

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
«Научно-исследовательский семинар»

для направления подготовки 39.04.01 «Социология»  
Магистерская программа «Социология безопасности»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОК – 1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Б1.Б.3 Современные социологические теории			+	
Б1.Б.5 Научно-исследовательский семинар	+	+		
Б1.В.ОД.1 История и методология социологии	+			
Б1.В.ОД.2 Общество: сущность и структура	+			
Б1.В.ОД.9 Философия социогуманитарного познания			+	+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОПК-3</b> способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории				
Б1.Б.1 Философия и методология социальных наук	+			
Б1.Б.5 Научно-исследовательский семинар	+	+		
Б1.В.ОД.3 Становление и развитие социальных знаний о безопасности			+	
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ОПК-4</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности				
Б1.Б.3 Современные социологические теории			+	
Б1.Б.5 Научно-исследовательский семинар	+	+		
Б1.В.ОД.6 Основные институты, методы и технологии обеспечения безопасности		+		
Б1.В.ОД.7 Технология и методика оценки качества жизни			+	
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК-4</b> способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории				
Б1.Б.5 Научно-исследовательский семинар	+	+		
Б1.В.ОД.1 История и методология социологии	+			

Б1.В.ОД.5 Социология конфликта			+	
Б2.У.1 Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков	+			
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа		+		
Б2.П.3 Преддипломная практика				+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ОПК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-4	способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК 1	Знать	основные направления в истории социологии, ведущих представителей социологических школ	основные направления в истории социологии: представители, произведения, характерные термины	основные направления в истории социологии: представители, произведения, характерные термины, содержание первоисточников	Опрос на семинаре, подготовка сообщений

	Уметь	дать определение основных направлений в истории социологии	воспроизвести содержание основных социологических концепций	находить взаимосвязи между различными направлениями в социологии, интерпретировать основные социологические категории с точки зрения разных социологических концепций, критически оценивать социологические концепции прошлого с точки зрения современной социологии	Упражнения, письменная творческая работа
	Владеть	Умениями применять полученные знания для работы на семинаре	Умением применять полученные знания в учебной работе	Умением выдвигать собственную интерпретацию социологических концепций и применять полученные знания	Решение кейса
ОПК-3	Знать	сущность и содержание принципов, закономерностей, методов социогуманитарных наук, их уровни, структуру.	содержание основных этапов исторической эволюции науки от античности до современности, основные тенденции развития современного социологического знания.	ключевые понятия, связанные с методологическим и методическим обеспечением теоретических и прикладных социологических исследований, место и роль социологического знания в современном обществе.	Опрос на семинаре, подготовка сообщений
	Уметь	использовать полученные знания в сфере философии и методологии социологических исследований при подготовке научных сообщений разного вида, типа, объема.	применять сформированные научно-исследовательские компетенции на практике, выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования; организовать и провести социологические исследования.	планировать, составлять и реализовывать программу социологического исследования, выстраивать собственные стратегии исследовательского поиска, самостоятельно устанавливать его цели, задачи, подготовить исследовательский проект по одной из выбранных тем и защитить его.	Упражнения, письменная творческая работа
	Владеть	Умением планировать, составлять и реализовывать программу социологического исследования, применять полученные знания при разработке социальных проектов, программ, моделей, рекомендаций.	Умением выстраивать на основе использования современных исследовательских методов, новейшего отечественного и зарубежного опыта собственные стратегии исследовательского поиска, самостоятельно устанавливать его цели, задачи.	Умением использовать методологию социального познания на конструктивном уровне; фундаментальные парадигмы при разработке программы эмпирических исследований, в истории научного знания; о принципы логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем социальных наук	Решение кейса
ОПК-4	Знать	Взаимосвязь социологии с другими гуманитарными дисциплинами	Междисциплинарные сферы и методы исследования	Междисциплинарные проблемы и методы их изучения, новые методы в социальной практике	Опрос на семинаре, подготовка сообщений
	Уметь	Применять новые методы исследования в междисциплинарных областях	Использовать новые теории и методы исследования в научной и научно-производственной сфере	Использовать новые междисциплинарные теории и методы исследования в научной и научно-производственной сфере и в своей профессиональной деятельности	Упражнения, письменная творческая работа

ПК-4	Владеть	Навыками обучения новым методам и методикам	Навыками получения новых знаний и применения их в научной и производственной практике	Навыками освоения новых междисциплинарных методов и концепций, позволяющих действовать в рамках собственной профессиональной деятельности и способность менять профиль своей деятельности	Решение кейса
	Знать	Основы научно-технической документации	Особенности составления научных отчетов, написания научных статей	Основные вопросы составления планов, отчетов, научно-технической документации, написания и опубликования результатов научных исследований	Опрос на семинаре, подготовка сообщений
	Уметь	Оформлять научную документацию	Грамотно оформлять и преподносить научно-техническую информацию	Грамотно и профессионально оформлять, предоставлять отчеты, научно-техническую документацию, статьи	Упражнения, письменная творческая работа
	Владеть	Умением преподнести выводы научных изысканий	Умением грамотно показать полученные результаты	Умением выдвигать собственную интерпретацию социологических концепций, применять полученные знания для самостоятельной научно-исследовательской работы	Решение кейса

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие положения науки и классификация наук.	ОК-1	Вопросы к семинару
		ОК-1	Вопросы к семинару
	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов	ОПК-3,4	Решение кейса
		ОПК-3,4	Выполнение упражнения
2	Основы методологии научных исследований	ОК-1	Вопросы к семинару
		ОПК-3,4	Выполнение упражнения
		ОПК-3,4	Письменная работа
	Методология и методы научных исследований в социальных науках	ОК-1	Вопросы к семинару
		ОПК-3,4	Решение кейса
		ОПК-3,4	Выполнение упражнения
	Основные этапы научного исследования	ОК-1	Вопросы к семинару
		ПК-4	Решение кейса
		ПК-4	Письменная работа
	Промежуточный контроль по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» зачет.	ОК-1, ОПК-3,4	Вопросы к зачету

Промежуточный контроль по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» экзамен.	ОК-1, ОПК-3,4, ПК-4	Вопросы к экзамену
--	---------------------	--------------------

### Критерии и шкала оценивания устного сообщения (1 семестр)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балл
Максимальный балл	8 баллов

### Критерии и шкала оценивания устного сообщения (2 семестр)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	6 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

### Критерии и шкала оценивания кейса (1,2 семестр)

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	9 баллов
Наличие собственной точки зрения	4 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	3 балла
Максимальный балл	16 баллов

### Критерии и шкала оценивания творческой работы (эссе) (Модуль II)

Выбор источников для раскрытия выбранной темы и умение репродуцировать полученную информацию	16 баллов
Умение научно обосновать свой выбор	8 баллов
Умение обосновать и доказать полученные результаты	8 баллов
Максимальный балл	32 балла

### Критерии и шкала оценивания письменной работы (Модуль II)

Формулирование проблемной ситуации, цели и задач, обоснование методологии исследования	16 баллов
Умение грамотно выбрать и применить методы	6 баллов
Анализ полученной информации	6 баллов
Подготовка выводов исследования, научных тезисов	6 баллов
Максимальный балл	34 балла

### Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений(1,2 семестр)

Выполнено 60% верно	9 баллов
Выполнено еще 30-40% верно	5 баллов
Максимальный балл	14 балла

## 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительн о	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворител ьно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89	хорошо	
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59	неудовлетворительно	не зачтено
F	50-54		

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил упражнения. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
Хорошо	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил упражнения. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный

Удовлетворительно	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил упражнения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
Неудовлетворительно	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении упражнений продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы к семинарским занятиям:**

#### **Занятие 1. Общие положения науки и классификация наук.**

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Основные цели и задачи науки.
3. Общие положения науки и классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования. Естественные науки и математика. Гуманитарные и социально-экономические науки. Технические науки. Сельскохозяйственные науки. Классификация наук по связи с практикой. Фундаментальные науки. Прикладные науки.
4. Управление в сфере науки.
5. Мировое научное сообщество.
6. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой. Закрытые академические сообщества
7. Специфика предмета, объекта и методов исследования.

#### **Занятие 2. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов**

1. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
2. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.
3. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
5. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах научных исследований. Участие в конкурсе научных работ.
6. Возможности для магистров по интеграции в научное мировое сообщество.
7. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
8. Значение научных исследований для развития современного общества и личностного роста профессионала.

#### **Занятие 3. Основы методологии научных исследований**

1. Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований.
2. Понятие и классификация методов научных исследований. Общие и специальные методы научного познания.
3. Методы теоретического научного исследования.
4. Методы практического научного исследования.
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Актуальность научного исследования. Степень проработанности темы научного исследования. Цель и задачи

научного исследования. Теоретическая и практическая значимость научного исследования. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.

6. Основные результаты научного исследования и их представление

7. Основы методологии научных исследований. Понятие научного исследования.

Методология как основа исследовательской деятельности.

#### **Занятие 4. Методология и методы научных исследований в социальных науках**

1. Понятие отрасли наук и научных специальностей.

2. Виды научных специальностей. Паспорт специальности. Характеристика специальностей.

3. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей.

4. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей.

5. Методология и методы научных исследований в социальных науках. Теоретические и эмпирические методы познания.

#### **Занятие 5. Основные этапы научного исследования**

1. Основные этапы научного исследования. Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации.

2. Формулирование проблемы, цели, задач, гипотезы исследования. Проблемы выбора методологии. Формирование программы исследования.

3. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала.

4. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы.

5. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.

6. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.

7. Основы научной этики. Особенности научной коммуникации.

8. Основы академического письма. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

Вопросы для подготовки устного сообщения:

#### **Тема 1. Общие положения науки и классификация наук.**

1. Общие положения науки и классификация наук.

2. Естественные, технические и гуманитарные науки.

3. Специфика предмета, объекта и методов исследования.

#### **Тема 2. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов**

1. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.

2. Значение научных исследований для развития современного общества и личностного роста профессионала.

#### **Тема 3. Основы методологии научных исследований**

1. Основы методологии научных исследований.

2. Понятие научного исследования.

3. Методология как основа исследовательской деятельности.

#### **Тема 4. Методология и методы научных исследований в социальных науках**

1. Методология и методы научных исследований в социальных науках.

2. Теоретические и эмпирические методы познания.

### Тема 5. Основные этапы научного исследования

1. Основные этапы научного исследования.
2. Формулирование проблемы, цели, задач, гипотезы исследования.
3. Проблемы выбора методологии.

### Перечень упражнений

#### Модуль I

Занятие 2. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.

1. Впишите в таблицу ступени становления карьеры ученого (ученые степени, звания) в России и Европе

Ученые степени, звания	Характеристика научной деятельности	Россия	Европа

#### Модуль 2

Занятие 3. Основы методологии научных исследований

1. Перед Вами пример социологического теста для оценки стабильности брака из книги В.С. Аванесова «Тесты в социологическом исследовании». Отметьте в столбце «Ключ» верные варианты высказываний, которые говорят о стабильности брака респондента.

Высказывание	Ключ
Мое настроение чаще всего портится дома	
Любая мелочь приводит в нашей семье к ссоре	
Когда у меня случается неприятность, я ощущаю себя одиноким(ой)	
Отдыхать во время отпуска гораздо приятнее с женой (мужем), чем одному (одной)	
Не люблю делиться своими производственными и общественными делами с женой (мужем)	
Когда мне плохо, жена (муж) становится особенно чуткой(им) и внимательной(ым)	
Я ни разу не слышал(а) от жены (мужа) грубого слова	
Мне доставляет удовольствие проявлять заботу о жене (муже)	
Уверен, что после брака любовь супругов затухает	
Жена (муж) обычно нежна и ласкова со мной	
Все наши ссоры быстро кончаются примирением	
Мы всегда отмечаем годовщину нашего брака	
Жена (муж) всегда готовы поддержать меня во всех трудностях	
Почти все подруги (друзья) жены (мужа) мне нравятся	
Мои заботы жена (муж) близко к сердцу не принимают	
Предпочитаю встречаться со своими друзьями без жены (мужа)	
Жена (муж) говорит о моей работе пренебрежительно	
Мы с женой (мужем) почти всегда одинаково расцениваем поступки людей	
У нас с женой (мужем) много общих интересов и увлечений	
Не собираюсь менять свои привычки, даже если они не нравятся жене (мужу)	
По-моему, у меня в семье больше обязанностей, чем прав	
Брак ограничил мою свободу значительно больше, чем я ожидал(а)	
Нельзя уступать жене (мужу), это приводит к подчинению и неравенству	
Меня раздражает, что все житейские проблемы мне приходится решать самому(ой)	
Не ожидал(а), что семейный быт отнимет столько времени и сил	
Интимные отношения всегда способствуют нашему примирению	
Нельзя не считаться с настроением жены (мужа)	
Я редко проявляю свое плохое настроение дома	
Если семейная жизнь не сложилась, лучше сразу разойтись	
Жена (муж) умеют понять меня, как никто другой	

2. В рамках изучения образа «культурный человек» методом неоконченных предложений Г.Г. Татарова и А.В. Бурлов сформулировали шестнадцать стимульных предложений, которые распадались на четыре блока – «Качества культурного человека» (Б1),

«Социальные контексты образа культурного человека» (Б2), «Шкала культурности» (Б3), «Эмоциональный заряд образа культурного человека» (Б4). Укажите, какие предложения формируют данные четыре блока:

1. От других людей культурного человека отличает...
2. Культурный человек должен...
3. Обычно культурные люди...
4. Среди культурных людей я чувствую...
5. Ближе всего к понятию «культурный человек» понятие...
6. Всех культурных людей объединяет...
7. Чаще всего культурного человека можно встретить среди...
8. Культурным человеком я называю...
9. Культурные люди делятся на...
10. Важнее всего для культурного человека...
11. Среди культурных людей бывают...
12. Культурный человек никогда...
13. Культурный человек всегда...
14. Культурный человек обладает...
15. Противоположность культурному человеку...
16. Я не могу назвать культурным человеком того...

## Модуль 2

### Занятие 4. Методология и методы научных исследований в социальных науках

1. Укажите, какие тактики качественного исследования (биографический метод, кейс-стади, этнографическое исследование, устная история) оптимальны в следующих ситуациях:

- 1) анализ работы трудового коллектива с точки зрения повышения эффективности производственной деятельности;
- 2) анализ механизмов передачи социокультурного капитала от поколения к поколению в российских семьях после Октябрьской революции 1917 г.;
- 3) изучение норм поведения в доме престарелых;
- 4) изучение деятельности авиакомпании для разработки рекомендаций относительно разрешения внутреннего конфликта;
- 5) восстановление событий армяно-карабахского конфликта глазами его участников.

2. Укажите, какие познавательные функции в социологических исследованиях выполняют качественные методы (КАЧ), а какие - количественные (КОЛ):

- 1) обеспечение связи науки с социальными проблемами;
- 2) выход за пределы индивидуального сознания;
- 3) определение численных параметров сегментов исследуемой совокупности;
- 4) компенсация слабости теории;
- 5) формирование целостного образа объекта или проблемы;
- 6) выявление сегментов популяции;
- 7) определение динамических тенденций;
- 8) обеспечение динамизма исследовательского процесса;
- 9) формирование системы понятий - теоретического описания объекта;
- 10) заполнение брешей между количественными параметрами;

- 11) проверка логических гипотез;
- 12) обнаружение фактов, недоступных индивидуальному наблюдателю;
- 13) преодоление логических спекуляций и смысловых нестыковок;
- 14) обеспечение взаимодействия науки с обыденным сознанием

### **Кейс на тему «Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов» (модуль I)**

Заполните типовую заявку на получение научного гранта по теме своей магистерской диссертации (Типовая заявка в приложении 1.)

### **Кейс на тему «Методология и методы научных исследований в социальных науках» (модуль II)**

«На идею этого эксперимента Джона Дарли и Дэниела Бэтсона натолкнула библейская притча о добром самаритянине, в которой священник и левит проходят мимо раненого странника, оставляя его заботам скромного и небогатого самаритянина. Авторы эксперимента поставили перед собой вопрос: что могло удержать от оказания помощи священника и левита? Они предположили, что оба, в отличие от самаритянина, были очень занятыми людьми и, пребывая в постоянной спешке, должны были поспевать сразу во много мест. Преследование своих целей в условиях дефицита времени является одной из форм сосредоточенности на себе, препятствующей акту оказания помощи. Затем авторы предположили, что священник и левит были глубоко погружены в религиозные размышления, и это также снизило их готовность к помощи. Для проверки своей гипотезы Дарли и Бэтсон провели эксперимент, построенный по образцу рассматриваемой притчи.

Студенты-теологи получали (каждый отдельно) задание быстро подготовить первую в своей жизни проповедь продолжительностью 3–5 минут, с которой нужно выступить в здании, находящемся в нескольких кварталах от учебного корпуса. Для одной половины испытуемых темой проповеди была притча о добром самаритянине, для второй профессиональная деятельность священнослужителя, не связанная с выполнением функций духовника. При подготовке доклада испытуемые в разной мере ставились в ситуацию дефицита времени (он мог быть сильным, умеренным или вовсе отсутствовать). Одну группу семинаристов напутствовали словами: «Вы опаздываете, вас ждут уже несколько минут, так что лучше поторопиться», а другой сообщали: «У вас в запасе некоторое время, но ничего не случится, если вы придете к самому началу». По дороге к месту выступления испытуемые проходили мимо человека, лежащего в разодранной одежде, физическое состояние которого было очевидно плачевным. Как и ожидалось, по мере ужесточения дефицита времени помощь становилась все более редкой. Из тех, кому было рекомендовано поторопиться, лишь 10 % пришли на помощь несчастному (который, естественно, был сообщником психологов). Среди семинаристов, считавших, что времени у них в избытке, таких оказалось 63 %. Однако вопреки ожиданиям авторов поглощенность размышлениями на тему помощи оказалась по сравнению с размышлениями на нейтральную тему более благоприятной для осуществления действий помощи».

**Вопросы к кейсу:** 1. Прочитайте приведенное ниже описание известного в социологии эксперимента на выявление факторов, влияющих на готовность людей оказывать бескорыстную помощь (альтруистическая мотивация).

2. Разберите этот пример с точки зрения ключевых для подготовки и проведения любого социального эксперимента вопросов:

1. Цели, гипотезы и задачи эксперимента.
2. Выбор экспериментальной группы.
3. Выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков.

4. Условия проведения эксперимента и создания экспериментальной ситуации.
5. Выбор индикаторов и способа контроля протекания эксперимента.
6. Эффективность эксперимента.

### **Кейс на тему «Основные этапы научного исследования» (модуль II)**

«Программа социологического исследования обязательно включает методологический и методический разделы. В которые входят разработка рабочих гипотез; определение обследуемой совокупности; определение целей и задач исследования; операционализация основных понятий; выбор переменных; определение объекта и предмета исследования; выбор методов сбора первичной информации; формулировка проблемы исследования».

**Вопросы к кейсу: 1.** Укажите, к какому разделу следует отнести перечисленные ниже действия?

2. Объясните функции и важность в исследовании каждого из разделов.
3. На примере темы своей магистерской диссертации покажите наполненность данных разделов.

### **Темы для творческой работы (эссе) – 2 модуль**

1. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля.
2. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества
3. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
4. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
5. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов

### **Основные разделы для письменной работы – 2 модуль**

1. Обозначение проблемной ситуации, проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Операционализация понятий.
4. Подбор из изученных и выработка собственной методологии исследования
5. Определение наиболее адекватных и эффективных методов.
6. Обоснование выбранных методов исследования.
7. Обработка данных исследования
8. Анализ полученной информации
9. Подготовка выводов исследования
10. Написание научной статьи

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Перечень теоретических вопросов для зачета**

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Основные цели и задачи науки.
3. Классификация наук.
4. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.
5. Естественные науки и математика.
6. Гуманитарные и социально-экономические науки.

7. Технические науки.
8. Сельскохозяйственные науки.
9. Классификация наук по связи с практикой.
10. Фундаментальные науки.
11. Прикладные науки.
12. Управление в сфере науки.
13. Мировое научное сообщество.
14. Закрытые академические сообщества.
15. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук).
16. Ученые звания (доцент, профессор, член-корреспондент, академик).
17. Должности ВУЗ (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, зав. кафедрой, декан).
18. Должности НИИ ( младший н.с., н.с, старший н.с., ведущий н.с., главный н.с.).
19. Основные этапы академической карьеры. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура -> кандидат наук (Ph.D). Докторантура -> доктор наук (Ph.D).
20. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
21. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
22. Участие в конкурсе научных работ.
23. Возможности для студентов по интеграции в научное мировое сообщество.
24. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
25. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества.
26. Пользователи социальных сетей научного сообщества.
27. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества.
28. Понятие методологии научных исследований.
29. Содержание методологии научных исследований.

### **Перечень теоретических вопросов для экзамена**

1. Понятие науки и научного исследования.
2. Основные цели и задачи науки.
3. Классификация наук.
4. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования.
5. Естественные науки и математика.
6. Гуманитарные и социально-экономические науки.
7. Технические науки.
8. Сельскохозяйственные науки.
9. Классификация наук по связи с практикой.
10. Фундаментальные науки.
11. Прикладные науки.
12. Управление в сфере науки.
13. Мировое научное сообщество.
14. Закрытые академические сообщества.
15. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук).
16. Ученые звания (доцент, профессор, член-корреспондент, академик).
17. Должности ВУЗ (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, зав. кафедрой, декан).
18. Должности НИИ ( младший н.с., н.с, старший н.с., ведущий н.с., главный н.с.).
19. Основные этапы академической карьеры. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура - кандидат наук (Ph.D). Докторантура - доктор наук (Ph.D).
20. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
21. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.

22. Участие в конкурсе научных работ.
23. Возможности для студентов по интеграции в научное мировое сообщество.
24. Роль социальных сетей в формировании научного сообщества.
25. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества.
26. Пользователи социальных сетей научного сообщества.
27. Сервисы, предоставляемые социальными сетями научного сообщества.
28. Понятие методологии научных исследований.
29. Содержание методологии научных исследований
30. Понятие и классификация методов научных исследований.
31. Общие и специальные методы научного познания.
32. Методы теоретического научного исследования.
33. Методы практического научного исследования.
34. Понятие объекта и предмета научного исследования.
35. Актуальность научного исследования.
36. Степень проработанности темы научного исследования.
37. Цель и задачи научного исследования.
38. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
39. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
40. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
41. Основные результаты научного исследования и их представление.
42. Понятие отрасли наук и научных специальностей.
43. Определение объекта и предмета научного исследования
44. Формулирование тем научных исследований
45. Основные этапы научного исследования.
46. Выбор темы исследования.
47. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования.
48. Поиск и подбор научных источников.
49. Знакомство с научными источниками.
50. Методы работы с источниками информации.
51. Формирование программы исследования.
52. Систематизация и обработка текстового материала.
53. Обобщение и изложение материала.
54. Формирование текста научной рукописи.
55. Концептуализация исследования.
56. Структурирование научной работы.
57. Подведение итогов исследования.
58. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.
59. Основные требования к написанию и защите научно-исследовательских работ, в том числе курсовых и выпускных квалификационных работ студентов.
60. Основы научной этики.
61. Особенности научной коммуникации.
62. Основы академического письма.
63. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

### **Перечень практических заданий к зачету и экзамену по дисциплине**

1. Научное исследование предполагает наличие цели, задачи и рабочих гипотез. Вам предложен ряд тем для изучения.

1. Роль экономического фактора в обеспечении национальной безопасности.
2. Духовная безопасность России.
3. Вооруженные конфликты и обеспечение безопасности.
4. Политическая безопасность страны.
5. Социальная безопасность в современном обществе.

**Вопросы к кейсу:** 1. К одной из предложенных тем сформулируйте цель, задачи и рабочие гипотезы исследования

2. «В Институте философии РАН были проведены четыре волны всероссийских эмпирических исследований (1990—1994—1998—2002 гг.), которые позволили проследить динамику эволюции поколений за годы общественных трансформаций. Исследования проводились с периодичностью в четыре года по сопоставимой программе с применением формализованного интервью, длившегося около полутора часов. Идентичная формулировка основной части вопросов позволила проводить корректное сравнение по широкому кругу проблем»

**Вопросы к кейсу:** 1. Укажите вид исследования.

2. Назовите положительные и отрицательные стороны выбранного вида исследования.

3. Как известно М. Вебер называет социологию понимающей наукой.

**Вопросы к кейсу:** 1. Почему М. Вебер назвал социологию «понимающей» наукой?

2. В чем смысл различения понимания и объяснения?

3. Какую роль в понимающей социологии играют идеально-типические конструкции?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Письменная работа (эссе)	Для эссе: Студент должен продемонстрировать: знание источников; способность к восприятию, обобщению, анализу информации; способность отделять существенное от несущественного; умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации; способность применять базовые и профессиональные знания и навыки по основам социологической теории для решения конкретных задач; соблюдение стандартных требований к оформлению письменных работ (библиография, цитирование, ссылки, структура текста, грамотность и т.п.). Объем работы – 5-7 страниц

	при следующих параметрах: документ Word, шрифт (кегель) 14, интервал между строками одинарный, поля стандартные. Использование дополнительной литературы не предусматривается. В работе должно содержаться ясное, структурированное, адекватное изложение основных идей реферируемого текста. В случае цитирования должны быть все необходимые ссылки с точным указанием страниц. Подмена предложенного вида работы чем-то другим не допускается. Плагиат не допускается.
Письменная работа	Письменная работа – это краткое представление своей собственной исследовательской программы. Она выполняется в течение 2 модуля. Студент обозначает проблемную ситуацию с которой будет в дальнейшем работать, определяет цель и задачи исследования. Прорабатывает методологические аспекты. Принципы исследования и непосредственные методы к исследованию. Проводит собственное исследование на выбранную проблему. Анализирует полученные данные, формулирует выводы. Оформляет результаты исследования в виде научного отчета и научной статьи.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме зачета, экзамена	Зачет, экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета, экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету, экзамену.

### Методика оценки деятельности студента

#### 1 семестр

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с сообщением	4	8
	2	Выполнение упражнения	9	14
		Решение кейса	9	16
		Выступление с сообщением	4	8
2	3	Письменная работа (эссе)	16	32
		Выступление с сообщением	4	8
		Выполнение упражнения	9	14
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 2 семестр

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
2	4	Выступление с сообщением	6	10
		Выполнение упражнения	9	14

		Решение кейса	9	16
	5	Выступление с сообщением	6	10
		Решение кейса	9	16
		Письменная работа (2)	16	34
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – зачет, экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете, экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

#### Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	зачтено/не зачтено
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, экзамен который проводится в форме собеседования по перечню вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

