

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Логика»

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОК-1 – способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции								
Б1.Б11 Современные концепции естествознания			+					
Б1.Б16. Философия				+				
Б1.Б21 История психологии					+			
Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика				+				
Б1.В.ОД.13 Религиоведение				+				
Б1.В.ОД.14. Логика					+			
Б3. ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3. ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3			4
ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия								
Б1. Б.5 История		+						
Б1.Б.16 Философия				+				
Б1.Б.25 Этнопсихология						+		
Б1.Б.9 Иностранный язык	+	+	+					
Б1.В.ОД.14. Логика					+			
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.5 Риторика	+							
Б1.В.ДВ.5.3 Семантические аспекты межкультурной коммуникации						+		
Б3. ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3. ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		7
ПК-11 – способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека								
Б1.Б.3 Педагогика	+							
Б1.Б.19 Психология стресса				+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии с средних учебных заведениях					+			

Б1.Б.34 Специальная психология									+	
Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению										+
Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтология		+								
Б1.В.ОД.14 Логика						+				
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция							+			
Б1.В.ОД.21. Основы психотерапии								+		
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании										+
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+									
Б2. П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+								
Б2.Пд.Преддипломная практика										+
Б3. ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2			3	4	5	6	7	

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1 – способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции										
Б1.Б.11 Современные концепции естествознания			+							
Б1.Б.16. Философия					+					
Б1.Б.21 История психологии						+				
Б1.В.ОД.12 Профессиональная этика				+						
Б1.В.ОД.13 Религиоведение						+				
Б1.В.ОД.14. Логика								+		
Б3. ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4		5		6
ОК-5 – способен к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия										
Б1. Б.5 История		+								
Б1.Б.9 Иностранный язык		+	+	+						
Б1.Б.16 Философия					+					

Б1.Б.25 Этнопсихология								+		
Б1.В.ОД.14. Логика					+					
Б1.В.ОД.2 Культурология	+									
Б1.В.ОД.5 Риторика	+									
Б1.В.ДВ.5.3 Семантические аспекты межкультурной коммуникации								+		
Б3. ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			6		7
ПК-11 – способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека										
Б1.Б.3 Педагогика	+									
Б1.Б.19 Психология стресса						+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+					
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии с средних учебных заведениях					+					
Б1.Б.34 Специальная психология							+			
Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению									+	+
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+									
Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтология						+				
Б1.В.ОД.11. Основы психотерапии									+	
Б1.В.ОД.14 Логика					+					
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция								+		
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании									+	
Б2. П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		
Б2.Пд.Преддипломная практика										+
Б3. ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3. ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1				2	3	4	5	6	7

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	значимость для современного человека теоретических знаний в области логики и их применение на практике	терминологическую систему логики	необходимость системного подхода к решению проблем, связанных с профилем профессии	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач
	Уметь	репродуцировать имеющуюся информацию по логике	использовать знания в области логики для решения практических задач	делать обоснованные выводы и оценки усвоенной профессиональной и общенаучной информации	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач, проведение

	Владеть	навыками ориентирования в актуальных проблемах логики	пониманием логических закономерностей в развитии мира	умением вести межличностный диалог, основанный на корректной аргументации своей позиции	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач, проведение круглого стола
--	---------	---	---	---	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знать	основные этапы становления и развития логики как науки	основные понятия логики	взаимосвязь логики с другими науками, в частности связанными с профилем профессии	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач
	Уметь	производить основные логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями	совершать логические операции аргументации и опровержения	совершать логические операции аргументации и опровержения в профессиональной деятельности	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач, проведение круглого стола

	Владеть	пониманием тенденций развития логического знания	навыками использования философских принципов и подходов для объяснения логических законов	навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач, проведение круглого стола
--	---------	--	---	---	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-11	Знать	основные логические операции с понятием, суждением, умозаключением	сущность законов логики и их функционирование в действительности	важность логического знания для проведения аргументированной полемики с оппонентами и проведения корректных диалогов с представителями различных мировоззренческих позиций	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач
	Уметь	работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по логике	использовать методы современной логики в конкретной исследовательской деятельности	применять знания из области логики в социокультурной и профессиональной деятельности	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач, проведение круглого стола

	Владеть	навыками демонстрации самостоятельности и в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	ответственностью за результаты своих действий и качество выполнения заданий	навыками проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных решений и профессиональных задач	Подготовка докладов и сообщений, решение логических задач, проведение круглого стола
--	---------	--	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и значение логики	ОК-1, 5, ПК-11	Вопросы к семинарскому занятию, для подготовки сообщений и докладов, логические задачи
	Понятие	ОК-1, 5, ПК-11	Вопросы к семинарскому занятию, для подготовки сообщений и докладов, логические задачи
2	Суждение	ОК-1, 5, ПК-11	Вопросы к семинарскому занятию, для подготовки сообщений и докладов, логические задачи
	Законы правильного мышления	ОК-1, 5, ПК-11	Вопросы к семинарскому занятию, для подготовки сообщений и докладов, логические задачи
3	Умозаключение	ОК-1, 5, ПК-11	Вопросы к семинарскому занятию, для подготовки сообщений и докладов, логические задачи
4	Теория аргументации	ОК-1, 5, ПК-11	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
5	Зачет	ОК-1, 5, ПК-11	Вопросы к зачету

Критерии и шкала оценивания ответа на семинарском занятии, подготовки доклада и сообщения по самостоятельной работе

Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)	3 балла
Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана	2 балла
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания решения логических задач

Студент правильно решает все логические задачи, но могут быть допущены неточности	2 балла
Студент делает ошибки в решении логических задач, связанные с незнанием теоретического материала	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания участия в подготовке и проведении круглого стола

Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики, материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	29 баллов
Выбранная обучающимся тема актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики, допущены ошибки в формулировке материала	13 баллов
Максимальный балл	29 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-бальная шкала.

Основные виды систем оценивания

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	

C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям:

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Тема 1. Предмет и значение логики

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как учебная дисциплина.
3. Семантические категории.

Раздел 2. Понятие.

Тема 1. Понятие

1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
2. Содержание и объем. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Собираательные и разделительные понятия. Пустые понятия.
3. Отношения между понятиями.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
6. Определение понятий. Правила явного определения и возможные определения. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы.

Раздел 3. Суждение.

Тема 1. Простое суждение. Сложные суждения

1. Суждение как форма мышления.
2. Простые суждения. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
3. Сложные суждения. Виды сложных суждений.

Раздел 4. Законы правильного мышления.

Тема 1. Законы правильного мышления

1. Закон тождества.
2. Закон непротиворечивости.
3. Закон исключительного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Значение основных законов логики для правильного мышления.

Раздел 5. Умозаключение.

Тема 1. Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традиционное умозаключение

1. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.
2. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату).
3. Простой категорический силлогизм. Состав простого категориального силлогизма. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила и познавательное значение фигур силлогизма. Правила 1-й, 2-й, 3-й и 4-й фигур.
4. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция (популярная индукция, индукция через отбор и анализ фактов, индукция методом исключения).
5. Умозаключение по аналогии, его определение и структура. Нестрогая и строгая аналогия.

Логические задачи

Тема «Предмет и значение логики»

Задача 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значения выражений: экономист, металл, автор комедии в стихах «Горе от ума», орденосец, участник Великой Отечественной войны, писатель.

Задача 2. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения: адвокат защищает; защищающий адвокат; самая высокая горная вершина мира; песня, раздающаяся в ночной тишине; песня раздалась в ночной тишине;

руководитель предприятия; некоторые фигуры плоские; автоматизированная система управления.

Задача 2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании: Если встать рано на рассвете и пойти в сад или парк, то можно услышать чудесные песни птиц. Если данный четырехугольник – ромб, то диагонали его взаимно перпендикулярны и делят углы пополам. «Видеть несправедливость и молчать – это значит самому участвовать в ней» (Ж.-Ж. Руссо). Если вы любите детей, полны жажды познания, имеете доброе сердце, мечтаете посвятить себя интересному творческому труду, то смело выбирайте профессию учителя. «Если больному после разговора с врачом не становится легче, то это не врач» (В. М. Бехтерев). Добро не умрет, а зло пропадет. Если Петр проходил мимо работающих, он тотчас же брался помогать: или пройдет ряда два с косой, или навьет воз, или срубит дерево, или порубит дров. «Если верный конь, поранив ногу, Вдруг споткнулся, а потом опять, Не вини коня, вини дорогу, И коня не торопись менять». (Р. Гамзатов). «Если вы желаете себе несокрушимого памятника, вложите свою душу в хорошую книгу» (Б. Буаст).

Задача 3. Приведите примеры предложений со всеми логическими терминами из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

Тема «Понятие»

Задача 1. Дайте логическую характеристику понятиям:

Недобросовестность, созвездие, поэма, ненависть, леший.

Задача 2. Дайте характеристику следующих определений:

- Студент – это учащийся
- Упрямство есть порок слабого ума Мироззрение писателя – система его взглядов на окружающий мир.
- Дробь, числитель которой меньше знаменателя, называется правильной.
- Архаизмы – это слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми.
- Рука – орган и продукт труда.
- Ботаника – наука, изучающая растения.
- Кость – это орган, обладающий сложным строением.
- Фразеология – раздел науки о русском языке, изучающий смысловые и структурные особенности фразеологических единиц, их типы и функционирование в речи.

Задача 3. Приведите примеры соотношения понятий:

Равнозначные. Перекрещивающиеся. Подчиненные. Соподчиненные.

Противоположные. Противоречивые.

Задача 4. Определите отношения между понятиями

Оказание помощи больному, неоказание помощи больному.

Каменный дом, трехэтажный дом, одноэтажный дом, недостроенный дом.

Уважение к старшему, неуважение к старшему.

Героизм, трусость.

Педагогический институт, биологический факультет.

Рыночная экономика, административно-командная экономика, традиционная экономика

Населенный пункт, город, город на р. Москве, столица, город России.

Спутник планеты, естественный спутник, спутник Земли, Юпитер, Луна.

Пожар, молния, стихийное бедствие, явление природы.

Пожар, причина пожара, взрыв атомной бомбы, поджог.

Задача 5. Дайте характеристику делений понятий: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления.

- Кодекс закона о труде предусматривает следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, строгий выговор, перевод на низкооплачиваемую работу или смещение на низшую должность.

- Политические режимы бывают демократическими и недемократическими.
- Периодические издания подразделяются на газеты, журналы, бюллетени и периодические сборники.

Задача 6. Проверьте правильность деления понятий. Укажите какие правила нарушены.

1. Игрушки делятся на образные, технические, игрушки-забавы, маскарадно-елочные, спортивно-моторные, музыкальные и озвученные, театральные, дидактические, строительный материал, игрушки-самоделки.

- Государство может быть рабовладельческим и капиталистическим.
- Основными свойствами товара являются потребительская стоимость и стоимость.
- Видами искусства являются художественная музыка, скульптура, архитектура и портретная живопись.
- Сделки бывают двусторонними, многосторонними и по доверенности.
- Работа может быть выполнена добросовестно и недобросовестно.
- Часы делятся на наручные, настенные, настольные и башенные.

Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.

Задача 7. Какие способы введения понятий использованы в приведенных ниже примерах (сравнение, различие, описание, характеристика, разъяснение посредством примера)?

«Долг перед отечеством – святыня человека. От нас, отцов и матерей, от воспитателей, зависит, чтобы каждый наш юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим добрым именем, достоинством своей семьи» (В. А. Сухомлинский).

Гипофиз расположен в углублении основной кости, похожей на турецкое седло.

Сердце человека четырехкамерное. В состоянии относительного покоя сердце ритмично сокращается примерно 70–75 раз в минуту. Сокращение обоих предсердий длится около 0,1 секунды. Масса сердца составляет примерно 300 граммов.

«Воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потемках» (В. А. Сухомлинский).

Кровяная сыворотка – плазма, в которой уже нет фибриногена.

Природные компоненты – это горные породы и рельеф их поверхности, вода, воздух, растительность, животный мир и почва.

«Представьте себе непроходимый экваториальный лес. Огромные деревья стоят, как древние крепости, воздушные мосты из лиан, похожие на толстый кабель, соединяют верхушки деревьев на головокружительной высоте. Здесь растут огромные яркие грибы, цветы с резким запахом.

«Небольшие растения-паразиты ослепительной красоты пристроились на ветвях огромного дерева; постепенно они захватывают сеть своих корней весь ствол и медленно душат дерево, пока оно не погибнет» («По материкам и странам». М., 2001).

«В 90-летнем возрасте Поль С. Брэгг был силен, подвижен, гибок и вынослив, как юноша. Он ежедневно совершал 3-5 км пробежки, много плавал, ходил в горы, играл в теннис, танцевал, совершал длительные пешеходные походы, занимался гантелями и гириями, увлекался серфингом – катанием на специальной доске в волнах океанского прибоя. Его рабочий день продолжался 12 часов, он не знал болезней и усталости, всегда был полон оптимизма, бодрости и желания помочь людям», – пишет Стив Шенкман.

«Самый большой чистый самородок. «Приятный незнакомец», найденный в Мольагуле, Виктория, Австралия, в 1869 г., весил 69,92 кг чистого золота» (Книга рекордов Гиннеса, 1988).

Тема «Суждение»

Задача 1. В данных суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово. Определите вид суждений.

1. Все лица, занимающиеся предпринимательством, платят налоги.
2. Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.
3. Большая часть действий директора имеет позитивный характер.
4. Некоторые страны не имеют многопартийной системы.
5. Многие поэты писали о героизме солдата на войне.
6. Ни один нетрезвый водитель не должен садиться за руль.
7. Инвалиды войны имеют право на льготы.

Задача 2. Определить вид суждения (А, I, E, O), его термины (S, P) и их распределенность в следующих суждениях:

- Иногда люди опаздывают на работу.
- Все распространенные предложения имеют второстепенные члены.
- Некоторые спортсмены не являются мастерами спорта.
- Вода, нагретая до 80°C, не кипит.
- Цыплят по осени считают.
- Общественное бытие определяет общественное сознание.
- Ни один учитель нашей школы не является отличником народного просвещения.
- «Некоторые лекарства опаснее самих болезней»
- «Никакая причина не извиняет невежливость» (Т. Г. Шевченко) .
- Среда – третий день недели.
- Некоторые люди не изучают логику.
- Ни один нормальный человек не желает зла другому.
- Некоторые рабочие завода имеют высокий тарифный разряд.
- Некоторые осужденные являются рецидивистами.
- Незаконная сделка является недействительной.
- Ни один самолет не выйдет в рейс без технического осмотра.
- Все мелкие предприятия торговли были приватизированы.
- Маршал Жуков – выдающийся полководец нашего времени.

Задача 3. Являются ли суждениями следующие предложения:

1. «Что без тебя просторный этот свет? Ты в нем одна. Другого счастья нет». (В. Шекспир).

2. В каком году родился писатель А. Толстой?

3. Принеси мне книгу в среду вечером.

4. Не в свои сани не садись.

5. «Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранился?» (А. С. Пушкин).

6. «Каких цветов в саду весеннем нет!» (В. Шекспир).

7. «И казалось, что после конца

Никогда ничего не бывает ...

Кто же бродит опять у крыльца

И по имени нас окликает?

8. Кто приник к ледяному стеклу

И рукою, как веткою, машет?» (А. Ахматова).

Задача 4. Установите вид сложного суждения. Укажите его составные части.

Запишите суждения с помощью символов.

1. Распоряжения городской администрации издаются за подписью главы администрации или одного из его заместителей.

2 Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно.

3. Будда, Христос, Мухаммед – основоположники мировых религий.

4. Если между сторонами достигнуто соглашение, то договор считается заключенным.

5. Комбинат устанавливает двери по заявке заказчика либо с витражами, либо без них.

6. Если гражданин достиг 18-летнего возраста, он становится совершеннолетним.

7. Прокурор либо поддерживает обвинение, либо отказывается от него.

8. Если лицо злоупотребляет служебным положением, то оно привлекается к уголовной ответственности.

9. Если предприятия концерна повысят производительность труда на 2% и снизят себестоимость продукции на 0,3%, концерн получит прибыль в миллион долларов.

10. Действия подследственного можно классифицировать либо как продуманные, либо импульсивные, либо произведенные в состоянии аффекта.

Задача 5. Найдите соединительные и разделительные суждения. В разделительных суждениях укажите вид дизъюнкции, обозначьте ее с помощью символов.

1. Освещение помещений производится лампами либо дневного света, либо накаливания, либо настольными.

2. Ягоды, собираемые в лесу, бывают либо ядовитые, либо неядовитые.

3. Деятельность предприятия можно охарактеризовать либо как рентабельную, либо как нерентабельную.

4. Каждый из нас в ответе за страну перед потомками, перед историей.

5. По уголовному праву ошибка может быть либо фактической, либо юридической.

6. В случае заболевания к врачу обращаются или по месту работы, или по месту жительства.

7. Собственность на средства производства существует либо в форме частной, либо кооперативной, либо государственной.

Задача 6. Укажите антецедент и консеквент условных суждений. Дайте их символическую запись.

1. Семенов привлекается к уголовной ответственности, если он совершил должностной подлог.

2. Если власть в стране осуществляется избранными органами, то форма правления называется республикой.

3. Свет в помещении гаснет, если предохранитель перегорел.

4. Поезд не прошел бы на большой скорости поворот, если бы у него были неисправны тормоза.

5. Ученый будет весьма удивлен, если его догадка не подтвердится.

6. Если студент получит «отлично» по большинству предметов, ему будет вручен диплом с отличием.

7. Усвоение лекционного материала тем легче, чем проще излагает его преподаватель.

8. Если твой отец является инвалидом войны, то на него распространяются соответствующие льготы.

9. Если отсутствует состав преступления, то уголовное дело не возбуждается.

Если желающих выступить нет, прения прекращаем.

Задача 7. Приведите примеры А (2 вида распространенности терминов), I (2 вида распространенности терминов), O. E– суждений из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

Тема «Законы правильного мышления»

Задача 1. Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

1. Все свидетели дают истинные показания.

Ни один свидетель не дает истинные показания.

2. «Статистика знает все» (И. Ильф, Е. Петров). Статистика знает не все.
3. Все кенгуру – сумчатые млекопитающие. Некоторые кенгуру не являются сумчатыми млекопитающими.
4. Ни одна балалайка не является клавишным инструментом. Некоторые балалайки – клавишные инструменты.
5. «Арагонская хота» Глинки – увертюра-фантазия на испанские темы. «Арагонская хота» Глинки не является увертюрой-фантазией на испанские темы.
6. Нет человека, который не любил бы природу, не любовался бы на ясное, голубое небо. Некоторые люди не любят природу, не любят на ясное, голубое небо.

Задача 2. Нарушен ли закон тождества?

1. Гиппопотам. Носорог. Бегемот.
2. Крокодил. Аллигатор.
3. Композитор. Человек, сочинивший музыку.
4. Левитан. Художник, написавший картины «Март» и «Весна – большая вода». Художник, написавший картину «Грачи прилетели».
5. Упрямство. Порок слабого ума.
6. Французский физик Пьер Кюри (1859–1906). Ученый, совместно с женой М. Склодовской-Кюри открывший в 1898 г. полоний и радий. Лауреат Нобелевской премии (1903 г., совместно со Склодовской-Кюри).

Задача 2. Какой формально-логический закон нарушен в рекламе торговца в следующей басне?

«Один торговец занимался продажей копий и щитов и, нахваливая свои щиты, кричал: «Вот самые крепкие щиты, ничто не сможет пробить их!» Тут же, расхваливая свои копы, он говорил: «Эти копы пробивают что угодно». Один из прохожих, услышав его слова, спросил: «А что будет, если попытаться проткнуть твой щит твоим же копьем?»

Задача 3. Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

1. Вес предприятия нашего города готовятся к работе в условиях рыночной экономики. – Ни одно из предприятий нашего города не готовится к работе в условиях рыночной экономики.

2. Все студенты 10-й группы подготовились к экзамену по логике. – Некоторые студенты 10-й группы к экзамену по логике не подготовились.

3. Все государства бывшего Союза ССР приняли президентскую форму правления. – Некоторые из государств бывшего СССР не приняли президентской формы правления.

4. Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. – Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы и инструкции.

5. Организатором ограбления кассы был Семей Никифоров. – Организатором ограбления кассы был Ахмед Султанов.

6. Не каждый орган государства имеет полномочия на издание нормативных актов. Все органы государства имеют полномочия на издание нормативных актов.

7. Для некоторых стран Европы характерны переходные формы производственных отношений. – Для всех стран Европы характерны переходные формы производственных отношений.

8. Преступники не могли проникнуть в магазин через дымовую трубу. – Преступники проникли в магазин через дымовую трубу.

9. Большая часть машин вышла на линию. – На линию не вышла ни одна машина.

10. Вечером 15 января Романов находился дома, на месте происшествия. – Вечером 15 января Романов находился у друга, в пяти километрах от своего дома.

Тема «Умозаключение»

Задача 1. Постройте непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

- а) «Все распространенные предложения имеют второстепенные члены».
- б) «Некоторые подлежащие выражаются местоимениями в именительном падеже».
- в) «Ни одна медуза не является одноклеточной».
- г) «Некоторые летчики – не космонавты».

Задача 2. Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме:
Все волки хищные.

Это животное хищное.

Это животное волк.

Задача 2. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение – истинным суждением.

- Все граждане России имеют право на образование.

Чесноков – гражданин России.

Чесноков имеет право на образование.

- Всякая кража карается законом

Угон автомобиля есть кража.

Угон автомобиля карается законом.

- Все металлы – твердые тела.

Ртуть – металл.

Ртуть – твердое тело.

- Если животное млекопитающее, то оно относится к типу хордовых.

Это животное не является млекопитающим.

Это животное не относится к типу хордовых.

- Если на металле появились следы ржавчины, то началась коррозия.

На металле коррозия не началась.

На металле не появились следы ржавчины.

- Если должностное лицо получает взятку, то оно совершает преступление.

Данное должностное лицо не получает взятку.

Данное должностное лицо не совершает преступление.

Задача 3. Сделайте вывод из посылок в соответствии с правилами фигур.

• Вымогательство – должностное преступление, а должностные преступления наказуемы.

• Граждане, которые имеют патент на право заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, освобождаются от уплаты подоходного налога. Ковалев имеет патент.

- Все обвиняемые имеют право на защиту. Лавров обвиняемый.

• Подстрекательство к разбою – уголовное преступление, а уголовные преступления наказуемы.

• Все студенты философских факультетов изучают логику. Соболев не студент философского факультета.

- Некоторые купцы – меценаты. Морозов – меценат.

- Некоторые врачи – дантисты. Все работники нашего отделения дантисты.

Задача 4. Приведите примеры суждений А, I, E, O из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь, сделайте с ними превращение, обращение, противопоставление предикату.

Задача 5. Приведите примеры суждений А, I, E, O с одинаковым субъектом и предикатом из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь; согласно логическому квадрату, определите их истинность и ложность.

Критерии оценивания.

«Зачтено» – студент правильно решает все логические задачи, но могут быть допущены неточности.

«Не зачтено» – студент делает ошибки в решении логических задач, связанные с незнанием теоретического материала.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Истинность мысли и формальная правильность размышления.

Подготовить доклады и сообщения по вопросам:

1. Понятие истинности мысли.
2. Истинность мысли и формальность правильного мышления в интуиционистской, конструктивной, модальной положительной, паранепротиворечивой, многозначной логиках.
3. Логика в Древней Индии.
4. Логика Древнего Китая.
5. Логика в Древней Греции.
6. Логика в средние века.
7. Логика эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Логика в России.

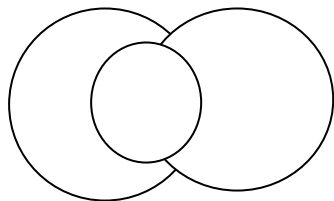
Тема 2. операции с классами (сложение, умножение, вычитание).

Решите логическую задачу

Решить логическую задачу:

Произведите операции над классами А, В, С, изображенными на рис. 1 (сложение, умножение, вычитание).

Рис. 1.



Тема 3. Суждение и предложение.

Решите логическую задачу:

Установите, какой из основных законов логики – тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, – нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ – почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

- 1). Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

Пример выполнения задания: Ответ – в данной ситуации нарушен логический закон тождества, т.к. понятие «смешанный хор» употребляется в вопросе и ответе в разных значениях: 1) «смешанный» в смысле наличия в нем мужчин и женщин и 2) «смешанный» в смысле наличия в нем женщин, умеющих петь, и неумеющих. Таким образом, в одно и то же понятие вкладывается два различных смысла (понятие – одно, а смыслов – 2, 12), или две нетождественные вышеуказанные ситуации отождествляются в данном диалоге, в силу чего логическую ошибку в нем можно квалифицировать как нарушение закона тождества.

- 2). «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

- Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?
- Я за войну ни одной книги не прочел, – сказал Маклецов с достоинством.
- Ну, это тебе полагалось еще до войны прочесть.
- А раз полагалось, значит, прочел.

- Все-таки: читал или не читал?
- Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете! Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому Островскому сроду не снились...»

(Г. Бакланов «Военные повести»)

3). «Маловысокохудожественное произведение».

(М.М. Зоценко).

4). «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяженностью и, вместе с тем, бесконечным и все наполняющим своей безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок»

(П. Гольбах)

5). Алиса встречает Белого Короля. Он говорит:

- Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?

- Никого, – сказала Алиса.

- Мне бы такое зрение! – заметил Король с завистью. – Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии!

- Да, но одни умеют петь, а другие – нет.

(Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»)

Тема 4. Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки докладов и сообщений

1. Роль закона тождества в процессе обучения и профессиональной деятельности.
2. Роль законов непротиворечия и исключенного третьего в процессе обучения и профессиональной деятельности.
3. Роль закона достаточного основания в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Тема 5. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Решите логические задачи:

- 1). Определите, какой метод исследования причинных связей применяется в следующих рассуждениях. Запишите их в виде формул.

- Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горне совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.

- Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Можно утверждать, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса.

- Исследуя происхождение цветов радуги, Р. Нэком установил, что они появляются при пропускании света сквозь шестигранные кристаллы. То же явление, заметил Р. Бэкон, имеет место при прохождении света через другие прозрачные среды: в каплях росы, и ныли водопада, в брызгах от ударов веслами по воде. Причиной появления цветов радуги, заключил мыслитель, является прохождение света через прозрачные среды сферической или призматической формы.

Тема 6. Язык и речь в аргументации

Вопросы для подготовки докладов и сообщений

1. Что такое аргументация?
2. Какое понятие шире «аргументация» или «доказательство» и почему?

3. Совпадают ли полностью форма аргументации и доказательства?
4. Что такое диалог?
5. Доказательство.
6. Опровержение.
7. Правила доказательного рассуждения и типичные ошибки.
8. Правила вопросов и ответов.
9. Приемы аргументации.
10. Гипотеза.
11. Виды спора. Корректные и некорректные приемы спора.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Логика вопросов и ответов»

- Постановка вопроса в процессе обучения.
- Роль вопроса и ответа в дискуссии.
- Правила постановки вопросов.
- Правила ответов.
- Правила ведения дискуссии.
- Деловой стиль аргументации.
- Роль вопроса и ответа в решении новых проблем и задач, стоящих перед наукой и практикой.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету (для оценки знаний)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Общая характеристика понятия.

Содержание понятий.

Объем понятия.

Виды понятий по объему и содержанию.

Семантические категории.

Раздел 2. Понятие.

Логическая операция определения понятий.

Правила явного определения.

Логическая операция деления понятий. Виды деления.

Правила деления понятий.

Логические операции обобщения и ограничения понятий.

Раздел 3. Суждение.

Суждение как форма мышления.

Простое категорическое суждение. Виды. Распределение терминов в суждении.

Раздел 4. Основные законы логики.

Закон тождества.

Закон непротиворечивости.

Закон исключительного третьего.

Закон достаточного основания.

Значение основных законов логики для правильного мышления.

Раздел 5. Умозаключение.

Умозаключение как форма мышления.

Типы умозаключений: Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм.

Фигуры силлогизма и особые правила фигур.

Модусы категорического силлогизма.

Общие правила силлогизма.
 Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
 Полная индукция. Условия достоверности полной индукции.
 Неполная индукция. Популярная и научная индукция.
 Аналогия. Строгая, нестрогая аналогия.

Раздел 6. Теория аргументации

Понятие доказательства.
 Понятие опровержения.
 Правила доказательного рассуждения.
 Понятие о логических парадоксах.
 Практические способы и приемы ведения публичной дискуссии.

Перечень практических заданий к зачету (для оценки умений)

Вариант 1

ФИО _____, гр.

1. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения:

а) идет дождь	
б) дождливый день	
в) долгая лекция	
г) высшее учебное заведение	
д) все студенты сегодня на контрольной	
е) экономика	

2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании (запишите схему)

1. Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно.	
2. Если лицо злоупотребляет служебным положением, то оно привлекается к уголовной ответственности.	
3. Каждый из нас в ответе за страну перед потомками, перед историей.	

3. Дать полную логическую характеристику понятиям (5 характеристик: общее, единичное или пустое; абстрактное или конкретное, положительное или отрицательное; собирательное или несобирательное; относительное или безотносительное)
 Экономика, бесстрашие.

Экономика _____

 Бесстрашие _____

• Определить вид отношений между понятиями и изобразить с помощью кругов Эйлера:

- школьник, спортсмен, студент, человек, тигр, живое существо;
- круг, квадрат, ромб, треугольник, геометрическая фигура.

5) Какие ошибки допущены в следующих определениях:

- 1) Книга – кладезь мудрости.
- 2). Эрмитаж – открытое дворцовое собрание картин

1 ошибка (1.1, 1.2, 1.3)
 2 ошибка
 • ошибка

6) Какие ошибки допущены в следующем

1 ошибка (1.1, 1.2)

<p>делении: Виды экономических структур: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, глобальная экономика.</p>	<p>2 ошибка 3 ошибка 4 ошибка</p>
<p>7) Проверьте правильность ограничения понятий (если неверно, то укажите верный ответ) Сад–растения Камень–алмаз</p>	
<p>8) Проверьте правильность обобщения понятий (если неверно, то укажите верный ответ) Дом–строение Редактор–книга</p>	
<p>9) Сделайте ограничение понятий Инструмент Ректор</p>	
<p>10) Сделайте обобщение понятий Воровство Телевизор</p>	

Вариант 2

ФИО _____, гр.

1. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения:

а) задание сделано	
б) сделанное задание	
в) самый интересный фильм	
г) логика	
д) некоторые студенты – спортсмены	
е) железная дорога	

2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании (запишите схему)

Если между сторонами достигнуто соглашение, то договор считается заключенным.	
ОАО и ООО устанавливают двери по заявке заказчика либо с витражами, либо без них.	
Действительно, не может быть, чтобы выпуск денежной массы в обращение был ограничен	
<p>• Дать полную логическую характеристику понятиям: (5 характеристик: общее, единичное или пустое; абстрактное или конкретное, положительное или отрицательное; собирательное или несобирательное; относительное или безотносительное) Руководитель, бесчестие.</p>	<p>Руководитель _____ _____ _____ Бесчестие _____ _____</p>
<p>• Определить вид отношений между понятиями и изобразить с помощью кругов</p>	

Эйлера: <ul style="list-style-type: none"> • Собор, памятник архитектуры, крепость, Петропавловская крепость. • Церковное строение, Исаакиевский собор, Казанский собор, Петропавловский собор. 	
5) Какие ошибки допущены в следующих определениях: 1) Краткость – сестра таланта. 2). Версаль – красивый французский дворец.	1 ошибка (1.1, 1.2, 1.3) 2 ошибка • ошибка
6) Какие ошибки допущены в следующем делении: <u>Виды менеджмента:</u> производственный, финансовый, инновационный, инвестиционный, антикризисный, стратегический, международный, региональный	1 ошибка (1.1, 1.2) 2 ошибка 3 ошибка 4 ошибка
8) Проверьте правильность ограничения понятий (если неверно, то укажите верный ответ) Строение – дом Книга – редактор	
9) Сделайте ограничение понятий Дерево Автомобиль	
10) Сделайте обобщение понятий Грабеж Институт	

Перечень практических заданий к зачету
(для оценки владений)

Вариант 1. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Все мосты через Неву – разводные сооружения

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все музыканты обладают хорошим слухом. – Некоторые музыканты не обладают хорошим слухом.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все клоуны – циркачи

Некоторые клоуны – отцы

Некоторые отцы – циркачи

Вариант 2. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые мосты – архитектурные памятники

Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые музыканты обладают хорошим слухом. – Ни один музыкант не обладает хорошим слухом.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все хирурги – врачи

Некоторые медсестры не врачи

Некоторые медсестры не хирурги

Вариант 3. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Ни один мост через Неву не есть мост Невского проспекта

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все музыканты обладают хорошим слухом. – Ни один музыкант не обладает хорошим слухом.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Параллельные прямые не пересекаются

Часть прямых параллельны

Часть прямых не пересекаются

Вариант 4. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые мосты не (есть) архитектурные памятники

Какие из

формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые автомобили удобны в эксплуатации. – Все автомобили удобны в эксплуатации

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все баскетболисты – спортсмены

Ни один спортсмен не младенец

Ни один младенец не баскетболист

Вариант 5. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Это дерево посажено Петром I.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все работающие люди получают заработную плату – Некоторые работающие люди не получают заработную плату.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли

приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все планеты обращаются вокруг Солнца.

Земля обращается вокруг Солнца.

Земля – планета.

Вариант 6. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Корабли, созданные охтинскими судостроителями, бороздили воды многих морей и океанов.

Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые дома являются каменными. – Все дома являются каменными.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Некоторые люди обладают способностью к быстрому счету.

Некоторые люди – математики.

Все математики обладают способностью к быстрому счету.

Вариант 7. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.

- **Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:**

Все мосты через Неву – средства переправы

- **Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?**
- **Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?**

Все млекопитающие дышат легкими. Не все млекопитающие дышат легкими.

- **Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.**

Преображенский полк участвовал в битве при Бородино.

N состоял в Преображенском полку.

N участвовал в битве при Бородино.

Вариант 8. ФИО

- **В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.**
- **Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.**
- **Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:**

Некоторые средства переправы – мосты через Неву.

- **Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?**

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Ни одна рыба не может жить без воды. Некоторые рыбы могут жить без воды.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все тела при нагревании расширяются.

Это тело расширилось.

Значит, его нагрели.

Вариант 9. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые мосты – архитектурные памятники

_____ Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Сегодня – понедельник. Сегодня – не понедельник.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все металлы – химические элементы.

Все металлы являются вещественными.

Все вещества являются химическими элементами.

Вариант 10. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые архитектурные памятники – мосты

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Петр знает английский язык. Петр не знает английского языка.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Ртуть – жидкость.

Ртуть – металл.

Значит, некоторые металлы являются жидкостями.

Вариант 11. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые мосты не есть архитектурные памятники

-
-
-
-
- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
 - Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все люди грамотные. Ни один человек не является грамотным.

-
-
-
-
- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Работа, в которой нет новых идей, не может получить премии на конкурсе.

Эта работа получила премию.

Следовательно, в ней содержатся новые идеи.

Вариант 12. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Каждый человек обладает способностью писать осознанно

-
-
-
-
-
-
- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
 - Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Электрон есть частица. Электрон есть волна.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Позитрон имеет положительный заряд.

Позитрон – элементарная частица.

Элементарные частицы имеют положительный электрический заряд.

Вариант 13. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распространенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Каждый школьник умеет строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все дома в Петербурге каменные. Ни один дом в Петербурге не является каменным.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все мировые художественные ценности подвержены разрушению

Санкт-Петербург – мировая художественная ценность

Санкт-Петербург подвержен разрушению

Вариант 14. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распространенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Не все люди хорошо знают геометрию

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все студенты группы успешно сдали сессию. Некоторые студенты группы получили неудовлетворительные оценки.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все трамваи ездят по рельсам

Существенная часть городского транспорта – трамваи

Существенная часть городского транспорта ездит по рельсам

Вариант 15. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые студенты института – спортсмены.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Нева впадает в Балтийское море. Нева не впадает в Балтийское море.

-
-
-
-
- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Ни одна станция метро не работает в 3 часа ночи
«Василеостровская» – станция метро
«Василеостровская» не работает в 3 часа ночи

Вариант 16. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Не все, что говорят люди, истинно.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые люди обладают способностью к быстрому счету. Все люди не обладают способностью к быстрому счету.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу.

Романов не является участником общей долевой собственности.

Романов не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.

Вариант 17. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Ни один студент не является профессором

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые ученые – математики. Некоторые ученые – физики.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Труд – основа жизни

Учеба в ЗабГУ – труд

Учеба в ЗабГУ – основа жизни

Вариант 18. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Вся бытовая техника «LG» работает отлично.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все трамваи ездят по рельсам. Некоторые трамваи не ездят по рельсам.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все экономисты приносят пользу государству

Сидоров приносит пользу государству

Сидоров – экономист

Вариант 19. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Русский музей расположен в Михайловском дворце.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Ни одна станция метро Москвы не работает в 3 часа ночи. Все станции метро Москвы работает в 3 часа ночи.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все учебники – полезны.

Все учебники – книги.

Все книги полезны.

Вариант 20. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Эрмитаж не является частным собранием картин.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Ни один костел не является православным собором. Некоторые костелы не являются православным собором.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все станции Петербургского метро построены на общественные средства

Эти подземные сооружения не построены на общественные средства

Эти подземные сооружения не станции метро

Вариант 21. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые музеи – художественные.

-
-
-
- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
 - Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Большинству граждан не предоставлен бесплатный проезд в общественном транспорте.
Большинству граждан не предоставлен бесплатный проезд в общественном транспорте.

-
-
-
- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все мосты Петербурга – красивы
Некоторые мосты Петербурга – разводные сооружения
Некоторые разводные сооружения – красивы

Вариант 22. ФИО

-
- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
 - Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
 - Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые музеи – архитектурные памятники.

-
-
-
- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
 - Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые разводные сооружения – красивы. Некоторые разводные сооружения – не красивы.

-
-
- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Некоторые монастыри Петербурга – женские
Все монастыри Петербурга – православные
Некоторые православные монастыри – женские

Вариант 23. ФИО

-
- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
 - Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
 - Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Многие известные картины не выставлены в Эрмитаже.

-
- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
 - Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все рыбы дышат жабрами. Некоторые рыбы дышат жабрами

-
- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Ни один мост через Неву не деревянный
Все мосты через Неву – средства переправы
Некоторые средства переправы не деревянные

Вариант 24. ФИО

-
- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.

- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распространенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

На все спектакли Мариинского театра билеты раскуплены.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые города Росси имеют перспективу экономического развития. Все города Росси имеют перспективу экономического развития.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все зебры полосатые
Это животное полосатое
 Это животное – зебра

Вариант 25. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распространенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

На некоторые спектакли Мариинского театра билеты раскуплены.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все музыканты обладают хорошим слухом. Некоторые музыканты обладают хорошим слухом.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

"Щелкунчик" – спектакль Мариинского театра

На все декабрьские спектакли Мариинского театра билеты раскуплены

Некоторые спектакли, на которые раскуплены билеты – спектакли балета "Щелкунчик"

Вариант 26. ФИО _____

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Ни одна кошка не летает

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Некоторые студенты не умеют логически рассуждать. – Все студенты умеют логически рассуждать.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все драматурги – писатели

Некоторые драматурги – отцы

Некоторые отцы – писатели

Вариант 27. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:
Все адвокаты есть юристы

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все юристы умеют логически рассуждать. – Не все юристы умеют логически рассуждать.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Ни одно здание Петербурга не построено до XVIII века

Некоторые здания – церкви

Некоторые церкви не построены до XVIII века

Вариант 28. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые металлы – твердые тела

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все металлы электропроводны. – Все металлы не электропроводны

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Ни одно здание Петербурга не построено до XVIII века

Некоторые здания – церкви

Некоторые церкви не построены до XVIII века

Вариант 29. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые птицы не летают.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Преступление – это общественно опасное деяние. – Преступление – это общественно противоправное деяние.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Не все музыканты – композиторы

Все музыканты обладают хорошим слухом

Некоторые люди, обладающие хорошим слухом, не являются композиторами.

Вариант 30. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые выпускники после окончания вуза пойдут служить в армию.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Преступление – это общественно опасное деяние. – Преступление – это общественно противоправное деяние.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все учащиеся сдают экзамены

Все студенты – учащиеся

Все студенты сдают экзамены

Вариант 31. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Некоторые предприятия не выполнили договорных обязательств.

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

Все предприятия нашего города готовятся к работе в условиях рыночной экономики. Ни одно из предприятий нашего города не готовится к работе в условиях рыночной экономики.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все учащиеся сдают экзамены

Все студенты – учащиеся

Все студенты сдают экзамены

Вариант 32. ФИО

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.
- Определите вид суждения (A, I, E, O) и распределенность S и P в следующих суждениях.
- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

Все профессиональные экономисты приносят пользу государству

- Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?
- Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

На бирже президент компании встретился с двумя брокерами. На бирже президент компании ни с кем не встречался.

- Укажите S, P, M, заключение, большую и меньшую посылки в силлогизме. Докажите двумя способами: по особым правилам фигур, по модусам, являются ли приведенные ниже категорические силлогизмы правильными, а заключение — истинным суждением.

Все лекарства – помогают быть здоровым.

Здоровая пища – не лекарство.

Здоровая пища не способствует здоровью.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Подготовка доклада, сообщения	Вопросы для подготовки докладов и сообщений выдаются по всем темам в начале семестра. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания
Решение логических задач	Логические задачи решаются студентом индивидуально. Студент демонстрирует знания, полученные на лекции в обобщенной форме, полученные самостоятельно, навыки профессиональной деятельности, научное мышление и речь.
Круглый стол	Вопросы для подготовки к проведению круглого стола выдаются в начале семестра. Определяется руководитель круглого стола. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания подготовки и участия в круглом столе.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на семинарском занятии	2	3
		Решение логической задачи	1	2
		Подготовка докладов и сообщений	2	3
	2	Ответ на семинарском занятии	4	6
		Решение логической задачи	5	10
2	3	Ответ на семинарском занятии	4	6
		Решение логической задачи	2	4
	4	Ответ на семинарском занятии	2	3
		Решение логической задачи	1	2
		Подготовка докладов и сообщений	2	3
3	5	Ответ на семинарском занятии	4	6
		Решение логической задачи	5	10

4	6	Ответ на семинарском занятии	4	6
		Решение логической задачи	2	4
		Подготовка докладов и сообщений	2	3
		Круглый стол	13	29
		ИТОГО	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Основные виды систем оценок

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	