

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Философии»

для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Профиль «Уголовно-правовой»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения: очная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции								
Б1.Б1 Философия	+							
Б1.Б29 История политических и правовых учений	+							
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1							2

Форма обучения: очно-заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции									
Б1.Б1 Философия	+								
Б1.Б29 История политических и правовых учений	+								
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций	1								2

Форма обучения: заочная

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции										
Б1.Б1 Философия	+									
Б1.Б29 История политических и правовых учений	+									
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной										+

квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										
Этапы формирования компетенций	1									2

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	1) роль мировоззрения в современном мире; 2) базовые термины философии; 3) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм)	1) терминологическую систему философских знаний; 2) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания; 3) различные теории бытия, теории о материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах; основные направления и проблемы гносеологии, сущности общества, его структуре;	1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 3) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.	Тестирование терминологический диктант

			основные подходы к проблеме законов общественного развития		
Уметь	<p>1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии;</p> <p>2) излагать основные философские концепции;</p> <p>3) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию.</p>	<p>1) анализировать взаимовлияние общества и природы;</p> <p>2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни;</p> <p>3) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) оценивать значимость открытий естественных наук с точки зрения мировоззренческих и этических норм, возможности их использования на благо человечества;</p> <p>3) иллюстрировать законы диалектики на примерах знаний, полученных по своей специальности.</p>	Упражнения, письменная творческая работа	

	Владеть	1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной философии; 2) умением использовать философские знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений; 3) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.	1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) умением учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем современности; 3) умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями.	1) умением критически осмысливать философские теории, концепции, подходы; 2) умением использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 3) умением использовать эмпирические и теоретические методы исследований.	Решение кейса
--	---------	--	--	---	---------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	ОК 1	Вопросы к семинару, терминологический диктант
	Основные этапы развития философии		Вопросы к семинару подготовка сообщения решение кейса упражнения
2	Учение о бытии и материи	ОК-1	Вопросы к семинару, тест упражнение

	Сознание, его происхождение и сущность		Вопросы к семинару подготовка сообщения решение кейса письменная творческая работа № 1
3	Познание как философская проблема	ОК 1	Вопросы к семинару (сообщение с подготовкой презентаций), тест упражнения
	Взаимодействие природы и общества		Вопросы к семинару решение кейса, письменная творческая работа № 2
4	Проблема законов общественного развития	ОК 1	Вопросы к семинару, тест упражнения
	Философия права		Вопросы к семинару решение кейса, письменная творческая работа
	Промежуточный контроль по дисциплине «Философия»	ОК-1	Вопросы к экзамену.

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	5 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Максимальный балл	4балла

Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы № 1 (Модуль II)

Выбор источника для творческой работы	3 балла
Умение научно обосновать свой выбор	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы»№ 2
(Модуль III)***

Составление конспекта	3 балла
Умение репродуцировать полученную информацию	1 балл
Максимальный балл	4 баллов

***Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы № 3
(Модуль IV)***

Анализ философского текста	6 баллов
Умение обосновать и доказать полученные результаты	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

За ответ на первый вопрос упражнения	2 балла
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Правильный ответ на 2 вопроса	1 балл
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	4 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

Занятие 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: знания, ценности, убеждения, идеалы.
2. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Особенности философского мировоззрения.
4. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.
5. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.

Занятие 2. Основные этапы развития философии

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Античная философия (Древняя Греция, Древний Рим)
3. Средневековая философия (Западная Европа V – XV вв.)
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени (XVII – XIX вв.)
6. Западная философия XX в.
7. Русская философия.

Занятие 3. Учение о бытии и материи

1. Категория бытия, её философский смысл и специфика.
2. Формирование научно-философского понятия материи. Философское понятие материи. Уровни организации материи.
3. Единство материи и движения. Движение и покой. Формы движения материи, их единство и различие. Принципы классификации форм движения материи.
4. Пространство и время как философские категории. Материалистические и идеалистические, реляционные и субстанциональные концепции пространства и времени.
5. Пространство и время в живой и неживой природе. Социальное пространство и время.

Занятие 4. Сознание, его происхождение и сущность

1. Формирование представлений о сознании (анимизм, витализм, гилозоизм, вульгарный материализм).
2. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Проблема происхождения сознания.
3. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных. Идеальность сознания. Сознание и бессознательное.
4. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как предпосылка и как функция социальной системы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

Занятие 5. Познание как философская проблема

1. Проблема познания в истории философской мысли. Скептицизм и агностицизм, их роль в развитии теории отражения.
2. Субъект и объект познания, их взаимодействие.
3. Диалектика чувственного и рационального познания. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм как формы познавательной ориентации.
4. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критерия истины.

Занятие 6. Взаимодействие природы и общества

1. Понятие природы и общества. Соотношение социального и природного в человеческой истории.
2. Формирование представлений об обществе и его структуре в истории философии
3. Современные представления о сущности и структуре общества. Синергетический подход.
4. Глобальные проблемы современности. Римский клуб.

Занятие 7. Проблема законов общественного развития

1. Различные философские подходы к объяснению причин общественных изменений: Ш. Монтескье о географическом факторе, К. Маркс о развитии производительных сил, П. Сорокин о развитии мышления.
2. Потребности, интересы, ценности и их роль в развитии общества.
3. Различные философские концепции о законах общественного развития (натурализм, марксизм, историцизм). А. Дж. Тойнби о законе Вызова-и-Ответа.
4. Проблема субъекта исторического процесса.

Занятие 8. Философия права

1. Теория философии права как раздела философского знания
2. Учение о праве Гегеля. Философия права
 - 2.1. Основной вопрос философии права
 - 2.2. Общественные отношения и свобода воли
 - 2.3. Право в широком смысле
 - 2.4. Право в узком смысле

Вопросы для подготовки устного сообщения / устного сообщения с представлением презентации

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

1. Место и роль философии в культуре.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Философия и науки.
4. Философия и культура.

Тема 2. Основные этапы развития философии

1. Философия древней и средневековой Индии.
2. Философия древнего и средневекового Китая.
3. Досократовская философия Античности.
4. Античная философия классического периода.
5. Философия эллинистического и римского периодов.
6. Средневековая философия.
7. Философия Ренессанса.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Современная философия стран Запада.
11. Русская философия в XIX – XX веках.

Тема 3. Учение о бытии и материи

1. Основные типы и формы бытия.
2. Самоорганизация бытия.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Детерминизм и индетерминизм.
5. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера.

6. Формирование представлений о понятии «материя» в истории философии.

Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность

1. Смысл проблемы сознания и трудности ее решения.
2. Феномен сознания в различных философских концепциях.
3. Сознание и язык.
4. Структура сознания.
5. Сознание и бессознательное.
6. Искусственный интеллект.

Тема 5. Познание как философская проблема

1. Познание и практика.
2. Многообразные формы знания и познавательной деятельности.
3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Генезис науки.
5. Наука и общество.

Тема 6. Взаимодействие природы и общества

1. Естественная основа жизни общества.
2. Соотношение социального и природного в человеческой истории.
3. Доцивилизованное и цивилизованное развитие общества.
4. Понятие природы. Биосфера. Ноосфера.
5. Современная экологическая ситуация.
6. Экологическое сознание.

Тема 7. Проблема законов общественного развития

1. Общество в историческом и аксиологическом измерении.
2. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей.
3. Соотношение необходимости и свободы в истории. Фатализм, волюнтаризм, реализм.
4. Основные направления натурализма в понимании законов общественного развития.
5. Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Философия, ее предмет и роль в обществе

Мировоззрение, философия, ценность, убеждение, идеал, бытие, идеализм, материализм, монизм, дуализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, солипсизм, агностицизм, онтология, гносеология, аксиология, антропология, праксиология, методология

Основные этапы развития философии

Инь и ян, дао, дэ, конфуцианство, нирвана, сансара, джайнизм, буддизм, софистика, патристика, схоластика, апологетика, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, томизм, реализм, гуманизм, номинализм, феномен, ноумен, категорический императив, априори, универсалии, трансценденция, абсолют, экзистенция, прагматизм, персонализм, феноменология, постмодернизм, эсхатология.

Учение о бытии и материи

Субстанция, бытие, материя, движение, пространство, время, покой, энергетизм, объективная реальность, диалектика, метафизика, закон, категория, принцип,

противоречие, противоположность, количество, качество, мера, скачок, отрицание, развитие, прогресс

Сознание, его происхождение и сущность

Отражение, сознание, психика, самосознание, бессознательное, идеальное, гилозоизм, витализм, общественное бытие, общественное сознание, архетип, интеллект.

Познание как философская проблема

Познание, скептицизм, субъект познания, объект познания, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, понятие, восприятие, представление, ощущение, суждение, умозаключение, истина, абсолютная истина, относительная истина, практика, рациональное и иррациональное, практика, мышление, логика, эмпирические исследования, наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, идеализация, формализация, аксиоматизация, теоретическое моделирование, объяснение, восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный метод, единство исторического и логического.

Взаимодействие природы и общества

Социальная философия, общество, гражданское общество, государство, социальная статика, общественное бытие, общественно-экономическая формация, базис, надстройка, природа, биосфера, ноосфера, основные сферы общественной жизни, производственные отношения, политика, государство, власть, формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, род, народность, нация, классы, страты, социализация.

Проблема законов общественного развития

Субъект истории, социогенез, этногенез, труд, производительные силы общества, натурализм, марксизм, историцизм, провиденциализм, потребности, интересы, ценности, идеалы, закон вызова-и-ответа, отчуждение, закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил.

Философия права

Философия права, философия Гегеля, основной вопрос философии права. Право в широком и узком смысле.

Перечень понятий для проведения терминологического диктанта (модуль I)

Мировоззрение, философия, бытие, идеализм, материализм, монизм, дуализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, агностицизм, онтология, гносеология, аксиология, антропология, праксиология, методология, дао, нирвана, сансара, софистика, патристика, схоластика, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Перечень упражнений

Модуль I

1. Он утверждал, что все в мире состоит из мельчайших частиц – _____.

2. «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре» (Сократ)

- В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
- Как оно связано с судьбой философа?
- Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?

3. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция _____

Модуль II

1. Со всеми ли положениями данного рассуждения можно согласиться? «... По отношению к нам материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства... Общие всякой материи качества – это протяженность, делимость,

непроницаемость, способность иметь фигуру, подвижность, или свойство передвигаться всей массой» (П. Гольбах).

2. «Движение тел – это не данная в восприятии реальность, но некоторая идеальная категория, с помощью которой мы описываем изменения в группе чувственных представлений» (К. Пирсон). Дайте философскую оценку взглядам К. Пирсона. Каково соотношение между чувственными восприятиями движения и самим движением?

Модуль III

1. Чем обусловлена особенность практики, о которой говорится ниже: «...Не надо забывать, что критерий практики никогда не может по самой сути дела подтвердить или опровергнуть полностью какого бы то ни было человеческого представления» (В.И. Ленин).

2. «...Для разыскания истины надо хотя бы раз в жизни, насколько это возможно, поставить все под сомнение» (Р. Декарт). Согласны ли вы с автором? Какую роль играет в познании сомнение? В каком случае сомнение может привести к агностицизму?

3. Согласны ли вы с Гельвецием, который утверждал: «Знания человека никогда не могут достигнуть большего, чем дают ему чувства. Все, что недоступно чувствам, недоступно для ума». Приведите факты, подтверждающие или опровергающие эту концепцию.

Модуль IV

1. Французский философ Франсуа Ларошфуко (1613-1680) писал: «Миром правят судьба и прихоть».

- Что такое «судьба», «прихоть»? Обозначьте их философской категорией

- Какие мировоззренческие установки отражает признание их первенствования?

Приведите примеры.

- Можно ли считать этот афоризм исчерпывающим или что-то еще правит миром?

Ответ аргументируйте

2. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).

- Что такое ценность? Какие бывают ценности?

- Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?

- Что такое «святыня»?

- Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?

3. Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей.

- Каково основное значение этого понятия?

- Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества?

- В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»?

- Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать?

Кейс на тему «Основные этапы развития философии» (модуль I)

Автор произведения, отрывок которого приводится ниже, предлагает своему собеседнику представить следующую картину:

«... люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что

людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная ... невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол. ... За этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. ... Разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое ли или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры? – Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов». Автор считает поэтому, что вещи, которые мы видим вокруг себя, являются на самом деле лишь копией идей, созданных Богом.

1. Назовите автора отрывка
2. К какому философскому направлению принадлежит данный автор.

Кейс на тему «Формы движения материи» (модуль II)

«Движение, рассматриваемое в самом общем смысле слова, т. е. понимаемое как способ существования материи, как внутренне присущий материи, обнимает собой все происходящие во вселенной изменения и процессы, начиная от простого перемещения и кончая мышлением. Само собой разумеется, что изучение природы движения должно было научиться понимать их прежде, чем могло дать что-нибудь для объяснения высших и более сложных форм его. И действительно, мы видим, что в историческом развитии естествознания раньше всего разрабатывается теория простого перемещения, механика небесных тел и земных масс; за ней следует теория молекулярного движения, физика, а тотчас же вслед за последней, почти наряду с ней, а иногда и опережая ее, наука о движении атомов, химия. Лишь после того как эти различные отрасли познания форм движения, господствующих в области неживой природы, достигли высокой степени развития, можно было с успехом приняться за объяснение явлений движения, представляющих процесс жизни. Объяснение этих явлений шло вперед в той мере, в какой двигались вперед механика, физика и химия, таким образом, в то время как механика уже давно была в состоянии удовлетворительно объяснить происходящие в животном теле действия костных рычагов, приводимых в движение сокращением мускулов, сводя эти действия к своим законам, имеющим силу также в неживой природе, физико-химическое обоснование прочих явлений жизни все еще находится почти в самой начальной стадии своего развития. Поэтому, исследуя здесь природу движения, мы вынуждены оставить в стороне органические формы движения». *Ф. Энгельс, «Диалектика природы»*

1. Какие формы движения материи называет автор в данном отрывке?
2. Что является материальными носителями данных форм движения материи?
3. Какие формы движения материи вы ещё знаете?

Кейс на тему «Соотношение общества и природы» (модуль III)

Основатель гелиобиологии Александр Леонидович Чижевский утверждал, что жизнь в гораздо большей степени явление космическое, чем земное. Чижевский обнаружил взаимосвязь между циклами солнечной активности и многими явлениями в биосфере, которую он считал местом трансформации космической энергии. Эти солнечные циклы, по его мнению, неизбежно должны породить циклический характер и в геосфере, и в биосфере. В свете современного научного мировоззрения судьбы человечества, утверждал он, без сомнения, находятся в зависимости от судеб Вселенной (Чижевский А.Р. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924). В своих работах он указывал на влияние космических факторов на поведение организованных человеческих масс и на течение всемирно-исторического процесса.

1. Согласны ли вы с Чижевским?

2. Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.
3. Какие факторы, на ваш взгляд, оказывают на развитие общества большее влияние – социальные или природные?

Кейс на тему «Философия права» (модуль IV)

В философии Гегеля сказано, что общий принцип абстрактного права: "Будь лицом и уважай других, как лица".

- В чём проявляется смысл учения Гегеля о праве?
- Почему, по Вашему мнению, он объясняет право через понятие «свобода»?
- Почему в учении об идеальном государстве Гегель соединяет абсолютное право и субъективную мораль?

Тесты для контроля знаний по модулям

Модуль II

1. **Что такое онтология?**
 - а) наука о бытии
 - б) наука о сознании
 - в) наука о мышлении
 - г) наука о религии
2. **В каком суждении дано более полное определение бытия?**
 - а) бытие - это весь материальный мир
 - б) бытие - это вся бесконечная вселенная
 - в) бытие - это все формы психической деятельности
 - г) бытие - это все то, что существует
3. **Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**
 - а) закон тождества
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон противоречия
 - г) закон взаимосвязи содержания и формы
4. **Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?**
 - а) рациональность
 - б) всеобщность
 - в) необходимость
 - г) активность
5. **Предпосылкой возникновения сознания является _____.**

Модуль III

1. **Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**
 - а) суждение
 - б) представление
 - в) воображение
 - г) убеждение
2. **Что из перечисленного относится к форме рационального познания?**
 - а) интуиция
 - б) предвосхищение
 - в) понятие
 - г) озарение
3. **Каким является содержание истины?**
 - а) субъективным
 - б) объективным

в) трансцендентальным

г) конвенциональным

4. Кто автор высказывания «Человек по природе своей - животное общественное, наделённое разумом»?

а) Аристотель

б) К. Маркс

в) З. Фрейд

г) Т. Парсонс

5. Что такое агностицизм?

а) отрицание существования мира

б) признание высшей идеи

г) отрицание возможности познания

д) отрицание бытия

Модуль IV

1. Кто считал, что естественное состояние людей – это война всех против всех?

а) Аристотель

б) Д. Юм

в) З. Фрейд

г) Т. Гоббс

2. Кто автор произведения «Утопия»?

а) Т. Кампанелла

б) Т. Мор

в) Э. Роттердамский

г) Н. Кузанский

3. Как называли философское направление, основанное Хомяковым?

4. Какая форма предсказания будущего не является научной?

а) астрология

б) прогнозирование

в) футурология

г) моделирование

5. Установите соответствие между понятиями, которые Гегель использует в философии права

нравственность	право
свобода	субъективная мораль
абстрактное право	государство

Список литературы для творческой работы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации Список литературы для письменной творческой работы

1. Аббаньяно Н. Мудрость жизни. – СПб., 1996.
2. Абелья П. Теологические трактаты. – М., 1995.
3. Августин Аврелий. Исповедь. – М., 1997.
4. Августин Аврелий. О граде Божьем. – М., 1993.
5. Адлер А. Понять природу человека. – СПб., 1997.
6. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты. – Алма-Ата, 1985.
7. Башляр Г. Новый рационализм. – М., 1987.

8. Бергсон А. Два источника морали и религии. – М., 1994.
9. Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 1998.
10. Бердяев Н. Человек и машина // Вопросы философии. – 1989. – № 2.
11. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
12. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М., 1990.
13. Бердяев Н.А. Судьба России. – М., 1990.
14. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания // Соч. – М., 1978.
15. Бодрийар Ж. Система вещей. – М., 1995.
16. Бозций Д. О высшем благе, или о жизни философа // Вопросы философии. – 1994. – № 5.
17. Бозций Д. «Утешение философией» и другие трактаты. – М., 1992.
18. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. – М., 1978. – Т. 2.
19. Вебер А. Германия и кризис европейской культуры // Культурология. XX век: Антология. – М., 1995.
20. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Самосознание культуры и искусства XX века. Западная Европа и США. – М.-СПб., 2000.
21. Вебер М. Протестанская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
22. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. – М., 1991.
23. Вернадский В.И. О науке. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – Дубна, 1997.
24. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
25. Вехи. Из глубины. – М., 1991.
26. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1994.
27. Вико Дж. Основания Новой науки об общей природе наций. – М., 1994.
28. Виндельбанд В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм // Избранное. Дух и история. – М., 1995.
29. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. – М., 1988.
30. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. – М., 1991.
31. Гольбах П. Письма к Евгении. Здравый смысл. – М., 1956.
32. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М., 1989.
33. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии // Культурология. XX век: Антология. – М., 1995.
34. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994.
35. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. Изд. 6. – СПб., 1995.
36. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Избранные произведения: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1.
37. Делез Ж. Логика смысла. – М., 1995.
38. Джеймс У. Воля к вере. – М., 1997.
39. Дидро Д. Философские принципы относительно материи и движения // Соч. в 2-х ч. Т.1. – М., 1986.
40. Дильтей В. Введение в науку о духе // Собр. соч. в 6 т. – М., 2000. – Т. 1.
41. Дильтей В. наброски к критике исторического разума // Вопросы философии. – 1988. – № 4.
42. Дильтей В. Сущность философии. – М., 2001.
43. Дильтей В. Описательная психология. – СПб. 1996.
44. Зиммель Г. Философия культуры. – М., 1996.
45. Ильин И.А. Кризис современного искусства // ЭОН: Альманах старой и новой культуры. – М., 1996. – Вып. IV.
46. Ильин И.А. Наши задачи – М., 1992.

47. Ильин И.А. Очертание будущей России // Ильин И.А О грядущей России – М., 1993.
48. Ильин И.А. Путь к очевидности – М., 1993.
49. Кампанелла Т. Город Солнца. – М., 1954.
50. Камю А. Бунтующий человек. – М.: 1990.
51. Кант И. К вечному миру // И.Кант. Сочинения: В 6 т. – М., 1966. – Т. 6.
52. Карнап Р. Преодоление метафизики логического анализа языка // Вестник Московского университета. Серия 7. – 1995. – № 6.
53. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея // Карсавин Л.П. Сочинения. – М., 1993.
54. Кассирер Э. Индивид и космос в философии Возрождения // Кассирер Э. Избранное: Индивид и космос. – М; СПб., 2000.
55. Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография. – М., 1980.
56. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. – Ростов-на-Дону, 1998.
57. Кьеркегор С. О понятии иронии. – М., 1994.
58. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1993.
59. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном, или судьба разума после Фрейда. – М., 1997.
60. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
61. Лао Цзы. Книга пути и благодати //Иностранная литература. – 1992. – № 1.
62. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
63. Леви-Стросс К. Структура мифов // Вопросы философии. – 1970. – № 7.
64. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство; Средний европеец как идеал и орудие всемирного разрушения; Чем и как либерализм наш вреден?; Письма к В.С. Соловьеву // Избр. соч. – М., 1993.
65. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Избранные философские произведения. – М., 1960. – Т. 1.
66. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
67. Лоренцо Валла. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. – М., 1989.
68. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. – СПб. 1994.
69. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. – М., 1992.
70. Лотман Ю. М. Статьи по типологии культуры. – Тарту, 1970.
71. Мангейм К. Идеология и утопия. – М., 1990.
72. Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 1994.
73. Медоуз Д. и др. Пределы роста. – М., 1991.
74. Мережковский Д.С. Атлантида – Европа: Тайна Запада. – М., 1992.
75. Мережковский Д.С. Грядущий Хам. / Мережковский Д.С. В тихом омуте. Статьи и исследования разных лет– М., 1991.
76. Милль Дж. Ст. О свободе // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. – М., 1995.
77. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М., 2000.
78. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. – М., 2001.
79. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.
80. Монтескье Ш. -Л. О духе законов: Избр. произв. – М., 1955.
81. Мор Т. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III. 2-е изд. – М., 1998.
82. Николай Кузанский. Об ученом незнании // Николай Кузанский. Соч.: В 2т. – М., 1979. – Т.1.
83. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. Соч. в 2-х т. Т. 1. – М., 1990.
84. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
85. Ортега-и-Гассет. Х. Восстание масс // Вопросы философии. – 1989. – № 3, 4.
86. Паскаль Б. Мысли. – СПб., 1999.

87. Платон. Государство // Соч. в 3 т. Т. 3 (1). – М., 1971.
88. Платон. Пир. – М., 1993.
89. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории // Плеханов Г.В. Избранные философские произведения: В 5 т. – М., 1956-1958. – Т. 2.
90. Плотин. О благе и едином // Логос (1) 1992 – № 3.
91. Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. – 1992. – № 8.
92. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992. – Т. 1-2.
93. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
94. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени. – М., 1990.
95. Сартр Ж. П. Бытие и ничто. – М., 2000.
96. Сартр Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1990.
97. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. – М. 1987.
98. Смит А. Теория нравственных чувств. – М., 1997.
99. Соловьев В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории с включением краткой повести об антихристе и с приложениями. – М., 1991.
100. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М., 1995.
101. Соловьев Вл. Вера, разум и опыт // Вопросы философии. – 1994. – № 1.
102. Соловьев Вл. Критика отвлечённых начал // Соловьёв В.С. Соч. в 2-х т. Т. I. – М., 1990.
103. Соловьёв Вл. Русская идея // Соловьёв В.С. Соч. в 2-х т. Т. 2. – М., 1989.
104. Соловьев Вл. Чтения о Богочеловечестве // Соловьёв В.С. Соч. в 2-х т. Т. 2. – М.: 1989.
105. Сорокин П.А. Долгий путь. – Сыктывкар, 1991.
106. Сорокин П.А. Тайственная энергия любви // Социологические исследования. – 1991. – № 8—9.
107. Спиноза Б. Богословско-политический трактат // Избр. произв. В 2-х т. Т.2. – М., 1968.
108. Спиноза Б. Трактат об усовершенствовании разума. Этика // Избр. произв. в 2-х т. – М., 1957. Т. I.
109. Тейлор Э. Первобытная культура. – М., 1989.
110. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М., 1987.
111. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1992.
112. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., 2001.
113. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 1999.
114. Трубецкой Е.Н. Звериное царство и грядущее возрождение России // Кубань. – 1991. – № 2.
115. Утопия и антиутопия XX века. – М., 1990.
116. Утопия и утопическое мышление. – М., 1991.
117. Фукуяма Фр. Конец истории? // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
118. Февр Л. Бои за историю. – М., 1991.
119. Феномен человека: Антология. – М., 1993.
120. Флоренский П. Имена // Опыты: Литературно-философский ежегодник. – М., 1990.
121. Флоренский П. Столп и утверждение истины. – М.: Правда, 1987.
122. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
123. Франк С.Л. Непостижимое // Франк С.Л. Сочинения. – М., 1990.
124. Франк С.Л. Реальность и человек. – М.: Республика, 1997.
125. Франк С.Л. Смысл жизни // Вопросы философии. – 1990. – № 6.
126. Франк С.Л. Крушение кумиров // Франк С.Л. Сочинения. – М., 1990.
127. Фрейд Зигмунд. Я и Оно. – М., 1990.
128. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
129. Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.

130. Фромм Э. Иметь или быть? – М., 1990.
131. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.
132. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. – М., 1992.
133. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М., 1992.
134. Шеллинг Ф. Философия искусства. – М., 1966.
135. Шефтсбери Э. Эстетические опыты. – М., 1975.
136. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека // Шиллер Ф. Собр. соч. в 7-ми т. Т. 6. – М., 1957.
137. Шлегель Ф. Философия истории // Шлегель Ф. Эстетика. Философия. Критика. – М., 1983.
138. Шлейермахер Ф. О религии. – М., 1995.
139. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. – М., 1993.
140. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М., 1992.
141. Шпенглер О. Закат Европы. – М., 1993.
142. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Исследование о принципах морали. // Юм Д. Соч. в 2-х т. – М., 1965.
143. Юнг К. Г. Психологические типы. – СПб., 1994.
144. Юнг К. Психология бессознательного. – М., 1994.
145. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М.: 1991.
146. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Статьи из журнала «Вопросы философии»

147. Абишев К. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема человеческого бытия // Вопросы философии. 2017, № 5.
148. Блюменкранц М.А. Любовь к истине. П.Я. Чаадаев в современном контексте // Вопросы философии. 2017, № 3.
149. Губанов Н.И, Губанов Н.Н. Субъективная реальность и пространство // Вопросы философии. 2015, № 3.
150. Казютинский В. В. Близок ли «Век науки» к завершению» // Вопросы философии. 2013, № 3.
151. Колпаков В.А. Философия и наука в пространстве рождающейся современности // Вопросы философии. 2014, № 8.
152. Лазарев Ф. В., Лебедев С. А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. 2016, № 6.
153. Лахути Д. Г. Милль, Пирс и Поппер о логике научного открытия // Вопросы философии. 2012, № 3.
154. Левин Г. Д. Опыт, факт и эмпирическое знание // Вопросы философии. 2012, № 11.
155. Левин Г. Д. Анализ и синтез // Вопросы философии. 2016, № 2.
156. Лекторский В.А. Возможны ли науки о человеке? // Вопросы философии. 2015, № 5.
157. Момджян К.Х Социально-философский анализ феномена свободной воли // Вопросы философии. 2017, №9.
158. Никифоров А.Л. Существует ли мировая философия // Вопросы философии. 2017, №10.
159. Соболева М. Е. Логика герменевтики // Вопросы философии. 2013, № 6.
160. Степин В. С. историко-научные реконструкции: плюрализм и кумулятивная преемственность в развитии научного знания // Вопросы философии. 2016, № 6.
161. Титов А.Л. Природа человека в древнекитайской философии: от Ян Чжу к Сюнь-цзы // Вопросы философии. 2017, № 3.

162. Черникова И.В. Эволюция субъекта научного познания // Вопросы философии. 2014, № 8.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения и их специфика.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Основной вопрос и основные проблемы философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.
4. Объективный и субъективный идеализм, их единство и различие. Основные представители объективного и субъективного идеализма.
5. Философия в Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.
6. Философия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм).
7. Основные ступени становления античной философии.
8. Средневековая философия как «служанка богословия». Патристика и схоластика.
9. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
10. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
11. Философия французских просветителей 18 века.
12. Основные идеи и основные представители немецкой классической философии.
13. Основные этапы развития русской философской мысли.
14. Западный иррационализм (неклассическая философия).
15. Философские альтернативы XX века (философия Гуссерля, экзистенциализм, философская антропология).
16. Проблема бытия.
17. Формирование понятия материи в истории философии. Философское и естественнонаучное представление о материи.
18. Понятие движения. Единство материи и движения. Движение и покой: их единство и различие.
19. Формы движения материи, их единство и различия. Принципы классификации форм движения материи.
20. Понятие пространства и времени. Социальное пространство и время.
21. Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения.
22. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания человека от психики животных.
23. Проблема происхождения сознания.
24. Сознание и самосознание.
25. Общественное сознание, его сущность, структура и функции.
26. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
27. Проблема познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм и их роль в развитии теории познания.
28. Наука как специфическая форма развития познания. Классификация наук. Дифференциация и интеграция в науке, методологическое единство и многообразие современной науки.
29. Единство чувственного и логического познания. Формы чувственного и логического познания. Эмпиризм и рационализм.
30. Понятие истины в философии. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины и их соотношение.
31. Диалектика и метафизика. Основные законы диалектики.
32. Общество как целостная система. Основные сферы общественной жизни.
33. Периодизация общественного развития как философская проблема (теория культурно-исторических типов, формационная теория; концепции технологического детерминизма, цивилизационные теории, теории модернизации).

34. Человек и природа. Сущность современной социоэкологической ситуации.
35. Общество и культура. Культура как способ бытия человека в мире.
36. Учение Гегеля о философии права
37. Абстрактное право Гегеля и учение об идеальном государстве
38. Проблема закономерности общественного развития и критерии прогресса.
39. Теория стадий экономического роста У. Ростоу, индустриального общества Р. Арона и постиндустриального общества Д. Белла.
40. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине

1. «Если, например, конкретным объектом внимания ученого выступает общество, то оно, по словам немецкого философа и социолога Г. Зиммеля (1858-1918), рассматривается как «единство, которое реализуется только своими собственными элементами, ибо они сознательны». Соответственно, задача исследователя состоит в том, чтобы определить, «какие предпосылки должны действовать для того, чтобы отдельные конкретные процессы в индивидуальном сознании были реальными процессами социализации; какие из содержащихся в них элементов делают возможным в качестве результата, абстрактно выражаясь, производство из индивидов общественного сознания»

Во-вторых, что не менее существенно и, без сомнения, связано с первым элементом определения, недопустимо рассматривать формы и результаты человеческой деятельности в их самостоятельном существовании, в отрыве от самой этой деятельности, т. е. натуралистически, а не конкретно исторически. Пример такого искаженного понимания предмета исследования приводит современный философ М. К. Мамардашвили (1930-1990) в статье «Превращенные формы»: «Такова, например, капитализированная стоимость в системе буржуазной экономики, обнаруживающая “способность” к самовозрастанию. Это — типичный случай иррациональной превращенной формы, когда вещь наделяется свойствами общественных отношений и эти свойства выступают вне связи с человеческой деятельностью, то есть вполне натуралистически». Задача гуманитарных наук при этом как раз и может состоять в том, чтобы восстановить и проследить как действительность этих отношений, так и закономерность появления превращенных продуктов этих отношений».

История и философия науки. Учебник. Под. ред А.С. Мамзина

Вопросы к кейсу

- О каких особенностях социально-гуманитарного познания говорится в этих отрывках?

-Какие ещё особенности Вы знаете?

- Что такое «субъективный фактор» в исторической действительности и в социальном познании? Совпадают ли они? Возможно ли избежать субъективности в социальном познании и необходимо ли её избегать?

2. «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышаются юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический, и духовный процессы жизни вообще».

Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.

Вопросы к кейсу

- Как называл К. Маркс созданное им учение об обществе?

- Как называл К. Маркс общество, основанное на определённом способе производства?

-Что такое базис общества в понимании Маркса?

3. «Итак, очевидно, государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому. А тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством.

Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо, Человек, нашедший свое завершение, — совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, — наихудший из всех, ибо несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего; природа же дала человеку в руки оружие — умственную и нравственную силу, а ими вполне можно пользоваться в обратную сторону. Поэтому человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, изменчивым в своих половах и вкусовых позовах. Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилем справедливости, является регулирующей нормой политического общения».

Аристотель. Политика

Вопросы к кейсу:

- Как объясняет Аристотель необходимость государства?

- В чём видит Аристотель преимущество государства по сравнению с изолированным существованием людей?

- В чём проявляется двойность умственной и нравственной силы человека, по мнению Аристотеля?

4. «Отойдя от государственных дел, он обратился к умозрению природы. <...> Некоторые полагают, что он первый стал заниматься астрономией, предсказывая затмения и солнцестояния. <...> Началом всего он полагал воду, а мир считал одушевленным и полным божеств. Говорят, он открыл продолжительность года и разделил его на триста шестьдесят пять дней. Учителей он не имел, если не считать того, что он ездил в Египет и жил там у жрецов».

Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». – М.: Мысль, 1986, С. 60-62.

Вопросы к кейсу:

– Установите, о каком философе идёт речь в данном отрывке.

– К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте?

5. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра».

Вопросы к кейсу:

– Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из данного положения.

– Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра?

– Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

6. «Смысл раскрывается только в конкретной ситуации. Смысл всегда напрямую связан с «требованием момента», и предъявляется это требование конкретному человеку.

А каждый человек уникален, как и каждая конкретная ситуация. Каждый день, каждый час жизни имеет особый смысл, причем для каждого человека – свой. Смысл может раскрываться всем, но каждому – свой. Следовательно, смысл жизни варьируется в зависимости от ситуации и человека. И вместе с тем все вокруг наполнено смыслом. Любая ситуация дает нам возможность найти смысл жизни, и перед любым человеком жизнь ставит важные задачи».

Вопросы к кейсу:

– Кто является автором данного произведения? К какому философскому направлению он принадлежит?

– Автор делает вывод, что смысл жизни зависит от конкретной ситуации. Согласны ли Вы с ним?

7. В романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" один из главных героев Воланд, названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое. Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж? В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств? Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Дайте определение философским категориям «свобода» и «необходимость». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать известное утверждение Б. Спинозы о свободе как «осознанной необходимости»?

10. В философии Гегеля сказано, что общий принцип абстрактного права: "Будь лицом и уважай других, как лица".

Вопросы к кейсу:

- В чём проявляется смысл учения Гегеля о праве?
- Почему, по Вашему мнению, он объясняет право через понятие «свобода»?
- Почему в учении об идеальном государстве Гегель соединяет абсолютное право и субъективную мораль?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологического диктанта по первому модулю	Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Устное сообщение / Устное сообщение с подготовкой презентации	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Письменная творческая работа	Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, <i>но только по согласованию с преподавателем</i> . К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. <i>Первый вопрос</i> : каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «1. Кант считал, что сущность вещи в себе непознаваема», или «1. Хомяков считал, что только в православной религии существует гармония единства и множественности»). <i>Второй вопрос</i> : в чём вы с автором согласны и почему? <i>Третий вопрос</i> : в чём вы не согласны и почему?
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме экзамена	Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к экзамену.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Проведение терминологического диктанта	2	4
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с презентацией	5	8
		Упражнения	2	4
		Решение кейса	2	4
2	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Тест	2	4
		Упражнение	2	4
	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
		Письменная творческая работа (I)	3	4
3	5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Тест	2	4
		Упражнения	2	4
	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
		Письменная творческая работа (II)	3	4
4	7	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Тест	2	4
		Упражнения	2	4
	8	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
		Письменная творческая работа (III)	6	8
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.