

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Социальная антропология»

для направления подготовки 21.05.02 Прикладная геология
Профиль «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Форма обучения очная.**

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу										
Б1.Б.1 История	+									
Б1.Б.4 Философия			+							
Б1.Б.8 Социальная антропология						+				
Б1.Б.10 Математика	+	+	+	+						
Б1.Б.11 Физика		+	+	+						
Б1.Б.12 Химия		+								
Б1.Б.14 Экология			+							
Б1.Б.16 Начертательная геометрия и компьютерная инженерно-геологическая графика		+								
Б1.Б.17 Основы геодезии и топографии	+									
Б1.Б.18 Механика			+							
Б1.Б.19 Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии				+						
Б1.Б.20 Электротехника и электроника					+					
Б1.Б.21 Метрология и стандартизация						+				
Б1.Б.24 Математические методы моделирования в геологии						+				
Б1.Б.25 Общая геология	+	+								
Б1.Б.32 Историческая геология			+							
Б1.Б.37 Основы гидрогеологии				+						
Б1.Б.38 Основы инженерной геологии				+						
Б1.В.ОД.12 Экологическая гидрогеология									+	
Б1.В.ДВ.1.1 Общая геокриология							+			
Б1.В.ДВ.2.2 Методология наук о Земле							+			
Б1.В.ДВ.3.1 Геоинформационные системы							+			
Б2.У.1 Геодезическая		+								
Б2.У.2 Геологическая				+						
Б2.У.3 Специальная геофизическая: гидрогеологическая, инженерно-геологическая и геокриологическая						+				
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-4 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности										
Б1.Б.1 История	+									
Б1.Б.4 Философия			+							
Б1.Б.6 Правоведение					+					
Б1.Б.8 Социальная антропология						+				
Б1.Б.9 Правовые основы недропользования						+				

Б1.Б.37 Основы гидрогеологии				+						
Б1.Б.38 Основы инженерной геологии				+						
Б1.В.ДВ.2.2 Методология наук о Земле							+			
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6			7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК-3 готовность руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.										
Б1.Б.6 Правоведение					+					
Б1.Б.7 Психология					+					
Б1.Б.8 Социальная антропология						+				
Б1.Б.43 Введение в инженерное дело	+									
Б2.У.1 Геодезическая		+								
Б2.У.2 Геологическая				+						
Б2.У.3 Специальная геофизическая: гидрогеологическая, инженерно-геологическая и геокриологическая						+				
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5		6		7

Форма обучения заочная.

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Наименование дисциплины												
ОК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу												
Б1.Б.1 История	+											
Б1.Б.4 Философия					+							
Б1.Б.8 Социальная антропология							+					
Б1.Б.10 Математика	+	+	+	+								
Б1.Б.11 Физика		+	+	+								
Б1.Б.12 Химия			+									
Б1.Б.14 Экология				+								
Б1.Б.16 Начертательная геометрия и компьютерная инженерно-геологическая графика		+										
Б1.Б.17 Основы геодезии и топографии	+											
Б1.Б.18 Механика			+									
Б1.Б.19 Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии				+								
Б1.Б.20 Электротехника и электроника					+							
Б1.Б.21 Метрология и стандартизация							+					
Б1.Б.24 Математические методы моделирования в геологии						+						
Б1.Б.25 Общая геология		+										

Б1.Б.32 Историческая геология			+										
Б1.Б.37 Основы гидрогеологии					+								
Б1.Б.38 Основы инженерной геологии					+								
Б1.В.ОД.12 Экологическая гидрогеология												+	
Б1.В.ДВ.1.1 Общая геокриология								+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология наук о Земле									+				
Б1.В.ДВ.3.1 Геоинформационные системы									+				
Б2.У.1 Геодезическая		+											
Б2.У.2 Геологическая				+									
Б2.У.3 Специальная геофизическая: гидрогеологическая, инженерно-геологическая и геокриологическая						+							
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+					
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+		+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											+		+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Наименование дисциплины												
ОК-4 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности												
Б1.Б.1 История	+											
Б1.Б.4 Философия					+							
Б1.Б.6 Правоведение					+							
Б1.Б.8 Социальная антропология							+					
Б1.Б.9 Правовые основы недропользования								+				
Б1.Б.37 Основы гидрогеологии					+							
Б1.Б.38 Основы инженерной геологии					+							
Б1.В.ДВ.2.2 Методология наук о Земле									+			
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												+
Этапы формирования компетенций	1				2		3	4	5			6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Наименование дисциплины												
ОПК-3 готовность руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.												
Б1.Б.6 Правоведение					+							
Б1.Б.7 Психология						+						
Б1.Б.8 Социальная антропология							+					
Б1.Б.43 Введение в инженерное дело	+											
Б2.У.1 Геодезическая		+										
Б2.У.2 Геологическая				+								

Б2.У.3 Специальная геофизическая: гидрогеологическая, инженерно-геологическая и геокриологическая						+						
Б2.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+				
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												+
Этапы формирования компетенций	1	2		2	3	4	5	6				7

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ОК 4	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОПК-3	готовность руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	законы абстрактного мышления, методы анализа и синтеза	способы получения научной информации, ключевые понятия «наука», «научное знание», «теория» и «эмпирия» и их определения	1) основные научно-методологические проблемы историко-научных исследований; 2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений,

	Уметь	абстрактно мыслить, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию	воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель, использовать методы, способы и приемы анализа	анализировать, обобщать, систематизировать информацию, определять методы анализа, способы получения и обобщения информации	Упражнения, решение кейса
	Владеть	методами анализа и синтеза, способами получения информации	методами анализа и синтеза, способами обобщения информации, навыками и техниками анализа текстов различного происхождения	1) методами анализа и синтеза, способами получения и обобщения информации; навыками самоорганизации и самостоятельной работы	Решение кейса
ОК-4	Знать	роль мировоззрения в современном мире	1) терминологическую систему философских знаний; 2) проблемы существования человека и общества в информационно-техническом мире; 3) основные теории сущности общества, его структуры и развития.	1) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений,
	Уметь	1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии; 2) излагать основные философские концепции; 3) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.	1) анализировать историко-философский процесс; 2) анализировать дофилософские типы мировоззрения и картины мира; 3) анализировать взаимовлияние общества и природы; 4) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения.	1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения мировоззренческих и этических норм, возможности их использования на благо человечества; 3) критически оценивать проблемы развития современного информационно-технического общества; 4) оценивать роль науки в развитии общества	Упражнения, тестирование письменная творческая работа

	Владеть	1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии; 2) умением использовать философские знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений; 3) умением анализировать тексты историко-философского содержания; 4) способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) умением выявлять причинно-следственные связи в развитии общества; 3) умением применять системный подход к анализу взаимодействия различных сфер общества	1) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований; 2) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 3) рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования гражданской позиции.	Решение кейса
ОПКЗ	Знать	особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	различные теории и особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	теории, особенности, проблемы и перспективы взаимодействия в обществах, группах, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений, тестирование
	Уметь	проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	критически воспринимать, анализировать и оценивать особенности современного общества, демонстрировать понимание и уважение к существующим в обществе различиям.	Упражнения, письменная творческая работа
	Владеть	умением демонстрировать терпимость и уважение к существующим в обществе различиям между людьми.	умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов.	умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	Решение кейса

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социальная антропология как область знания	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений, решение кейса
2	История становления социальной антропологии	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений, тестирование
3	Антропосоциогенез и проблема происхождения человека	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений
4	Общество как объект изучения социальной антропологии	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений
5	Проблема этноса и этничности в социальной антропологии	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений Упражнения
6	Религия как объект изучения социальной антропологии	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений, решение кейса
7	Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений Упражнения
8	Управление как объект изучения социальной антропологии. Антропология управления	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к семинарскому занятию и вопросы для подготовки устных сообщений Письменная работа
	Промежуточный контроль по дисциплине «Социальная антропология»	ОК – 1,4 ОПК-3	Вопросы к зачету.

Критерии и шкала оценивания доклада

Понимание проблемы, стремление разяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	8 баллов
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания творческой работы (эссе) (Модуль II)

Выбор источника для творческой работы и его прочтение	10 баллов
Умение научно обосновать свой выбор	4 балла
Составление конспекта	2 балла
Умение репродуцировать полученную информацию	2 балла
Анализ авторского текста	2 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

Выполнено 50% верно	6 баллов
Выполнено еще 30-50% верно	3 балла
Максимальный балл	9 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий (модуль I)

За каждый правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на	Компетенции не сформированы

	дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям:

Занятие 1. Социальная антропология как область знания

1. Место социальной антропологии среди других наук о человеке и обществе.
2. Объект и предмет социальной антропологии как науки.
3. Соотношение социальной антропологии, этнологии и этнографии.
4. Метод наблюдения, примеры проведения включенного наблюдения антропологами.
5. Специфика опроса в социальной антропологии.
6. Применение биографического метода в социально-антропологических исследованиях.

Занятие 2. История становления социальной антропологии

1. Назовите предпосылки возникновения антропологии
2. Назовите выдающихся социальных антропологов XIX века.
3. В чем состоят особенности и критика эволюционистского подхода в антропологии?
4. Назовите положительные и отрицательные стороны диффузионизма в антропологии
5. Объясните холистский подход в антропологии.
6. Объясните основные проблемы, раскрываемые в американской антропологической школе.
7. В чем состоит вклад структурно-функционального анализа в антропологические исследования.
8. Расскажите о вкладе, который внесла в развитие антропологии социологическая школа.
9. Какие исследовательские программы появляются в социальной антропологии в XX веке?

Занятие 3. Антропосоциогенез и проблема происхождения человека

1. Каковы общие признаки австралопитековых?
2. Назовите известные вам виды австралопитековых. Каков их возраст?
3. Какова организация Человека умелого? В чем заключается проблема Человека умелого?
4. Каковы основные положения трудовой теории антропогенеза?
5. Основные стадии эволюции человека. Древнейшие люди (архантропы).
6. Неандертальцы (древние люди, палеоантропы).
7. Какова морфология питекантропов?
8. Почему поздние неандертальцы, по-видимому, представляли собой тупиковую ветвь эволюции?
9. Как совершенствовалась орудийная деятельность в ряду Человек умелый – древнейшие люди – древние люди?
10. Современные люди (неоантропы). Время и место возникновения Человека разумного.
11. В чем отличия кроманьонца от человека современного типа?

12. Охарактеризуйте основные положения теорий происхождения человека.

Занятие 4. Общество как объект изучения социальной антропологии

1. Понятие общества в социальной антропологии
2. Классификация и типология человеческих обществ в антропологии.
3. Понятие и особенности традиционного общества
4. Особенности индустриального общества
5. Понятие «глобализация». Виды глобализации. Типы глобализационных теорий
6. Аналитика постиндустриального общества. Различные подходы к изучению.
7. Глобальное информационное общество: проблемы и перспективы
8. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла.
9. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера.
10. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества.

Занятие 5. Проблема этноса и этничности в социальной антропологии

1. Национальный характер: определение, исследования, примеры
2. Базовая и модальная личность
3. Этническая личность: понятие, подходы, примеры
4. Особенности процесса этнизации. Социализация, инкультурация, этнизация – соотношение и взаимосвязь данных процессов
5. Этническое сознание и самосознание: определение, подходы, примеры
6. Значение этнонимической системы для формирования этнического сознания: определение, примеры
7. Этническая идентичность: понятие, структура, подходы
8. Формирование этнической идентичности в истории
9. Формирование этнической идентичности в онтогенезе
10. Типы этнической идентичности
11. Этноцентризм: понятие, виды, функции, примеры
12. Этнический стереотип: понятие, виды, процесс стереотипизации, примеры

Занятие 6. Религия как объект изучения социальной антропологии

1. Какую роль играет религия в жизни общества?
2. Раскройте содержание мировоззренческой, интегративной, регулятивной функций религии, приведите примеры.
3. Проанализируйте подход М. Вебера к делению религий по отношению к миру и объясните чем обусловлено данное разделение.
4. Расскажите о древневосточных верованиях.
5. Изучение первобытных верований в социальной антропологии
6. Иудаизм как первая монотеистическая религия
7. История появления христианства
8. Основные ветви христианства, вероучение и культ
9. Неохристианские организации
10. История возникновения и вероучение ислама

Занятие 7. Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии

1. Культура как адаптивная система.
2. Чем вызвано многообразие в определениях культуры?
3. Как можно типологизировать подходы к выявлению специфики культуры?
4. Верно ли, что культура противостоит природной основе человека?

5. Что позволяет говорить о культуре как об антропологическом феномене? Как понимать открытость человеческой природы?
6. Цивилизация — эмпирическая реальность или теоретический конструкт?
7. Что такое культурантропоцентризм? Чем отличаются формационный и цивилизационный подходы к культуре?
8. Теория культурных кругов Л. Фробениуса и Ф. Гребнера
9. Изучений культуры Э. Тайлором
10. Культура в работах Ф. Боаса

Занятие 8. Управление как объект изучения социальной антропологии.
 Антропология управления

1. Антропология управления
2. Проблемы лидерства в управлении проектами
3. Управление научно-исследовательской деятельностью
4. Проблемы межкультурного взаимодействия в межкультурных обменах
5. Современный менеджер и его качества
6. Роль антропологии в разрешении управленческих конфликтов.

Вопросы для подготовки устного сообщения:

Занятие 1. Социальная антропология как область знания

1. Социальная антропология как область знания.
2. Методы исследования социальной антропологии.
3. Предметное поле науки.
4. Этика исследователя.

Занятие 2. История становления социальной антропологии

1. История становления социальной антропологии.
2. Эволюционизм.
3. Диффузионизм.
4. Социологическая школа.
5. Структурно-функциональный анализ.
6. Американская антропологическая школа.

Занятие 3. Антропосоциогенез и проблема происхождения человека

1. Антропосоциогенез и проблема происхождения человека.
2. Вехи истории. Становление рода человеческого.
3. Проблема труда, речи, прямохождения.

Занятие 4. Общество как объект изучения социальной антропологии

1. Общество как объект изучения социальной антропологии.
2. Сферы общества.
3. Человек в обществе.
4. Типология обществ.

Занятие 5. Проблема этноса и этничности в социальной антропологии

1. Проблема этноса и этничности в социальной антропологии.
2. Теории этноса и этногенеза.
3. Этническая идентичность.
4. Межэтническое взаимодействие.

Занятие 6. Религия как объект изучения социальной антропологии

1. Религия как объект изучения социальной антропологии.
2. Религиозное сознание, религиозная деятельность.

3. Межконфессиональное взаимодействие.

Занятие 7. Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии

1. Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии.

2. Межкультурные контакты.
3. Культурные различия.
4. Типы, виды и формы культуры.

Занятие 8. Управление как объект изучения социальной антропологии.
Антропология управления

1. Управление как объект изучения социальной антропологии.
2. Антропология управления.
3. Человек в системе управления.
4. Этика управления.

Тест по теме «История становления социальной антропологии»

1. Кто из перечисленных ученых является представителем эволюционизма в антропологии:

- а) Ф. Боас
- б) Дж. Мак-Леннан
- в) Дж. Лебок
- г) Ф. Ратцель
- д) Дж. Фрезер
- е) Л.Г. Морган

2. Кто из перечисленных ученых не является представителем диффузионизма в антропологии:

- а) Ф. Ратцель
- б) А. Бастиан
- в) Л. Фробениус
- г) Т. Вайц
- д) А. Кребер
- е) Т. Хейердал

3. Термин «Анимизм» принадлежит:

- а) Э. Тайлору
- б) Дж. Фрезеру
- в) Г. Спенсеру
- г) В. Шмидту
- д) Э. Дюркгейму

4. Автором теории культурных кругов является:

- а) А. Бастиан
- б) Ф. Гребнер
- в) Л. Фробениус
- г) Дж. Фрезер
- д) Э. Тайлор

5. Основателем концепции «Диффузионизма» явился:

- а) Ф. Гребнер
- б) Ф. Ратцель
- в) Г. Спенсер
- д) Дж. Фрезер

- е) Р. Маррет
- 6. Структурный функционализм связан с именами:
 - а) Т. Парсонса
 - б) Р. Мертона
 - в) К.Г. Юнга
 - г) Э. Тайлора
 - д) З. Фрейда
 - е) Б. Малиновского
- 7. Понятие солидарности, как показателя сплоченности общества ввел:
 - а) Ф. Боас
 - б) О. Конт
 - в) Э. Дюркгейм
 - г) М. Вебер
 - д) Б. Малиновский
- 8. Термин реципрокность означает:
 - а) покорность
 - б) потребление
 - в) производство
 - г) взаимообмен
- 9. Концепция, которой придерживается Ф. Боас, называется:
 - а) эволюционизм
 - б) культурный плюрализм
 - в) креационизм
 - г) культурных кругов
- 10. Понятие этос культуры было предложено:
 - а) Л. Фробениусом
 - б) М. Мид
 - в) Э. Тайлором
 - г) Р. Бенедикт

Перечень упражнений

Модуль II «Проблема этноса и этничности в социальной антропологии»

1. Найти и привести примеры этнонимической системы и объяснить почему тот или иной экзоэтноним был дан тому или иному этносу, с какими психологическими чертами это было связано
2. Опишите структуру своего этнического самосознания на двух уровнях: типологическом и идентификационном – к примеру – я американец
3. Выберите любой для примера этноса и расскажите о себе как представителе данного этноса с точки зрения компонентов этнической идентичности – в большей степени когнитивный

Модуль II «Культура и культурные различия как объект изучения социальной антропологии»

Ниже приведены потенциальные проблемы и способы улучшения коммуникации, приведите примеры из жизни, литературы, кинематографии, подтверждающие проблемы и способы. Выявите сами потенциальные проблемы и способы улучшения коммуникации.

Проблемы, возникающие в межкультурной коммуникации и решение их социальным антропологом.

В современном обществе человек должен быть компетентен в межкультурной коммуникации, важность подчеркивается в научной среде – кафедра международных отношений, специальность теория и практика межкультурной коммуникации.

Потенциальные проблемы коммуникации:

1. поиск подобия – интуитивно подыскиваем близких, похожих
2. снижение неопределенности – как себя вести, о чем говорить
3. избегание коммуникации
4. разнообразие мотивации для коммуникации
5. культурный шок
6. этноцентризм

Улучшение коммуникации:

1. знать себя и понимать свое восприятие и оценивать поведение
2. понимать многообразие культурных систем и присущих им сообщений – кодовая интерпретация
3. развитие эмпатии: препятствие – навязывание тем, фокусирование на одной детали в человеке, не объективность, установка превосходства, догматизм и стереотипы
4. развитие эмпатии: саморефлексия, принятие многообразия культур
5. поддержка обратной связи
6. избегание стереотипа, предрассудка, дискриминации

Кейс на тему «Социальная антропология как область знания» (модуль I)

1. «После Второй мировой войны начались глобальные процессы, во многом определившие мировую ситуацию второй половины XX века. Во-первых, завершилась эпоха колониализма; по крайней мере, на официальном уровне подавляющее большинство бывших колоний приобрели политическую самостоятельность. Между развитыми и развивающимися странами начали формироваться новые отношения и в то же время возникли специфичные напряжения. Развивающиеся страны оказались перед выбором путей движения, партнеров и т. п. Соответственно возникла необходимость осмыслить изменившийся контекст международных связей, наметить стратегии поведения в его рамках. Это расширило сферу познания, связанного с культурным многообразием и динамизмом стран, регионов, этнических групп. Во-вторых, активизировались националистические движения, обострились межрегиональные, межэтнические, межконфессиональные конфликты, участились локальные войны, интенсифицировались международные терроризм и преступность. Это стимулировало антропологические исследования политических отношений, войн, агрессивного и отклоняющегося поведения».

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с Орловой Э.А. в отношении влияния сложившейся ситуации на развитие антропологического знания?
2. Какой фактор влияния по вашему мнению приведен в отрывке?
3. Дополните автора собственными примерами, подтверждающими ее тезисы.

2. «Во второй половине XX века начался переход от индустриализма к постиндустриализму в развитых странах и интенсифицировались процессы модернизации в развивающихся. Это вызвало ряд глобальных социальных и культурных последствий. Во-первых, ускорились процессы формирования транснациональных корпораций, международных политических и экономических сообществ и т. п. В теории культуры реакцией на это стало выделение политической, организационной и правовой антропологии. Во-вторых, возросла динамичность урбанизационных процессов, в частности, за счет миграции значительных групп населения, в основном бедных и малообразованных. Благодаря этому сформировалась урбанистическая антропология,

включающая в себя, в частности, исследования культур бедности, субкультур групп риска, а также рассмотрение культурных проблем городских сообществ, социального участия. Изменения в мировой экономике породили ряд новых социокультурных проблем, связанных с ростом безработицы, увеличением общего объема свободного времени, переменами в структуре профессиональной подготовки и переподготовки. Соответственно в области наук о человеке усилился интерес к теме образа, стиля, качества жизни; проблемам молодежи и «третьего возраста»; изменениям тендерных отношений и ролей; развитию индустрии досуга».

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с Орловой Э.А. в отношении влияния сложившейся ситуации на развитие антропологического знания?
2. Какой фактор влияния по вашему мнению приведен в отрывке?
3. Дополните автора собственными примерами, подтверждающими ее тезисы.

**Кейс на тему «Религия как объект изучения социальной антропологии»
(модуль II)**

1. «Тотемизм, согласно классическому определению Фрэзера, «представляет собой таинственную связь, которая, как полагают, существует между группой кровных родственников, с одной стороны, и определенным видом естественных или искусственных объектов, называемых тотемами этой группы людей, — с другой». Тотемизм, таким образом, имеет две стороны, это форма социального объединения, а также религиозная система верований и практических действий. Как религия, он выражает интерес первобытного человека к окружающему его миру, желание обнаружить сходство и установить контроль над наиболее важными объектами, прежде всего над видами животных или растений, реже — над используемыми неживыми объектами и совсем редко — над вещами, сделанными самим человеком. Как правило, видам животных и растений, употребляемым в пищу, или, во всяком случае, съедобным, полезным или домашним животным придается особая форма «тотемного почитания», они табуируются для членов клана, который связывается с этими видами животных, совершая время от времени обряды и ритуалы для их размножения. Социальный аспект тотемизма заключается в разделении племен на малые союзы, называемые в антропологии кланами, родами, сибсами или фратриями».

Вопросы к кейсу:

1. Кто автор приведенного отрывка?
2. К какому направлению развития он принадлежит?
3. Обозначьте ключевые моменты, показывающие научные взгляды автора.

2. «Таким образом, в сущности, нет религий, которые были бы ложными. Все они по-своему истинны; все они, хотя и по-разному, соответствуют данным условиям человеческого существования. Вероятно, можно расположить их в иерархическом порядке. Одни могут считаться выше других в том смысле, что приводят в действие более высокие мыслительные функции, богаче идеями и чувствами, включают в себя больше понятий и меньше ощущений и образов, отличаются более изощренным характером систематизации. Но как бы сложны и идеалистичны ни были в действительности соответствующие религии, этого недостаточно, чтобы поместить их в особые виды. Все они в равной мере являются религиями, так же как все живые существа равным образом относятся к живым, начиная от низших пластид и кончая человеком. Стало быть, мы обращаемся к первобытным религиям не с тайным намерением умалить значение религии в целом, так как эти религии достойны не меньшего уважения, чем другие. Они отвечают тем же самым нуждам, играют ту же самую роль, зависят от тех же самых причин. Они могут поэтому так же хорошо послужить

выявлению сущности религиозной жизни и, следовательно, решению проблемы, которую мы хотим рассмотреть».

Вопросы к кейсу:

1. Кто автор приведенного отрывка?
2. К какому направлению развития он принадлежит?
3. Обозначьте ключевые моменты, показывающие научные взгляды автора.

Список тем для творческой работы (эссе)

1. Как исследуется потребление в социальной антропологии?
2. Как можно увидеть, «открыть» правила повседневного взаимодействия?»
3. Социология конфликта. Конфликты в постсоветской России
4. Игра как явление культуры: типы сценариев жизни.
5. Специфика интервью в социокультурном исследовании.
6. Наблюдение в социокультурном исследовании.
7. Глобализация виртуальных миров человека: воздействие на этнокультуры.
8. «Театральность» как стиль общественной жизни в эпоху постмодернизма
9. Антропология социального управления
10. Управление исследованиями
11. Проблемы социо-антропологических исследований

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Предметное поле социальной антропологии.
2. Методы социально-антропологических исследований
3. Взаимосвязь социальной антропологии с другими науками.
4. Предпосылки появления социальной антропологии.
5. Теория эволюционизма в социальной антропологии
6. Диффузионистское направление социальной антропологии
7. Социологическая школа в социальной антропологии
8. Структурно-функциональный анализ в социальной антропологии
9. Американская историческая школа антропологии
10. Школа культура и личность.
11. Понятие этноса, теории происхождения этноса
12. Понятие этничности, ее функции, примеры проявления этничности
13. Концепции происхождения этничности
14. Этнические стереотипы: понятие, функции, виды.
15. Конфликт как предмет изучения социальной антропологии.
16. Антропогенез и основные теории происхождения человека
17. Особенности традиционного общества
18. Современное постиндустриальное общество
19. Понятие культуры, ее функции и способы трансляции
20. Религиозное сознание
21. Межкультурное и межконфессиональное взаимодействие
22. Проблемы управления в современных обществах
23. Антропология управления

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

1. «Вторая половина XX в., как известно, характеризуется усложнением социокультурной жизни в глобальном масштабе. Ломка традиционных нормативных структур, распространение аномических процессов, релятивизация культурных ценностей обусловили кризис личностной, культурной идентичности, если и не в массовом, то в весьма значительном масштабе. Это стимулировало научные поиски в области психологической антропологии, социализации и инкультурации, отклоняющегося поведения. Далее, превращение массовой культуры в глобальный феномен погрузило множество людей в атмосферу унифицированного языка, стандартизированных образов и эстетических форм, упрощенных алгоритмизированных образцов суждений, поведения, отношений. Однако в таких условиях люди ощущают, что их переживания не укладываются в предлагаемые стереотипные рамки, и за этими пределами остается многое, чему пока еще не найдено приемлемых выразительных средств. Отсюда тяга к более сложной культурной идентификации, которую люди ищут в обращении к этническим, историческим, конфессиональным корням, в стремлении обрести личностное самоопределение. В рамках культурной антропологии ответом на это стали исследования проблем идентичности, типов и форм реакции на процессы унификации в культуре; изучение закономерностей существования массовой культуры и ее связей с более широким культурным контекстом».

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с Орловой Э.А. в отношении влияния сложившейся ситуации на развитие антропологического знания?
2. Какой фактор влияния по вашему мнению приведен в отрывке?
3. Дополните автора собственными примерами, подтверждающими ее тезисы.

2. «В этот период происходят серьезные изменения в сфере философского и научного познания, которые распространились на социальную антропологию не в меньшей степени, чем на другие науки. Коротко говоря, примерно с середины 60-х годов XX в. стало понятно, что начался процесс, обозначенный Т. Куном как смена научных парадигм, а М. Фуко как изменение эпистемы. Рефлексия к основаниям теорий и методологий, относящихся к изучению человека, общества и культуры, привела к обнаружению сомнительности, несоответствия, архаичности некоторых из них по отношению к необходимости решать накопившиеся проблемы.

Исчерпал свой эвристический потенциал принцип тотальной взаимосвязанности, непрерывности, целостности общества и культуры, системного априоризма. Пришлось признать, что автономность, прерывность и множественность являются столь же значимыми параметрами совместной жизни людей.

Стало понятным, что общество и культура — это категории или концептуальные, но отнюдь не реальные объекты. Соответственно вопрос о расхождении в представлениях о социокультурной реальности между профессиональными исследователями и непрофессионалами перестал однозначно решаться в пользу абсолютной правоты ученого. Оказалось, что культурные представления, сколь бы фантастичными и далекими от эмпирической верификации они ни были, составляют элементы реальности для разделяющих их людей. В то же время самые рационально выстроенные и эмпирически проверенные суждения ученых могут встречаться с недоверием и пренебрежением; окружающие могут сопротивляться предлагаемому знанию даже, если это приносит им вред. Соответственно стоят вопросы о том, как формируются, существуют подобные представления; почему люди предпочитают их позитивному знанию.

Накопление ошибок в объяснениях и прогнозах сделало очевидным, что классическая методология неприменима к эмпирическому исследованию новых проблем. На этой почве появилось течение постмодернизма, в рамках которого они хотя и не решены, но, по крайней мере, очерчены».

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с Орловой Э.А. в отношении влияния сложившейся ситуации на развитие антропологического знания?
2. Какой фактор влияния по вашему мнению приведен в отрывке?
3. Дополните автора собственными примерами, подтверждающими ее тезисы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Письменная работа (эссе)	Для эссе: Студент должен продемонстрировать: знание источников; способность к восприятию, обобщению, анализу информации; способность отделять существенное от несущественного; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации; способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам обществоведения и социальной антропологии для решения конкретных задач; соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.). Объем работы – 5-7 страниц при следующих параметрах: документ Word, шрифт (кегель) 14, интервал между строками одинарный, поля стандартные. Использование дополнительной литературы не предусматривается. В случае цитирования должны быть все необходимые ссылки с точным указанием страниц. Плагиат не допускается.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка
--------	---------------	----------------------	--------

			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
		решение кейса	8	10
	2	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
		тестирование	1	10
2	3	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
		Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
	5	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
		выполнение упражнения	6	9
	6	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
		решение кейса	8	10
	7	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4
		выполнение упражнения	6	9
8	Выступление с докладом по вопросам к семинарскому занятию и вопросам для подготовки устных сообщений	2	4	
	письменная работа	10	20	
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	зачтено/не зачтено
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54		не зачтено

		неудовлетворительно	
--	--	---------------------	--

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.