such findings have been tested by researchers.

2. Find In the text the English equivalents of the following:

изучать человеческие взаимоотношения; изучение; общественное поведение; влияние общественных отношений на; область исследования; заниматься (интересоваться) чем-либо; источники информации; внешние черты; главная цель; выявить примеры; дать объяснения чему-либо; социальный контекст; полагаться на; творческое мышление; осознание (осведомленность); дать новое понимание; повседневная жизнь; область знаний; академические дисциплины; особая ориентация; исследовать способы; важность; международные отношения; работа правительства; применение силы и власти; исследовать личность; в отличие от; подчеркивать (выделять); подход к; рассматривать с точки зрения; наоборот; сосредоточить внимание на; общественная деятельность; общественные явления; увеличивать (усиливать); здравый смысл; мудрость; сведение - сведения; важно отметить (подчеркнуть); проверить (испытать); исследовать.

3. Supply the missing words or word combinations choosing among those given below.

1) The sociologist has ... of examining human interactions. 2) Sociology is the ... study of social behavior and human groups. 3) As a field of study, sociology has an ... scope. 4) Sociologists are not... to just recognize this fact. 5) Thus ... simply accepting this fact as it is, sociologists study and analyze it thoroughly. 6) This term ... the body of knowledge obtained by methods ... systematic observations. 7) Sciences are ... divided into natural and social ones. 8) Natural science is the study of ... of nature. 9) Social science is the study of ... of human society. 10) Sociologists ... examine our ... with people. 11) Let us examine different approaches to the ... of gambling. 12) Participants in gambling ... friendship groups. 13) For such persons gambling is 14) In our daily life we ... common sense to get us through 15) Each piece of information must be analyzed ... other data.

in relationship to, rely on, a form of recreation, establish, issue, scientifically, social relations, various aspects, physical features, commonly, refers to, based upon, instead of, content, extremely broad, systematic, a distinctive way, unfamiliar situations.

4. Translate following word combinations and use them in sentences of your own:

to focus on, to have some influence on, to influence smth, to deal with, to be concerned with, to report news, to involve doing smth, passionate desire, to see in person, to attempt to do smth, shared feelings, in a critical sense, to be interested in smth, to obtain, to include, to have a common focus on, to remain in existence, an approach to, to view smth from several perspectives, at least, at times, to seem like.

5. Comment on the following topics, viewing them from the sociological perspective:

- 1) Gambling.
- 2) Passionate desire of fans to see their stars in person.
- 3) Why aren't we interested in outstanding scientists as passionately as we are in movie and rock stars?

Вариант 2.

1. Translate the text using a dictionary if necessary

What is sociological theory? Origins of sociology

Why do people commit suicide? One traditional commonsense answer is that people inherit the desire to kill themselves. Another view is that sunspots drive people to take their own lives.

Sociologists are not particularly interested in why any one individual commits suicide; they are more concerned with why people in general take their own lives. In order to undertake such research, sociologists develop theories that offer a general explanation of some type of behavior.

In sociology a theory is a statement or a series of statements that uses concepts to explain problems, actions or behavior. An effective theory will have both explanatory and predictive power. That is, it will help us to develop a broad and integrated view of seemingly isolated phenomena and to understand how one type of change in an environment leads to others.

An essential task in building a sociological theory is to examine the relationship between bits of data, gathered through research, that may seem completely unrelated. For example, in researching the problem of suicide sociologists are primarily concerned not with the personalities of individual suicide victims, but rather with suicide rates and how they vary from country to country. And their research suggests that suicide, while a solitary act, is related to group life.

They have developed a theory to explain how individual behavior can be understood within a social context. Their theory has predictive power, since it suggests that suicide rates will rise or fall in conjunction with certain social and economic changes.

It is important to understand that a theory - even the best of theories - is not a final statement about human behavior. This theory of suicide is not an exception. Sociologists continue to examine factors which contribute to a society's rate of suicide. The sociological research shows that the incidence of suicide increases following nationally televised stories about suicide, and the impact is the greatest after the publicized suicide of an entertainer or politician, and is somewhat less after the suicide of an artist, a criminal or a member of the economic elite.

One means of classifying sociological theories is by the subject under study. Thus, there are theories concerning the causes of criminal behavior or the universal nature of religion. Yet, theories can also be distinguished by levels of analysis. There are two of them.

Macrosociology concentrates on large-scale phenomena or entire civilization. Thus, the above described cross-cultural study of suicide rates is an example of macrosociology.

By contrast, microsociology stresses study of small groups and often uses experimental studies in laboratories. Sociologists find it useful to employ both of these approaches. In fact, we can learn a great deal by using macro-level and micro-level analysis to study the same problem. For example, we might try to understand criminal behavior at the macroscopic level by analyzing crime rates in various countries and at the microscopic level by examining the social forces that influence individuals to become criminals or delinquents.

Origins of Sociology. Philosophers and thinkers of ancient and medieval societies made countless observations about human behavior and predicted that a systematic study of human behavior was needed to improve society.

The first founder of sociology as a science was the French theorist Auguste Comte (1798-1857). He gave sociology its name. The second founder of sociology was Herbert Spencer (1820-1903). He greatly dominated scholarly thinking in his times by suggesting that societies are bound to change.

Few sociologists have had such a dramatic impact on many different areas within the discipline as Emile Durkheim (1858-1917) did. Above all, he will be remembered for his insistence that behavior cannot be fully understood in individualistic terms, that it must be understood within a larger social context. He developed a fundamental thesis to help understand all forms of society through intensive study of group behavior.

Another important theorist who contributed to the scientific study of society was the German philosopher Max Weber. He pointed out that much of our social behavior cannot be reanalyzed without studying the subjective meanings people attach to their actions — how they themselves view and explain their behavior. He suggested that sociologists should thoroughly consider thoughts and feelings of the people under study.

Contemporary sociology reflects the diverse contributions of earlier theorists and gains new insights which help to better understand the workings of modern human society.

2. Find in the text the English equivalents of the following:

покончить жизнь самоубийством, точка зрения, начать исследование, разработать теорию, дать общее объяснение чему-либо, ряд утверждений, использовать общие концепции, разработать широкое и цельное представление, на вид несвязанные явления, окружающая среда, отдельные сведения, получить в ходе исследования, процент самоубийств, изменяться, иметь отношение к чему-либо, не быть исключением, предмет исследования, различить, вышеописанная, экспериментальные исследования, использовать (применять), древний, средневековый, господствовать в научном мире, вносить вклад в, придавать значение чему-либо, рассматривать, проникнуть во что-либо.

3. *Supply the missing words and word combinations choosing among those given below.*

1) One traditional ... answer why people commit suicide is that people ... the desire to kill themselves. 2) Sociologists are ... interested in this problem. 3) They are ... with why people ... take their own lives. 4)... to undertake such research sociologists ... theories. 5) An ... theory will have both ... and ... power. 6) An ... task in building any theory is to examine data that seem 7) Suicide, while a ... act, is related to 8) The ... of suicide increases following ... televised stories about suicide. 9) There are theories ... the causes of criminal behavior. 10) Sociologists find it useful... both of these. 11) They examine the social forces that ... individuals to become criminals or ... 12) Philosophers of the past made ... about human behavior. 13) A ... study of human behavior is needed to.... 14) The first... of sociology was Auguste Comte. 15) Societies are ... to change. 16) Herbert Spencer had a ... on sociology. 17) Behavior cannot be understood in ..., it must be understood within 18) Contemporary sociology reflects the ... of earlier theorists.

diverse contributions, individualistic terms, a larger social context, dramatic, impact, bound, founder, systematic, improve society, countless observations, influence, delinquents, to employ, approaches, concerning, incidence, nationally, solitary, group behavior, essential, completely unrelated, effective, explanatory, predictive, in order, concerned, inherit, particularly, commonsense, in general, develop.

4. *Study the following words and word combinations and use them in sentences of your own:*

to drive smb to do smth, to develop a broad and integrated view, to lead to smth, to examine the relationships between, to gather through research, to research a problem, to be primarily concerned with, to vary from country to country, in conjunction with, a final statement, a means to classify, causes of, to concentrate on, by contrast, to find it useful, to be bound to do smth, to develop a fundamental thesis, intensive study, to point out, to attach smth to smth, reflect smth, the workings of human society.

5. *Comment on the following quotation thinking like sociologists:*

«To attempt to understand human behavior is ... the most exciting intellectual challenge in the world» (*Milton M. Gordon «The Scope of Sociology», 1988*).

Тема 6. Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Read the text and make a resume of it

Text. Research designs for collecting data. Ethics of research

An important aspect of sociological research is the decision as to how data should be collected. A research design is a detailed plan or method for obtaining data scientifically. Sociologists regularly use experiments, participant observations, surveys and unobtrusive techniques to generate data for their research.

Experiments. When sociologists wish to study a possible cause-and-effect relationship, they may conduct experiments. An experiment is an artificially created situation that allows the researcher either to confirm or to refute the hypothesis under study. In the classic method of conducting an experiment, two groups of people are selected and compared: the experimental group which is exposed to the experiment and the control group which is not.

Participant observation. It is a research technique in which an investigator collects information through direct participation in and observation of a group or a community under study. In some cases, the sociologist actually «joins» the group for a period of time to get an accurate sense of how it operates. In conducting participant observation research the investigator may face several problems. Firstly, in our society many people resent the feeling of '«being

studied». Thus, if the group sees the researcher as an outsider and an observer - rather than a member of the group - its members may feel uneasy and hide many thoughts and emotions. On the other hand, if the researcher disguises his or her identity or purpose, he or she is being somewhat dishonest and this may also distort the group process. Finally, sociologists must learn to see the world as the group sees it. This raises a delicate question regarding the effect of the group on the observer and the observer on the group. The sociologist must retain a certain level of detachment from the group under study and the observer cannot allow the close associations or even friendships that inevitably develop or influence the conclusion of the study.

Surveys. Almost all of us have responded to surveys of one kind or another. A survey is a study, generally in the form of an interview or a questionnaire, which provides sociologists with information concerning how people think and act.

Each of these forms has its own advantages. An interview can obtain a high response rate because people find it more difficult to turn down a personal request for an interview than to throw away a written questionnaire. On the other hand, questionnaires have the advantage of being cheaper. Also, since the questions are written, the researcher knows that there is some guarantee of consistency, whereas five interviewers can ask the same question in five different ways.

Unobtrusive measures. They include a variety of research techniques that have no impact on who or what is being studied. Social scientists and students from the University of Arizona studied people's spending and eating habits by examining household garbage left out on the street. This is an unconventional example of the use of unobtrusive measures in social scientific research.

The basic techniques of unobtrusive measures are the use of statistics and studying cultural, economic and political documents, including newspapers, periodicals, radio and television tapes, diaries, songs, folklore and legal papers, to name a few examples.

It is important to realize that research designs need not be viewed as mutually exclusive. Two or more methods used together may be especially informative. For example, unobtrusive methods have proved to be valuable as a supplement to other research methods. One investigator wished to examine the relationship between reported and actual beer consumption. He obtained a «front door» measure of consumption by asking residents of houses how much beer they drank each week. At the same time, a «backdoor» measure was developed by counting the number of beer cans in their garbage. This backdoor method produced a considerably higher estimate of beer consumption.

Ethics of research. Most sociological research uses people as sources of information — as respondents to survey questions, participants in experiments or subjects of observation. That is why in conducting research sociologists must abide by the code of ethics that puts forth the following basic principles:

1. Maintain objectivity and integrity in research.
2. Respect the subject's right to privacy and dignity.
3. Protect subjects from personal harm.
4. Preserve confidentiality.
5. Acknowledge research collaboration and assistance.
6. Disclose all sources of financial support.

The ethical considerations of sociologists lie not only in the methods used, but in the way the results are interpreted. We recognize that sociologists will be influenced by their own personal values in selecting questions for research but under no condition can a researcher allow his or her personal feelings to influence the interpretation of data. In conducting research, sociologists must practice value neutrality in Max Weber's phrase. And as part of this neutrality, investigators have an ethical obligation to accept research findings even when the data run counter to their own personal views, to theoretically based explanations, or to widely accepted beliefs.

The issue of value neutrality becomes especially delicate when one considers the relationship of sociology to government. Max Weber urged that sociology remain an autonomous discipline, and not become unduly influenced by any one segment of society. According to his ideal of value neutrality, sociologists must remain free to reveal information that is embarrassing to government.

Вариант 2.

1. Read the text and make a resume of it

Text. The role of socialization. Self-identity and socialization

Each culture has a unique character which shapes the values and behavior of its members. Socialization is the process whereby people learn the attitudes, values and actions appropriate to individuals as members of a particular culture. Socialization occurs through human interactions. We will, of course, learn a great deal from those people most important in our lives - immediate family members, best friends, teachers and so forth. But we also learn from people we see on the street, on television and in films and magazines. Through interacting with people as well as through our own observations, we discover how to behave «properly» and what to expect from others if we follow or challenge society's norms and values.

Socialization affects the overall cultural practices of a society and it also shapes the image that we hold of ourselves. In this sense, socialization experiences can have an impact on the shaping of people's personalities. In everyday speech, the term personality is used to refer to a person's typical patterns of attitudes, needs, characteristics and behavior.

All researchers would agree that both biological inheritance and the process of socialization play a role in human development. There is no consensus, however, regarding the relative importance of these factors, which can lead to what is called the «nature versus nurture» (or «heredity versus environment») debate. We can more easily contrast the impact of heredity and environment if we examine situations in which one factor operates almost entirely without the other.

Specialists have studied cases where children have been locked away, or severely neglected, or raised in isolation and in these cases the consequences of social isolation have proved to be greatly damaging because the children reacted and behaved like wild animals. Despite their physical and cognitive potential to learn, it was very difficult to adapt them to human relationships and socialization.

Nowadays researchers are increasingly emphasizing the importance of early socialization experiences for humans that grow up in normal environments. It is now recognized that it is not enough to care for an infant's physical needs, parents must also concern themselves with children's social environment. If children are discouraged from having friends, they will be deprived of social interactions with peers that may be critical in their emotional growth.

The isolation studies discussed above may seem to suggest that inheritance can be dismissed as a factor in the social development of humans. However, the interplay between heredity and environment factors is evident in the fascinating studies involving pairs of twins reared apart and brought up separately. Two genetically identical persons developed quite different personalities and political and cultural values because of their differing socialization experiences. Certain characteristics, such as the twins temperaments, voice patterns and nervous habits appear to be strikingly similar. But there are far greater differences between the twins' attitudes, values, types of mates chosen and even drinking habits. These studies have found marked similarities in their tendency toward leadership or dominance, but significant differences in their need for intimacy, comfort and assistance.

Researchers have also been impressed by the following fact: usually twin pairs brought up together have similar scores on intelligence tests. At the same time identical twins brought up in dramatically different social environments score quite differently on intelligence tests.

This finding indicates that, on the one hand, both genetic factors and socialization are influential in human development but, on the other hand, it supports the great impact of socialization on development.

We all have various perceptions, feelings and beliefs about who we are and what we are like. Many sociologists and psychologists have expressed interest in how the individual develops and modifies the sense of self because of social interaction.

There are different sociological approaches to the self. In the early 1900s the sociologists advanced the belief that we learn who we are by interacting with others, that our view of ourselves comes not only from our personal qualities but also from our impressions how others perceive us.

Other scientists introduced the theory of the self which proposes that, as people mature, their selves change and begin to reflect great concern about the reactions of others. They used the phrase «significant others» to refer to those individuals who are most important in the development of the self. Parents, friends, co-workers, coaches and teachers are often among those who play a major role in shaping a person's self.

Contemporary sociologists have used the interaction approach to show that many of our daily activities involve attempts to convey impressions of who we are. We learn to create distinctive appearances and to satisfy particular audiences. People very often blunder in their daily activities but we tend to ignore their mistakes. Therefore, the sound of a stomach rumbling in a quiet room is almost always ignored. This polite behavior is intended to save face. And to maintain the proper image we often initiate face-saving behavior.

This sociological approach of the contemporary social scientists represents a logical progression of the sociological efforts begun by the sociologists of the past. The former stressed the process by which we come to view ourselves and how we learned to interact with others, the latter emphasize the ways in which we consciously create images of ourselves for others.

Тема 7. Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Translate these annotations from English in to Russia

A.A. Musiyezdov. The territoriality of modern society This article deals with the analysis of the territoriality of modern society. Traditionally societies were thought of as being determined by nation states' spatial boundaries. Modern society loses spatial determination for various reasons. It is meant to be rather a set of communities without strong connection to the territory. Consequently, the territoriality of modern society turns to be determined not only by objective characteristics of the territory but also by ascribed meanings. The latter ones are the objects of construction that takes place on everyday and information-technological levels. Represented conclusions give an opportunity to sharpen the understanding of territorial identities that are as "natural" as "imagined".

Key words: territory, society, community, meanings, imagination, social construction.

P.L. Krupkin, S.D. Lebedev. On sacred basis of local social identities in contemporary Russia: structural analysis The article discusses a model of social identity - with its empirical approbation based on data on social identities of some Russian regional centers. It demonstrates descriptive and analytical potential of the proposed concept of a social identity. It introduces a sacred sphere in individual mind and shows its importance for the development and maintenance of social identities. The paper initiates a research project of studying local identities in Russia.

Key words: trust, social identity, local identity, sacred, social institutions.

L.V. Zemnukhova. Information technology as professional field The article deals with professional community of IT workers (ITcommunity), namely its forming, development factors,

transformations, and role in contemporary society. Research context is determined with globalization process and information technology expansion. There are tendencies that show vectors for further functioning of IT-community in global society and Russians' everyday life.

Key words: professional community, information technology, social development.

T.A. Aymaletdinov. Informatization of sociological education in Russia In the article author tries to systemize research approaches, which analyze sociological education in Russian universities and its adequateness to contemporary global society. The complex of informatization problems, development factors and challenges are described. In addition, author defines conditions of successful academic and professional socialization of students-sociologists in growing information society.

Key word: sociology of education, sociology of informatization, sociological education, informatization of education, sociologist's information culture, advancing education, information technology in education, higher education.

I.A. Vasilyev. Quality of school education: the subjective view on objective process The Reform of education in Russia in the last twenty years renders not only positive, but also destructive influence on educational process in educational institutions of various levels. The author, based on the results of the field survey conducted in secondary schools of Moscow, is considering a fairly wide range of problems to improve the quality of education raised by the main actors in the educational process.

Key words: educational process, quality of education, social and psychological trauma, the content analysis of not formalized answers, actors, prestige of pedagogical work, the profession status of teacher; a range of factors, professionalism of pedagogical shots.

Вариант 2.

L.Yu. Bronzino, M.I. Vitkovskaya. Gender identity against a background of classic-liberal and postmodern feminism Traditional conception of male and female, served as the basis for the forming of interpersonal relationships and marriage, loses gradually its paramount importance in the contemporary society. On this ground there evolve numerous problems — both practical, connected with the forming of social stereotypes and social relations based on them, and theoretical, aimed at the study of gender identity. According to the authors, all these problems are partially generated by feminist discourse. The article critically discusses the interpretations of gender identity, comprehended in the classic-liberal and postmodern feminism.

Key words: gender, identity, feminism, male and female, gender perspectives.

O.A. Kazhanov. Electoral problematics in the Russian partiology of the early 20th century The article deals with issues related to the prehistory of electoral sociology which have not been studied thoroughly in our country. An analysis is given of the pre-revolutionary partiologists' attempts at the emergence of an issue of a necessity of a special sociological discipline, dealing with an analysis the phenomenon of the voter's behaviour. The article also considers a view-point of Marxist P. Berlin on the object, subject and methods of the new science. A conclusion is drawn that the early 20-th century was a period of awareness of a psephological direction of political research in the domestic and foreign social science.

Key words: pre-revolutionary Russia, partiology, electoral sociology, electoral statistics, the voter.

G.E. Zborovski. "I am worried about split in Russian sociology" Professor Garold E. Zborowski talks about his way to sociology and the most important results of his research studies, about many years of teaching, as well as about the current state and prospects of the Russian sociology development.

Key words: Russian sociology, sociological research in Ural, the system of sociological theories

I.A. Vasilyev. Quality of school education: the subjective view on objective process The Reform of education in Russia in the last twenty years renders not only positive, but also destructive influence on educational process in educational institutions of various levels. The author, based on the results of the field survey conducted in secondary schools of Moscow, is considering a fairly wide range of problems to improve the quality of education raised by the main actors in the educational process.

Key words: educational process, quality of education, social and psychological trauma, the content analysis of not formalized answers, actors, prestige of pedagogical work, the profession status of teacher; a range of factors, professionalism of pedagogical shots.

K.E. Novikov. Logical presuppositions of the survey data distortion The problem of bad wording in sociological survey leading to misunderstanding and data distortion is well known and acknowledged by the modern researchers. It is time probably to apply some methods of the interrogative logic to analyze the possibly misleading questions. Such methods were already successfully used by the Author in his analysis of Plato's Socratic dialog "Gorgias". These methods are also applied to describe some flaws of modern Russian sociological surveys.

Key words: questions and answers procedure, interrogative logic, erotetics, questioning, survey, wording, maieutics.

III. Составление писем:

Тема 1. Business correspondence

1. Составьте свое резюме, согласно следующим рубрикам:

OBJECTIVE

QUALIFICATION

EDUCATION

LANGUAGES

WORK HISTORY

PERSONAL

2. Напишите заявление с просьбой принять Вас на работу менеджером. При этом сократите образец сопроводительного письма до минимально возможных размеров и сделайте его универсальным, чтобы оно могло служить Вашим сопроводительным письмом.

3. Используйте клише и выражения сопроводительного письма:

1. With reference to your advertisement in ... I would like to apply for the position of ... in your company/
2. I recently heard from ... that there is a vacancy in your sales department.
3. I am used to working on my own.
4. Since my present position offers little prospect for advancement, I would prefer to be employed in an expanding organization such as yours.
5. I am at present earning ... per month.
6. Thank you for offering me the position of ...
7. I have pleasure in accepting this position.
8. I look forward to hearing from you soon.

2. Составление письма-запроса на закупку 50 холодильников(может быть другое задание на закупку) с использованием стандартных выражений.

Письмо-запрос компания посылает, когда хочет:

1. получить подробную информацию о товарах;
2. узнать имеются ли они в наличии;
3. уточнить время и сроки поставки;
4. получить каталоги и образцы товаров.

В случае, если Вы обратились в данную компанию первый раз, в письмо желательно включить следующие пункты:

1. Указание на источник информации о данной компании ее товаре.
2. Суть вопроса.
3. Краткие сведения о Вашей компании.
4. Выражение надежды на сотрудничество.

Клише и выражения писем-запросов:

1. We have heard of your products from...
2. We are interested in buying ...
3. Would you please inform us if it is possible to deliver...
4. Would you kindly quote your prices and terms of delivery for ...
5. Please send us samples of ... (your catalogues, leaflets, etc.)
6. As distributors we have a large network of ...
7. We would like to get in touch with manufactures (suppliers, sellers) of ...
8. Your prompt answer would be appreciated.

3. Составление письма-предложения фирмы на закупку 50 холодильников (может быть другой вариант предложения) с использованием стандартных выражений.

Письмом предложением поставщик обычно отвечает на письмо-запрос. Отвечая на общий запрос, он благодарит за проявленный интерес и обычно прилагает прейскуранты, каталоги или условия типового договора. Ответ на специальный запрос предусматривает ответы на все вопросы потенциального клиента.

Структура письма-предложения:

- Повод написания.
- Ответы на запросы потенциального заказчика.
- Дополнительные предложения.
- Выражение надежды на заказ.

Клише и выражения письма-предложения:

1. We are pleased to learn your interest in...
2. As to your inquiry of ... we are informing you that ...
3. Our detailed catalogue will demonstrate the wide range of our products.
4. Our proposal is valid till ...
5. We deliver our goods on CIF terms.
6. The price covers packing and transportation expenses.
7. We can give you a 5 per cent discount.

4. Составление 1) письма-рекламации (повод задержки поставки партии оборудования в г. Одесса), **2) письма-ответа** (попросить прощения, указать причины, какие меры приняты)

В деловой практике основными причинами отправки писем-рекламаций являются следующие:

1. недопоставка товара;
2. поставка недоброкачественных товаров либо не тех товаров, которые были заказаны;
3. задержки в поставке;
4. отправка по неправильному адресу;
5. повреждение товара;
6. производственные дефекты, обнаруженные при эксплуатации оборудования

В письме-рекламации надо точно изложить суть этих проблем и пути их решения.

Клише и выражения писем-рекламаций и ответов на них:

1. We would like to remind you that ...
2. We are disappointed to find that the quality of the equipment you supplied does not meet the requirements of...
3. To prove our statement we enclose ...
4. We are returning ... and would ask you to replace ...

5. The delay in delivery is causing us great inconvenience, as ...
6. We have carefully studied your claims ...
7. After investigating your complaints, we have to admit that ...

IV. Темы для конспекта:

Тема 1.

Повторение особенностей артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. Система гласных и согласных языка. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Паузация: деление речевого потока на смысловые группы. Нейтральная интонация повествования и вопроса. Умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз. Установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

V. Лексический диктант

Тема 2.

изучать человеческие взаимоотношения; изучение; общественное поведение; влияние общественных отношений на; область исследования; заниматься (интересоваться) чем-либо; источники информации; внешние черты; главная цель; выявить примеры; дать объяснения чему-либо; социальный контекст; полагаться на; творческое мышление; осознание (осведомленность); дать новое понимание; повседневная жизнь; область знаний; академические дисциплины; особая ориентация; исследовать способы; важность; международные отношения; работа правительства; применение силы и власти; исследовать личность; в отличие от; подчеркивать (выделять); подход к; рассматривать с точки зрения; наоборот; сосредоточить внимание на; общественная деятельность; общественные явления; увеличивать (усиливать); здравый смысл; мудрость; сведение - сведения; важно отметить (подчеркнуть); проверить (испытать); исследовать.

VI. Темы эссе

Тема 4.

«Основная идея научно-популярного фильма о социологии (про социологов)»

VII. Тема презентаций

Тема 5.

«Известные социологи и их вклад в развитие науки».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Устное аннотирование текста
2. Письменное аннотирование текста

Образец текста для устного аннотирования:

Read the text and make up a short summary:

The use of concepts in sociology

Every field of study makes the student memorize many words to which that field attaches special meanings. This is not an idle ritual; it is done because precise concepts are necessary. First, we need carefully expressed concepts to carry on a scientific discussion. How would you explain machinery to a person who had no concept of "wheel"? How useful to a specialist would a patient's medical history be if her physician had recorded it in the language of the layman? The several dozen sociological concepts which will harass the student in this book are necessary for a clear discussion of social phenomena. Secondly, the formulation of concepts leads to increased

knowledge. Some accurate descriptive knowledge must be organized before a concept can be framed. Then the analysis and criticism of this new concept point up the gaps and errors in present knowledge. The use of the concept often calls attention to the facts and relationships which may have been overlooked. Years ago, while studying migration, Park [1928] framed the concept of the marginal man who is on the fringes of two groups or two ways of life while fully belonging to neither. The use of this concept quickly led to the recognition that there were many kinds of marginal persons? the person of mixed racial ancestry, who belongs clearly to neither race; the foreman, who, is not clearly either "management" or "labor"; the ambitious climber, no longer in the working class yet not securely a middle-class person; and many others. Sound concepts like that of the marginal man lead to increased knowledge.

Most of the concepts of sociology are expressed in words which also have a popular meaning, just as the term order has one meaning in Zoology, another at the restaurant table, and still another at a law-and-order political rally. Every science appropriates some common words and makes them into scientific concepts by giving them a specific definition. Sociology is no exception.

Образец текста для письменного аннотирования:

Read the text and write a summary:

What is social class?

Is social class purely a matter of money? If so, the rich gangster would out-rank the minister, nurse, or professor. While money is a factor, social class is not directly measured by one's bank account. A social class may be defined as a stratum of people of similar position in the social status continuum. The social position of the janitor is not the same as that of the college president; a student will not greet them in exactly the same manner. Most of us are deferential toward those whose social position we believe to be above ours, and are condescending to those whom we consider socially below us. "These processes of snubbing and kowtowing, of trying to claw one's way in or of shouldering out the person who doesn't "belong" - these provide the inexhaustible material for hundreds of novels, plays, movies, and television scripts.

The members of a social class view one another as social equals, while holding themselves to be socially superior to some others and socially inferior to still others. In placing a person in the proper social class, one asks such questions as: "To whose dinner party will they be asked as social equals?" or "For whose daughter will their son be an 'acceptable' escort?" The members of a particular social class often have about the same amount of money; but what is much more important is that they have much the same attitudes, values, and way of life.

How many classes are there? This question is hard to answer. Classes are not sharply defined status groupings like the different ranks in an army. Social status varies along a continuum, a gradual slope from top to bottom, rather than a series of steps. As "youth," "middle age," and "old age" are points along an age continuum, social classes may be viewed as points along a status continuum. Consequently, the number of social classes is not fixed, nor do any definite boundaries and sharp status intervals separate them. Instead, persons are found at all status levels from top to bottom, just as persons are found at all weights and heights, with no abrupt gaps in the series.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Презентации	Защита презентации предусмотренной рабочей программой дисциплины, проводится в дополнительное время. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему презентации и требования, предъявляемые к ее выполнению и защите
Контрольная работа	Преподаватель заранее предупреждает студентов о контрольной работе. Знакомит с критериями оценки. Работа выполняется на практическом занятии, в письменном виде на листах А4
Практическое занятие (устный опрос)	Тема для подготовки устного высказывания задаётся на практических занятиях. Устное высказывание должно быть подготовлено и выучено в установленный преподавателем срок, либо во время проведения практического занятия.
Составление писем	Преподаватель заранее предупреждает студентов о данной письменной работе. Знакомит с критериями оценки. Работа выполняется на практическом занятии, в письменном виде на листах А4
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания письменных работ должен довести до сведения обучающихся тематику и форму предъявления. Далее работы в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Лексический диктант	Лексический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины на практическом занятии. Преподаватель заранее предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Диктант проводится в начале занятия, предполагает занять 15 минут. После завершения работы студенты сдают работы на проверку.
Эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам тему эссе и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

Зачет имеет целью проверить уровень знаний, полученных студентами и слушателями, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

К зачету допускаются студенты (слушатели), выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя может освобождать от сдачи зачета студентов (слушателей), систематически активно работавших в течение семестра и показавших отличные знания по результатам текущего контроля.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
--	--------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.