

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Религиоведение»

для направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы/ профиль: История и обществознание

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском	Знать	1) особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	1) различные теории и особенности общества, группы, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	теории, особенности, проблемы и перспективы взаимодействия в обществах, группах, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	Доклад
	Уметь	1) проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	1) анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия.	анализировать особенности общества, мировоззренческие проблемы и проявлять толерантность в обществе, группе, где существуют социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	Упражнение
	Владеть	1) умением демонстрировать терпимость и уважение к существующим в обществе различиям между людьми.	1) умением уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов.	умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Решение кейса
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательной программы	Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).	Доклад

				формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	
	Уметь	создавать воспитательные ситуации	создавать воспитательные ситуации для развития нравственных качеств личности	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Упражнение
	Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Решение кейса
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать	закономерности формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».	Доклад
	Уметь	осуществлять отбор материала	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Упражнение
	Владеть	предметным содержанием истории и обществознания	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Решение кейса

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать	Сущность культурно-просветительской деятельности	Сущность и особенности культурно-просветительской деятельности	Сущность, особенности и потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности	Доклад
	Уметь	выбирать различные средства формирования культурных запросов	выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов	обоснованно выбирать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Упражнение
	Владеть	способами организации культурно-просветительской деятельности	способами и методами организации культурно-просветительской деятельности	Способами и методами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп	Решение кейса
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с требованиями образовательного пространства	Знать	способы организации культурнообразовательного пространства	Способы и методы организации культурнообразовательного пространства	способы и методы организации культурнообразовательного пространства с учетом содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»	Доклад
	Уметь	использовать методы популяризации историко-обществоведческих знаний	использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний	использовать методы и приемы популяризации историко-обществоведческих знаний среди различных групп населения	Упражнение
	Владеть	Некоторые технологии культурнопросветительской деятельности	Некоторые технологии и методики культурнопросветительской деятельности	Комплексом различных технологий и методик культурнопросветительской деятельности	Решение кейса

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений
	Психология, философия и социология религии	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений Решение кейса Тестирование
	Элементы и структура религии	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений
2	Первобытные верования	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений
	Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений Тестирование
	Религия в Древнем Китае, Японии и Индии	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений Тестирование
	Иудаизм: история и особенности вероучения	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений
	История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений Упражнение Тестирование
	Ислам: история и особенности вероучения	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений Тестирование
	Промежуточный контроль по дисциплине «Религиоведение»	УК-5, ОПК-4, ПК-3,6,7	Вопросы к зачету

Критерии и шкала оценивания доклада

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	7 баллов
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла

Максимальный балл	10 баллов
-------------------	-----------

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

Выполнено 50% верно	8 баллов
Выполнено еще 30-50% верно	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий (модуль 1)

За каждый правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий (модуль 2)

За каждый правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям:

Занятие 1. Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии

1. История развития религиоведения за рубежом
2. История развития религиоведения в России
3. Раскрыть основные разделы религиоведения
4. Методы изучения религиоведения
5. Религиоведение в кругу других наук
6. Какую роль играет религия в жизни общества?
7. Раскройте содержание мировоззренческой функции религии, приведите примеры.
8. Каково содержание интегративной функции религии?
9. Охарактеризуйте регулятивную функцию религии, приведите примеры.
10. Раскройте основные принципы коммуникативной функции религии. В чем особенность данной функции.

Занятие 2. Психология, философия и социология религии

1. Почему наряду с понятием «религия» У. Джеймс вводит понятие «личная религия»?
2. Что есть религиозный «опыт», по мнению Джеймса?
3. Сравните естественную религию у И. Канта и Л. Фейербаха
4. Сравните понятие «естественной религии» у И. Канта и понятие органической солидарности у Э. Дюркгейма
5. Проанализируйте подход М. Вебера к делению религий по отношению к миру и объясните чем обусловлено данное разделение.
6. Объясните в чем суть конфликтологической теории религии К. Маркса

7. Сравните психоаналитические подходы к религии у З. Фрейда и К. Юнга
8. В чем состоит взаимосвязь между религией и экономикой, по мнению М. Вебера.
9. Объясните сущность антропологического подхода к религии Л. Фейербаха

Занятие 3. Элементы и структура религии

1. Объясните понятие религиозная любовь, приведите примеры
2. Объясните понятие религиозный страх, приведите примеры
3. Объясните понятие религиозная вера, приведите примеры
4. Объясните понятие религиозные чувства, приведите примеры
5. Объясните понятие культ, приведите примеры
6. Объясните понятие церковь, приведите примеры
7. Объясните понятие секта, приведите примеры
8. Объясните понятие деноминация, приведите примеры

Занятие 4. Первобытные верования

1. Мифология как форма общественного сознания: анимизм, тотемизм, фетишизм. Шаманизм и магия.
2. Кризис мифологии в осевое время. Возникновение религии и философии как «ответ» на кризис мифосознания.
3. Мифология и наука: некоторые параллели.
4. Анимизм, тотемизм, фетишизм как формы мифосознания.
5. Мифология и религия: единство и различие.

Занятие 5. Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран

1. Заратустра и зороастризм.
2. Автохтонные религии Африки
3. Автохтонные религии Америки
4. Автохтонные религии Океании
5. Автохтонные религии Австралии
6. Религиозные представления, культы и обряды древних кельтов
7. Религиозные представления, культы и обряды древних германцев
8. Религиозные представления, культы и обряды древних славян

Занятие 6. Религия в Древнем Китае, Японии и Индии

1. Конфуций: жизнь и учение.
2. Конфуцианская этика.
3. Лао-Цзы: учение о Дао и Дэ.
4. Даосская философия.
5. Индийские касты и ведическая мифология.
6. Древнеиндийские Веды и брахманизм.
7. Бхагават-гита и бхагаватизм.
8. Джайнизм и его особенности.
9. Жизнь и учение Будды Гаутамы.
10. Хинаяна и махаяна.
11. Чань-буддизм. Дзэн-буддизм. Тибетский ламаизм.
12. Буддизм в России.
13. Синтоизм и тэнноизм

Занятие 7. Иудаизм: история и особенности вероучения

1. Священные тексты иудеев.
2. Иудаизм и христианство.
3. Современный иудаизм.

4. Направления иудаизма
5. Праздники и обряды иудаизма
6. Требования к повседневной жизни в иудаизме

Занятие 8. История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм

1. Гонения на первых христиан. Раннее христианство и Римская империя.
2. Раннехристианские ереси. Ариане, несториане, монофизиты, евномииане.
3. Внутренняя организация и структура христианской Церкви.
4. Раскол между Римской курией и Константинопольской патриархией 1054 г. Взаимное анафематствование.
5. Папский престол и инквизиция.
6. Католическая и православная догматика: единство и различие.
7. Протестантское богословие и догматика.
8. Протестантизм и дух капитализма.
9. Современные протестантские церкви, деноминации, общины и объединения.
10. Православные таинства.
11. Православные церковные праздники.

Занятие 9. Ислам: история и особенности вероучения

1. Основы исламского вероучения.
2. Философско-богословские школы ислама.
3. Коран и Сунна
4. Ислам в современном мире
5. Основные направления ислама

Вопросы для подготовки устного сообщения:

Тема 1. Религиоведение как наука. Понятие религии. Функции религии

1. Основные этапы развития религии.
2. Предмет религиоведения.
3. Мировоззренческая, регулятивная, контролирующая и другие функции религии.
4. Методы изучения религии.
5. Сознание, религиозное сознание, религиозные чувства.
6. Вера, религиозная вера.

Тема 2. Психология, философия и социология религии

1. Теории религии в бихевиоризме, психоанализе.
2. Понимание религии З.Фрейда, К.Юнга, У. Джемса.
3. Социологические теории религии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Маркс.
4. Философские интерпретации религии: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше

Тема 3. Элементы и структура религии

1. Основные формы религиозной организации: культ, секта, деноминация, церковь.
2. Религиозные организации. ФЗ «О религиозных организациях».
3. Культурная и внекультурная деятельность.

Тема 4. Первобытные верования

1. Тотемизм, фетишизм, анимизм, анимализм, магия.
2. Промысловая магия.
3. Имитативная магия.
4. Мифологическое сознание.
5. Современное содержание первобытных верований.

Тема 5. Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран

1. Мифология и религия.

2. Мифы Древней Греции.
3. Шумерская религия.
4. Религия в Риме.
5. Боги Античности.
6. Философское осмысление религии в Античности. Зороастризм и парсизм.

Тема 6. Религия в Древнем Китае, Японии и Индии

1. Особенности древнеиндийской цивилизации. Кастовая структура.
2. Древнеиндийские верования. Упанишады.
3. Ортодоксальные и неортодоксальные верования.
4. Особенности развития древнекитайской цивилизации.
5. Древнекитайские верования. Конфуцианство. Даосизм. Чань буддизм.
6. Современная религиозная ситуация в Китае.

Тема 7. Иудаизм: история и особенности вероучения

1. Монотеистическая религия.
2. Десять заповедей. Тора и Танах.
3. Первый и второй храм. Синагога.
4. Праздники в иудаизме.

Тема 8. История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм

1. Особенности становления христианства.
2. Библия.
3. Вселенские соборы.
4. Восточная и Западная церковь. Разделение церквей. Православие и Католичество.
5. Основные догматы и таинства.
6. Православие в России. Старообрядчество.
7. Папа Римский.
8. Деятельность церкви в Средние века.
9. Монашество и ордена.
10. Протест М. Лютера. Возникновение протестантизма.
11. Основные догматы протестантского вероучения. Протестантская этика.
12. Ранний и поздний протестантизм. Постпротестантизм.
13. Современная деятельность христианских церквей.

Тема 9. Ислам: история и особенности вероучения

1. История развития ислама. Пророк Муххамед.
2. Пять столпов веры.
3. Требования к повседневной жизни мусульманина.
4. Праздники и обряды в исламе.
5. Течения ислама.
6. Ислам в современном мире.

Перечень упражнений

Модуль II

Тема 6. Религия в Древнем Китае, Японии и Индии

Заполните таблицу по теме «Верования Древней Индии»

Направление	Время основания	Основатель	Цель учения	Способ достижения цели	Современное состояние
Веданта					
Йога					
Миманса					
Вайшешика					
Санкхья					
Ньяя					

Джайнизм					
Буддизм					
Чарвака-локаята					

Модуль II

Тема 8. История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм

	Православие	Католичество	Протестантизм
Время основания			
Место появления			
Святые			
Иконы			
Во что верят			
Праздники			
Монашеская жизнь			
Таинства			
Направления			
Современное положение в мире			

Кейс на тему «Психология, философия и социология религии»

1. Тотемизм, согласно классическому определению Фрэзера, «представляет собой таинственную связь, которая, как полагают, существует между группой кровных родственников, с одной стороны, и определенным видом естественных или искусственных объектов, называемых тотемами этой группы людей, — с другой». Тотемизм, таким образом, имеет две стороны, это форма социального объединения, а также религиозная система верований и практических действий. Как религия, он выражает интерес первобытного человека к окружающему его миру, желание обнаружить сходство и установить контроль над наиболее важными объектами, прежде всего над видами животных или растений, реже — над используемыми неживыми объектами и совсем редко — над вещами, сделанными самим человеком. Как правило, видам животных и растений, употребляемым в пищу, или, во всяком случае, съедобным, полезным или домашним животным придается особая форма «тотемного почитания», они табуируются для членов клана, который связывается с этими видами животных, совершая время от времени обряды и ритуалы для их размножения. Социальный аспект тотемизма заключается в разделении племен на малые союзы, называемые в антропологии кланами, родами, сибсами или фратриями.

Вопросы к кейсу: 1. Кому принадлежит следующий отрывок произведения?

2. Выскажите свою точку зрения о согласии или не согласии с автором текста.

3. Аргументируйте важность взаимосвязи тотемизма с социальной деятельностью человека.

2. Таким образом, в сущности, нет религий, которые были бы ложными. Все они по-своему истинны; все они, хотя и по-разному, соответствуют данным условиям человеческого существования. Вероятно, можно расположить их в иерархическом порядке. Одни могут считаться выше других в том смысле, что приводят в действие более высокие мыслительные функции, богаче идеями и чувствами, включают в себя больше понятий и меньше ощущений и образов, отличаются более изощренным характером систематизации. Но как бы сложны и идеалистичны ни были в действительности соответствующие религии, этого недостаточно, чтобы поместить их в особые виды. Все они в равной мере являются религиями, так же как все живые существа равным образом относятся к живым, начиная от низших пластид и кончая человеком. Стало быть, мы обращаемся к первобытным религиям не с тайным намерением умалить значение религии в целом, так как эти религии достойны

не меньшего уважения, чем другие. Они отвечают тем же самым нуждам, играют ту же самую роль, зависят от тех же самых причин. Они могут поэтому так же хорошо послужить выявлению сущности религиозной жизни и, следовательно, решению проблемы, которую мы хотим рассмотреть.

Вопросы к кейсу: 1. Кому принадлежит следующий отрывок произведения?

2. Выскажите свою точку зрения о согласии или не согласии с автором текста.

3. Аргументируйте важность существования и изучения первобытных религий.

Тесты для контроля знаний по модулям

Модуль I.

Тема 2: Психология, философия и социология религии

1. Назовите два направления, определившиеся в социологии религии:
 - Интеграция и дезинтеграция
 - Интеграция и социальное изменение
 - Солидарность и социальное изменение
2. Какую религию предложил О.Конт
 - Богооткровенную
 - Позитивную
 - Монотеистическую
3. Солидарность, по мнению Э. Дюркгейма, это:
 - Показатель религиозности общества
 - Показатель нормального состояния, здоровья общества
 - Показатель возможностей общества для противостояния внешнему врагу
4. Дюркгейм определяет религию как:
 - Совокупность определенных социальных институтов
 - Систему верований и обрядов, относящихся к священным, т.е. отделенным от всех других и считающихся запретными вещами, и объединяющую всех тех, кто придерживается этих верований и обрядов, в одну моральную общину, называемую церковью
5. Религия выполняет по Малиновскому следующие функции:
 - Усиливает семейные связи, служит основой управления поведением людей, усиливает национальное единство, легитимирует институт собственности
 - В кризисных ситуациях она восстанавливает оказавшееся перед угрозой распада единство группы, указывая каждому ее члену перспективу дальнейшего существования; посредством ритуала инициации индивид делается полноправным членом общества, обязанным соблюдать лежащие в его основе «священные» ценности и нормы
 - Служит регулятором поведения индивида и держит общество в страхе перед силами природы, вождями и высшими силами
6. Религия по мнению Радклиф-Брауна должна выполнять функции
 - Культивировать опасения нарушить нормы и правила, устанавливаемые культурой и при этом выполнять функцию социального контроля и предотвращения девиантного поведения и тем самым упрочения социальной интеграции и стабильности
 - Эмоционально-психологическое утешение и помочь индивиду справиться с психологическими проблемами
7. Религия по Парсонсу входит в систему:
 - Адаптации
 - Поддержания образца
 - Социализации
 - Ассимиляции
 - Интеграции
8. М. Вебер видит в религии

- Стагнирующую силу
- Активную силу социального процесса
- Консервативное начало
- 9. Изучая мировые религии Вебер распределяет их по признаку:
 - Отношение к человеку
 - Отношение к миру
 - Отношения к Божеству
 - Отношения к природе
- 10. Как Р. Белла классифицирует системы религиозных символов:
 - Примитивный, архаический, исторический, раннесовременный, постиндустриальный
 - Примитивный, первобытный, исторический, раннесовременный, современный
 - Примитивный, архаический, исторический, раннесовременный, современный

Модуль II.

Тема 5. Древние верования: Месопотамия, Египет, Греция, Рим, Иран

1. «Ахура-Мазда» - это:
 1. верховный бог добра и света в парсизме и зороастризме;
 2. божество зла в парсизме и индуизме;
 3. один из богов в индуизме;
 4. название религиозной книги.
2. «Авеста» - это:
 1. сакральная книга парсизма и зороастризма;
 2. женское имя, символ света и весны;
 3. одно из имен Заратустры;
 4. одно из названий ведических текстов.
3. Бог Сина – это Бог:
 1. Луны
 2. Солнца
 3. Подземного царства
 4. Земледелия
4. В Древней Месопотамии Мардука является:
 1. богом Вавилона
 2. богом Аккада
 3. богом Шумера
5. Богиня Маат символизирует собой:
 1. природу и земледелие
 2. подземное царство
 3. право и миропорядок
 4. покровительство фараонам
6. В Древней Месопотамии земледельческий культ был связан со смертью и воскрешением бога:
 1. Думузи
 2. Таммуза
 3. Шамаша

Тема 6. Религия в Древнем Китае, Японии и Индии

1. Какие из перечисленных школ не относятся к ортодоксальному направлению:
 - а) ньяя
 - б) буддизм
 - в) вайшешика
 - г) миманса
2. Какие из перечисленных школ признают авторитет вед:
 - а) миманса
 - б) локаята

- в) йога
 - г) санкхья
3. «Сегунат» - так называлась:
1. власть самураев в феодально-религиозной Японии;
 2. отделение (отсечение) всех неяпонских религий от синтоизма;
 3. партия религиозных националистов в Индии;
 4. испанский культовый танец.
4. Как связаны между собой понятия хинаяна и махаяна?
1. Это органические вещества, применяемые культовых целях.
 2. Это направления в буддизме.
 3. Это направления бурятского шаманства.
 4. Это направления религиозно-этического общества самосовершенствования в Европе XVI века.
5. Из перечисленных древних религиозных книг назовите индийскую:
1. Книга Мертвых;
 2. Книга Перемен;
 3. Беседы и суждения.
6. Ступа - это:
1. китайское культовое сооружение;
 2. буддийское символическое сооружение, хранилище реликвий;
 3. ступень в христианской иерархии священнослужителей;
 4. название «башни молчания» в парсизме.

Занятие 8. История развития христианства. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм

1. Христианство возникло в:
 - а) I в. до н.э.
 - б) V в. н.э.
 - в) I в. н.э.
 - г) II в. до н.э.
2. Основой догматики христианства учение о богочеловеке
 - а) Мухаммеде
 - б) Будде Шакьямуни
 - в) Зороастре
 - г) Иисусе Христе
3. Ветвь христианства в переводе означающее «ортодоксия»
 - а) католицизм
 - б) протестантизм
 - в) православие
 - г) кальвинизм
 - д) адвентизм
4. Таинство символизирующее принятие человека в лоно христианской церкви:
 - а) Крещение
 - б) Евхаристия
 - в) брак
 - г) покаяние
5. Профессор, богослов высказывания которого привели к Реформации в 1517 году:
 - а) Ж.Кальвин
 - б) М.Лютер
 - в) М.Вебер
 - г) Ж.Руссо
6. Какие два таинства признает протестантизм
 - а) брак

- б) крещение
- в) причащение
- г) соборование
- д) елеосвещении

Занятие 9. Ислам: история и особенности вероучения

1. Ислам с арабского означает:
 - а) пророк
 - б) покорность
 - в) священство
 - г) публично доказывающий
2. Единый Бог в исламе
 - а) Мухаммед
 - б) Аллах
 - в) Пуруша
 - г) Иуда
3. Как называются в общем последователей ислама:
 - а) аллахиты
 - б) исламисты
 - в) мусульмане
 - г) мухаммедяне
4. Священная книга ислама
 - а) Коран
 - б) Библия
 - в) Тора
 - г) веда
5. Налог в пользу бедных в исламе
 - а) хадж
 - б) намаз
 - в) джихад
 - г) закят
6. Основное святилище ислама
 - а) могила Авраама в Хаджи
 - б) гробница Мухаммеда в Медине
 - в) Кааба в Мекке
 - г) Мечеть в Дели

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Становление религиоведения
2. Понятие религиоведения, основные разделы религиоведения
3. Методы исследования в религиоведении
4. Понятие религии, основные предпосылки возникновения религии
5. Функции религии
6. Понятие, виды и функции мифов
7. Философские концепции религии (на выбор И.Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс)
8. Концепция религии З.Фрейда
9. Интерпретация религии К.Юнга
10. Бихевиористские взгляды на религию
11. О.Конт и Г.Спенсер о религии
12. Э.Дюркгейм о религии
13. М.Вебер о религии

14. А.Радклиф-Браун и Б.Малиновский о религии
15. Т.Парсонс и Р.Мертон о религии
16. Религиозное сознание
17. Религиозные отношения
18. Религиозная деятельность
19. Религиозные организации
20. Первобытные религии и культы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм
21. Религия в Древней Греции и Древнем Риме
22. Религии Древнего мира (по выбору: Месопотамия, Египет)
23. Основные черты китайской религиозности
24. Конфуцианство как одно из направлений китайской философии
25. Даосизм как одно из направлений китайской философии
26. Основы древнеиндийской цивилизации
27. Ортодоксальные религиозные учения в Индии
28. Джайнизм как одно из направлений индийской религиозности
29. Буддизм как одно из направлений индийской религиозности
30. История возникновения и распространения зороастризма и парсизма
31. Обряды, праздники и вероучение зороастризма и парсизма
32. Древнеиранские верования: митраизм и манихейство
33. Синтоизм как национальная религия Японии
34. Иудаизм как одна из первых монотеистических религий
35. Обряды и этические нормы в иудаизме
36. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства
37. Источники христианского вероучения. Библия и апокрифы.
38. Христианские ереси и секты. Вселенские соборы: решения и значение для последующего развития христианства
39. Православное вероучение и культ. Обряды и символы в православии.
40. Православные праздники. Святые и иконы в православной традиции
41. Монастыри и монашеская жизнь в православии
42. Развитие православия в России. Роль православия в современной России
43. Раскол в Русской православной церкви. Старообрядчество
44. Католическое вероучение и культ
45. Католические праздники
46. Католические монашеские ордена. Католические завоевательные походы
47. История развития и особенности становления протестантского вероучения
48. Основные особенности протестантского вероучения
49. Учение М. Лютера и Ж. Кальвина как основы протестантизма
50. Роль протестантизма в современном мире
51. История развития и распространения ислама
52. Вероучение и культ ислама
53. Требования к повседневной жизни мусульманина
54. Религиозно-философские течения в исламе

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

1. Как подчеркивает Паульман В.Ф., у религии есть крайне важная функция, а именно экономическая, однако ни в одном учебнике она не отмечается. Как полагает Паульман В.Ф. «А ее (церкви – до. авт.) роль в экономике всегда была и остается до сегодняшнего дня весьма значительной. Причем она и для самой церкви является целеполагающей, служащей нередко причиной многочисленных распрей между различными конфессиями, между которыми веками идет борьба за владение храмами, монастырями, земельными угодьями и ценностями»

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с автором текста?
2. Какие еще функции выполняет религия?
3. Приведите примеры взаимосвязи экономики и религии.

2. «Религиозное убожество есть в одно и то же время выражение действительного убожества и протест против этого действительного убожества. Религия — это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа.

Упразднение религии, как иллюзорного счастья народа, есть требование его действительного счастья. Требование отказа от иллюзий о своём положении есть требование отказа от такого положения, которое нуждается в иллюзиях. Критика религии есть, следовательно, в зародыше критика той юдоли плача, священным ореолом которой является религия».

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с автором текста?
2. Как вы полагаете кто автор текста?
3. Как вы понимаете выражение «Религия есть опиум народа»?

3. «В очах Божьих труд монаха и священника не превосходит труд крестьянина на поле или женщины, занятой домашним хозяйством. Сама по себе никакая профессия не является в большей степени «христианской», чем остальные и определенного типа «священные служения» искажают данное положение».

Вопросы к кейсу:

1. Согласны ли вы с автором текста?
2. Как вы полагаете кто автор текста и к какому религиозному направлению он принадлежит?
3. Как вы думаете какое влияние оказала такая позиция по отношению к труду на развитие общества?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования

	пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философско-религиоведческих произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме зачета по дисциплине «Религиоведение»	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
	2	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
		Решение теста письменно	1	10
		Решение кейса письменно	7	10
3	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4	
2	4	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
	5	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
		Тест письменно	1	6
	6	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
		Упражнения письменно	8	10
		Тест письменно	1	6
	7	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
	8	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
		Упражнения письменно	8	10
		Тест письменно	1	6
	9	Выступление с докладом по вопросам к семинарским занятиям и вопросам для устных сообщений	3	4
Тест письменно		1	6	
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	зачтено/не зачтено
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.