

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социология молодежи»

для направления подготовки 39.03.01 Социология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	Имеет неполные представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике	Имеет сформированные представления об особенностях молодежи как специфической социально-демографической группы населения; основных направлениях развития социологического знания; основных концепциях и теоретических подходах, базовых понятиях, категориях и тенденциях в исследовании молодежных проблем; передовых научных концепциях и результатах исследований по молодежной тематике	Теоретические вопросы
	Уметь	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; анализировать социальные проблемы молодежи; раскрывать условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; анализировать социальные проблемы молодежи; раскрывать условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации	Сформированное умение анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; анализировать социальные проблемы молодежи; раскрывать условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации	Теоретические вопросы, тестовые задания

	Владеть	Слабо владеет навыками использования фундаментальных социологических знаний в работе с молодежью; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; навыками анализа и обобщения социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов	Хорошо владеет навыками использования фундаментальных социологических знаний в работе с молодежью; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; навыками анализа и обобщения социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов	Свободно владеет навыками использования фундаментальных социологических знаний в работе с молодежью; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества; навыками анализа и обобщения социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов	Теоретические вопросы, тестовые задания
ПК-1	Знать	Имеет неполные представления о социальных проблемах молодежи; основных требованиях к исходной информации; социологических методах сбора социальной информации о молодежи; методах обработки статистических и социологических данных о молодежи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных проблемах молодежи; основных требованиях к исходной информации; социологических методах сбора социальной информации о молодежи; методах обработки статистических и социологических данных о молодежи	Имеет сформированные представления о социальных проблемах молодежи; основных требованиях к исходной информации; социологических методах сбора социальной информации о молодежи; методах обработки статистических и социологических данных о молодежи	Теоретические вопросы
	Уметь	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи; составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике; собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными социологическими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи; составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике; собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными социологическими методами	Сформированное умение применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью с учетом социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи; составлять программы комплексных исследований по молодежной проблематике; собирать, обрабатывать и анализировать социологическую информацию, полученную различными социологическими методами	Теоретические вопросы, тестовые задания

	Владеет	Слабо владеет навыками самостоятельной ориентации в выборе методов социологического исследования молодежных проблем; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества	Хорошо владеет навыками самостоятельной ориентации в выборе методов социологического исследования молодежных проблем; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества	Свободно владеет навыками самостоятельной ориентации в выборе методов социологического исследования молодежных проблем; навыками сбора, анализа и интерпретации социологической эмпирической информации по молодежным проблемам на уровне индивида, группы, общества	Теоретические вопросы, тестовые задания
--	---------	---	--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Социология молодежи как отрасль научного знания	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами Таблица
2	Молодежь как социальная группа	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами Таблица
3	Социальное развитие молодежи и ее интеграция в социальную структуру общества	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами
4	Социальный статус и социальная стратификация молодежи	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами

			Эссе
5	Социализация молодежи	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами
6	Социальные проблемы молодежи и методы их исследования	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами
7	Динамика ценностных ориентаций молодежи	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами Эссе
8	Молодежь в социально-профессиональной структуре общества	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами
9	Молодежь в социально-политической структуре общества	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами
10	Молодежь в сфере брачно-семейных отношений	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами
11	Социокультурное развитие молодежи	ОПК-2 ПК-1	Устное сообщение (доклад) по вопросам Электронная презентация в соответствии с предложенными вопросами

Критерии и шкала оценивания устного сообщения (доклада)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	«зачтено»
Соответствие содержания сообщения (доклада) теме	
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	
Грамотность и логичность изложения материала, глубина его проработки	
Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	«незачтено»

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии и шкала оценивания составления таблицы

Качество и полнота включенной информации	«зачтено»
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	
Логичность структуры	
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	
Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	«незачтено»

Критерии и шкала оценивания эссе по заданной теме

Оригинальность работы	«зачтено»
Понимание излагаемой проблемы	
Соответствие эссе теме	
Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт	
Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение студента по проблеме)	
Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	«незачтено»

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении

промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы, правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	Эталонный
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	Стандартный
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	Пороговый
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, ответил менее, чем на 60% тестовых заданий.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения на семинарских и практических занятиях:

Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.

1. Место социологии молодежи в структуре социологического знания, ее объект, предмет, уровни и функции.
2. Зарождение социологии молодежи в России (конец 19 – начало 20 вв.).
3. Молодежная революция на Западе и ее влияние на социологию молодежи.
4. Развитие социологии молодежи в России в 60-80-е гг. 20 в.
5. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке (В.Н. Шубкин, Ф.Р. Филиппов и М.Н. Руткевич, М. Титма, И.С. Кон, И.М. Ильинский, Т.Б. Щепанская и Е.Л. Омельченко и др.).
6. Влияние идей В.Т. Лисовского на развитие социологии молодежи.

Тема 2. Молодежь как социальная группа.

1. Теоретические подходы к определению понятий «молодежь» и «молодость».
2. Социально-психологические особенности молодежи как самостоятельной социально-демографической группы.
3. Критерии выделения молодежи в самостоятельную социально-демографическую группу.
4. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи.
5. Классические и современные социологические теории молодежи: психоаналитическая концепция, структурно-функциональная концепция, рискологическая концепция, культурологическая концепция.

Тема 3. Социальное развитие молодежи и ее интеграция в социальную структуру общества.

1. Понятие и особенности социального развития молодежи.
2. Концепции социального развития молодежи.
3. Критерии и факторы социального развития молодежи.
4. Социальное самочувствие как показатель социального развития молодежи.
5. Социальный потенциал молодежи: понятие, факторы формирования, структурные элементы.
6. Типы взаимоотношений общества и молодежи.
7. Понятие интеграции в теоретической литературе.
8. Факторы интеграции молодежи в социальную структуру общества.

Тема 4. Социальный статус и социальная стратификация молодежи.

1. Соотношение понятий «социальное неравенство», «социальное равенство», «социальная справедливость».
2. Теоретические подходы к выделению критериев социальной стратификации молодежи.
3. Модели социальной стратификации молодежи.
4. Особенности социального статуса молодежи.
5. К. Мангейм о социальном статусе молодежи.
6. Т. Парсонс о социальном статусе молодежи.
7. Статусные характеристики российской молодежи.
8. Факторы социального расслоения в современном российском обществе.
9. Положение молодежи в современном российском обществе.

10. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере.

Тема 5. Социализация молодежи.

1. Теоретические подходы к понятию «социализация».
2. Составляющие процесса социализации с точки зрения гуманистического и интеракционистского подходов, структурного функционализма и бихевиоризма.
3. Этапы, стадии и механизмы социализации.
4. Особенности процессов социализации молодежи в современной России.
5. Модели социализации молодежи А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана, П. Бурдые.
6. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская).
7. Потребности, мотивы, интересы, ценности в механизме социализации.
8. Модели социализации в традиционных и постиндустриальных обществах.

Тема 6. Социальные проблемы молодежи и методы их исследования.

1. Классификация молодежных проблем и их краткая характеристика.
2. Методические принципы социологического анализа молодости.
3. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи.
4. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.
5. Программа социологического исследования.
6. Характеристика методов социологического исследования социальных проблем молодежи.

Тема 7. Динамика ценностных ориентаций молодежи.

1. Ценности как социокультурный феномен.
2. Специфика социологического анализа ценностей.
3. Реальная социокультурная ситуация в обществе как важнейший фактор динамики ценностных ориентаций молодежи.
4. Кризис ценностных ориентаций молодежи, противоречия и трудности смены ценностных ориентаций.
5. Эмпирический анализ динамики ценностных ориентаций современной молодежи.

Тема 8. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества.

1. Структура занятости молодежи.
2. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в современной России.
3. Молодежь на рынке труда.
4. Карьерные стратегии молодежи.
5. Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи.
6. Предпочтения молодежи и мотивы выбора образовательных учреждений и профессии.
7. Предпринимательские ориентиры молодежи.
8. Феномен работающего студента.
9. Дискриминация молодежи и подростков в сфере занятости и трудоустройства.
10. Молодежь и безработица.

Тема 9. Молодежь в социально-политической структуре общества.

1. Политическая социализация молодежи.
2. Активная гражданская позиция молодежи: понятие, структура, факторы формирования.
3. Место молодежи в социально-политической структуре общества.
4. Политическая социализация молодежи в современном обществе.
5. Динамика политических ориентаций молодежи.
6. Аполитичность молодежи.
7. Политическое сознание современной молодежи.
8. Отношение молодежи к политике, политическим институтам и молодежным общественным организациям.
9. Активная гражданская позиция
10. Формирование активной гражданской позиции молодежи: опыт эмпирических исследований.

Тема 10. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.

1. Тенденции трансформации института семьи.
2. Современные модели брака и семьи в России.
3. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях.
4. Особенности становления молодой семьи.
5. Отношение российской молодежи к браку и семье.
6. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей.

7. Сексуальное поведение молодежи.
8. Перспективы семьи в современном обществе и статус молодой семьи.

Тема 11. Социокультурное развитие молодежи.

1. Молодежная культура и молодежные субкультуры.
2. Молодежь как субъект культуры.
3. Культурный уровень современной российской молодежи и ее культурные ориентации.
4. Современная массовая культура и молодежь.
5. Стиль жизни современной российской молодежи и молодежный досуг: содержание и предпочтения.
6. Формирование и развитие молодёжной субкультуры.
7. Характерные черты и типология молодёжных субкультур.
8. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века.
9. Контркультуры молодежи.
10. Молодежный сленг: игра или вызов.
11. «Стаевые» связи в подростковых субкультурах.
12. Клубный стиль и молодежь.
13. Особенности молодежных субкультур в России.

Заполнение таблицы

Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.

Изучите рекомендуемую литературу по данной теме и заполните таблицу.

Направления социологического изучения молодежи

№ п/п	Название направления	Представители	Сущность направления
1.	Психоаналитическое		
2.	Структурно-функциональное		
3.	Культурологическое (субкультурное)		
4.	Рискологическое		

Тема 2. Молодежь как социальная группа.

Изучите рекомендуемую литературу по данной теме и заполните таблицу.

Теоретические подходы к определению феноменов «молодежь» и «молодость»

№ п/п	Название	Сущность	Представители
1.	Психофизиологический		

2.	Социально-психологический		
3.	Конфликтологический		
4.	Ролевой		
5.	Субкультурный		
6.	Стратификационный		
7.	Социализационный		
8.	Аксиологический (ценностный)		
9.	Интеракционистский		
10.	Субъектный		
11.	Процессуальный		
12.	Ресурсный		
13.	Тезаурусный		
14.	Интегративный		

Подготовка и написание эссе

Тема 4. Социальный статус и социальная стратификация молодежи.

Напишите эссе на тему «Идеальная модель социальной стратификации молодежи».

Тема 7. Динамика ценностных ориентаций молодежи.

Напишите эссе на тему «Ценности современной молодежи – это ...».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Социология молодежи –

1. Это отраслевая социология, предметом которой является представление о молодёжи как о теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме.
2. Это отраслевая социология, изучающая социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений.
3. Это отраслевая социология, изучающая молодёжь как группу людей молодого возраста, находящуюся на определенной стадии психического развития.

2. Основные направления исследований в социологии молодёжи:

1. Психоаналитическое, демографическое, статистическое.
2. Историческое, функционалистское, политологическое.
3. Психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое, рискологическое.

3. Изучение роли и места молодёжи в развитии общества составляет:

1. Объект социологии молодёжи.
2. Предмет социологии молодёжи.

3. Метод социологии молодёжи.

4. С точки зрения, какого направления в социологии молодёжи молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли:

1. Психоаналитического.
2. Структурно-функционального.
3. Культурологического.

5. Механизм социального наследования и передачи материального и культурного опыта от старших младшим поколениям в наиболее полной мере раскрыл:

1. К. Мангейм.
2. Л. Фойер.
3. Г. Маркузе.

6. В рамках какого направления изучения молодёжи сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости, с учетом влияния разнообразных психофизиологических и социальных факторов?

1. Психоаналитического.
2. Структурно-функционального.
3. Культурологического.

7. Одно из первых социологических определений понятия «молодежь» в конце 1960-х годов было сформулировано основателем:

1. Школы лонгитюдных исследований.
2. Ленинградской школы исследований.
3. Школы психоанализа.

8. Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает:

1. Общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

2. Специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

3. Эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

9. Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

1. Психоаналитического.

2. Структурно-функционального.

3. Культурологического.

10. Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи

1. Лисовский В.Т.

2. Титма М.Х.

3. Ильинский И.М.

11. Назовите основные функции социологии молодежи, раскройте их содержание:

12. Дайте определение социологии молодежи (с указанием автора определения):

13. Перечислите представителей (авторов) основных направлений в социологии молодежи:

14. Процессы социализации исследовали авторы:

1. З. Фрейд.

2. М. Мид.

3. Ж. Пиаже.
4. Э. Эриксон.
5. Л. Колберг.
6. все перечисленные.
7. все перечисленные, кроме 1).

15. Выберите правильное высказывание:

1. Социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

2. Социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений.

3. Оба высказывания правильны.

16. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:

1. Т. Парсонс.
2. Т. Розак.
3. М. Мид.
4. Э. Дюркгейм.

17. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:

1. М. Вебера.
2. Ф. Тенниса.
3. К. Левина.
4. И.Г. Фихте.

18. Одной из первых отечественных работ, посвященных анализу молодого поколения как социальной группы, является работа:

1. М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания».
2. И. Кона «Ребенок и общество».
3. В.А. Зайцева «Труд и быт рабочих подростков».

4. П. Сорокина «Кризис современной семьи».

19. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:

1. Проблемам труда и воспитания молодежи.
2. Проблеме взаимоотношения поколений.
3. Проблеме девиантного поведения молодежи.
4. Теме молодежного протеста.

20. Первая группа советских ученых, изучавших общественное мнение молодежи, возникла при ЦК ВЛКСМ:

1. В 1959 г.
2. В 1964 г.
3. В 1978 г.
4. В 1983 г.

21. Новосибирская школа изучения молодежи в 60-х годах XX века была основана:

1. Руткевичем М.Н.
2. Лисовским В.Т.
3. Шубкиным В.Н.
4. Иконниковой С.Н.

22. Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:

1. Ленинградской школы.
2. Эстонской школы.
3. Новосибирской школы.
4. Свердловской школы.

23. Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:

1. Статуса молодежи.
2. Жизненной стратегии молодежи.
3. Степени социальной зрелости молодежи.

4. Отчуждения молодежи.

24. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

1. Стратификационный.
2. Аксиологический.
3. Тезаурусный.
4. Ресурсный.

25. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:

1. Воспитание.
2. Приобщение индивидов к "коллективному сознанию".
3. Поддержание межпоколенческих связей.
4. Создание «картины мира» у подрастающего поколения.

26. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:

1. Идентичность.
2. Подчинение.
3. Адаптацию.
4. Ретризм.

27. Когда в России возникла социология молодежи:

1. 50-е годы XX в.
2. 60-е годы XX в.
3. 70-е годы XX в.

28. Первая в России социологическая лаборатория исследования молодежных проблем работала под руководством профессора...:

1. Добренькова В.И.
2. Лисовского В.Т.
3. Здравомыслова А.Г.
4. Ядова В.А.

29. Понятие «молодежь» было впервые введено в научный оборот Робертом

Парком в:

1. В 1915 г. в Калифорнийской школе.
2. В 1920 г. в Чикагской школе.
3. В 1930 г. в Оксфордской школе.
4. В 1935 г. в университете Сорбонна.

30. Возрастные рамки молодежи, как социально-демографической группы, в

РФ приходятся на возраст:

1. От 16 до 29 лет.
2. От 14 до 30 лет.
3. От 15 до 29 лет.
4. От 15 до 30 лет.

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Социология молодежи как специальная социологическая теория: объект, предмет, место в системе социально-гуманитарного знания.
2. Зарубежные теории развития социологии молодежи.
3. Психоаналитическое направление в изучении молодежи.
4. Структурно-функциональное направление в изучении молодежи.
5. Культурологическое направление в изучении молодежи.
6. Развитие отечественной социологии молодежи.
7. Социальное развитие молодежи.
8. Классификация социальных проблем молодежи.
9. Основные подходы к определению понятия молодежи: В.Т. Лисовский, В.И. Добрынина, В.Н. Боряз, И.С. Кон, Н.А. Чистякова.
10. Возрастная стратификация молодежи: В.В. Павловский, А.В. Мудрик, А.А. Маркосян.
11. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
12. Понятие и основные подходы к определению поколения.
13. Виды поколений.
14. Теории юношеского возраста (неофрейдизм; альтернативные теории).
15. Социально-психологические особенности юношеского возраста.
16. Социализация личности: понятие, агенты, институты, этапы.
17. Теории социализации молодежи.

18. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
19. Фазы социализации.
20. Механизмы социализации молодежи.
21. Научные направления и методы анализа молодежных проблем: история и современность.
22. Молодежь как социально-демографическая группа.
23. Возрастные границы молодежной группы. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
24. Принципы классификации социальных групп молодежи.
25. Молодежная проблематика в трактовке структурного функционализма Т.Парсонса.
26. Специфика использования инструментария эмпирического исследования в анализе молодежных проблем.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Молодежь в системе образования.
29. Карьерные стратегии молодежи.
30. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы.
31. Организация социологического исследования.
32. Виды социологических исследований молодежных проблем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение (доклад)	Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения (доклады) с презентацией выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения (доклады) с презентацией должны быть

	выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление таблицы	Таблица предлагается студентам для составления во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные во внеаудиторное время и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Итоговый контроль в форме экзамена	Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к экзамену.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в 4 семестре. Чтобы получить допуск к экзамену, студентам необходимо выполнить все контрольные точки, предусмотренные рабочей программой.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.