

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

### **Современный буддизм в контексте государственно-конфессиональных отношений**

для направления подготовки 51.04.01 Культурология

Направленность программы: Философия и культура буддизма

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
У К5	Знать	нормы социальной и этической ответственности	знать категории, принципы взаимодействия государства с поликультурным и поликонфессиональным пространством России	основные категории, принципы межкультурного и межконфессионального отношения в государстве	Тестирование терминологический диктант
	Уметь	анализировать поликультурное и поликонфессиональное пространство	классифицировать и систематизировать анализировать поликультурное и поликонфессиональное пространство	отстаивать свою точку зрения в данной области знания	подготовка сообщений и докладов

	Владеть	методологическим аппаратом анализа поликультурного и поликонфессионального пространства России	анализом социально-значимых проблем и процессов	решать социальные и государственные задачи	подготовка сообщений и докладов
О П К3	Знать	нормы социальной и этической ответственности	специфику социальной и этической ответственности	механизмы научного исследования в сфере социальной и этической ответственности	подготовка сообщений и докладов Подготовка письменной творческой
	Уметь	выстраивать межличностные отношения	выстраивать межличностные отношения в конфессиональной среде	оценивать результаты межличностных отношений в конфессиональной среде	подготовка сообщений и докладов
	Владеть	навыками руководства педагогической деятельностью	методологическим аппаратом в научной деятельности	использовать методологический аппарат и использовать его в научной деятельности	подготовка сообщений и докладов
П К2	Знать	принципы государственно-конфессиональных отношений	принципы, нормативную базу государственно-конфессиональных отношений	принципы, нормативно-правовую и социальную базу государственно-конфессиональных отношений	подготовка сообщений и докладов Подготовка письменной творческой

	Уметь	анализировать исторические этапы становления государственно-конфессиональных отношений	определять динамику исторических этапов становления государственно-конфессиональных отношений	определять динамику исторических этапов и перспективу становления государственно-конфессиональных отношений	подготовка сообщений и докладов
	Владеть	навыками анализа роли буддизма как конфессии в системе государственно-конфессиональных отношений России	методологией анализа роли буддизма как конфессии в системе государственно-конфессиональных отношений России	методологическими подходами анализа роли буддизма как конфессии в системе региональных и государственно-конфессиональных отношений России	подготовка сообщений и докладов

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **

1	Государственно-конфессиональные отношения в России	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару Упражнения. Тестирование Сообщения и доклады
2	Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару, тест. Упражнения. Письменная творческая работа
3	Взаимосвязь и динамика религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару, тест Упражнения Письменная творческая работа
4	Буддизм в контексте межконфессиональных отношений России	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару, тест Упражнения Письменная творческая работа
5	Буддизм в региональном пространстве России.	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару, тест Упражнения Письменная творческая работа
6	Динамика отношений государства к буддизму в истории России.	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару, тест Упражнения Письменная творческая работа
7	Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару, тест Упражнения Письменная творческая работа

8	Социальная программа буддизма	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару Сообщения и доклады Письменная творческая работа
9	Региональная социальная программа буддизма	ОПК 9 ПК 1	Вопросы к семинару Сообщения и доклады Письменная творческая работа

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных понятийных (терминологических) диктантов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное задание, даёт правильное определение понятий; показал отличные знания терминологического аппарата при владении навыками применения полученных знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, владения умениями и навыками в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

**Критерии и шкала оценивания ответов устного сообщения**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

**Критерии и шкала оценивания упражнений**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Упражнение выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы.</i>
«не зачтено»	<i>Задание упражнения не выполнено или выполнено со значительными замечаниями.</i>

**Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
---------------	------------------------

«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### **Критерии оценивания письменной творческой работы (эссе)**

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Осведомлённость	Изучены источники. Проявлена осведомлённость по анализируемому вопросу
	Научность	Обоснована актуальность, проблема поставленного вопроса
	Значимость	Содержание работы логически обоснованно, поставленные задачи предполагают вывод
	Оригинальность	Оригинальность раскрываемой темы, индивидуальность творческого мышления
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х бальная шкала

### *Основные виды систем оценивания*

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		

F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
---	-------	---------------------	------------

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**  
**Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:**

**Занятие 1. Государственно-конфессиональные отношения в России (2 часа)**

1. История государственно-конфессиональных отношений в России
2. Акты о свободе совести и вероисповедания
3. Общественная дискуссия о свободе совести, об отделении церкви от

государства

4. Постановления Временного правительства от 07.03, 20.03, 14.07. 1917 г
5. Церковно-государственные отношения после Октябрьской революции
6. Отделение Церкви от государства

***Занятие 2. Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений. (2 часа)***

1. Документы органов управления религиозных организаций 1917-1929 гг.
2. Нормативно-правовые акты и официальные документы государственных органов 1929-1943 гг.
3. Документы органов управления религиозных организаций 1929-1943, 1943-1958 гг.
4. Нормативно-правовые акты и официальные документы государственных органов 1943-1958 гг., 1958-1964 гг.
5. Документы органов управления религиозных организаций 1958-1964, 1965-1990 гг.
6. Нормативно-правовые акты и официальные документы государственных органов 1965-1985 гг, 1985-1990 гг.
7. Законы СССР О свободе совести и религиозных организациях, О свободе вероисповедания, октябрь 1990 г. Федеральный закон О свободе совести и религиозных объединениях, сент. 1997 г.

***Занятие 3. Взаимосвязь и динамика религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России (2 часа)***

1. Нормативно-правовые акты государственных органов в период с 1917-1929 гг.
2. Декреты 1917 г
3. Декреты 1918 г.
4. Декреты 1919 – 1922 гг.
5. Декреты 1923 – 1927 гг.
6. Декреты 1928 – 1929 гг.

***Занятие 4. Буддизм в контексте межконфессиональных отношений России (2 час)***

1. Заявление представителя Тибета Агван Доржиева заведующему отделом Востока Народного комиссариата иностранных дел РСФСР тов. Янсону

2. Письмо председателя Совета по делам религиозных культов при СПК СССР И. Полянского в Совет народных комиссаров от открытия буддийского храма

3. Представление Совета по делам религиозных культов при СНК СССР в Совнарком СССР по вопросу регистрации буддистских храмов, декабрь 1945 г.

4. Региональные законы (локальные акты) республик, областей

5. Закон Республики Тыва О свободе совести и религиозных организаций, март 1995 г. Тыва; Закон Республики Бурятия № 610-1 от 23.12. 1997 г.

6. Сравнительный анализ региональных законов (православие, мусульманство, буддизм)

### ***Занятие 5. Буддизм в региональном пространстве России (2 часа).***

1. Путь и методы реализации социально-духовного и миротворческого потенциала буддизма.

2. Роль буддизма в укреплении межконфессионального мира и согласия, профилактика и предотвращение религиозного экстремизма и радикализма.

3. Исторические предпосылки и современное состояние отношений между государственной властью и буддийскими общинами

4. Буддизм - традиционная религия регионов России

5. Балагатское теократическое государство Л.-С. Цыденова

6. Буддисты-обновленцы

7. «Положением о буддийском духовенстве в СССР»

### ***Занятие 6. Динамика отношений государства к буддизму в истории России. (2 часа)***

1. Исторические предпосылки и современное состояние отношений между государственной властью и буддийскими общинами

2. Российская модель взаимоотношений государства с буддизмом

3. Отношения буддийских общин с конфессиональными объединениями в регионе

### ***Занятие 7. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России (2 часа)***

1. Разные формы буддийских сообществ, историко-культурных традиций и организационных принципов в современной России

2. Восприятие буддизма другими региональными конфессиями

3. Современная модель поликультурного и конфессионального пространства региона

***Занятие 8. Социальная программа буддизма (2 часа)***

1. Основы социальных концепций буддизма,
2. Основные положения социальной программы.
2. Основные положения социальной программы буддизма в России

***Занятие 9. Региональная социальная программа буддизма (2 часа)***

1. Социальная концепция Буддизма в регионах России
2. Направления приоритеты социальной концепции буддизма
3. Сравнительный анализ социальных концепций и программ

**Тесты для контроля знаний по модулям**

***Модуль 1. Занятие 1. Государственно-конфессиональные отношения в России***

**Постановление Временного правительства. — Об отмене вероисповедных и национальных ограничений было принято:**

- февраль 1917
- март 1917
- апрель 1917

**Отделение Церкви от государства, это:** (указать один или несколько или все позиции)

- религия объявляется частным делом каждого гражданина,
- государство отказывается от всякого вмешательства в религиозные отношения
- государство отказывается от материальной поддержки религиозным учреждениям.

**Продолжить мысль:** Государственно-конфессиональные отношения складываются как результат социального компромисса между

---

***Модуль 2. Занятие 2. Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.***

**Постановление ЦК КПСС. — Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения** было представлено в:

- январь 1953
- ноябрь 1954
- февраль 1955

**Закон СССР О свободе совести и религиозных организациях** был принят:

- декабрь 1989
- октябрь 1990
- март 1991

**Продолжить мысль:** В России законом предусмотрено существование двух форм \_\_\_\_\_ религиозных \_\_\_\_\_ объединений

---

*Модуль 3, занятие 3. Взаимосвязь и динамика религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России*

**Декрет Совета Народных Комиссаров. — Об отделении церкви от государства и школы от церкви** был принят:

- март 1917
- декабрь 1917
- март 1918

**Постановление ВЦИК и СНК РСФСР. — О религиозных объединениях** было издано в :

- ноябрь 1928
- январь 1929
- май 1929

**Продолжить мысль:** Религиозные объединения – одна из форм реализации \_\_\_\_\_

*Модуль 4, занятие 4. Буддизм в контексте межконфессиональных отношений России*

**Заявление представителя Тибета Агван Доржиева заведующему отделом Востока Народного комиссариата иностранных дел РСФСР тов. Янсону было представлено**

- декабрь 1919
- май 1920
- октябрь 1920

**Письмо председателя Совета по делам религиозных культов приСПК СССР И. Полянского в Совет народных комиссаров от открытия буддистского храма было представлено:**

- декабрь 1944
- март 1945
- сентябрь 1945

**Продолжить мысль:** Ключевым моментом буддизма является признание связи между миром и человеком. Это \_\_\_\_\_

«Положение о буддийском духовенстве в СССР». Это \_\_\_\_\_

### ***Модуль 5, занятие 5. Буддизм в региональном пространстве России***

Буддийский мир – это \_\_\_\_\_

Буддизм является традиционной религией регионов России (перечислить) \_\_\_\_\_

**Продолжить мысль:** Буддизм как мировая религия подпитывается сангхой, это \_\_\_\_\_

### ***Модуль 6, занятие 6. Динамика отношений государства к буддизму в истории России.***

В 1918 г. в Бурятии возникает уникальное буддийское балагатское теократическое государство Л.-С. Цыденова. Это: \_\_\_\_\_

### ***Модуль 7, занятие 7. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России***

**Продолжить мысль:** Взаимоотношения Российского государства и буддизма были различными и менялись в ходе истории

---

Одна из групп буддийского духовенства, «обновленцы», стремились к реформированию буддийской конфессии, приспособлению буддийских идей к новому социалистическому порядку. **Это:**

---

### ***Модуль 8, занятие 8. Социальная программа буддизма***

Буддийская этика - **это:** \_\_\_\_\_

Проект «социальная отара» буддийской Сангхи России – **это:**

---

### ***Модуль 9, занятие 9. Региональная социальная программа буддизма***

Социальное значение традиционного российского буддизма и его духовный и миротворческий потенциал в разрешении конфликтов и гармонизации взаимодействия культур и религий России **раскрывается через:**

---

### ***Перечень понятий для проведения терминологического диктанта***

Акты гражданского состояния, буддизм, вероисповедание, вероисповедная политика государства, государство, государственно-конфессиональные отношения, декрет, духовные школы, конфессия, миссионерская деятельность, ограничения в гражданских правах, религиозное образование, религиозные организации, светское государство, свобода совести, собственность религиозных организаций, Союз воинствующих безбожников, церковно-государственные отношения.

### ***Перечень типовых практических заданий, (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

### ***Упражнения***

## ***Модуль 1. Государственно-конфессиональные отношения в России***

***Проанализировать*** государственно-конфессиональные отношения ***через*** цивилизационный подход, который позволяет выявить проблему, рассмотреть её через социальный, политический, культурологический и экономический контекст, сформировать целостную картину взаимоотношения государства и религиозных объединений России.

### ***Модуль 2. Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений.***

***Обосновать данное положение, опираясь на примеры:*** Политика государства в сфере свободы совести и вероисповедания строится на следующих *принципах*: светский характер институтов государства; равенство прав и свобод гражданина независимо от вероисповедания и отношения к религии; равенство религиозных объединений перед законом; уважение культурно-национальных традиций; открытость реализации политики в сфере свободы совести и вероисповедания; научное обоснование политики государства по отношению к конфессиям.

### ***Модуль 3. Взаимосвязь и динамика религиозных и правовых норм в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений в России***

***Обосновать данное положение, опираясь на примеры:*** Конституционный принцип светского характера государства реализуется через разделение сфер компетенций и функций государства и религиозных объединений, что является предпосылкой их сотрудничества на взаимных условиях.

### ***Модуль 4 Буддизм в контексте межконфессиональных отношений России***

**Обосновать данное положение:** Особую значимость в современном мире приобретают взаимодействия современных государств и религии на основе моделей и концепций власти буддийской политической традиции, и, вытекающие из них закономерности влияния буддизма на политические конфликты.

### ***Модуль 5 Буддизм в региональном пространстве России***

**Обосновать, что:** Буддизм привлекает общественный интерес в силу своей толерантности, мобильности, открытости, готовности воспринимать другие культуры, придавая им своеобразную буддийскую окраску.

### ***Модуль 6 Динамика отношений государства к буддизму в истории России.***

**Подтвердить примерами, что:** Буддизм сегодня оказывает заметное влияние на многие социально-политические и культурные процессы, происходящие в стране, в целом на религиозную ситуацию в России.

### ***Модуль 7. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России***

**Подтвердить примерами, что** в истории государства Российского, в период СССР, отношение к буддизму как к конфессии имело историческое, геополитическое значение

### ***Модуль 8 Социальная программа буддизма***

**Обосновать, что:** традиционный российский буддизм выступает как фактор гармоничного взаимодействия различных этносов и культур России

### ***Модуль 9. Региональная социальная программа буддизма***

**Обосновать, что** в зависимости от региона распространения буддизма, его социальные функции имеют свою специфику и подкрепить ответ примерами

### **Письменная творческая работа к модулям**

1. Вероисповедная политика российского государства (XVI – первая половина XVIII вв.).

2. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в Российской империи (вторая половина XVIII - начало XX вв.).

3. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 – 30 гг.

4. Религиозные объединения в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

5. Политика государства в отношении религии (середина 50-х – начало 60-х гг.)

6. Государственно-конфессиональные отношения (середина 60-х – 80-е гг.)

7. Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (конец 80 гг. – начало XXI в.)

8. Путь совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактор развития межрелигиозного диалога

9. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений.

10. Сравнительный анализ буддизма в Китае с Дальневосточным регионом России

11. Идея социально-политического подхода международной буддийской организации «Азиатские буддисты за мир»

12. Балагатское теократическое государство Л.-С. Цыденова

13. Буддизм в Республике Бурятия

14. Буддизм в Тыве

15. Буддизм в Республике Колмыкия

16. Буддизм в Забайкалье

17. Социальная концепция буддизма

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Основные направления изучения содержания отношений государства и конфессий.

2. Конституционно-правовые основы выстраивания отношений между государством и конфессиями.

3. Сферы взаимодействия государства и социальных институтов религии.

4. Типы государств, на основе их отношения к религии. Принципы светскости.

5. Теоретико-методологические основы и принципы изучения и совершенствования государственно-конфессиональных отношений.

6. Власть и синодальный период РПЦ. Политика христианизации, ее методы проведения и формы сопротивления.
7. Борьба за принятие законодательства о свободе совести в начале XX века.
8. Особенности этноконфессиональной политики в Советской России
9. Специальные советские государственные структуры по вопросам религии.
10. Союз воинствующих безбожников (СВБ). Ем. Ярославского
11. Формы и методы атеистической работы. Антирелигиозные пятилетки
12. Особенности государственной политики по отношению к религии в период Великой отечественной войны
13. Отношение власти к религии в годы правления Н.С. Хрущева. Постановления партии и правительства по вопросам атеистической пропаганды (1954).
14. Отношения государства и конфессий в 60–80-е годы
15. Особенности религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев
16. Конституционно-правовые основы новой религиозной политики российского государства.
17. Сферы применения и соблюдения баланса интересов крупных конфессий (буддизма и православия), равенство религиозных объединений перед законом.
18. Социальное партнерство конфессий с государством в контексте развития гражданского общества
19. Путь совершенствования государственно-конфессиональных отношений как фактор развития межрелигиозного диалога и недопущения экстремистских течений.
20. Деятельность государственных органов по делам религии по реализации новых подходов в сфере государственно-конфессиональных отношений
21. Региональные буддийские объединения в России
22. Балагатское теократическое государство Л.-С. Цыденова
23. Буддисты-обновленцы
24. «Положением о буддийском духовенстве в СССР»
25. Социальные доктрины и концепции конфессий
26. Направления и приоритеты социальной концепции буддизма
27. Сравнительный анализ социальных концепций и программ религиозных объединений в России
28. Современное состояние буддийских объединений в государственном пространстве России.

Список литературы для письменной творческой работы

1. Аналитический Вестник № 17 (237) Проблемы развития государственно-конфессиональных отношений и социальные концепции ведущих религиозных объединений современной России. М.: СФ ФСРФ Аналитическое управление аппарата СФ, 2004

2. Ахмадулина С.З. Взаимодействие государства и религиозных объединений в России на рубеже XX -XXI вв // [Вестник Бурятского государственного университета. Гуманитарные исследования Внутренней Азии](#). 2019. № 2. С. 3-12

3. Ванчикова Ц.П. Буддийская конфессия в Российской империи во второй половине XIX в. // [Монголоведение \(Монгол судлал\)](#). 2023. Т. 15. № 1. С. 95-114

4. Дворецкая А.П. Конфессиональная история России XX-XXI вв.: учеб.пособие. Красноярск, СФУ, 2017. – 192 с.

5. Комаров СС. Государственно-конфессиональные отношения в России на современном этапе // Вопросы политологии. Выпуск 2(30). 2018 С.125-130

Электронные источники

1. Галиев Г.Т., Гимаев И.З. Социально-политический аудит межконфессиональных отношений на постсоветском пространстве // [Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика](#). 2022. № 1 (39). С. 101-110. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48667823\\_41583993.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48667823_41583993.pdf)

2. Горохов С.А., Агафшин М.М. Подходы к оценке религиозной принадлежности населения в географических исследованиях // [Географическая среда и живые системы](#). 2020. № 2. С. 52-64. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43130868\\_52107522.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43130868_52107522.pdf)

3. Дашковский П.К., Ожиганов А.Н. Советская государственно-конфессиональная политика в отношении религиозных общин Хакасской автономной области во второй половине [1970-х – первой половине 1980-х гг.](#) // [Народы и религии Евразии](#). 2023. Т. 28. № 3. С. 218-236. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54501804\\_45577523.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54501804_45577523.pdf)

4. Иерусалимский Ю. Ю. Всемирный русский народный собор и Межрелигиозный совет России: новые форматы межрелигиозного и межнационального диалога в постсоветской России на рубеже XX—XXI веков / Ю. Ю. Иерусалимский, А. Б. Рудаков // Научный диалог. — 2021. — № 5. — С. 355—370. — DOI: 10.24224/2227-1295-2021-5-355-370. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_45789398\\_91207864.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45789398_91207864.pdf)

5. Ихсанов И.И., Кадаев Д.И., Султанмуратов Ф.Ф.История буддизма в России // В сборнике: Будущее науки - 2019. сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции. 2019. С. 141-143. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37420103\\_59638650.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37420103_59638650.pdf)

6. Колосова И.В. Буддизм в Центральной Азии и России: история и современность // [Проблемы постсоветского пространства](#). 2020. Т. 7. № 2. С. 237-249. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42916300\\_44882638.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42916300_44882638.pdf)
7. Костина Н.Б., Колесникова К.И. Государственно-конфессиональные отношения в России в зеркале социологии // [Известия Уральского государственного экономического университета](#). 2006. № 3 (15). С. 184-187. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_15263089\\_71983163.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15263089_71983163.pdf)
8. Литягина А.В., Хертек А.Д. Религиозная культура Тувы // В сборнике: Макарьевские чтения. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: ответственный редактор: Бабин В.Г., технический редактор: Куликов Ф.И., члены редакционной коллегии: Алексеева А.А., Федосова Т.В., 2021. С. 160-165. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48425095\\_82269112.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48425095_82269112.pdf)
9. Митыпов В.М. Буддийская церковь в условиях трансформации российского общества (конец 1980-начало 1990 гг.) // [Власть](#). 2015. № 5. С. 55-58. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23721220\\_72936227.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23721220_72936227.pdf)
10. Митыпов В.М. Государство и буддийская церковь в СССР/России: основные аспекты законодательных отношений // [Власть](#). 2011. № 5. С. 13-17. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_16366101\\_80887582.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16366101_80887582.pdf)
11. Сафронова Е.С. Буддизм в России (российские буддологи о буддизме в России) // [Государство, религия, Церковь в России и за рубежом](#). 2010. Т. 28. № 1. С. 140-165. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_15004450\\_12043130.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15004450_12043130.pdf)
12. Тарбастаева И.С. Социальный институт буддизма в современной России: Бурятия, Калмыкия, Тува // [Сибирский философский журнал](#). 2019. Т. 17. № 4. С. 144-156. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43165737\\_78191811.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43165737_78191811.pdf)
13. Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ О свободе совести и о религиозных объединениях ( с последующими правками по годам с 2002 по 2023) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11523/page/1>
14. Уланов М.С. Буддизм в евразийском пространстве России: традиции и конфессиональный статус // [Известия Волгоградского государственного педагогического университета](#). 2009. № 3 (37). С. 37-40. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_14452796\\_36228158.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_14452796_36228158.pdf)

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Перечень теоретических вопросов для экзамена**

1. История государственно-конфессиональных отношений в России

2. Акты о свободе совести и вероисповедания
3. Общественная дискуссия о свободе совести, об отделении церкви от государства
4. Постановления Временного правительства от 07.03, 20.03, 14.07. 1917 г
5. Церковно-государственные отношения после Октябрьской революции
  6. Отделение Церкви от государства
  7. Нормативно-правовые акты государственных органов в период с 1917-1929 гг.
  8. Декреты 1917 г
  9. Декреты 1918 г.
  10. Декреты 1919 – 1922 гг.
  11. Декреты 1923 – 1927 гг.
  12. Декреты 1928 – 1929 гг.
  13. Документы органов управления религиозных организаций 1917-1929 гг.
  14. Нормативно-правовые акты и официальные документы государственных органов 1929-1943 гг.
  15. Документы органов управления религиозных организаций 1929-1943, 1943-1958 гг.
  16. Нормативно-правовые акты и официальные документы государственных органов 1943-1958 гг., 1958-1964 гг.
  17. Документы органов управления религиозных организаций 1958-1964, 1965-1990 гг.
  18. Нормативно-правовые акты и официальные документы государственных органов 1965-1985 гг, 1985-1990 гг.
  19. Законы СССР О свободе совести и религиозных организациях, О свободе вероисповедания, октябрь 1990 г. Федеральный закон О свободе совести и религиозных объединениях, сент. 1997 г.
  20. Заявление представителя Тибета Агван Доржиева заведующему отделом Востока Народного комиссариата иностранных дел РСФСР тов. Янсону
  21. Письмо председателя Совета по делам религиозных культов при СПК СССР И. Полянского в Совет народных комиссаров от открытия буддийского храма
  22. Представление Совета по делам религиозных культов при СНК СССР в Совнарком СССР по вопросу регистрации буддистских храмов, декабрь 1945 г.
  23. Региональные законы (локальные акты) республик, областей

24. Закон Республики Тыва О свободе совести и религиозных организаций, март 1995 г. Тыва; Закон Республики Бурятия № 610-1 от 23.12.1997 г.
25. Сравнительный анализ региональных законов (православие, мусульманство, буддизм)
26. Путь и методы реализации социально-духовного и миротворческого потенциала буддизма.
27. Роль буддизма в укреплении межконфессионального мира и согласия, профилактика и предотвращение религиозного экстремизма и радикализма.
28. Исторические предпосылки и современное состояние отношений между государственной властью и буддийскими общинами
29. Буддизм - традиционная религия регионов России
30. Балагатское теократическое государство Л.-С. Цыденова
31. Буддисты-обновленцы
32. «Положением о буддийском духовенстве в СССР»
33. Исторические предпосылки и современное состояние отношений между государственной властью и буддийскими общинами
34. Российская модель взаимоотношений государства с буддизмом
35. Отношения буддийских общин с конфессиональными объединениями в регионе
36. Разные формы буддийских сообществ, историко-культурных традиций и организационных принципов в современной России
37. Восприятие буддизма другими региональными конфессиями
38. Современная модель поликультурного и конфессионального пространства региона
39. Основы социальных концепций РПЦ,
40. Основные положения Протестантских церквей и др.
41. Основные положения социальной программы мусульман в России
42. Социальная концепция Буддизма в России
43. Направления приоритеты социальной концепции буддизма
44. Сравнительный анализ социальных концепций и программ

**Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине (модулю)**

1. «Буддийская духовная традиция не есть нечто внешнее и чужеродное для России, многонациональная культура которой исторически всегда была открыта в сторону Азии. Становление отечественной буддологии самым

тесным образом переплелось с историей российской государственности, и уже в силу одного только этого обстоятельства отечественная буддология во многом отразила характерные для срединной Евразии черты историко-культурного и историкоидеологического процессов» (Ермакова Т.В. Буддийский мир глазами российских исследователей XIX-первой трети XX века. – СПб., 1998. – 344 с.)

- объяснить роль буддийских идей в культуре России в контексте идеи культурного пограничья, культурного евразийского фронта

2. «Решив оформить буддизм юридически, российское правительство в 1741 году издало распоряжение, в соответствии с которым в Забайкалье были приведены к присяге сто пятьдесят лам одиннадцати передвижных дацанов. В этом же году указом императрицы Елизаветы «ламайское вероисповедание» было признано в Российской империи официально. Ламы освобождались от уплаты налога и получали право проповедовать буддизм «кочующим инородцам», бурятам и эвенкам. В середине XVIII века в Забайкалье вместо передвижных дацанов-юрт стали строить стационарные, деревянные. Центром забайкальского буддизма до 1809 года оставался Цонгольский дацан, а затем этот статус перешел к Гусиноозерскому дацану. В 1764 году его настоятель Дамба Доржи Заяев (ученик Пунцука) получил от российского правительства звание «Главного Бандидо-хамбо-ламы («ученый настоятель») всех буддистов, обитающих на южной стороне Байкала». Таким образом, на рубеже XVIII -XIX веков буддисты в России (калмыки и буряты) по инициативе правительства получают самостоятельную организацию, финансовую и политическую поддержку духовенства. Буддизм в России получает статус «дозволенной» религии, наряду с протестантизмом, католицизмом, исламом, предполагающей возможность проповеди в определенной этноконфессиональной среде». (Житенев Т.Е. Буддизм в России: вехи истории // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2011. № 7. С. 192-203)

- чем обусловлена данная политика?

3. «Иркутский епископ Вениамин в 1863 г. написал официальную записку «О ламском идолопоклонническом суевении в Восточной Сибири», которая позже, в 1882 г., была опубликована в «Иркутских епархиальных ведомостях» как своевременная с точки зрения необходимости принятия мер против пропаганды буддизма среди бурят. В этом документе разъясняется, что раньше для предбайкальских бурят обязанности духовенства «исполняли так называемые шаманы или чародеи, кудесники, не имевшие и доселе не имеющие

никакой организации». Огосударствление буддизма, далее пишет Вениамин, позволило ламам организоваться в рамках дацанов и стать приходскими священнослужителями, приобретшими статус «особого привилегированного, сплоченного, имеющего свою иерархию сословия», вредного «и для нашего общества гражданского, и для распространения христианства» (Амоголонова Д.Д. Бурятское духовное пространство в позднеимперском периоде: взаимоотношения буддизма, православия и российского государства // [Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук](#). 2020. № 3 (39). С. 122-130).

- в чем смысл политики огосударствления?

4. «Отказ от изменений в Положении 1853 г. в сторону подавления буддийской проповеди был продиктован несколькими обстоятельствами, среди которых Н.В. Цыремпилов называет интерес к российским буддистам, появившийся на стыке XIX и XX вв. В частности, в этот период «в русской либеральной прессе встречаются статьи, в которых буддизм описывается как жертва чиновничьего и миссионерского произвола». Кроме того, открытые репрессии против одной из официально признанных в России религий противоречили бы стремлению властей предстать в глазах мировой общественности с наилучшей стороны. В этой связи интересно интервью, данное англичанином-буддистом в связи со строительством Санкт-Петербургского буддийского храма газете Биржевые новости, которое затем было перепечатано Русским словом и далее попало в архив МВД. В интервью Эдуард Чампли сказал: «Во-первых, в Петербурге и Москве нас уже около 100 человек, а во вторых, нашим культом интересуются очень многие, но часто не знают, где найти его представителей. Я перешел в буддизм 10 лет назад и глубоко верю, что это — единственная религия, которая может принести мир на землю. За последнее время интерес к буддизму стал проявляться в высших кругах Петербурга». (Амоголонова Д.Д. Буддизм в Бурятии: российское государство и конфессиональная конкуренция // [Страны и народы Востока](#). 2015. № 36. С. 5-41).

- обосновать основные позиции, приведенные автором

5. «В случае России можно выделить несколько сменяющих друг друга исторических моделей государственно-конфессиональных отношений. Для первой, существовавшей в Российской империи, характерно господство

православия как государственной религии с признанием ограниченных прав исповедования иных «признанных» конфессий. Вторая модель, радикально секулярная, формируется в период Советского Союза, когда, особенно в отдельные периоды, государственная политика направлена на деинституционализацию религии политико-правовыми и репрессивными мерами. В современной российской модели государство реализует светскую модель, но, по оценке Ж.Т. Тощенко, «активно поражено клерикальными процессами». Кроме того, можно отметить динамичность этих моделей, их подверженность частым изменениям и коррекции текущих нормативных режимов, обусловленной как трансформацией политической системы, так и потребностями совершенствования регуляторов общественных отношений, складывающихся в сфере религии» (Бадмацыренов Т.Б., Бадмацыренова Е.Л. Буддизм, государство и право в России: развитие современной модели государственно конфессиональных отношений // [Вестник экономики, права и социологии](#). 2016. № 4. С. 135-139).

- приведя исторические данные, охарактеризовать типы моделей взаимодействия государства и буддизма в России

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологического диктанта по первому модулю	Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают

	выполненные задания на проверку.
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Письменная творческая работа	Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. Первый вопрос: каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). Второй вопрос: в чём вы с автором согласны и почему? Третий вопрос: в чём вы не согласны и почему?
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговый контроль в форме экзамена	Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к экзамену.

## Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка		
			Мин.	Макс.	
1	1	Выступление с сообщением	2	4	
		Проведение терминологического диктанта	2	4	
	2	Выступление с сообщением	2	4	
		Упражнения	2	4	
		Решение кейса	2	4	
	3	Выступление с сообщением	2	4	
		Тест	2	4	
		Упражнение	2	4	
	2	4	Выступление с сообщением	2	4
			Решение кейса	2	4
Письменная творческая работа (I)			3	4	
5		Выступление сообщением с подготовкой	3	6	
		Тест	2	4	
		Упражнения	2	4	
6		Выступление с сообщением	2	4	
		Решение кейса	2	4	
		Письменная творческая работа (II)	3	4	
3		7	Выступление с сообщением	2	4
	Тест		2	4	
	Упражнения		2	4	
		Выступление сообщением с подготовкой презентации	3	6	
		Решение кейса	2	4	
		Письменная творческая работа (III)	7	8	
			<b>55</b>	<b>100</b>	

### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

#### экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

-

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«отлично»
Оценка не менее 3,0, но есть несколько неудовлетворительных оценок по текущему контролю	«хорошо»
Оценка менее 3,0 но нет неудовлетворительных оценок по текущему контролю	«удовлетворительно»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не удовлетворительно»