

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социология города»

для направления подготовки 39.04.01. Социология
Магистерская программа «Социология безопасности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4
ОК -2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
Б1.Б3 Современные социологические теории				+	
Б1.В.ОД.1 История и методология социологии		+			
Б1.В.ОД.5 Социология конфликта				+	
Б1.В.ДВ.2.1 Социология города					+
Б1.В.ДВ.2.2 Социология безопасности молодёжи в условиях нелинейности современного общества					+
Б1.В.ДВ.6.1 Религиозная безопасность					+
Б1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность					+
Б1.В.ДВ.7.1 Формирование толерантности современного общества					+
Б1.В.ДВ.7.2 Актуальные проблемы социологического знания					+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций		1		2	3
ПК- 3 - способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования					
Б1.Б.4 Современные методы социологических исследований			+		
Б1.В.ОД.7 Технология и методика оценки качества жизни				+	
Б1В.ДВ.2.1 Социология города					+
Б1В.ДВ.2.2 Социология безопасности молодёжи в условиях нелинейности социальных изменений					+
Б1В.ДВ.6.1 Религиозная безопасность					+
Б1В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность					+
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+			
Б2.П.2 Научно-исследовательская работа			+		
Б2.Пд Преддипломная практика					+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточно)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	1) генезис основных направлений исследования города; 2) современные теории и концепции социологии города	1) понятийный аппарат, основные направления изучения городов; 2) современные концепции изучения города, развивающие этическую и социальную ответственность за принятие решений	1) новые теории, модели и методы исследования изучения города; 2) особенности коммуникации в городе для развития способности действовать в нестандартных ситуациях	
	Уметь	1) работать с литературой, осваивать новые теории, модели и методы исследования города; 2) разрабатывать инструментарий для оценки качества жизни и городской среды	1) анализировать динамические процессы городской жизни; 2) интерпретировать полученные знания о городе	1) критически оценивать современные концепции изучения города; 2) систематизировать и классифицировать полученные знания о городе, его значении и особенностях	

	Владеть	1) навыками систематизации материала по проблемам изучения городов; 2) умением аргументации результатов исследований города	1) системной оценкой изучения города; 2) выявлением междисциплинарных связей в изучении города	1) анализом основных концепций изучения города; 2) новыми теориями, моделями и методами исследования города на практике	
ПК-3	Знать	1) содержание динамических процессов в городе для развития готовности действовать в нестандартных ситуациях.	1) роль и значение городов в современном мире.	1) проектирование и конструирование городов, а также динамические процессы городской жизни.	
	Уметь	1) применять полученные знания о городе на практике и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1) осваивать новые модели взаимоотношений разных социальных групп города и развивать готовность действовать в нестандартных ситуациях	1) развивать готовность действовать в нестандартных ситуациях; 2) применять практические умения при подготовке проектов по решению социально-экономических проблем горожан.	
	Владеть	1) новыми теориями, моделями и методами исследования актуальных социальных проблем.	1) анализом проблем городской жизни; 2) навыками разработки новых методических подходов с учётом новых целей и задач исследования	1) навыками разработки предложений и рекомендаций по решению проблем города и умением нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Город как объект комплексного изучения	ОК- 2, ПК-3	Вопросы к семинару Доклад с презентацией
			Контрольная работа
2	Динамические процессы городской жизни	ОК-2, ПК-3	Вопросы к семинару Доклад с презентацией Контрольная работа
3	Социологические концепции города	ОК-2, ПК-3	Вопросы к семинару Доклад с презентацией
			Контрольная работа
4	Конструирование городов	ОК-2, ПК-3	Вопросы к семинару Доклад с презентацией
			Контрольная работа
			Письменная творческая работа
	Промежуточный контроль по дисциплине	ОК-2, ПК-3	Вопросы к зачёту

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	2 балла
Максимальный балл	7 баллов

Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы

Выбор темы для творческой работы	3 балла
Умение научно обосновать свой выбор	4 балла
Умение делать выводы	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы

За ответ на четыре вопроса работы	4 балла
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания опроса студентов на семинаре

Развернутый ответ на вопрос	3 балла
Уместное использование терминологии	1 балл
Умение отвечать на вопросы	2 балла
Умение делать выводы	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2 балльная шкала.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено
F-	0-49		

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

Занятие 1. Город как объект комплексного изучения

1. Социологические аспекты города как территориально-поселенческой общности.
2. Социологические аспекты города как производственно-экономической системы.
3. Социологические аспекты градостроительного ракурса изучения города.
4. В чём заключается специфика городского пространства взаимодействия?
5. Что означает применение принципа историзма в социологии города?
6. Варианты отношения к городу и их основания;
7. Образ города как субъектная картина.

Занятие 2. Динамические процессы городской жизни:

1. Субурбанизация: понятие, основания, проблемы.
2. Джентрификация: понятие и основания;
3. Сегрегация: понятие, основания и проблемы;
4. Ассимиляция: понятие и модели;
5. Понятие «образа жизни». Соотношение понятий «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни»;
6. Главные характеристики городского образа жизни.

Занятие 3. Социологические концепции города

1. Актуальность и современное звучание идей Э.Дюркгейма;
2. Методологические основания производственно-экономической парадигмы рассмотрения города;
3. Современное звучание идей К.Маркса по социологии города;
4. Город как социопрограммная форма капитала;
5. Социокультурные предпосылки появления города по М.Веберу;
6. Чикагская школа социальной экологии. Город как среда обитания.

Занятие 4. Конструирование городов

1. Глобализация городов. Понятие «глобального» города»;
2. Причины возникновения глобальных городов;
3. Черты образа жизни глобальных городов;
4. Социокультурная парадигма проектирования города. Цели и задачи социокультурного проектирования;
5. Памятка проектировщика.

Темы для докладов

1. Символика городской архитектуры;
2. Образы городов в изобразительном искусстве и художественной литературе.
3. Социальные проблемы городов, или на что жалуются горожане
4. Город и здоровье: медицинские аспекты городской жизни
5. Экология городской среды
6. Религиозная терпимость как черта городской жизни
7. Образ города в христианской традиции
8. Городской фольклор как предмет социологического исследования
9. Общение в городе: специфика, типы и механизмы, характер мотивации, степень интенсивности, статусная и культурно-мировоззренческая локализация (кто, где общается?)

10. Городская семья: состояние, модели поведения, значимость: функциональный и мотивационный аспекты
11. Одиночество в городе: факторы, специфика протекания, статусные и мировоззренческие характеристики одиноких горожан
12. Проблемы городов различного типа: монофункциональных, северных городов и временных производственных поселений, молодых городов, старых городов, мегаполисов и др.
13. Специфические городские возможности и механизмы производства капитала
14. Проблема социальной справедливости в городах: урбанистские основания социальной дифференциации, специфика проблемы в урбосреде, перспективы и основания решения проблемы
- 15.. Ментальность провинциальных городов
16. Проблемы городской инфраструктуры: соотношения между производственной и непроизводственной сферами, адресность инфраструктурного обеспечения, нормативы и параметры инфраструктуры
17. Социологические проблемы жилища
18. Концепции решения жилищной проблемы: прошлое, настоящее, будущее

Вопросы для контрольных работ:

Тема № 1. Город как объект комплексного изучения

1. Историко-социологическая проблематика изучения города;
2. Социально-психологическая проблематика изучения города;
3. Социологические аспекты города как семиотической системы;
4. Предметное ядро социологии города;
5. Что означает принцип синергетики в социологии города?
6. Какими свойствами обладает город как синергетическая система?
7. Что означает антропный принцип в социологии города?
8. Функции образа города.

Тема № 2. Динамические процессы городской жизни:

1. «Псевдоурбанизация» в России: основания и черты;
2. «Слобода» как тип российского городского поселения;
3. Концепция Л.Вирта;
4. Концепция С.Милграмма;
5. Провинциальность городской среды;
6. Определение понятий «городская территория» и «городское пространство»;
7. Типология урбанизированных поселений;
8. Город как текст, как продукт коммуникации;

Тема № 3. Социологические концепции города

1. Предпосылки формирования городского пространства коммуникации;
2. Специфика коммуникативного пространства города;
3. Социокультурные проблемы городов;
4. Маргинальность как характеристика городского общества и проблемы, связанные с ней;
5. Маргинальность городской среды: сущность, основания формирования, формы проявления;
6. Определение понятий «район» и «жилище»;
7. Город как диалог культур. Различия диалога в традиционном и современном обществе;
8. Понятие и признаки субкультурных групп как субъектов городской коммуникации.

Тема № 4. Конструирование городов:

1. Информационный город: определение понятия и сущность;
2. Основания и особенности процесса информатизации городов;

3. Типы «информационного города» - Технополис, Наукоград, Технопарк;
4. Методологические основания социокультурного проектирования;
5. Этапы социокультурного проектирования;
6. Методы социокультурного проектирования: информативно-целевой анализ текстов и метод опроса.
7. Социальные проблемы городов.
8. Социокультурное пространство города.

Темы для письменных творческих работ

1. Мое личное городское пространство: куда я повел бы своих гостей, чтобы познакомить их с городом и рассказать о себе?
2. Мой дом: его значимость (смысл) и значение (функция) в моей жизни
3. Положительные и отрицательные чувства, которые во мне пробуждает город
4. Что для меня значит загородный дом?
5. Город моей мечты
6. Город — мой собеседник: о чем и в каком языке я разговариваю с городом?
7. Как город влияет на мое поведение и взаимоотношения с другими людьми?
8. Факторы пространственной мобильности или что меня заставляет посещать эти места?
9. Мои соседи: что я о них знаю, как и почему к ним отношусь?
10. Мое городское сообщество, к которому я себя отношу — это... *
11. Моя территориальная хореография в хронологическом измерении¹: маршрут дня, недели, года
12. Модель — бюджет — пространство и его факторы (финансы, наличие времени, престиж мест и др.): где и с кем я бываю, хочу, но не могу бывать и почему?
13. Какой смысл имеет для меня выражение: «Воздух города делает свободным?»
14. Язык моей субкультуры: о чем и как я разговариваю с теми, кто мне близок «по духу»?
15. Какие свои проблемы я могу отнести к «городским»?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачёта

1. Предметные области изучения города и задачи социологии
2. Основания определения города
3. Проблема дефиниции города: суть проблемы, задачи и возможности социологии в ее решении
4. Проблема генезиса города: суть проблемы, задачи и возможности социологии в ее решении
5. Уникальность и специфичность города как объекта изучения
6. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
7. Образ города как семантическая конструкция
8. Производственно-экономическая парадигма исследования городской жизни: методология и проблематика
9. Социокультурная парадигма исследования городской жизни: методология и концепции М. Вебера, Ф. Тенниса, Г. Зиммеля, Чикагской школы социальной экологии
10. Город как коммуникативная среда; особенности и проблемы коммуникативного пространства города
11. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
12. Городская среда: аспекты, объекты и предметы изучения. Аналитические понятия изучения городской территории и городского пространства

13. Социологическое структурирование городской территории: типология урбанизированных поселений, модели зонирования городской территории, «район» и «жилище» как социологические понятия
14. Понятие коммуникации как методологический принцип построения гносеологической конструкции социокультурного пространства города. Субъекты городской коммуникации
15. Социокультурная динамика городской жизни
16. Городской образ жизни: понятие, сущностные характеристики, концепции

Перечень практических заданий для зачёта

1. «Профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории»

Вопросы:

- Кому принадлежат эти слова?
- К какому направлению относится этот мыслитель?
- В чём суть этого высказывание?

2. Город есть « машина по производству денег».

Вопросы:

- Кому принадлежат эти слова?
- Из какой работы взята цитата?
- Согласны ли вы с точкой зрения автора? Аргументируйте ответ.

3. «Ситуация города - это ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничество взглядов и образов жизни».

Вопросы:

- Кому принадлежат эти слова?
- Разделяете ли вы точку зрения автора?

4. « Город постоянно рождает проблемы, и сам же их решает. Причём, выходя из одного неравновесного состояния, город создаёт другое. Но при этом, уровни организации и потенции города как организма непрерывно повышаются»

Вопросы:

- Кому принадлежат эти слова?
- К какому направлению относится этот мыслитель?
- В чём суть этого высказывания

5. «Псевдоурбанизация - увеличение численности городского населения, не сопровождающееся принятием и развитием городского образа жизни. Эта тенденция ярко проявляется в Латинской Америке и России»

Вопросы:

- Кому принадлежат эти слова?
- Из какой работы взята цитата?
- Согласны ли вы с точкой зрения автора? Аргументируйте ответ.

6. «Город как искусственно созданный объект является функциональной системой для реализации расширяющихся потребностей»

Вопросы:

- Кому принадлежат эти слова?
- Разделяете ли вы точку зрения автора?

7. «Город возникает на месте пересечения путей сообщения и по мере развития экономики развивается как торговый и транспортный центр»

Вопросы:

- принадлежат эти слова?

- Разделяете ли вы точку зрения автора?

8.«Город обладает такими эмерджентными свойствами, которые порождают специфические особенности городского образа жизни»

Вопросы:

-Кому принадлежат эти слова?

- К какому направлению относится этот мыслитель?

- В чём суть этого высказывания

9.« Как ветряная мельница даёт нам общество во главе с сюзереном, так паровая машина даёт нам общество во главе с капиталистом».

Вопросы:

-Кому принадлежат эти слова?

- Разделяете ли вы точку зрения автора?

10.«Город – концентрированное поселение людей, занятое несельскохозяйственной деятельностью»

Вопросы:

-Кому принадлежат эти слова?

- К какому направлению относится этот мыслитель?

- В чём суть этого высказывания

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы

Контрольная работа	Студент отвечает на предложенные вопросы контрольной работы в конце каждого модуля на практическом задании. Контрольная работа проводится в конце каждого модуля с целью проверить знания студента по изученным темам модуля.
Письменная творческая работа	Письменная работа – это краткое представление своей собственной исследовательской программы. Студент обозначает проблемную ситуацию, с которой будет в дальнейшем работать, определяет цель и задачи исследования. Прорабатывает методологические аспекты. Принципы исследования и непосредственные методы исследования. Проводит собственное исследование на выбранную тему. Анализирует полученные данные, формулирует выводы. Оформляет результаты исследования в тетради 12 листов. Письменная творческая работа выполняется в конце четвертого модуля.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответы на вопросы к семинарскому занятию	3	8
		Доклад с презентацией	5	7
		Контрольная работа	4	8
2	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	8
		Доклад с презентацией	5	7
		Контрольная работа	4	8
3	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	8
		Доклад с презентацией	5	7
		Контрольная работа	4	8
4	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	8
		Доклад с презентацией	5	7
		Контрольная работа	4	8
		Письменная творческая работа	7	8
		Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.