

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Второй иностранный язык»

для направления подготовки 51.04.01 «Культурология»

Магистерская программа «Философия культуры»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4
ОК-4 - Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения				
Б1.Б.6 Современные техники анализа текстов культуры	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Второй иностранный язык	+	+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	
ОПК-4 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности				
Б1.Б.6 Современные техники анализа текстов культуры	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Второй иностранный язык	+	+	+	
Этапы формирования компетенций	1	2	3	
ПК-5 - Готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере				
Б1.Б.7 Междисциплинарный семинар по социокультурным исследованиям		+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Второй иностранный язык	+	+	+	
Б1.В.ДВ.3.1 Теория компаративистики		+		
Б1.В.ДВ.3.2 Теория глобализационной культуры		+		
Б2.У. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	

Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5
ОК-4 - Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения					
Б1.Б.6 Современные техники анализа текстов культуры		+			
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.2 Второй иностранный язык	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3		
ОПК-4 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности					
Б1.Б.6 Современные техники анализа текстов культуры		+			
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.2 Второй иностранный язык	+	+	+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3		
ПК-5 - Готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере					

Б1.Б.7 Межпредметный семинар по социокультурным исследованиям			+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 Иностранный язык в профессиональной сфере	+	+	+		
Б1.В.ДВ.1.2 Второй иностранный язык	+	+	+		
Б1.В.ДВ.3.1 Теория компаративистики			+		
Б1.В.ДВ.3.2 Теория глобализационной культуры			+		
Б2.У. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	

* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	- способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения
ОПК-4	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОК-4	Знать	1) основы фонетики второго иностранного языка; 2) основы грамматики второго иностранного языка;	1) обиходно-бытовой, официально-деловой стили устной коммуникации; 2) основные способы свободного пользования государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения	1) основы фонетики и грамматики второго иностранного языка; 2) обиходно-бытовой, официально-деловой стили устной коммуникации; 3) основные способы свободного пользования государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения.	Тестирование, устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией

ОК-4	Уметь	<p>1) читать, с целью получения необходимой информации, излагать полученную информацию;</p> <p>2) излагать свои мысли посредством письма.</p>	<p>1) понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой, деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>2) вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии в рамках деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения;</p> <p>3) пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком, как средством делового общения.</p>	<p>1) осуществлять монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>2) воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения;</p> <p>3) вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии в рамках деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения;</p> <p>4) свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения.</p>	Монологические и диалогические высказывания, тестирование, практические задания
------	-------	---	--	---	---

ОК-4	Владеть	1) навыками правильного произношения и чтения; 2) лексическим минимумом общего и профессионального характера.	1) навыками работы с двуязычными, толковыми и терминологическими словарями, современными техническими средствами обучения; 2) навыками аудирования иностранных текстов; 3) способность свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения.	1) навыками аудирования иностранных текстов; 2) навыками работы с двуязычными, толковыми и терминологическими словарями, современными техническими средствами обучения; 3) навыками аудирования иностранных текстов; 4) способность свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения.	Практические и творческие задания, реферат, контрольная работа
ОПК-4	Знать	1) основы фонетики и грамматики второго иностранного языка; 2) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне.	1) культуру, традиции и достопримечательности страны изучаемого языка; 2) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне; 3) особенности общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	1) особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону; 2) правила перевода профессионально ориентированной литературы; 3) правила речевого этикета; 4) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне; 5) особенности общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Тестирование, устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией

ОПК-4	Уметь	<p>1) читать литературу с целью получения необходимой информации, излагать полученную информацию;</p> <p>2) излагать свои мысли посредством письма;</p> <p>3) воспринимать на слух и воспроизводить информацию.</p>	<p>1) понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой, деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>2) выражать свои мысли и беседовать по темам, относящимся к профессиональной и социально-культурной сферам;</p> <p>3) вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии в рамках деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения;</p> <p>4) общаться в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1) осуществлять монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>2) воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения;</p> <p>3) свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения;</p> <p>4) общаться в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Монологические и диалогические высказывания, тестирование, практические задания
ОПК-4	Владеть	<p>1) навыками правильного произношения и чтения;</p> <p>2) лексическим минимумом общего и профессионального характера.</p>	<p>1) навыками работы с двуязычными, толковыми и терминологическими словарями, современными техническими средствами обучения;</p> <p>2) навыками аудирования иностранных текстов;</p> <p>3) способность свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения;</p> <p>4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1) навыками ведения беседы на темы повседневной жизни, работы, учебы, отдыха;</p> <p>2) культурой межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества;</p> <p>3) способность свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения;</p> <p>4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>5) готовностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.</p>	Практические и творческие задания, реферат, контрольная работа

ПК-5	Знать	1) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне;	1) культуру, традиции и достопримечательности страны изучаемого языка; 2) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне; 3) особенности осуществления научных коммуникаций в профессиональной сфере.	1) культуру, традиции и достопримечательности страны изучаемого языка; 2) профессиональную лексику, необходимую для понимания профессионально значимой информации и для адекватного общения на профессиональном уровне; 3) особенности общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; 4) особенности осуществления научных коммуникаций в профессиональной сфере.	Тестирование, устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
ПК-5	Уметь	1) читать оригинальную литературу с целью получения необходимой информации, излагать полученную информацию; 2) излагать свои мысли посредством письма; 3) воспринимать на слух и воспроизводить информацию.	1) понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой, деловой и профессиональной коммуникации; 2) выражать свои мысли и беседовать по темам, относящимся к профессиональной и социально-культурной сферам; 3) вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии в рамках деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения; 4) осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	1) осуществлять монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; 2) воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; 3) свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения; 4) общаться в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; 5) осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	Монологические и диалогические высказывания, тестирование, практические задания

ПК-5	Владеть	<p>1) лексическим минимумом общего и профессионального характера;</p> <p>2) навыками работы с двуязычными, толковыми и терминологическими словарями, современными техническими средствами обучения.</p>	<p>1) навыками аудирования иностранных текстов;</p> <p>2) способностью свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения;</p> <p>3) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>4) готовностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.</p>	<p>1) навыками ведения беседы на темы повседневной жизни, работы, учебы, отдыха;</p> <p>2) культурой межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества;</p> <p>3) способностью свободно пользоваться иностранным языком, как средством делового общения;</p> <p>4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>5) готовностью осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.</p>	Практические и творческие задания, реферат, контрольная работа
------	---------	---	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1	Вводный курс. Франция и французский язык. Понятие о графической и звуковой системе языка.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме
2	Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, общенаучная, терминологическая и другая.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме / Выступление с презентацией
3	Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения при приветствии и прощании).	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
4	Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Спряжение глаголов 1, 3 группы. Образование отрицательной формы глагола.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание

5	Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Образование жен. рода имён прилагательных во французском языке. Основные способы словообразования.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Монологическое высказывание
			Диалогическое высказывание
6	Артикль (определённый, неопределённый). Правила построения вопросительного предложения.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
7	Употребительные выражения речевого этикета (реплики для выражения согласия, несогласия, извинения).	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
			Промежуточное тестирование № 1
8	Устная тема «Ma famille».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
			Монологическое высказывание
			Творческая работа
9	Устная тема «Mes études à l'Université».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме / Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
			Монологическое высказывание
10	1,2 лицо множественного числа настоящего времени глаголов.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Диалогическое высказывание
11	Страноведение. История Франции.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме / Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
12	Страноведение. Национальные особенности, религия.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
			Контрольная работа № 1
	Промежуточный контроль по дисциплине	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Вопросы к зачёту
2 семестр			
13	Страноведение. Культура Франции.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
14	Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы французского языка.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
15	Глагол faire. Особенности спряжения глагола.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Промежуточное тестирование № 2
16	Страноведение. Образование во Франции.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Реферат

17	Страноведение. Государственное устройство Франции.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Творческая работа
18	Количественные числительные. Употребление количественных числительных.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Диалогическое высказывание
19	Грамматические времена Future immédiat, Passé immédiat.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме
20	Устная тема «Permettez-moi de me présenter».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
21	Местоимения независимые, неопределенные.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме
22	Устная тема «Notre Université».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
23	Устная тема «Protection de la nature».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Практическая работа
			Диалогическое высказывание
24	Причастие прошедшего времени (Participe passé). Значение. Образование причастий у глаголов 1 и 2 групп.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме
			Контрольная работа № 2
	Промежуточный контроль по дисциплине	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Вопросы к зачёту
3 семестр			
25	Грамматическое время Passé Composé.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Промежуточное тестирование № 3
26	Устная тема «France géographique».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
			Творческая работа
27	Устная тема «Paris».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Контрольная работа № 3
28	Устная тема «Philosophie de la culture».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
29	Грамматическое время Imparfait.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Практическая работа
30	Устная тема «Les masses médias».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией

			Монологическое высказывание
31	Грамматическое время Plus-que-parfait.	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Промежуточное тестирование № 4
32	Устная тема «La vie saine».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
33	Устная тема «Les problèmes de la jeunesse».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
34	Устная тема «Niveaux de culture. Religion».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Монологическое высказывание
			Творческая работа
35	Устная тема «Universalité, particularité et généralité».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Диалогическое высказывание
			Монологическое высказывание
36	Устная тема «Compatibilité socioculturelle».	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией
			Контрольная работа № 4
	Промежуточный контроль по дисциплине	ОК-4, ОПК-4, ПК-5	Экзаменационные билеты

***Критерии и шкала оценивания устного высказывания по изучаемой теме/
выступления с презентацией***

Критерии формирования оценки устного высказывания:

Оценка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентаций

Критерий 1 Содержание		
1.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Указаны источники информации. Использовано более одного ресурса.	3
2.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Указаны источники информации. Использовано более одного ресурса.	2

3.	Тема раскрыта частично. Некоторый материал изложен некорректно. Не указаны источники информации.	1
4.	Тема не ясна и не раскрыта. Объяснения некорректны или не верны. Не указаны источники информации.	0
Критерий 2. Оформление и дизайн		
1.	Соблюден единый стиль оформления. Презентация не перегружена эффектами, звуками, фонами, они акцентируют внимание на изложенной информации.	3
2.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны. Цветовое решение подобрано корректно.	2
3.	Слайды просты в понимании. Не использованы эффекты анимации и дизайна. Не соблюден единый стиль оформления.	1
4.	Нет логики в оформлении и чередовании слайдов. Цветовое решение подобрано некорректно. Единый стиль оформления не соблюден.	0
Критерий 3. Корректность текста		
1.	Использован четкий, понятный шрифт. Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	3
2.	Использован четкий, понятный шрифт. Корректно использовано выделение (жирный шрифт, курсив, подчеркивание). Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	2
3.	Выбранный шрифт не очень понятен при чтении. Не использованы эффекты выделения текста. Изложение соответствует нормам русского языка. Нет ошибок.	1
4.	Выбранный шрифт – разный, плохо читается. Не использованы эффекты выделения текста. В изложении нарушены нормы русского языка. Допущены ошибки.	0
Критерий 4. Соответствие цели сопровождения публичного выступления		
1.	Четко сопровождает и дополняет публичное выступление.	3
2.	Достаточно четко соответствует публичному выступлению, сопровождает его.	2
3.	Частично соответствует, дополняет публичное выступление.	1
4.	Не соответствует публичному выступлению.	0

Шкала перевода в оценку

12-11 баллов	5
10-9 баллов	4
8-7 баллов	3
меньше 7 баллов	2

Критерии формирования оценки монологического высказывания:

Оценка «отлично», 5 баллов выставляется, если студент обладает дополнительными сведениями по проблеме и имеет собственную точку зрения.

Оценка «хорошо», 4 балла выставляется, если студент обладает знаниями обсуждаемого материала и умением чётко отвечать на вопросы.

Оценка «удовлетворительно», 3 балла выставляется, если студент знает обсуждаемый материал.

Критерии формирования оценки диалогического высказывания:

Оценка «отлично», 5 баллов выставляется, если студент обладает знаниями обсуждаемого материала, дополнительными сведениями по проблеме, имеет собственную точку зрения, умеет задавать и чётко отвечать на вопросы.

Оценка «хорошо», 4 балла выставляется, если студент обладает знаниями обсуждаемого материала и умением чётко отвечать на вопросы.

Оценка «удовлетворительно», 3 балла выставляется, если студент знает обсуждаемый материал.

Критерии формирования оценки творческой работы:

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии оценивания практических заданий

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2
Представление правильных аргументирующих выводов	1
Грамотность и логичность изложения материала	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, информация изложена логично и без грамматических, орфографических, лексических и стилистических ошибок, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются некоторые грамматические, орфографические, лексические или стилистические ошибки в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущено много грамматических, орфографических, лексических и стилистических ошибок в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии формирования оценки контрольной работы:

Оценка «5» выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность студента, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если студент допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если студент допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «2» выставляется, если студент допустил более 4-х ошибок.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение 91-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение 80-90% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выполнение 60-79% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	полнота ответа; умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; четкость и логичность изложения; правильные ответы на дополнительные вопросы	Эталонный
Хорошо	полнота ответа; умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; некоторая нечеткость ответа; некоторая нелогичность изложения; правильные ответы на дополнительные вопросы	Стандартный
Удовлетворительно	ответ неполный; изложение ответа не совсем четкое и логичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Пороговый
Неудовлетворительно	ответ неполный; студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; изложение ответа нечеткое и нелогичное; студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного высказывания/ для выступления с презентацией:

1. Понятие о графической и звуковой системе языка.
2. История Франции

3. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения при приветствии и прощании).
4. Понятие об элизии.
6. Разговорные реплики для выражения просьбы, благодарности.
7. Mon amie Yvonne.
8. Ma famille.
9. Mes études à l'Université.
11. Страноведение. История Франции.
12. Национальные особенности, религия.
13. Культура Франции.
14. Фразеологические единицы французского языка.
16. Образование во Франции.
17. Государственное устройство Франции.
19. Future immédiat, Passé immédiat.
20. Permettez-moi de me présenter.
21. Образование степеней сравнения прилагательных.
22. Notre Université.
23. Protection de la nature.
24. Синтаксическая функция причастий прошедшего времени.
26. France géographique.
27. Paris.
28. Philosophie de la culture.
30. Les masses médias.
32. La vie saine.
33. Les problèmes de la jeunesse.
34. Niveaux de culture. Religion.
35. Niveaux de culture. Religion.
36. Compatibilité socioculturelle.

Темы для подготовки монологического высказывания:

- Тема 5. La famille de monsieur Mathieu.
- Тема 8. Ma famille.
- Тема 9. Mes études à l'Université.
- Тема 11. Histoire de France.
- Тема 12. L'origine nationale, la religion.
- Тема 13. Culture de la France.
- Тема 22. Notre Université.
- Тема 26. France géographique.
- Тема 30. Les masses médias.
- Тема 32. La vie saine.
- Тема 34. Niveaux de culture. Religion.
- Тема 35. Universalité, particularité et généralité.

Темы для подготовки диалогического высказывания:

- Тема 3. Формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании
- Тема 4. Поздравления.
- Тема 5. Выражение согласия, несогласия с собеседником.
- Тема 6. Разговорные реплики для выражения просьбы, благодарности.
- Тема 7. Реплики для выражения согласия, несогласия, извинения.
- Тема 8. Ma famille
- Тема 9. Mes études à l'Université.
- Тема 10. Вопросительные конструкции с наречием ou.

- Тема 18. Особенности спряжения глаголов.
 Тема 20. Permettez-moi de me présenter.
 Тема 23. Protection de la nature.
 Тема 28. Philosophie de la culture.
 Тема 33. Les problèmes de la jeunesse.
 Тема 35. Universalité, particularité et généralité.

Темы для творческой работы:

- Тема 8. Ma famille
 – Faites des questions sur l'apparence, les traits de caractère, les occupations des membres de la famille.
 – Préparez un jeu de rôle sur ce thème.
- Тема 17. La structure de l'Etat de la France
 – Décrivez la structure de l'Etat. et le système politique de la France.
 – Soulignez fonctionnalités du système d'Etat.
- Тема 26. France géographique. Les villes de la France
 – Faites une liste des principales attractions de toutes les deux villes en France.
- Тема 34. Niveaux de culture. Religion
 – Préparez une description des différents niveaux de culture et de religion.

Примеры тестов для проведения промежуточного тестирования

Тест № 1. Тема 7

I. Вставьте определенный, неопределенный или слитный артикль, если это необходимо:

1. Cette ... ville est très vieille.
a) la b) - c) une
2. ... amie de Pierre est ... professeur de mathématiques.
a) l' ; - b) le ; une c) la ; une
3. Elle est ... Russe.
a) une b) la c) -
4. C'est ... adresse ... clinique.
a) l' ; de la b) une ; du c) - ; d'une
5. J'achète ... roses.
a) les b) des c) -
6. Il y a ... livre sur ce bureau.
a) le b) un c) du

II. Вставьте подходящее указательное или притяжательное местоимение:

1. ... jeune fille est ma sœur.
a) Ce b) Cette c) Cet
2. ... professeur travail à l'Université.
a) Ces b) Cet c) Ce
3. Paul et ... amis aiment visiter des musées.
a) ses b) leurs c) leur
4. J'habite Nantes. C'est ... ville natale.
a) votre b) ma c) sa
5. ... homme travaille à ... usine.
a) ce ; cet b) cette ; ce c) cet ; cette
6. ... amie reste avec ... mère.
a) mon ; son b) ma ; sa c) mon ; sa

III. Вставьте подходящий предлог или союз:

1. Pascal parle ... sa femme .
a) avec b) à c) chez
2. Adèle va ... Rennes.
a) sur b) de c) à
3. Elles habitent ... l'Université.
a) après b) de c) près de
4. Claire ... Thérèse aiment bavarder.
a) avec b) et c) jusque
5. Ces fenêtres donnent ... la cour.
a) sous b) sur c) à
6. Ta serviette est ... la chaise.
a) sous b) de c) après

Тест № 2. Тема 15

Выберите нужную форму глагола:

1. ... ces livres sur la table, s'il vous plaît.
a) Mettre b) Mettez c) Mettent
2. Il faut ... la porte.
a) ferme b) fermez c) fermer
3. Il ... ces revues et les ... au professeur.
a) regardent ; donnent b) regardez ; donnez c) regarde ; donne
4. Je ... parler au directeur.
a) veux b) veut c) voulez
5. Il ne ... pas rester seul.
a) peux b) peuvent c) peut
6. Nous ... assez tôt.
a) reviennent b) revenez c) revenons
7. Est-ce que tu ... avec tes filles?
a) demerez b) demeurez c) demeure
8. ... – vous ce film ?
a) Aiment b) Aimez c) Aimes
9. J'... ces belles fleurs.
a) achetez b) achète c) achètes
10. Que ... –tu ?
a) faites b) fais c) fait
11. Où ...-tu, Paul ?
a) allez b) vais c) vas
12. ... cet article, s'il vous plaît.
a) lis b) lisent c) lisez

Тест № 3. Тема 25

Раскройте скобки, сделав согласование *participe passé* глаголов там, где это нужно:

1. Aimes-tu les photos que j'ai (pris, prise, prises)?
2. Prends les livres que je t'ai (apporté, apportée, apportés).
3. Parle-moi du film que tu as (vu, vue, vus).
4. Comprend-il la faute qu'il a (fait, faite, faites).
5. La veste qu'elle a (mis, mise, mises) est très belle.
6. Les articles que j'ai (lu, lue, lus) sont très sérieux.
7. Les nouvelles que cet écrivain a (écrit, écrite, écrites) ne sont pas intéressantes.
8. Je ne comprends pas la phrase que tu as (dit, dite, dites).
9. J'ai lu la publicité sur le mur, mais je ne l'ai pas (compris, comprise, comprises).
10. Quelles chansons a-t-elle (chanté, chantée, chantés)?

11. Quels disques a-t-il (pris, prise, prises)?
12. Quels romans a-t-il (choisi, choisie, choisis)?
13. Quelle faute as-tu (fait, faite, faites)?
14. Quelles poésies avez-vous (appris, apprise, apprises)?
15. Quelle femme a-t-il (salué, saluée, saluées)?
16. Quelle leçon avez-vous (commencé, commencée, commencées)?
17. Quelle voiture a-t-il (choisi, choisie, choisis)?
18. Quels pays ont-ils (visité, visitée, visités)?

Тест № 4. Тема 31

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. 35. Elle l'... longtemps sur cette affaire étrange: lui seul connaissait tous les détails.
 - 1) interrogeait
 - 2) a interrogé
 - 3) est interrogée
 - 4) interrogera
2. J'ai choisi la solution au hasard et je (j') ... bien.
 - 1) ai tombé
 - 2) tombais
 - 3) tombai
 - 4) suis tombé
3. Elle a expliqué que ce stage lui ... de travailler dans un pays francophone.
 - 1) est permis
 - 2) a permis
 - 3) avait permis
 - 4) permettra
4. Pendant la récréation nous ... à la cantine.
 - 1) ayons descendu
 - 2) sommes descendus
 - 3) avons descendu
 - 4) soyons descendus
5. Je ne sais encore rien, je (j')
 - 1) viens d'arriver
 - 2) étais arrivé
 - 3) vais arriver
 - 4) suis arrivé
6. J'étais furieux, je ... comment vous pouviez tout nier.
 - 1) ne comprenais pas
 - 2) n'étais pas compris
 - 3) ne comprendrai pas
 - 4) n'ai pas compris

Практические задания

Тема 23. Protection de la nature

1. Выберите правильный ответ Vrai/Faux, отметив его знаком +

	<i>Vrai</i>	<i>Faux</i>
1. Cela fait dix ans que la pollution est un sujet d'actualité.		
2. La lutte contre la pollution individuelle ne peut pas être passive.		

3. L'achat des produits emballés dans des cartons recyclables ou des aliments préparés de manière écologique sert à protéger le monde de manière plus ou moins active.		
4. La protection de l'environnement est un problème clé dans la politique des pays industrialisés aussi bien que des pays du tiers monde.		
5. Il suffit de faire à son niveau tout ce que l'on peut pour protéger toute la nature.		

2. Установите соответствие слов из левой колонки словам правой колонки.

1. défense	A. industrielle
2. pollution	B. entier
3. monde	C. de consommation
4. pays	D. de l'environnement
5. mode	E. avancé

1	2	3	4	5

Тема 29. Imparfait

I. Употребите глаголы во время Imparfait:

1. Je (aimer) me promener dans les rues de ma petite ville natale. 2. Assis dans le fauteuil Louis (fumer) et (feuilleter) le journal. 3. Nous (habiter) alors un appartement dont les fenêtres (donner) sur les boulevards. 4. Elle ne (savoir) rien des affaires de son mari. 5. Quand il (faire) beau nous (aller) sur la rive du fleuve et (regarder) les bateaux. 6. Si tu (consulter) le médecin ? 7. Je regardais la télé, quand on a frappé à la porte.

II. Поставьте глаголы в скобках в Imparfait или Passé Composé:

1. Elle (pleurer) toute la nuit. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (construire) leur maison de la campagne. 4. Je déjà (répondre) à ta question. 5. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays. 6. Monsieur Martin (quitter) son poste la semaine passée. 7. Nous (voir) ce film deux fois. 8. Il (devenir) médecin il y a deux ans.

III. Измените глаголы в скобках, употребив времена Imparfait и Plus-que-parfait:

1. Nous étions très fatigués parce que nous (travailler) toute la journée. 2. Le roman dont j'ai oublié le titre (être) écrit au début de XX-ème siècle. 3. Quand le dîner (être) servi, on passait dans la salle à manger. 4. A peine on (s'approcher) de la porte que le chien se mettait à aboyer. 5. Il (neiger) la nuit. Les arbres étaient tout blancs. 6. Lucie ne pouvait pas se rappeler où elle (laisser) son parapluie. 7. Tu as échoué ton examen. A vrai dire, je le (prévoir).

Контрольная работа № 1

Контрольное задание выполняется на основе следующих разделов грамматики: Местоимения. Наречия. Артикль. Прилагательное.

I. Прочитайте текст, подтвердите или опровергните следующие предложения:

Jour de repos

Gaston Pieu est ingénieur. Il travaille à l'usine. Ce samedi il n'est pas occupé. Le matin il téléphone à son ami Jules Colpin. Il dit: - Jules, j'ai une idée. Ce samedi je ne travaille pas. Alors, allons à la pêche avec mon ami Nicolas Duval. Il aime la pêche aussi. Il n'a pas de famille et il peut aller à la pêche chaque samedi.

- L'idée est bonne. Mais je ne peux pas. Mes deux cousins sont chez nous. Ce samedi nous voulons aller à Versailles.
- Vous voulez aller à Versailles à pied?
 - Mais non, mon vieux, pas à pied.
 - Vous prenez le train?
 - Non, mes cousins n'aiment pas le train.
 - Vous pouvez prendre un taxi.
 - Oh, non, c'est trop cher!
 - Est-ce que je peux faire quelque chose pour vous?
 - Non, merci, nous prenons l'autobus.
 - Bonne promenade.

C'est Nicolas qui n'a pas de famille (C'est Gaston; c'est Jules; c'est Nicolas)
 Les cousins de Jules aiment aller à pied (ils aiment; ils n'aiment pas; on ne sait pas)
 Le taxi est cher pour aller à Versailles (c'est cher; ce n'est pas cher; on ne sait pas)

II. Переведите:

1. Десять часов. _____
2. Семь часов. _____
3. Хорошая погода. _____
4. Очень рано. _____
5. Довольно жарко. _____
6. Надо остаться. _____
7. Звонят в дверь. _____
8. Здесь есть телевизор. _____

III. Задайте вопрос с вопросительным наречием où к следующим предложениям:

1. Je vais à Moscou. _____
2. Mes sœurs viennent de Paris. _____
3. Vous allez à la bibliothèque. _____
4. Tu vas à l'Université. _____
5. Les ouvriers reviennent de l'usine. _____
6. J' arrive de Marseille. _____

IV. Напишите прилагательные в сравнительной (более, менее, такой же) и превосходной степени:

Actif, intéressant, vieux, brillant, bon, petit, mauvais, rouge, froid, mou.

Контрольная работа № 2:

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу необходимо усвоить материал следующих разделов грамматики: *Спряжение глаголов I, II, III групп.*

I. Напишите глагол в скобках в соответствующей личной форме:

1. Je (rester) ... chez ma sœur.
2. (Aller) ... vite !
3. Il (regarder) ... par la fenêtre.
4. (Avoir) ... -tu des revues sportives ?
5. Ils (habiter) ... près de l'usine.
6. Est-ce que vous (acheter) ... ce journal chaque jour ?
7. Est-ce que tu (fumer) ... ?
8. Nous (parler) ... du dernier match.
9. Ils (écrire) ... la dictée.
10. Qu'est-ce que vous (dire) ... ?

II. Поставьте глаголы avoir или être в настоящем времени:

1. Notre Compagnie ... beaucoup de partenaires dans les pays occidentaux.
2. Le directeur commercial n'... pas là, il... en mission d'affaires à l'étranger.
3. ...-vous des catalogues sur vos nouveaux produits?

4. Nous ... satisfaits de votre travail publicitaire.
5. Ils ... tous présents à la réunion.
6. ...-vous faim? Passons au réfectoire!

III. Проспрягайте глаголы 2-ой группы в Présent de l'Indicatif.

Je : bâtir, fournir, applaudir

Tu : réussir, pâlir, finir

Elle : choisir, agir, jaunir

Nous: remplir, élargir, rougir

Vous : établir, réfléchir, faiblir

Ils : grandir, mûrir, fleurir

IV. Согласуйте прилагательное в роде и числе с существительным, определите место прилагательного в предложении:

1. C'est une robe (beau). - _____
2. C'est un tableau (beau). - _____
3. Elle est une actrice (bonne). - _____
4. Mets cette veste (vert). - _____
5. J'achète une veste (nouveau; beige). - _____
6. Ma mère cultive des fleurs (joli). - _____

Контрольная работа № 3:

Контрольное задание выполняется на основе следующих разделов грамматики:
Futur immédiat. Passé immédiat. Les verbes.

I. Раскройте скобки, поставьте глагол первого предложения в Futur immédiat, а глагол второго предложения в Passé immédiat. Переведите предложения:

1. Le bureau de renseignements se trouve tous près j'y (s'adresser).
2. Le taxi (arriver) et nous pouvons partir.
3. Je (rendre) un livre français à la bibliothèque et on va me donner un autre.
4. Mon réveil (sonner) et je (se lever).

II. Образуйте наречия от следующих прилагательных:

a) gentil, facile, correcte, habituel, actif, poli, sérieux, absolu, frais, sec, doux, fou, évident, constant

b) Переведите

Он хорошо говорит по-французски

Вы слишком много курите.

Мы живем здесь.

Она вернется завтра.

Я встаю рано.

Они много читают.

Я уже это видел

Он вернулся довольно быстро.

III. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетание глаголов faire и savoir, faire lire и faire écrire.

1. On l'a fait passer par le jardin.
2. Ces livres nous font savoir mieux l'histoire de la guerre civile.
3. Faites les écrire ces exercices.
4. La mère fait lire le texte au enfant.

IV. Поставьте глаголы в скобках в настоящее время:

Например: Elle (*avoir*) une soeur cadette. – Elle *a* une soeur cadette.

1. Je (*aimer*) les fleurs.
2. Cette ville (*être*) belle.
3. Nous (*lire*) ce livre.
4. Vous (*avoir*) de la chance.
5. Il (*avoir*) une grande maison.
6. Elles (*écouter*) ces disques.
7. Le garçon (*écrire*) les mots au tableau.
8. Ces stylos (*être*) rouges.

Контрольная работа № 4:

Для того чтобы правильно выполнить контрольную работу необходимо усвоить материал следующих разделов грамматики: *Participe passé. Passé Composé. Les verbes.*

I. Образуйте причастие прошедшего времени (*participe passé*) от следующих глаголов:

aller, venir, faire, avoir, être, pouvoir, voir, sortir, partir, descendre, dire, écrire, vivre, prendre, naître.

II. Замените глаголы в настоящем времени на *Passé Composé*:

1. Pierre envoie une télégramme. 2. Le directeur signe les documents. 3. Ce client paye tous les services de notre firme. 4. Il vend sa maison. 5. Tu dis la vérité. 6. Ils voyagent tout l'été. 7. On nous permit occuper cette chambre. 8. Les employés restent au bureau pour finir le rapport financier. 9. Elle peut réaliser son projet. 10. Le maître ramasse les cahiers de ses élèves.

III. Дополните предложения словами из второй колонки:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Les films sont montrés ... | a) à la banque |
| 2. Les automobiles sont réparées ... | b) en camion |
| 3. L'argent vient d'être changé ... | c) au cinéma |
| 4. La marchandise sera livrée ... | d) au marché |
| 5. Les fruits et les légumes sont vendus ... | e) à la poste |
| 6. Les timbres-poste vont être exposés ... | f) au garage |

IV. Употребите один из следующих глаголов, переведите предложения:

oublier, passer, envoyer, se reposer, tâcher, ranger, emporter, apprendre, essuyer, croire, intéresser, prêter

1. Est-ce que je peux ... la table avec ce torchon (тряпка)? 2. Cette histoire ne nous ... pas. 3. Je ... que son reportage peut nous intéresser. 4. Il faut.. tous les mots. 5. Je ... d'assister à toutes les répétitions. 6. Peux-tu me ... ton dictionnaire? 7. Tu oublies de ... ton parapluie. 8. Nous tâchons de ne pas... les recommandations de notre professeur. 9. Il faut... cette lettre dès aujourd'hui. 10. Germain doit... quelques jours après sa mission difficile. 11. ... toutes tes affaires dans ce placard. 12. Peux-tu ... chez moi ce soir?

Темы для подготовки реферата

Реферат может быть представлен по одной из следующих тем:

1. География Франции
2. Политическая система Франции
3. Экономика Франции
4. Литература Франции/французские писатели

5. Французская живопись
6. Основные достопримечательности страны изучаемого языка
7. Париж и его достопримечательности
8. Города Франции
9. Традиции и обычаи страны изучаемого языка
10. Французский язык: происхождение и история развития
11. Проблемы иммиграции во Франции
12. Туризм и спорт во Франции
13. Заморские территории Франции
14. Франкофония: Канада
15. Бельгия и Швейцария
16. Философия культуры
17. Культурные универсалии
18. Социокультурная совместимость

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Перечень теоретических вопросов к зачёту: 1 семестр

1. Артикль – неопределённый, определённый, слитный.
2. Употребление, опущение артикля.
3. Личные местоимения.
4. Множественное число существительных.
5. Конструкции *c'est, ce sont*.
6. Притяжательные, указательные прилагательные.
7. Вопрос к подлежащему. Вопрос к прямому дополнению.
8. Безличный оборот *il est*.
9. Имя прилагательное.
10. Вопросительное предложение. Типы инверсий.
11. Безличные глаголы.
12. Наречия.
13. Спряжение глаголов I группы.
14. Спряжение глаголов III группы.

Примеры практических заданий:

Вставьте определенный, неопределенный или слитный артикль, если это необходимо:

1. Cette ... ville est très vieille.
a) la b) - c) une
2. ... amie de Pierre est ... professeur de mathématiques.
a) l' ; - b) le ; une c) la ; une
3. Elle est ... Russe.
a) une b) la c) -
4. C'est ... adresse ... clinique.
a) l' ; de la b) une ; du c) - ; d'une
5. J'achète ... roses.
a) les b) des c) -
6. Il y a ... livre sur ce bureau.
a) le b) un c) du

Употребите перед следующими существительными:

- a) неопределенный артикль, б) определенный артикль

Например: carte (f) – *une* carte, *la* carte

face (f), ballet (m), villes (f,pl), livre (m), verbes (m,pl), caserne (f), équipe (f), artiste (m), billets (m,pl).

Поставьте существительные во множественное число:

Например: ce texte – *ces textes*

la fleur, votre place, mon frère, son livre, sa camarade, le chat, ma fille, notre visite, l'école, ta sœur, cette table, cet élève, ce journal, ton amie, un bras, un tableau, mon chapeau, une auto, son animal, leur joujou.

Поставьте все элементы предложения во множественном числе:

1. Voici un fruit et un légume.
2. La concierge est dans l'immeuble.
3. Il a un problème.
4. C'est un vêtement.

Поставьте вместо точек предлог à или de:

1. Je vais ... la gare.
2. Marie arrive ... Leningrad.
3. La place ... Italie est ... Paris.
4. Il travaille ... la bibliothèque.
5. Tu donnes les manuels ... ta soeur.
6. Eugénie fait ses études ... la faculté des lettres.
7. Vous faites vos études ... l'Université ... Moscou.

Перечень теоретических вопросов к зачёту:

2 семестр

1. Конструкции *c'est, ce sont*.
2. Повелительное наклонение.
3. Безличный оборот *il y a*.
4. Притяжательные, указательные прилагательные.
5. Вопросительные наречия.
6. Порядок слов в предложении.
7. Количественные числительные.
8. Порядковые числительные.
9. Личные приглагольные местоимения.
10. Повелительное наклонение.
11. Спряжение глаголов *avoir* и *être*.
12. Местоименные (возвратные) глаголы.
13. Спряжение глаголов I, II группы.
14. Спряжение глаголов III группы.

Примеры практических заданий:

Вставьте подходящее указательное или притяжательное прилагательное:

1. ... jeune fille est ma sœur.
a) Ce b) Cette c) Cet
2. ... professeur travail à l'Université.
a) Ces b) Cet c) Ce
3. Paul et ... amis aiment visiter des musées.
a) ses b) leurs c) leur
4. J'habite Nantes. C'est ... ville natale.
a) votre b) ma c) sa

5. ... homme travaille à ... usine.
 a) ce ; cet b) cette ; ce c) cet ; cette
 6. ... amie reste avec ... mère.
 a) mon ; son b) ma ; sa c) mon ; sa

Переведите, употребив безличные обороты Il est, il faut, il fait:

- Идет дождь, надо закрыть окно.
- Уже семь часов, мне пора уходить.
- Слишком жарко, тебе не надо идти гулять.
- Сегодня хорошая погода, а вчера было ветрено.
- Десять часов. Довольно поздно, мне надо позвонить родителям.

Вставьте глагол être или оборот il y a по смыслу:

- Sur cette place ... un cinéma.
- Le cinéma ... près du métro.
- Dans ce jardin ... beaucoup de belles fleurs.
- Le téléphone ... près de la sortie.

Переведите предложения, обращая внимание на роль местоимения il (il – личное местоимение; il – безличное местоимение (непереводимое)):

- Cet hiver il fait chaud.
- Il a une jolie robe.
- Il doit se trouver ici.
- Il est difficile de lire ce livre.

Замените выделенные слова личными местоимениями le, la, les:

- Elle achète souvent des fleurs, elle aime *les fleurs* beaucoup.
- Sais-tu son nom ? – Je ne sais pas *son nom*.
- Ma sœur étudie la peinture européenne, elle étudie *la peinture* avec intérêt.

Перечень теоретических вопросов по грамматике к экзамену (3 семестр):

- Множественное число существительных.
- Неопределённый, определённый артикль.
- Употребление, неупотребление, опущение артикля.
- Притяжательные, указательные прилагательные.
- Прилагательное. Множественное число прилагательных.
- Вопросительное предложение. Типы инверсии.
- Время Futur Immédiat.
- Время Passé Immédiat.
- Образование женского рода существительных.
- Время Présent de l'Indicatif. Спряжение глаголов в Pr. de l'Indicatif.
- Прилагательное. Степени сравнения.
- Наречие. Классификация наречий, образование производных наречий.
- Время Passé Composé.
- Participe Passé. Образование, грамматические функции.
- Время Future Simple.
- Participe Présent. Образование, грамматические функции.
- Время Imparfait.
- Спряжение местоименных глаголов.
- Количественные и порядковые числительные.
- Образование пассивной формы глагола.
- Время Plus-que-parfait.
- Gérondif. Образование, грамматическая функция.
- Спряжение глаголов être и avoir. Их грамматические функции.

24. Безличные обороты Il y a, Il est, il faut, il fait.
 25. Вопросительные обороты Est-ce que, Qu'est-ce que. Вопрос к подлежащему. Вопрос к дополнению.

Практические задания: Темы для устного высказывания (3 семестр)

1. Permettez-moi de me présenter.
2. Notre Université.
3. Protection de la nature.
4. La France. Les provinces de France.
5. Paris – la capitale de la France.
6. Les types d'hébergement touristiques en France.
7. Les problèmes de la jeunesse.
8. Les voyages.
9. Philosophie de la culture.
10. Les masses médias.
11. La vie saine.
12. Niveaux de culture.
13. Religions du monde.
14. Universalité, particularité et généralité.
15. Compatibilité socioculturelle.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное высказывание по изучаемой теме/ Выступление с презентацией	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Монологическое высказывание	Тема для подготовки монологического высказывания задаётся на практических занятиях. Монологическое высказывание должно быть подготовлено и выучено в установленный преподавателем срок, либо во время проведения практического занятия.
Диалогическое высказывание	Тема для подготовки диалогического высказывания задаётся на практических занятиях. Диалогическое высказывание должно быть подготовлено и выучено в установленный преподавателем срок, либо во время проведения практического занятия.
Творческая работа	Задания для творческой работы выдаются на практических занятиях в соответствии с изучаемой темой. Творческая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению.

	Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Практическое задание	Практические задания выдаются на практических занятиях в соответствии с изучаемой темой. Практические задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Реферат	Защита рефератов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа	Контрольная работа проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения контрольной работы пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контрольной работы, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе, время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачёт

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для 15 чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок. Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля Оценка Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю «зачтено» Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю «не зачтено» Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

Экзамен имеет целью проверить уровень знаний, полученных студентами, степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебных программ.

При определении уровня достижений студентов на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний по обсуждаемой теме, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении свободного общения на иностранном языке;
- учитывается логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.

Разработчик
канд. филос. наук, доцент
кафедры социокультурного туризма

М.П. Титова