

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социология безопасности молодежи в условиях нелинейности социальных изменений»

для направления подготовки 39.04.01 «Социология»  
Магистерская программа «Социология безопасности»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Семестр                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины                                                                                                          |   |   |   |   |
| <b>ОК-2</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |   |   |   |   |
| Б1.Б.3 Современные социологические теории                                                                                        |   |   | + |   |
| Б1.В.ОД.1. История и методология социологии                                                                                      | + |   |   |   |
| Б1.В.ОД.5. Социология конфликта                                                                                                  |   |   | + |   |
| Б1.В.ДВ.2.1. Социология города                                                                                                   |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.2.2. Социология безопасности молодежи в условиях нелинейности социальных изменений                                       |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.6.1. Религиозная безопасность                                                                                            |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.6.2. Экономическая безопасность                                                                                          |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.7.1. Формирование толерантности в современном обществе                                                                   |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.7.2. Актуальные проблемы социального знания                                                                              |   |   |   | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                        |   |   |   | + |
| <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                                                            | 1 |   | 2 | 3 |

| Семестр                                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| <b>ПК-3</b> – способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования |   |   |   |   |
| Б1.Б.4 Современные методы социологических исследований                                                                                                           |   | + |   |   |
| Б1.В.ОД.7 Технология и методика оценки качества жизни                                                                                                            |   |   | + |   |
| Б1.В.ДВ.2.1 Социология города                                                                                                                                    |   |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.2.2 Социология безопасности молодежи в условиях нелинейности социальных изменений                                                                        |   |   |   | + |
| Б.1.В.ДВ.6.1 Религиозная безопасность                                                                                                                            |   |   |   | + |
| Б.1.В.ДВ.6.2 Экономическая безопасность                                                                                                                          |   |   |   | + |
| Б2.У Учебная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков                                                                                  | + |   |   |   |
| Б2.П2 Научно-исследовательская работа                                                                                                                            |   | + |   |   |
| Б2.Пд Преддипломная практика                                                                                                                                     |   |   |   | + |
| Б3.ВКР Защита выпускной                                                                                                                                          |   |   |   | + |

|                                                                                   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |   |   |   |   |
| <b>Этапы формирования компетенций</b>                                             | 1 | 2 | 3 | 4 |

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Индекс | Компетенция                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2   | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                 |
| ПК 3   | способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования |

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|             |            | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов                                       | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла                                                                                                                                                              | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов                                                                                                                                                                                |                                               |
| ОК-2        | Знать      | 1) Основные проблемы нелинейного общества;<br>2) роль исследования проблем молодежи | 1) Особенности молодежной политики региона;<br>2) основные направления молодежной политики государства и пути ее реализации;<br>3) проблемы взаимодействия различных видов безопасности молодежи | 1) Особенности общественно-политической системы Российской Федерации на современном этапе;<br>2) способы социально-психологической адаптации молодых людей в организации;<br>3) основные подходы к проблеме законов | Вопросы к семинарскому занятию                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     | общественного развития       |  |
| Уметь | <p>1) Осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;</p> <p>2) уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по молодежной тематике;</p> <p>3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую социологическую информацию;</p> | <p>1) Анализировать процессы в современном нелинейном обществе;</p> <p>2) анализировать влияние внешних и внутренних факторов безопасности жизнедеятельности молодежи;</p> <p>3) анализировать мониторинги по глобальным проблемам современности и делать выводы о перспективах их решения</p> | <p>1) Анализировать сущность, содержание и цели современной молодёжной политики государства;</p> <p>2) выявлять социально-политические подходы к воспитанию и формированию личности как объекта социальной политики государства</p> | Подготовка сообщений<br>Тест |  |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | Владеть | <p>1) Системой знаний по теории и практике социологических исследований проблем безопасности молодежи;</p> <p>2) умением демонстрировать применение основных методов исследования безопасности молодежи;</p> <p>3) умением анализировать выводы социологических исследований безопасности молодежи;</p> | <p>1) Умением выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях</p> | <p>1) Умением использовать разнообразные методы оценки проблем безопасности современности и анализировать предлагаемые способы их решения;</p> <p>2) умением обладать рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования безопасности жизнедеятельности молодежи;</p> <p>3) умением осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия;</p> <p>4) умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в молодежной среде;</p> <p>4) умением применять полученные знания для самостоятельной научно-исследовательской работы</p> | Кейс |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочное средство (промежуточная) |
|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|             |            | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов                                                                                                                                                                                                                                                       | стандартный (хорошо) 70-84 балла                                                                                                                                                                                                                                                                              | эталонный (отлично) 85-100 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| ПК-3        | Знать      | 1) Методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике;<br>2) научную терминологию                                                                                                                                                                                       | 1) Теоретико-методологические основы молодежной политики;<br>2) основные методы исследования молодежи в условиях нелинейного общества;<br>3) проблемы исследования безопасности молодежи                                                                                                                      | 1) Фундаментальные общенаучные методы социологического исследования, необходимые в профессиональной области;<br>2) новые методы исследования безопасности молодежи, выходящие за рамки учебной информации (экоизмерение);<br>3) специфику социологических исследований безопасности молодежи современного уровня | Вопросы к семинарскому занятию     |
|             | Уметь      | 1) Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;<br>2) пользоваться основной справочной литературой, словарями;<br>3) использовать данные мониторингов для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | 1) Организовать мероприятия социально-психологической адаптации молодых людей в организации;<br>2) выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях;<br>3) участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике | 1) Использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;<br>2) критически оценивать проблемы развития современного нелинейного общества                                                                                                                       | Подготовка сообщений<br>Тест       |



|  |                                                                                        |               |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | Технологический аспект социологии безопасности молодежи.                               |               | Устное сообщение<br>Ответы на вопросы к семинарскому занятию<br>Тест |
|  | Промежуточный контроль по дисциплине «Современные методы социологических исследований» | ОК- 2<br>ПК-3 | Вопросы к зачету                                                     |

### **Критерии и шкала оценивания устного сообщения**

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций    | 5 баллов |
| Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему | 2 балла  |
| Грамотность и логичность изложения материала                           | 1 балл   |
| Максимальный балл                                                      | 8 баллов |

### **Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы семинарского занятия**

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Понимание вопроса, обоснование ответа на основе информационных источников | 5 баллов  |
| Понимание вопроса, обоснование ответа на основе лекционного материала     | 2 балла   |
| Логичность изложения материала                                            | 3 балла   |
| Максимальный балл                                                         | 10 баллов |

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Правильный ответ на 50 % вопросов                 | 10 баллов |
| За каждый последующие правильные ответы на вопрос | 5 баллов  |
| Максимальный балл                                 | 20 баллов |

### **Критерии и шкала оценивания кейса**

|                                                          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность | 5 баллов |
| Наличие собственной точки зрения                         | 1 балл   |
| Представление правильных аргументирующих выводов         | 2 балла  |
| Максимальный балл                                        | 8 баллов |

## **2.3. Критерии аттестации и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

### **Основные виды систем оценивания**

|             |              |            |            |
|-------------|--------------|------------|------------|
| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
| A           | 94-100       | отлично    |            |
| A-          | 90-94        |            |            |

|    |       |                     |            |
|----|-------|---------------------|------------|
| B+ | 85-89 | хорошо              | зачтено    |
| B  | 80-84 |                     |            |
| B- | 75-79 |                     |            |
| C+ | 70-74 |                     |            |
| C  | 65-69 | удовлетворительно   |            |
| C- | 60-64 |                     |            |
| D  | 55-59 |                     |            |
| F  | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы                                                                           | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

#### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы социологии безопасности молодежи**

1. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития.
2. Объект, предмет и метод социологии безопасности молодежи. Основные категории и понятия.
3. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В. ла Бланша, Х. Макиндера, А. Мэхана, К.Хаускофера, З.Бжезинского, Г. Моргентая, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
4. Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных

работах российских ученых В.Кузнецова,  
Прохожева, В.Серебрянникова, Р. Яновского.

Э.Кочетова, С. Картунова, А.

5. Общетеоретический уровень исследования молодежи в контексте макросоциологических процессов. Молодежь как особая группа общества. Концепция Э. Шпрангера, М. Мид, Г. Гризе, Ш. Эйзенштадта. Марксистская концепция молодежи.

### **Занятие 2. Социальное положение молодежи в современном обществе**

1. Значение обеспечения национальной безопасности современной российской молодежи.

2. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи в современном обществе.

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации и противоречивая характеристика состояния современной российской молодежи.

### **Занятие 3. Виды безопасности в молодежной среде**

1. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, общества и государства. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.

2. Социальная безопасность молодежи. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.

3. Экономическая безопасность молодежи. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.

4. Духовная безопасность молодежи. Молодежь и формы духовного производства. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.

### **Занятие 4. Технологический аспект социологии безопасности молодежи.**

1. Основные виды и задачи социологического изучения проблем безопасности молодежи.

2. Специфика молодежи как объекта социологии безопасности. Среда безопасности молодежи как предмет социологии безопасности. Особенности социологического анализа динамики вызовов, рисков и угроз в процессах обеспечения безопасности молодежи. Процедура социологического исследования проблем безопасности молодежи.

3. Социология компромисса – как важнейший механизм построения глобальной безопасности.

Вопросы для подготовки устного сообщения / устного сообщения с представлением презентации

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы социологии безопасности молодежи**

1. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость изучения безопасности. Объективные и субъективные условия гуманитарного познания безопасности молодежи.

2. Молодежь как предмет междисциплинарного познания. Эволюция социальных знаний о молодежи в истории развития человеческих цивилизаций.

3. Основные направления социологического изучения молодежи. Место социологии безопасности молодежи в структуре социологического знания.

4. Соотношение трех подходов в изучении молодежи: психология молодежи, социология молодежи и социология безопасности молодежи.

5. Уровни научного анализа молодежи: общесоциологический, специальный и прикладной.

6. Психосоциальные и биологические концепции молодежи (Т. Холла, Ш. Бюлера, З. Фрейда и др.). Внутренняя структура молодежи (половозрастная, социальная, профессиональная, образовательная, региональная) и характер обусловленности реальных и потенциальных угроз.

### **Тема 2. Социальное положение молодежи в современном обществе**

1. Пути реализации государственной молодежной политики.

2. Субъекты молодежной политики. Механизмы обеспечения национальной безопасности молодежи.

3. Доктрина государственной молодежной политики Российской Федерации (проект). Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности.

4. К проблеме отношения молодежи к службе в армии.

### **Тема 3. Виды безопасности в молодежной среде**

1. Концептуальные основы социальной защиты молодежи: четыре основных направления (защита процесса развития молодежи; защита среды развития личности; защита прав молодого человека; целевая социальная помощь молодежи).

2. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.

3. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности молодежи.

Критерии экономической безопасности молодежи. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи.

### **Тема 4. Технологический аспект социологии безопасности молодежи.**

1. Опрос как основная техническая процедура сбора информации по проблемам безопасности молодежи.

2. Достоинство и недостатки методов опроса в получении объективной информации в молодежной среде.

3. Технические возможности психодиагностических процедур при сборе информации о ценностных ориентациях молодежи.

4. Эмпирическая оценка социальных критериев безопасности молодежи в современном российском обществе.

5. Социокультурные технологии обеспечения безопасности молодежи.

### **Тесты для контроля знаний**

Работа состоит из 30 заданий. К каждому заданию дается несколько ответов, выберите правильный (один или несколько).

#### **Общие рекомендации**

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### **Задания**

При выполнении заданий для каждого задания найдите тот ответ (или ответы), который, по Вашему мнению, является правильным.

#### **МОДУЛЬ II**

**1. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что:**

- а) молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени;
- б) возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей;
- в) молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик.

**2. Какие социально-психологические группы выделяет отечественный социолог А.Л. Маршак:**

- а) выпускники неполных и средних школ, вливающиеся в ряды трудящихся;
- б) молодежь в возрасте от 16 до 19 лет, работающая в различных сферах хозяйства;
- в) молодежь в возрасте от 20 до 24 лет;
- г) молодежь в возрасте от 25 до 30 лет – молодая интеллигенция;
- д) все перечисленные.

**3. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь:**

- а) школьники;
- б) учащиеся колледжей, лицеев, ПТУ;
- в) учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения);
- г) все перечисленные, кроме а);
- д) все перечисленные.

**4. Выберите правильное высказывание:**

- а) социальное самоопределение молодежи предполагает выяснение молодым поколением своего места в обществе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, выбор профессии, места жительства, создание семьи;
- б) социальное самоопределение молодежи предполагает связь «сынов» с «отцами», влияние родителей на детей, преемственность поколений.

**5. Автором концепции префигуративной, кофигуративной и постфигуративной культур является:**

- а) Т. Парсонс;
- б) Т. Розак;
- в) М. Мид;
- г) Э. Дюркгейм.

**6. Выберите правильное высказывание:**

- а) социализация подразумевает процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе;
- б) социализация подразумевает многообразие взаимопроникающих процессов усвоения, накопления и обогащения опыта предыдущих поколений с целью передачи его потомкам, осуществляемой индивидом и социальной группой в ходе их материальной и духовной деятельности, в сложной системе межличностных и коллективных отношений;
- в) оба высказывания правильны.

**7. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает:**

- а) способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности;
- б) преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности;

в) процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира.

**8. Процессы социализации исследовали авторы:**

- а) З. Фрейд;
- б) М. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Э. Эриксон;
- д) Л. Колберг;
- е) все перечисленные;
- ж) все перечисленные, кроме а).

**9. Выберите правильное высказывание:**

- а) политическая социализация – осознание индивидом своей гражданской позиции и включение в политическую систему общества;
- б) политическая социализация – включение индивида в правовое поле общества, т.е. усвоение правовых знаний, норм, законов;
- в) оба высказывания правильны.

**10. Кто был теоретиком и идеологом молодежных выступлений конца 60-х гг. XX века, назвавший этот феномен контркультурой:**

- а) Г. Маркузе;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Т. Розак;
- г) Э. Тоффлер;
- д) все перечисленные, кроме в).

**11. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений:**

- а) экономические;
- б) политико-идеологические;
- в) общественно-психологические;
- г) все перечисленные;
- д) все перечисленные, кроме а)

**12. Какие стороны охватывает преемственность между поколениями?**

- а) производственно-технические и экономические отношения;
- б) политические, правовые, нравственные, эстетические отношения;
- в) межклассовые, межгосударственные, национальные, семейные отношения;
- г) отношения в сфере культуры, досуга, художественных вкусов;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме в).

**13. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?**

- а) возрастными;
- б) социально-психологическими;
- в) физиологическими;
- г) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями;
- д) все перечисленные.

**14. Выберите правильное высказывание:**

- а) Молодежь – это такая часть населения, которая связана с современным образом жизни, участвует, по крайней мере, в одном из видов жизнедеятельности и труда;
- б) Молодежь является носителем и потребителем всех современных форм культуры;
- в) Оба высказывания правильны.

**15. Социально-психологическая теория потребностей ведет свое начало от школы представителя немецкой гештальтпсихологии:**

- а) М. Вебера;
- б) Ф. Тенниса;
- в) К. Левина;
- г) И.Г. Фихте.

**16. Какие уровни выделяются в рамках подхода иерархической системы диспропорций:**

- а) уровень, где формируются элементарные (витальные) потребности и уровень, который фиксирует социальные установки, обладающие более сложной структурой (эмоциональный, рассудочный, поведенческие аспекты);
- б) уровень, где отражаются базовые потребности той или иной сферы социальной деятельности (труд, досуг, семейные отношения) и высший уровень, охватывающий систему ценностных ориентаций общесоциальных и идеологических по своей сущности;
- в) все перечисленные.

**17. Какие из нижеперечисленных потребностей молодежи можно отнести к духовным?**

- а) потребность в знании (теоретико-познавательная);
- б) нравственная потребность, стремление к развитию таких нравственных сторон поведения и характера личности, как чувство социальной справедливости, совести, милосердия, доброты, порядочности, чести, ответственности за общество и за собственные поступки;
- в) потребность в духовном общении (коммуникативная);
- г) художественно-эстетическая потребность;
- д) все перечисленные.

**18. Какие сферы проявления имеют познавательные потребности молодежи?**

- а) система получения знания;
- б) чтение;
- в) средства массовой информации и искусства;
- г) религия;
- д) все перечисленные;
- е) все перечисленные, кроме г).

**19. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур?**

- а) система культурных потребностей;
- б) интересы и ценности молодежной культуры;
- в) феномен веры;
- г) все перечисленное, кроме в);
- д) все перечисленное.

**20. Выберите правильное высказывание:**

- а) в широком смысле слова занятость молодежи – это участие молодежи в общественно

полезной деятельности, связанной с удовлетворением её личных и общественных потребностей и приносящей ей, как правило, заработок (доход);

б) в широком смысле слова занятость молодежи – совокупность общественных (экономических) отношений по поводу участия молодежи в хозяйственной деятельности, обеспечение молодежи рабочими местами;

в) оба высказывания правильны.

**21. Примером неоднозначности общественного прогресса является ...**

а) развитие генной инженерии и повышение урожайности сельскохозяйственных культур;

б) развитие микробиологии и создание новых лекарственных препаратов;

в) увеличение объемов добычи углеводородного сырья и расширение объемов производства бытовой техники;

г) компьютеризация трудовой и досуговой деятельности людей и рост числа заболеваний опорно-двигательного аппарата

**22. Переход от одной формационной системы к другой, который переживает современная Россия, называется ...**

а) модернизация;

б) вестернизация;

г) глобализация;

д) постиндустриализация

**23. Перечислите каналы воздействия социальной нормы на поведение людей.**

а) информационное воздействие;

б) ценностное воздействие;

в) психологическое воздействие;

г) моральное воздействие

**24. Субъективные причины конфликта связаны с ...**

а) психологией человека;

б) духовными основами личности;

в) экономическими потребностями

**25. Молодежь - это ...**

а) объединение людей, для которого характерны немногочисленность, наличие общей цели, непосредственное личное общение;

б) социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения;

в) социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период

**26. Критерии не позволяющие определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого (несколько вариантов ответов)**

а) возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей;

б) проживание независимо от родителей;

в) самостоятельность в выборе образа жизни;

г) самостоятельность суждений;

д) обеспечения себя средствами существования;

е) употребление алкоголя ;

ж) допуск к голосованию на выборах

**27. Процесс активного взаимодействия молодежи на общество, при котором молодежь как бы создает общество, называется ...**

а) социализацией;

б) депривацией;

в) инфантилизацией;

г) ювентизацией

**28. Что не является основой социальной защиты молодежи:**

- а) защита процесса развития молодежи;
- б) защита досуга молодежи
- в) защита среды развития личности;
- г) защита прав молодого человека;
- д) целевая социальная помощь молодежи

**29. К признакам нелинейности социальных явлений относятся...**

- а) неравномерность в экономическом развитии;
- б) социальная революция;
- в) нравственное поведение молодежи;
- г) экологический кризис

**Кейс (1 модуль)**

**«Молодежь в обществе риска»**

«Появление этой субкультуры в конце 60 – начале 70-х гг. XX века связано с ухудшением экономического положения в США и странах Европы, которое сильно затронуло неквалифицированную рабочую молодежь. Это неизбежно должно было сформировать установку на поиски виновников сложившейся ситуации и деление общества на «они» (тех, кто мешает жить хорошо) и «мы» (тех, кому мешают жить хорошо). Главными виновниками оказались представители этнических меньшинств, иммигранты, а также представители других субкультур».

- 1. О какой молодежной субкультуре идет речь в данном отрывке?
- 2. Какие риски для общества и человека несут действия представителей данной субкультуры?
- 3. Назовите другие субкультуры в современной России, несущие угрозу и риски для общества.

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для зачета**

- 1. Объект, предмет и метод социологии безопасности молодежи. Основные категории и понятия.
- 2. Молодежь и общество в условиях нестабильного развития.
- 3. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В. ла Бланша, А. Мэхана, К.Хаускофера, З.Бжезинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.
- 4. Теоретические разработки проблем общей и социальной безопасности в научных работах российских ученых В.Кузнецова, Э.Кочетова, С. Кортунова, А. Прохожева, В.Серебрянникова, Р. Яновского.
- 5. Общетеоретический уровень исследования молодежи в контексте макросоциологических процессов.
- 6. Молодежь как особая группа общества. Концепция Э. Шпрангера, М. Мид, Г. Гризе, Ш. Эйзенштадта. Марксистская концепция молодежи.
- 7. Значение обеспечения национальной безопасности современной российской молодежи.
- 8. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи в современном обществе.
- 9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации и противоречивая характеристика состояния современной российской молодежи.
- 10. Молодежь в системе национальной безопасности общества. Соотношение

социальных интересов личности молодого человека, общества и государства.

11. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.
12. Социальная безопасность молодежи. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.
13. Экономическая безопасность молодежи. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
14. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи.
15. Духовная безопасность молодежи. Молодежь и формы духовного производства. Значение культуры патриотизма в духовном и социальном становлении молодежи.
16. Основные виды и задачи социологического изучения проблем безопасности молодежи.
17. Специфика молодежи как объекта социологии безопасности. Среда безопасности молодежи как предмет социологии безопасности.
18. Особенности социологического анализа динамики вызовов, рисков и угроз в процессах обеспечения безопасности молодежи. Процедура социологического исследования проблем безопасности молодежи.
19. Социология компромисса – как важнейший механизм построения глобальной безопасности.
20. Технические возможности психодиагностических процедур при сборе информации о ценностных ориентациях молодежи.
21. Эмпирическая оценка социальных критериев безопасности молодежи в современном российском обществе.
22. Социокультурные технологии обеспечения безопасности молодежи.

### **Практическое задание к зачету по дисциплине**

1. Охарактеризуйте духовную сферу жизнедеятельности общества как объект национальной безопасности.
2. В чем состоит сущность и содержание духовной безопасности молодежи в современном обществе?
3. Приведите примеры (2-3) конфликтов в молодежной среде, повлекшие за собой серьезные социальные беспорядки. Какие, по вашему мнению, существуют методы минимизации подобных ситуаций?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответы на вопросы к              | Задания выдаются на практических занятиях, предшествующих                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| семинарскому занятию                  | изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Ответы должны быть обоснованными на основе как лекционного материала, так и информационными источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Устное сообщение                      | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Тестирование                          | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.                                                                                               |
| Промежуточный контроль в форме зачета | Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.                                                                                                                                                                                                                        |

### Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания                    | Оценка                                  |       |
|--------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------|
|        |               |                                         | Мин.                                    | Макс. |
| 1      | 1             | Ответ на вопросы к семинарскому занятию | 5                                       | 10    |
|        |               | Устное сообщение                        | 5                                       | 8     |
|        | 2             | Ответ на вопросы к семинарскому занятию | 5                                       | 10    |
|        |               | Устное сообщение                        | 5                                       | 8     |
|        |               | Кейс                                    | 5                                       | 8     |
|        | 2             | 3                                       | Ответ на вопросы к семинарскому занятию | 5     |

|   |  |                                         |           |            |
|---|--|-----------------------------------------|-----------|------------|
|   |  | Устное сообщение                        | 5         | 8          |
| 4 |  | Ответ на вопросы к семинарскому занятию | 5         | 10         |
|   |  | Устное сообщение                        | 5         | 8          |
|   |  | Тест                                    | 10        | 20         |
|   |  |                                         | <b>55</b> | <b>100</b> |

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.