

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

для направления подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность программы: Туроператорская и турагентская деятельность

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения: очная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 3 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1.Б2 История	+							
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+						
Б1.Б6 Русский язык и культура речи		+						
Б1.В.ОД3 Деловой иностранный язык			+	+				
Б1.В.ОД7 Второй иностранный язык				+	+	+	+	
Б1.В.ОД10 Иностранный язык в индустрии туризма и гостеприимства					+	+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	
ОПК 3 способен организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов								
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+						
Б1.Б6 Русский язык и культура речи		+						
Б1.Б10 Экскурсионная деятельность						+		
Б1.Б13 Основы индустрии гостеприимства						+		
Б1.Б14 Организация детского и молодежного туризма						+		
Б1.Б16 Основы безопасности в туризме							+	
Б1.В.ОД9 Управление в туризме					+			
Б1.В.ОД10 Иностранный язык в индустрии туризма и гостеприимства					+	+	+	
Б1.В.ОД14 Организация транспортного обслуживания					+			
Б1.В.ДВ 3.1 Выставочно-ярмарочная деятельность			+					
Б1.В.ДВ6.1 Организация питания Б1.В.ДВ6.2 Традиции и культура питания народов мира							+	
Б1.В.ДВ10.1 Ресторанный сервис Б1.В.ДВ10.2 Организация ресторанной деятельности				+				
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	

Форма обучения: заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 3 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										

Б1.Б2 История	+									
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+								
Б1.Б6 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД3 Деловой иностранный язык			+	+						
Б1.В.ОД7 Второй иностранный язык						+	+	+	+	
Б1.В.ОД10 Иностранный язык в индустрии туризма и гостеприимства					+	+	+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОПК 3 способен организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов										
Б1.Б3 Иностранный язык	+	+								
Б1.Б6 Русский язык и культура речи		+								
Б1.Б10 Экскурсионная деятельность								+		
Б1.Б13 Основы индустрии гостеприимства								+		
Б1.Б14 Организация детского и молодежного туризма								+		
Б1.Б16 Основы безопасности в туризме									+	
Б1.В.ОД9 Управление в туристической индустрии								+		
Б1.В.ОД10 Иностранный язык в индустрии туризма и гостеприимства					+	+	+			
Б1.В.ОД14 Организация транспортного обслуживания								+		
Б1.В.ДВ 3.1 Выставочно-ярмарочная деятельность					+					
Б1.В.ДВ6.1 Организация питания										+
Б1.В.ДВ6.2 Традиции и культура питания народов мира										
Б1.В.ДВ10.1 Ресторанный сервис							+			
Б1.В.ДВ10.2 Организация ресторанной деятельности										
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций	1	2			3	4	5	6	7	8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-3	Знать	Знать основные правила чтения на изучаемом иностранном языке, правила воспроизведения слова по транскрипции	Знать 500 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы изучаемого иностранного языка; фонетические нормы и их возможную вариативность	Контрольная работа
	Уметь	Уметь прочитать и пересказать текст	Уметь понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков	Уметь написать текст на основе изученных тем, пользуясь изученной лексикой и грамматикой	Монологическое высказывание
	Владеть	Владеть фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для предоставления информации личного характера	Владеть правилами интерпретации научно-популярных текстов на основе изученной грамматики и лексических единиц	Свободное владение правилами создания текста на изученную тему	Монологическое высказывание
ОПК-3	Знать	Знать грамматический строй изучаемого языка; а также лексические единицы изучаемого иностранного языка	Знать систему норм современного изучаемого иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических) и систему функциональных стилей иностранного языка в ее динамике	Знать основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Контрольная работа, тест

	Уметь	Уметь понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью	Уметь вести кратковременную беседу, отвечать на вопросы по изученным темам	Уметь общаться с носителями языка по кругу изученных тем	Монологическое высказывание
	Владеть	Владеть методами создания монологического высказывания по изученной теме в объеме 6-7 предложений	Владеть методами создания как монологического, так и диалогического высказывания по изученной теме в объеме 10 предложений	Свободное владение устной речью по изученной тематике	Монологическое высказывание

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1	«My Family and Myself». Порядок слов в предложении. Глагол to be. Конструкция there is/are. Множественное число существительных. Падежи личных местоимений. Притяжательный падеж существительных.	<i>ОК-3, ОПК-3</i>	Проверка рабочей тетради
2	«My Daily Routine». Артикль. Present Simple. Наречия частотности. Количественные и порядковые числительные.	<i>ОК-3, ОПК-3</i>	Контрольная работа, проверка монологического высказывания
3	«My Flat». Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Неправильные глаголы. Past Simple. Биография.	<i>ОК-3, ОПК-3</i>	Контрольная работа, проверка монологического высказывания

4	«My Future Profession». Неопределенные местоимения. Future Simple, to be going to. Придаточные времени и условия.	ОК-3, ОПК-3	Контрольная работа, проверка монологического высказывания
5	«My University». Present Progressive. Past Progressive. Future Progressive.	ОК-3, ОПК-3	Проверка монологического высказывания
2 семестр			
6	«The United Kingdom». Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect.	ОК-3, ОПК-3	Контрольная работа, проверка монологического высказывания
7	«London». Группа времен Perfect Progressive.	ОК-3, ОПК-3	Проверка рабочей тетради, проверка монологического высказывания
8	«The USA». Согласование времен. Формы Future in-the-Past. Аннотации.	ОК-3, ОПК-3	Проверка рабочей тетради, проверка монологического высказывания
9	«Washington». The Passive Voice. Способы перевода пассивного залога.	ОК-3, ОПК-3	Контрольная работа, проверка монологического высказывания
10	«New York». Direct and Indirect Speech. Аннотации.	ОК-3, ОПК-3	Тест, проверка монологического высказывания

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Выполнение более 90% заданий</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Выполнение более 70% заданий</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Выполнение более 50% заданий</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Выполнение менее 50% заданий</i>

Критерии и шкала оценивания монологического высказывания

Монологическое высказывание оценивается по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
<i>отлично</i>	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Грамматические ошибки редки	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
<i>хорошо</i>	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует типу задания, но аргументация не всегда на уровне	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
<i>Удовлетворительно</i>	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение более 75% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания рабочей тетради

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>В рабочей тетради правильно выполнено более 80% практических заданий. Отсутствуют грубые грамматические и орфографические ошибки.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>В рабочей тетради правильно выполнено менее 80% практических заданий. Есть грубые грамматические и орфографические ошибки.</i>

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырёхбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, четкость и логичность изложения без существенных грамматических, орфографических, лексических и стилистических ошибок, правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные грамматические, орфографические, лексические и стилистические ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с грамматическими, орфографическими, лексическими и стилистическими ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых грамматических, орфографических, лексических и стилистических ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контрольная работа для проведения текущего контроля успеваемости (тема 2)

1. Fill in the articles *a, the* where necessary. Translate.

(1)... Great Wall of China is one of (2)...most impressive engineering projects ever carried out. (3)...wall stretches for more than 6400 km and it is so huge that it is said to be (4) ...only man-made structure that can be seen from (5) ...space. (6) ...wall is about 9 metres high in most places and every 180 metres there are (7) ...watchtowers which are about 12 metres high. It is made of (8) earth and stone. (9) ...size and age of this fantastic monument makes this (10) ...attraction that (11) ...all visitors to China should definitely see.

2. Write the plural of the following nouns. Translate.

- | | | |
|------------------|------------------------|----------------------|
| 1. wife - | 7. policeman - | 13. deer - |
| 2. city - | 8. mouse - | 14. goose - |
| 3. fruit - | 9. father-in-law - ... | 15. potato - |
| 4. tooth - | 10. lady - | 16. bush - |
| 5. sheep - | 11. foot - | 17. phenomenon - ... |
| 6. child - | 12. leaf - | |

3. Translate into English.

1. двенадцать серых мышей, двадцать золотых рыбок, сто мужчин, пятнадцать ножей, тысяча двести крупных городов

2. 8 марта 2001 года, 31 декабря 1990 года, 23 февраля 1412 года, 13 июня 1845 года

4. Make interrogative and negative sentences of the following:

1. They have a new video camera. 2. I have a lot of work to do today. 3. He usually has lunch at the office. 4. Pamela has a rest in Miami every summer. 5. I have breakfast in the kitchen. 6. In summer we usually have fine weather.

5. Find nine colours.

u g t g o w
s p r r d h
b l u e s i
r l r e y t
o r a n g e
w t o c b o
n p i n k t

Контрольная работа для проведения текущего контроля успеваемости (тема 3)

1. Fill in with the prepositions.

1. The book is... the table.

2. The girl is... the table.
3. The man is... the chair.
4. The book is... the bag.
5. My house is ... the street.
6. The chair is ... the table.
7. We sit ... the table.
8. There is a lamp ... the desk.
9. We have lunch ... 11 o'clock and 12 o'clock.
10. ... Sunday we often swim.
11. Last week he went... Moscow.
12. She goes ... work... bus.
13. My brother stayed... home... the evening.
14. I was born... the first... October.
15. They often go... a walk... the park.
16. Look ... me!
17. She stood... and went... the room.
18. Usually I get up... 7 o'clock, put... my dress and go... the kitchen.
19. He took some books... the table and put them... his bag.
20. What street do you live..?
21. We went... home... foot.
22. Open your books ... page thirteen.
23. All students are... the lesson now.
24. Usually we go... the college together.
25. He came... the house.
26. I come home... school very late.
27. Our flat is... the centre.
28. There was a lamp... the table.
29. Take my book... him, please.
30. Come... the room.
31. Children, take your books... your bags and put them... the tables.
32. My father works... the plant.

2. Give the missing forms of the verbs:

- | | | | | | |
|-----|-----|-------|--------|-------|--------|
| 1. | 1. | Be | _____ | _____ | _____ |
| 2. | 2. | _____ | bought | _____ | _____ |
| 3. | 3. | _____ | _____ | drunk | _____ |
| 4. | 4. | _____ | _____ | _____ | making |
| 5. | 5. | _____ | _____ | read | _____ |
| 6. | 6. | _____ | knew | _____ | _____ |
| 7. | 7. | see | _____ | _____ | _____ |
| 8. | 8. | _____ | saw | _____ | _____ |
| 9. | 9. | _____ | _____ | heard | _____ |
| 10. | 10. | _____ | _____ | _____ | eating |

3. Translate into English.

1. Сегодня погода лучше, чем вчера. 2. На этой неделе я чувствую себя лучше, чем на прошлой. 3. Лондон больше Парижа. 4. Англичане вежливее Американцев. 5. Кошки умнее собак. 6. Некоторые люди честнее других. 7. Это платье элегантнее, чем старое. 8. Английский язык легче, чем китайский.

4. Make interrogative and negative sentences of the following:

1. I was born in a big American family. 2. The students were busy preparing for the exams. 3. I was shy in my childhood. 4. Mrs. Sweet taught Geography at school. 5. We did all the work on time. 6.

The scouts heard something strange. 7. My father read all the detective stories from the public library. 8. It started raining. 9. My little sister had a kitten. 10. We had a nice journey to Jamaica last year. 11. It snowed a lot this winter.

Контрольная работа для проведения текущего контроля успеваемости (тема 4)

1. Вставьте местоимения somebody, anybody, nobody или everybody, something, anything, nothing, everything и переведите предложения на русский язык.

1. Can you see ... ? It is so dark here.
2. Do you know ... here?
3. ... knows that smoking is bad for health.
4. is perfect.
5. ... took my book.
6. Let's have ... to eat.
7. I do not want to eat....
8. ... was so interesting that... stayed till the end.
9. Tom is at the cafeteria. He is buying ... to eat.
10. I need ... to help me carry those books. They are too heavy.
11. I have got... in my eye.
12. called and wanted to speak to you. I said that you were ... in town

2. Заполните пробелы местоимениями much, many, little, few, a little, a few.

1. There are too ... people there.
2. I do not have... time.
3. I have ... time.
4. Yes, I have ... minutes. What was your question?
5. There were ... people there.
6. There were ... questions from students.
7. I have ... friends.
8. I have ... money left.
9. I have made ... pictures because I had just one film.
10. ... words in this text are new.

3. Образуйте вопросительные и отрицательные предложения.

1. This tour guide will handle six groups next month.
2. It will be too late to change the purpose of your tour tomorrow.
3. They will be late for work the day after tomorrow.
4. We will take a sightseeing tour of Moscow in a week.
5. She will get familiar with the sights when she is in Moscow.
6. The accountant will assist you in pricing tonight.
7. It will take me long to learn the language.
8. You will attend this trade fair on Sunday.
9. The employer will set a new target soon.
10. The employee will exceed his quota again.

Контрольная работа для проведения текущего контроля успеваемости (тема 6)

1. Употребите *the Present Perfect* или *the Past Simple* в следующих предложениях.

1. I (finish) my course paper. I (finish) it two days ago. 2. - You ever (eat) at Maxim's? - Yes, I (eat) there many times. In fact, my friend and I (eat) there last night. 3. - What European countries you (visit)? - I (visit) Germany, France and Italy. I (be) in Germany and France in 1998, and in Italy in 1999. 4. - He already (talk) to the Dean about the grades? - Yes, he (talk) to him several times and the last time (be) yesterday. 5. Jim already (have) lunch. He (have) it an hour ago. 6. Erica and I just (see) this movie. We (see) it two days ago. 7. I (read, not) this bestseller yet, though I (buy) it a couple of months ago. 8. - Where is Dick? - He just (go) for a walk. Actually he (leave) a minute ago. 9. - I (see, not) you for ages! Where you (be) all this time? - I (come) back from Canada two days ago. 10. - When you last (hear) from him? - We (hear, not) from him since he (go) to the Far East. 11. Everybody says you (win) a lot of money. When it (happen)? 12. He is staying in bed now. He (break) his leg. Yesterday he (slip) and (fall). 13. The concert (begin). It (begin) ten minutes ago.

2. Дайте нужную форму глагола в скобках.

A Modern Picture

A rich American (go) to Paris and (buy) there a very strange picture which was painted by a fashionable modern artist. The American (think) that the picture was fine because he (pay) a lot of money for it. When he (come) back to his hotel, he (try) to hang it, but he (can) not (say) which the top or which the bottom of the picture (be). So he thought of a plan. He (hang) the painting in the dining-room and invited the artist to dinner. When the artist came, they (sit) down to dinner. While they (eat), the artist looked at the picture several times but (say) nothing. It seemed that he never (see) it before. The American thought: "If he not (recognize) his work, I (ask) him about it myself. I (make) him (speak)!" but at that very moment the artist (rise) from his chair and came up to the painting. "Why, my friend," he said, "What you (do) with my picture? You (put) it upside down!" The American smiled. "Why you not (tell) me about it at once? I was sure I (do) it properly." "Well, you see, I wasn't sure myself at first," answered the artist, "but now, I must say that we both (make) a mistake."

3. Переведите следующие предложения.

1. Завтра к двум часам мы уже сдадим все экзамены. 2. К тому времени, как вы вернетесь, я уже уеду. 3. Если вы позвоните в восемь часов, то они еще не придут. 4. Они надеются, что отремонтируют квартиру к осени. 5. Мы напишем статью к утру, но мы не закончим иллюстрации. 6. Я закончу школу к лету. 7. Надеюсь, что я найду работу к концу года. 8. Мы уверены, что узнаем новости к вечеру. 9. Если вы придете до девяти часов утра, то они еще не уйдут. 10. Она уже накроет на стол до того, как придут гости.

Контрольная работа для проведения текущего контроля успеваемости (тема 9)

1. Найдите в предложениях личные формы глагола в страдательном залоге (The Passive Voice), внесите их в таблицу, образуйте отрицательную и вопросительные формы:

Future			
--------	--	--	--

Present			
Past			
	Indefinite	Continuous	Perfect

1. I am often asked about my job.
2. They were often told scary stories.
3. The book has already been published.
4. Cars are being spoken about.
5. We will be taught English next year.

2. Поставьте на место субъекта действия объект действия, изменив при этом залог личной формы глагола:

1. Peter has broken the window. _____
2. The head will answer your questions later. _____
3. John is driving his car to the garage now. _____
4. Carmen waters the flowers every week. _____
5. Bertolucci shot "The Little Buddha" in 1995. _____

3. Образуйте от глагола, указанного в скобках, форму страдательного залога (Present Indefinite или Past Indefinite):

1. – I'm sorry for being late.
– What happened?
– I _____ by the traffic (to hold up). _____ this seat _____ (to take)?
– Well, I'm afraid it is.
2. – Where _____ this radio set _____ (to make)?
– It _____ in China.
– Where _____ it _____ (to sell)?
– I think it _____ (to sell) by shops selling radio goods

Тест для проведения текущего контроля успеваемости (тема 10)

Выберите правильный вариант

01. Дополните следующее предложение, выбрав соответствующее обстоятельство времени. "I am translating an article ..."

- 1) right now 2) for two days
3) every day 4) since morning
02. *Я учусь в университете с сентября.*
1) study 2) am studying
3) have been studying 4) had been studying
03. *I... my homework at school.*
1) does 2) am 3) do 4) done
04. *My father ... as a militiaman.*
1) work 2) working
3) worked 4) works
05. *In 1833 Charles Dickens ... his first book "Pickwick Papers".*
1) publishes 2) published
3) was publishing 4) has published
06. *... it was raining, we stayed at home.*
1) as 2) if
3) though 4) since
07. *Exercise 3 is ... than exercise 2.*
1) easily 2) easy
3) most easily 4) easier
08. *He couldn't walk so fast ... his age.*
1) because of 2) according to
3) in spite of 4) instead of
09. *... you speak English or French?*
1) does 2) do
3) are 4) can
10. *What book ... you reading?*
1) do 2) does
3) are 4) done
11. *We ... present at the lecture.*
1) were not 2) was not
3) not 4) shall not
12. *She ... to school before I come.*
1) will be going 2) will go
3) will have gone 4) will have been going on
13. *Whose cat always steals my meat? ... we know?*
1) won't 2) don't
3) doesn't 4) isn't
14. *I read an interesting book yesterday.*
1) Did you reading an interesting book yesterday? 2) Do you read an interesting book yesterday?
3) Does you read an interesting book yesterday? 4) Did you read an interesting book yesterday?
15. *I shall go to the cinema on Saturday.*
1) Will you go to the cinema on Saturday? 2) Shall you go to the cinema on Saturday?
3) Would you go the cinema on Saturday? 4) Shall you want to the cinema on Saturday?
16. *Your sister doesn't speak French, ... she?*
1) didn't 2) does 3) don't 4) isn't
17. *My tutor and I ... discuss my essay on Friday.*
1) to be going to 2) am going to
3) are going to 4) is going to
18. *Moscow ... in 1147 ... Yuri Dolgoruky.*
1) was opened ... by 2) was founded ... for
3) was discovered ... by 4) was founded ... by

19. *When does your ... sister come home?*
 1) older 2) elder
 3) oldest 4) eldest
20. *The teacher (...) the student to (...) the rule by himself as it has already (...), "You were not (...) when this rule was being explained". Расставить слова в правильном порядке.*
 1) learn 2) asked
 3) attentive 4) been explained
21. *In the 11th century England ... by the Normans.*
 1) was conquered 2) was founded
 3) discovered 4) was opened
22. *He said ... he had seen him the day before.*
 1) this 2) there 3) that 4) then
23. *I ... translate the text myself. I need you to help me.*
 1) be able 2) mayn't
 3) can't 4) can
24. *Silence! The lesson has*
 1) to begin 2) done
 3) began 4) begun
25. *The biggest river in the USA is the ...*
 1) Neva 2) Thames 3) Mississippi 4) Potomac
26. *... is the capital of Great Britain.*
 1) Birmingham 2) Liverpool
 3) London 4) Glasgow
27. *The first Russian University was founded by*
 1) Tolstoy 2) Lomonosov
 3) Lermontov 4) Pushkin
28. *The president of the USA lives and works in the*
 1) Capitol 2) Buckingham Palace
 3) White House 4) Pentagon
29. *How oftenplay chess?*
 1) you 2) are you 3) do you
30. *Please be quiet. You.....a terrible noise.*
 1) make 2) making 3) are making

Темы монологических высказываний

1. My Daily Routine
2. My Flat
3. My Future Profession
4. My University
5. The United Kingdom
6. London
7. The USA
8. Washington
9. New York

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1 семестр

1. Глагол to be: спряжение во всех временах; утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.
- 2.оборот there + be
3. Существительные: притяжательный падеж
4. Множественное число существительных
5. Предлоги места, движения и времени
6. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные.
7. Неопределенные и количественные местоимения
8. Основные типы вопросов в английском языке. Общие, альтернативные и специальные вопросы
9. Глагол to have: спряжение во всех временах; утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.
10. Порядок слов в английском предложении.
11. Артикли: определенный и неопределенный.
12. Числительные: порядковые, количественные, даты, время.
13. Прилагательные: степени сравнения
14. Неправильные глаголы
15. Времена группы Simple
16. Времена группы Progressive (Continuous)
17. My Family and Myself
18. My Daily Routine
19. My Flat
20. My Future Profession
21. My University

2 семестр

1. Времена группы Perfect
2. Времена группы Perfect Progressive (Continuous)
3. Согласование времен
4. Формы Future in-the-Past.
5. The Passive Voice. Способы перевода пассивного залога
6. Direct and Indirect Speech
7. Составление аннотаций
8. The United Kingdom
9. London
10. The USA
11. Washington
12. New York

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе, время выполнения
Рабочая тетрадь	Студенты выполняют практические задания по пройденным темам в рабочей тетради. В назначенный преподавателем день тетради сдаются на проверку преподавателю. Если в тетради правильно выполнено более 80% практических заданий, отсутствуют грубые грамматические и орфографические ошибки, то студент получает «зачтено». Если в тетради правильно выполнено менее 80% практических заданий, есть грубые грамматические и орфографические ошибки, то студент получает «не зачтено».
Монологическое высказывание	Тема монологического высказывания выдается после изучения и отработки лексики по рассматриваемой теме. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Монологическое высказывание должно быть подготовлено к заявленному занятию.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- присутствует четкость и логичность изложения без существенных грамматических, орфографических, лексических и стилистических ошибок;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.