

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
«Буддизм в культуре России»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК 3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.				
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ОД.9 Эстетика			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+
Б1.В.ДВ.6.1. Русский менталитет				+
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенции		1	2	3

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОПК 3 – Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.					
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.В.ОД.9 Эстетика			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+	
Б1.В.ДВ.6.1. Русский менталитет				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+	
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы,					+

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					
Этапы формирования компетенции		1	2	3	4

Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК 5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
Б1.В.ОД3 Социальная философия	+			
Б1.В.ОД8 Этика		+		
Б1.В.ДВ.1.1 История философии			+	
Б1.В.ДВ.1.2 История отечественной философии			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.В.КР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ПК 5 – способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
Б1.В.ОД3 Социальная философия	+				
Б1.В.ОД8 Этика		+			
Б1.В.ДВ.1.1 История философии			+		
Б1.В.ДВ.1.2 История отечественной философии			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+	

Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+	
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОПК 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ПК 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточное)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	1. основные этапы исторического развития буддизма в изучаемый период, основные сведения о характере буддийского мировоззрения;	1. важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие буддийской философии в области онтологии и теории познания;	1. место и роль буддизма в контексте современной цивилизации, основные школы современного буддизма; 2. труды отечественных буддологов по исследованию философии	Вопросы к семинарскому занятию, подготовка сообщений терминологический диктант,

				буддизма;	
	Уметь	1. критически анализировать философские тексты классического и современного буддизма	1. классифицировать и систематизировать направления философской мысли	1. излагать учебный материал в области философских воззрений буддизма; – соотносить философские положения буддизма с философскими аспектами других религий и философских систем	Упражнения, подготовка сообщений
	Владеть	1. методами логического анализа буддийских текстов.	1. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; – навыками работы в коллективе над решением научных проблем.	1. способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.	Вопросы к семинарскому занятию, подготовка сообщений, тест, терминологический диктант, упражнение, круглый стол

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-5	Знать	1. основные принципы организации научных исследований обществоведческих проблем; 2. технологии анализа социальных проблем.	1. эмпирические исследования социальных процессов в России и за рубежом; 2. основные этапы подготовки и проведения научного исследования.	1. основные принципы презентации результатов научного исследования; 2. систему средств и методов организации и проведения научного исследования	Вопросы к семинарскому занятию, подготовка сообщений, упражнение, круглый стол
	Уметь	1. применять специализированные теоретические знания философии, социологии, политологии и других наук для организации научных исследований; 2. осуществлять системный подход к анализу социальных проблем.	1. применять основы обществоведческих знаний в профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений; 2. проводить научный анализ состояния социальных, экономических и экологических процессов.	1. выбирать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы, уметь их целесообразно комбинировать; 2. формулировать цели и задачи исследования.	Вопросы к семинарскому занятию, подготовка сообщений, тест, терминологический диктант
	Владеть	1. навыками применения специализированных теоретических знаний для организации научных исследований; 2. навыками правильного применения знаний, технологий и способов организации научного исследования.	1. методами анализа и прогнозирования общественных процессов; 2. умением осуществлять системный и комплексный подход к анализу состояния экономических и социальных процессов	1. умением обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; 2. навыками использования социологических знаний для проведения экспертиз в различных общественных областях.	Вопросы к семинарскому занятию, подготовка сообщений, тест, терминологический диктант, упражнение

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Раздел	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика Буддизма.	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию Терминологический диктант
2	Буддизм в Российской империи, СССР, РФ	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию Подготовка сообщений Упражнение
3	Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию Тест Терминологический диктант
4	Ламаизм. История организации, структура	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию Подготовка сообщений Тест Упражнение
5	Буддизм в республике Бурятия	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию (сообщение с подготовкой презентаций) Тест Терминологический диктант
6	Буддизм в республике Тыва	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию Подготовка устных сообщений Терминологический диктант
7	Буддизм в республике Калмыкия.	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинарскому занятию Тест Терминологический диктант
	Промежуточный контроль по дисциплине «Буддизм в культуре России»	ОПК 3, ПК 5	Задания к зачету (теоретическая и практическая часть)

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	2 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями,	1 балл

примерами и поясняющими цитатами	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре / устного выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

Наличие полного и развернутого ответа	6 баллов
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Правильный ответ на 2 вопроса	2 балл
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Критерии и шкала оценивания выступления на круглом столе

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	6 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного	Эталонный

	материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям:

Занятие 1. Общая характеристика Буддизма.

1. Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. 2. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. 3. Трипитака. Восемьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. 4. Учение о перерождении. Архаты, бодхисатвы, будды. 5. Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. 6. Четыре благородные истины. 7. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. 8. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары

Занятие 2. Буддизм в Российской империи, СССР, РФ

1. История становления и развития ламаизма в России. 2. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России. 3. Контакты: буддизм-шаманизм, буддизм-христианство и их специфика в российском поликультурном пространстве. 4. Крупные общины в Бурятии, Туве, Калмыкии, Санкт-Петербурге и др. городах. 5. ЦДУБ и его роль в консолидации буддистов России. 6. Современная ситуация развития буддистского учения в условиях Российской Федерации.

Занятие 3. Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России

1. Традиционными районами, где исповедуется буддизм: Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай, Забайкальский край и Иркутская область. 2. Буддийские общины в Санкт-Петербурге, Москве и других городах. 3. История становления и вероучение школ Гелуг и Карма Кагью

Занятие 4. Ламаизм. История организации, структура

1. Проникновение буддизма в Тибет и зарождение собственных школ. 2. Тибетские монастыри как место основания традиций буддийских школ. 3. Ганджур и Танджур - тибетские каноны. 4. Тибетский буддизм в эмиграции.

Занятие 5. Буддизм в республике Бурятия

1. Две волны проникновения буддизма в Бурятию. 2. Борьба между Цонгольским и Гусиноозёрским дацанами за главенство в Бурятии. 3. Проникновение буддизма в Северную Бурятию и сопротивление со стороны христианства и шаманизма. 4. Современное состояние буддизма в Бурятии. Открытие буддийского института? Даши Чойнхорлин? 5. Особенности буддизма в Бурятии. 6. Буддийские храмы и монастыри в Бурятии

Занятие 6. Буддизм в республике Тыва

1. Несколько волн проникновения буддизма в Тыву. Падение Джунгарского ханства. появление первых монастырей. 2. Деятельность камбы-лам в Тыве. 3. Сосуществование буддизма и шаманизма на территории Тывы. 4. Возрождение буддийской общины в современности. Храмы и монастыри в республике Тыва

Занятие 7. Буддизм в республике Калмыкия.

1. Принятие буддизма калмыками. Деятельность проповедника Зая-пандита Намхая-Джамцо. 2. Особенности калмыцкого буддизма. 3. Современное состояние буддизма в Калмыкии.

Вопросы для подготовки устного сообщения / устного сообщения с представлением презентации

Тема 1. Общая характеристика Буддизма.

1. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. 2. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. 3. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. 4. Учение о перерождении. Архаты, бодхисатвы, будды. 5. Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. 6. Четыре благородные истины. 7. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. 8. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары

Тема 2. Буддизм в Российской империи, СССР, РФ

1. История становления и развития ламаизма в России. 2. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России. 3. Контакты: буддизм-шаманизм, буддизм-христианство и их специфика в российском поликультурном пространстве. 4. Крупные общины в Бурятии, Туве, Калмыкии, Санкт-Петербурге и др. городах. 5. ЦДУБ и его роль в консолидации буддистов России. 6. Современная ситуация развития буддистского учения в условиях Российской Федерации.

Тема 3. Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России

1. Традиционными районами, где исповедуется буддизм: Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай, Забайкальский край и Иркутская область. 2. Буддийские общины в Санкт-Петербурге, Москве и других городах. 3. История становления и вероучение школ Гелуг и Карма Кагью

Тема 4. Ламаизм. История организации, структура

1. Проникновение буддизма в Тибет и зарождение собственных школ. 2. Тибетские монастыри как место основания традиций буддийских школ. 3. Ганджур и Танджур - тибетские каноны. 4. Тибетский буддизм в эмиграции.

Тема 5. Буддизм в республике Бурятия

1. Две волны проникновения буддизма в Бурятию. 2. Борьба между Цонгольским и Гусиноозёрским дацанами за главенство в Бурятии. 3. Проникновение буддизма в Северную Бурятию и сопротивление со стороны христианства и шаманизма. 4. Современное состояние буддизма в Бурятии. Открытие буддийского институт Даши Чойнхорлин. 5. Особенности буддизма в Бурятии. 6. Буддийские храмы и монастыри в Бурятии

Тема 6. Буддизм в республике Тыва

1. Несколько волн проникновения буддизма в Тыву. Падение Джунгарского ханства. появление первых монастырей. 2. Деятельность камбы-лам в Тыве. 3. Сосуществование буддизма и шаманизма на территории Тывы. 4. Возрождение буддийской общины в современности. Храмы и монастыри в республике Тыва

Тема 7. Буддизм в республике Калмыкия.

1. Принятие буддизма калмыками. Деятельность проповедника Зая-пандита Намхая-Джамцо. 2. Особенности калмыцкого буддизма. 3. Современное состояние буддизма в Калмыкии.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Общая характеристика Буддизма.

Сиддхартха Гаутама Шакьямуни. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Архаты, бодхисатвы, будды. Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. Четыре благородные истины. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары

Буддизм в Российской империи, СССР, РФ

Контакты: буддизм-шаманизм, буддизм-христианство Крупные общины в Бурятии, Туве, Калмыкии, Санкт-Петербурге и др. городах. ЦДУБ и его роль в консолидации

буддистов России. Современная ситуация развития буддистского учения в условиях Российской Федерации.

Основные направления в Буддизме, распространенные на территории России
Бурятия, Тыва, Калмыкия, Республика Алтай, Забайкальский край и Иркутская область. Буддийские общины в Санкт-Петербурге, Москве и других городах.. История становление и вероучение школ Гелуг и Карма Кагью

Ламаизм. История организации, структура
Проникновение буддизма в Тибет и зарождение собственных школ. Тибетские монастыри как место основания традиций буддийских школ. Ганджур и Танджур - тибетские каноны. Тибетский буддизм в эмиграции.

Буддизм в республике Бурятия
Борьба между Цонгольским и Гусиноозёрским дацанами за главенство в Бурятии. Проникновение буддизма в Северную Бурятию и сопротивление со стороны христианства и шаманизма. Современное состояние буддизма в Бурятии.

Буддизм в республике Тыва
Джунгарское ханство. Деятельность камбы-лам в Тыве. Сосуществование буддизма и шаманизма на территории Тывы. Возрождение буддийской общины в современности. Храмы и монастыри в республике Тыва

Тесты для контроля знаний по модулям

Модуль I

1. Древнейший письменный памятник индийской религии называется: а). Ригведа; б). Яджурведа; в). Самаведа; г). Атхарваведа.
3. Для богов ведической эпохи характерен: а). териоморфизм, б). антропоморфизм; в). абстрактность; г). антропоморфизм и териоморфизм.
4. Боги ведической эпохи разделяются по структуре Вселенной по следующим уровням: а). Небо, земля, подземный мир; б). Рай, Земля, Ад; в). Вершина горы, Подножье горы, Океан; г). Небо, земля, Антарикша.
5. Для ведийской религии характерен: а). политеизм; б). супремотеизм; в). генотеизм; г). монотеизм.
6. Завершением или Ведантаой Вед являются тексты: а). Самхиты; б). Брахманы; в). Араньяки; г). Упанишады.
7. С особой ролью касты жрецов связан период: а). Ведизма; б). брахманизма; в). индуизма; г). реформированного индуизма
8. Какая личность является идеалом Упанишад: а). Брахман; б). кшатрий; в). Ремесленник; г). Отрешенный мудрец.

Модуль II

1. В правлении какой императрицы буддизм был признан одной из официальных религий России? а) Елизаветы Петровны б) Екатерины Первой в) Екатерины Второй
2. Где в Европе был впервые построен буддийский храм? а) в Москве б) В Париже в) в Санкт-Петербурге.
3. Исходная традиция раннего буддизма: а). Зороастризм. б). Конфуцианство. в). Даосизм; г). Индуизм
4. Буддизм возник в а). середине I тыс. до н.э.; б). середине II тыс. до н.э.; в). на рубеже I тыс. до н.э. - I тыс. н.э.; г). в конце I тыс. н.э.

Модуль III

1. К какой традиции принадлежит большинство российских буддистов? а) к тибето-монгольской буддийской традиции б) к традиции тхеравады в) к дзэн-буддизму

2. Какие народы, живущие в России, традиционно исповедуют буддизм? а) буряты, калмыки, тувинцы б) армяне, ассирийцы, чеченцы в) украинцы, азербайджанцы, дагестанцы.

3. Земное имя основателя буддийской религии, данное ему при рождении: а). Джина Махавира; б). Вардхамана; в). Сирдхартха Гаутама; г). Будда Шакьямуни

4. В целом самоназвание буддийской религии звучит как: а). Буддизм; б). Хинаяна; в). Дхарма; г). Гелугпа.

Модуль IV

1. Что такое ламаизм? а) самостоятельная религия бурят и тувинцев; б) одна из поздних форм буддизма; в) самая ранняя форма буддизма; г) самостоятельная религия тибетцев; д) нет верного ответа

2. В ламаизме есть слова: «Намо будая, намо дармая, намо сангая,намо гуруя». Что обозначает эта фраза? а) буддийская формула спасения; б) слова из буддийского закона; в) «символ веры» ламаизма; г) слова прощания с умершим; д) нет верного ответа

3. Каково примерное число буддистов в мире? 30. Каково примерное число буддистов в мире? а) 700 млн; б) 1 млрд; в) 200 млн; г) 1,5 млрд; д) 500 млн.

Перечень упражнений по дисциплине «Буддизм в культуре России»

Модуль I

1. Методологические принципы буддийской практики в тибетском буддизме. Работа сдается в печатном формате (объем: не менее 10 листов). Схемы и иллюстрации практик прилагаются в печатном формате и в виде презентаций.

Модуль III

1. Праздник «Круговращение Майтрейи»?

Работа сдается в печатном формате (объем: не менее 10 листов). Схемы и иллюстрации ритуалов прилагаются в печатном формате и в виде презентаций.

Примерные вопросы для обсуждения на круглом столе «Буддизм в Забайкалье» (круглый стол представляет собой практическую часть зачета по дисциплине)

Темы для обсуждения:

1. Буддизм в Забайкальском крае: история и современное состояние, особенности вероучения.

2. Изучение буддизма забайкальскими исследователями: результаты, направления и перспективы.

3. Буддийское искусство в собраниях музеев Забайкальского края.

4. Культурно-просветительская работа забайкальских буддистов.

5. Реальность и перспективы включения буддийской тематики в маршруты историко-культурного туризма в Забайкальском крае и сопредельных регионах.

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни.

2. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване.

3. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире.

4. Учение о перерождении. Архаты, бодхисатвы, будды.

5. Культ и организация монашества.

6. Космогония и космология буддизма махаяны.

7. Четыре благородные истины.

8. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации.

9. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары
10. Ламаизм. Истоки ламаизма.
11. Основы теории ламаизма. Этика ламаизма.
12. Тантризм.
13. Далай-лама и теория воплощений.
14. Магическая практика ламаистов.
15. Современные буддийские практики.

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине:

Практической частью зачета по дисциплине «Буддизм в культуре России» является круглый стол «Буддизм в Забайкалье». Участие обязательно.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологического диктанта по первому модулю	Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Устное сообщение / устное сообщение с подготовкой презентации	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в

	тесте, время выполнения.
Участие в круглом столе	Круглый стол проводится со студентами по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает тему круглого стола и заранее озвучивает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссии между собой.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию с использованием презентации	2	4
		Устное сообщение	3	5
		Проведение терминологического диктанта	2	5
		Упражнение	6	8
		Тест	2	5
2	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию с использованием презентации	2	4
		Устное сообщение	3	5
		Проведение терминологического диктанта	2	5
		Тест	2	5
3	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Устное сообщение	3	5
		Проведение терминологического диктанта	2	5
		Тест	2	5
		Упражнение	6	8
4	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Устное сообщение	3	5
		Проведение терминологического диктанта	2	5
		Тест	2	5
		Круглый стол	6	8
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.