

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Российская цивилизация»

для направления подготовки/специальности
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: МП «Обществоведческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-4	Знать	общие подходы к реализации процесса воспитания; о различных видах воспитательных ситуаций; о различных	основные методы и приёмы формирования ценностных ориентаций, документы, регламентирующие	специфику основных подходов к процессу воспитания; основные положения документов, регламентирующих	Ответы на вопросы
	Уметь	использовать различные подходы к реализации процесса воспитания, развития нравственных чувств; создавать	использовать основные методы и приёмы формирования ценностных ориентаций; использовать различные	использовать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей с учетом особенностей	Упражнения
	Владеть	различными приемами и методами формирования ценностных ориентаций обучающихся, навыками формирования	навыками формирования у учащихся ценностного отношения к человеку через создание воспитательных ситуаций	навыками использования различных способов усвоения подрастающим поколением духовных ценностей, являющихся	Решение кейса,
ПК-2	Знать	основные принципы формирования образовательной среды	основные компоненты образовательной среды	дидактические возможности образовательной среды для ознакомления с особенностями	Ответы на вопросы
	Уметь	выделять различные компоненты образовательной среды	использовать дидактические возможности компонентов образовательной среды с	использовать дидактические возможности компонентов образовательной среды с	Упражнения
	Владеть	навыками использования организации предметной среды с учетом ценностного контекста	навыками организации предметной среды для лучшего ознакомления с особенностями российской цивилизации	навыками использования различных подходов к организации предметной среды с учетом традиционных	Решение кейса,

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы цивилизационного подхода к мировой истории	ОПК- 4.1. ОПК- 4.2. ОПК- 4.3 ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Вопросы к семинару
			Контрольная работа
	Россия в системе мировых цивилизаций		Упражнения
	Терминологический диктант		
6	Россия между Востоком и Западом	ОПК- 4.1. ОПК- 4.2. ОПК- 4.3 ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Решение кейса
			Вопросы к семинару
	Российская цивилизация в государственной символике России		Реферат
	Упражнения		
10	Историко-культурное наследие российской цивилизации	ОПК- 4.1. ОПК- 4.2. ОПК- 4.3 ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Решение кейса
			Вопросы к семинару
			Упражнения
13	Современные проблемы развития российской цивилизации	ОПК- 4.1. ОПК- 4.2. ОПК- 4.3 ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Круглый стол
			Вопросы к семинару
			Упражнения
	промежуточный контроль по дисциплине «Российская цивилизация»	ОПК- 4.1. ОПК- 4.2. ОПК- 4.3 ПК 2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Вопросы к зачету.

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме (модуль 1)

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	3 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

За ответ на первый вопрос упражнения	2 балла
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания реферата

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, использование материала из дополнительных источников (не менее 5)	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Составление четкого плана, правильность оформления цитат	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	5 баллов
Наличие собственной точки зрения	2 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	9 баллов

Критерий оценивания подготовки и участия в круглом столе

Выступление с проблемным вопросом, демонстрация предварительной информационной готовности к обсуждению, высказывание аргументированного суждения по проблеме	5 баллов
Грамотность и четкость формулирования вопросов к выступающему	1 балл
умение вести дискуссию	1 балл
общая культура и эрудированность	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
-------------	--------------	------------	------------

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

Занятие 1. Теоретические основы цивилизационного подхода к мировой истории

1. Термин «цивилизация» и традиция его использования в исторических исследованиях.

2. Цивилизация как стадия развития общества. Понятие «локальной цивилизации». «Линейный» и «плюралистически-циклический» (цивилизационный) подходы к интерпретации всемирно- исторического процесса.

3. Проблемы структурирования и периодизации мировой истории. Генезис цивилизационного подхода в трудах Дж. Вико (XVII в.). Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Триединый закон развития» в работах К.Н. Леонтьева. Историософские концепции О. Шпенглера и А. Тойнби.

4. Концепции мировой истории в современных исследованиях. «Миросистемный анализ» И. Валлерстайна. Понятие «цивилизационного разлома». Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Влияние природно-географических факторов на цивилизацию. Историки-евразийцы и Л.Н. Гумилев о «месторазвитии» этносов.

5. Закономерное и случайное в развитии цивилизации. Традиция и инновация в развитии цивилизации.

6. Роль личностного фактора в развитии цивилизации, проблема отношений индивидуума и социума.

7. Проблемы междивизиационного диалога и заимствований. Проблемы преемственности цивилизаций.

8. Религия как «вертикаль» цивилизации, культуuroбразующая функция религии.

Занятие 2. Россия как одна из мировых цивилизаций

1. Вариативность определений России как цивилизации: Россия — цивилизация «российская», «славянская» (Н.Я. Данилевский), «русско-сибирская» (О. Шпенглер), «евразийская» (евразийцы), «туранская» (Ф. Конечный), «русская» (А. Тойнби), «православно-славянская», «православная» (С. Хантингтон, А.С. Панарин).

2. Основные черты и парадоксы российской цивилизации. Национальное и межнациональное, этатистское и анархическое, сакральное и мирское, личностное и общинное начала в российской цивилизации.

3. Духовные начала российской цивилизации.

Занятие 3. Россия и мировые цивилизации

1. Россия и Византия: преемственность цивилизаций: диалог религии, культуры и ментальности.

2. Петровские реформы и вестернизация русской культуры.

3. Россия и цивилизации современности: западная, исламская, китайская, японская.

4. Проблема зрелости российской цивилизации. Проблема «разрывов и связей» российской цивилизации. Социалистическая модернизация.

5. Попытки модернизации в 1990 — 2000-х гг. Проблема преемственности цивилизационных начал России в советскую эпоху.

6. Российская цивилизация и вызовы глобализации.

Занятие 4. Россия между Востоком и Западом

1. Византийская цивилизация и ее главные элементы: римская государственность, античная культура и православие.

2. Татаро-монгольское нашествие и взаимопроникновение культур Руси и Востока. Влияние татаро-монголов на складывание политической культуры Московского царства.

3. Культурные и идеологические взаимодействия с Западом в московский период: теория Москвы – третьего Рима, Сказание о князьях Владимирских, архитектура, иконопись, книжное дело и др. Ереси XIV-XVI вв.: внутренние причины и европейское влияние.

4. Расширение контактов с западной цивилизацией в XVII в., изменения в культуре и быту, начало обмирщения русской культуры.

Занятие 5 -6. Российская цивилизация в государственной символике России

1. Российский герб. Древневосточные (персидские) и римские истоки геральдического символа двуглавого орла. Двуглавый орел – герб династии Палеологов. Заимствование его Иваном III. Образ змееборца, его связь с образом Св. Георгия Победоносца, использование его на гербах и монетах киевских князей. Большая печать Ивана III – первое изображение полного российского герба. Влияние западного (итальянского) искусства на это изображение. Российский герб в XVI и XVIII вв. Большой, Средний и Малый герб Российской империи. Изменение герба после Февральской революции 1917 г. История создания герба Советского Союза. Возвращение традиционного российского герба в государственную символику России.

2. История российского флага. Княжеские стяги Древней Руси, их функциональное предназначение на поле боя. Знамена XVI—XVII. Петровские знамена: Андреевский флаг, триколор. Флаги Российской империи. Флаг Советского Союза. Возвращение российского триколора в государственную символику России.

3. История российского гимна. Гимн «Боже, царя храни», влияние на него английского гимна. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин как создатели гимна. История создания гимна Советского Союза. Дискуссии о государственном гимне в современной России. История современного российского гимна.

Занятие 7. Историко-культурное наследие российской цивилизации: книга и книжность в Древней Руси, памятники истории и культуры

1. Распространение грамотности на Руси. Древнейшие кириллические надписи на Руси. Грамотность и школы в Древней Руси. «Новгородская псалтирь» — древнейший русский учебник. Новгородские берестяные грамоты как свидетельство широкого распространения грамотности.

2. Древнерусская книга как памятник культуры. Технология изготовления рукописных книг. Пергамен — древнейший материал рукописной книги. Инструменты труда древнерусских книжников. Виды рукописных почерков: устав, полуустав, скоропись.

3. Древнейшие памятники книжной культуры Древней Руси: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава, Изборник 1076 г. и др. Памятники русской книжной культуры XV – XVI вв.: Геннадиевская Библия, Радзивилловская летопись.

4. Кремль как вид оборонительного сооружения в Древней Руси. Кремль Старой Ладogi, Пскова, городов «золотого кольца», других древнерусских городов. Возникновение Московского Кремля.

5. Архитектурная деятельность Аристотеля Фиорованти как синтез традиций древнерусского зодчества и достижений западной архитектуры. Строительство краснокаменных стен Московского Кремля. Башни Московского Кремля. Грановитая палата. Колокольня Ивана Великого как архитектурная доминанта Москвы XVII в. История Царь-Колокола и Царь-Пушки.

6. Казанский собор на Красной площади как памятник избавлению России от Смуты. Памятник Минину и Пожарскому.

7. Изменение архитектурного ансамбля Красной площади и Московского Кремля в советскую эпоху. Утраченные архитектурные памятники Московского Кремля (Чудов монастырь). Научное изучение памятников Красной площади и Московского

Кремля. Музеи Московского Кремля. Кремль как политический и культурный символ России.

Занятие 8. Историко-культурное наследие Российской цивилизации: архитектура и строительство.

1. Строительная и храмовая деятельность в Древней Руси. София Киевская и София Новгородская как выдающиеся памятники церковного зодчества Древней Руси.

2. Храм как средоточие церковно-общественной жизни. Храмы-памятники на Руси. Принципы храмовой архитектуры и украшения храмов на Руси. Основные виды и стили храмового зодчества на Руси. Этапы развития храмового зодчества на Руси. Храм Покрова на Нерли (1166 г.) — величайший памятник мирового искусства.

3. Градостроительство на Руси. Градостроительная семантика в древнерусской культуре. Строительство городов и острогов в Сибири.

4. Промышленное строительство в Сибири в XVIII в. Сузунский и Кольчужинские заводы.

5. Строительство Петербурга. Храм Христа Спасителя (арх. К.А. Тон) — знаменитый храм-памятник в России.

6. История создания Храма Христа Спасителя. Манифест императора Александра I. Освящение Храма в 1883 г. Особенности архитектурного стиля, убранства и стеновой росписи Храма. Участие в строительстве и украшении Храма известных мастеров России (скульптора П.К. Клодта, художников А.А. Иванова, К.Е. Маковского, В.М. Васнецова, В.И. Сурикова, И.Н. Крамского).

7. Важнейшие события церковно-общественной жизни России начала XX века, связанные с Храмом Христа Спасителя. Разрушение Храма-памятника (5 декабря 1931 г.). История восстановления Храма в конце XX в. Хроника основных событий по восстановлению Храма Христа Спасителя. Торжественное освящение Храма Христа Спасителя (19 августа 2000 г.). Историко-культурное значение возрождения Храма Христа Спасителя.

8. Строительство Транссибирской магистрали. Транссибирская магистраль — самая длинная дорога в мире. Геополитическое и экономическое значение Транссибирской магистрали. Роль С.Ю. Витте в создании Транссибирской магистрали. История проектировки и строительства Транссибирской магистрали. Строительство моста через Обь и его роль в возникновении г. Новосибирска. Выдающиеся инженеры и строители Транссибирской магистрали. Значение Транссибирской магистрали для современной России.

9. Великие промышленные стройки России XX в. Стройки первых пятилеток. Промышленное строительство 1960-1970-х гг. Создание ТЭК в Западной Сибири. Промышленное освоение районов крайнего севера.

Занятие 9-10. Современные проблемы развития российской цивилизации

1. Поиск Россией своего места в глобализирующемся мире. Вызовы, которые стоят перед современной Россией.

2. Демографический кризис. Кризис семьи.

3. Проблема преодоления сырьевого характера экономики.

4. Необходимость модернизации и инновационного развития.

5. Проблемы государственного строительства.

6. Проблемы в отношениях между властью и обществом в современной России.

7. Проблемы международных отношений в современной России.

8. Место религии в общественной жизни современной России.

9. Многовекторность во внешней политике современной России. Концепция многополярного мира.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по теме.

Модуль 1.

Цивилизация, цивилизационный подход, менталитет, ментальность, локальная цивилизация, всемирно-исторический процесс, культурно-исторические типы, этносы, социум, межцивилизационный диалог, религия.

Перечень вопросов для контрольной работы

Модуль 1. Раздел 2.

1. Дайте характеристику культурно-историческим типам, которые выделяет Н.Я. Данилевский.
2. К какому культурно-историческому типу относится Россия? Аргументируйте свой ответ.
3. В чем особенность характеристики цивилизаций, по С. Хантингтону?
4. Как проявляется сакральное в современной российской цивилизации? Аргументируйте свой ответ.
5. Как повлиял «разрыв связей» в XX веке на дальнейшее развитие российской цивилизации?

Перечень примерных тем рефератов

Модуль 2.

1. Этническое становление русского народа.
2. Типологические черты русской цивилизации в эпоху средневековья.
3. Генезис феодализма в средневековой Руси и Западной Европе: компаративный анализ.
4. Истоки и особенности древнерусской картины мира.
5. Становление русской цивилизации на основе европейско-азиатского синтеза.
6. Особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в средневековой Руси.
7. Древнерусская культура и ее типологические признаки.
8. Московская Русь как цивилизационное явление.
9. Смуты в истории России: историко-культурный анализ.
10. Формирование идеологии Московского царства в XV–XVI вв.
11. Церковный раскол, его сущность и социокультурные последствия.
14. Культура русского и европейского Просвещения: компаративный анализ.
19. «Серебряный век» русской культуры: преемственность и новаторство.
20. Советский Союз как цивилизационный феномен.
23. Массовая культура СССР и Запада: компаративный анализ.
24. Социокультурные тенденции в развитии современной России.
25. Проблема «русского пути» в трудах русских философов и историков.
26. Российское мессианство как цивилизационный феномен.
27. Социальные субкультуры в истории России (армия, бюрократия, казачество и т.п., по выбору студента).
28. Россия как многонациональное общество.

Перечень упражнений.

Модуль 1. Раздел 1.

1. Помимо своеобразного языка и менталитета признаком культурно-исторического типа у Н.Я. Данилевского выступает _____

2. Первый закон развития культурно-исторического типа у Н.Я. Данилевского звучит так: «Всякое племя или семейство народов, характеризуемые отдельным языком или группой языков... составляет самобытный культурно-исторический тип, если оно вообще по своим духовным задаткам способно к историческому развитию и вышло уже из младенчества».

- 1). Какое значение придает Данилевский наличию у народа самобытного языка?
- 2). Какова духовная составляющая языка в развитии народа?
- 3). Согласны ли вы с точкой зрения Н.Я. Данилевского? Аргументируйте свой ответ.

3. О. Шпенглер создал концепцию _____

4. Итальянский философ Джамбаттиста Вико создал локальную теорию цивилизаций. Чем такой подход к истории отличается от линейного понимания истории? Назовите трактат, в котором Вико излагает свою теорию.

Раздел 2.

1. Перечислите 10 черт русской цивилизации, по Тойнби.
2. Современные исследователи отмечают, что для российской цивилизации характерен принцип мимесиса – социальное подражание, «приобщение через имитацию к социальным ценностям». Мимесис можно наблюдать в начале 21 века в России, происходящее интенсивное заимствование элемента западной культуры. Приведите примеры мимесиса в современном мире.
3. Хантингтон произнес волшебные слова – «православная цивилизация», указав на Россию, как на ее «осевую страну». И при этом противопоставил нас (правда, с оговорками) вместе с другими цивилизациями Западу. Какие черты православной цивилизации он выделяет? Согласны ли вы с позицией Хантингтона? Аргументируйте свой ответ.

Модуль 2.

Раздел 3.

1. Сергей Радонежский, Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, Иван Грозный и Андрей Курбский, Патриарх Никон, Серафим Саровский. Философы “русской идеи”: В.Соловьев, К.Леонтьев, Н.Бердяев, И.Ильин, Г.Федотов о судьбе России – какая идея объединяет все эти концепции?
2. К природным предпосылкам развития русской цивилизации исследователи относят: неблагоприятные условия ведения сельского хозяйства, обширная, слабо заселенная территория...., (дополните этот ряд)
3. «Россия принадлежит к миру новых народов. Мир древних кончился, когда народ Русский явился на позорище свеща (в половине IX века). Еще позднее является государство Русское на сем позорище, ибо шесть веков прошло до его образования и еще два века, пока История Русского государства соединилась с Историей мира Европейского...» (Н.А. Полевой. История русского народа. 1829).
 - 1). На каком основании Полевой относит Россию к новым народам?
 - 2). Какие еще народы Полевой относит к новым?
 - 3). Концепцию Полевого можно отнести к линейным или нелинейным концепциям истории? Аргументируйте свой ответ.

Раздел 4.

1. Изучите образ Св. Георгия Победоносца. Почему этот образ использовался в геральдике киевских князей? Почему на Руси так популярен образ змееборца?
2. Рассмотрите Андреевский флаг. Какое символическое значение имеют цвета данного флага? Что означает крест на Андреевском флаге? Несет ли Андреевский флаг сакральное значение в настоящее время? Аргументируйте свой ответ.
3. Прочитайте историю создания герба Советского Союза. Письменно перечислите детали, которые символизируют мир и труд. Есть ли в советском гербе сакральная символика? Аргументируйте свой ответ.

4. Придумайте флаг для нашего университета. Объясните символизм цвета на флаге.

Модуль 3.

1. Рассмотрите фотографии Софии Киевской и Софии Новгородской. Какой сакральный смысл несут эти храмы. Что общего и в чем различие в символике этих храмов?

2. Сравните изображения древнерусских храмов. В русских храмах окна маленькие и редкие? Почему? Какую символическую нагрузку несут окна храма.

3. Сравните католический и православный храм. Какую главную идею имеет каждый из них?

4. Какой орнамент является «визитной карточкой» псковских зодчих? Рассмотрите иллюстрации московского кремля, найдите псковский орнамент.

Модуль 4.

1. Посмотрите документальный фильм «Русский крест». Как авторы фильма оценивают демографическую ситуацию в России? Поменялось ли что-нибудь в нашей стране за последнее время? Какова политика нашего государства на улучшение демографической ситуации.

2. «Субъективно российское руководство занято процессами «трансформизма» (transformismo), постоянно балансируя между уступками гегемонии (участие в международных экономических организациях, таких как ВТО, приватизация, рынок, демократизация политической системы, подстройка под образовательные стандарты Запада и т. д.) и стремлением сохранить суверенитет, а заодно и власть правящей элиты с опорой на «патриотические» настроения масс. При этом в международных отношениях лично Путин однозначно придерживается *реализма*, тогда как Правительство и экспертное сообщество явно тяготеют к *либерализму*, что создает типичное для «трансформизма» двоемыслие».

1). К чему, по мнению автора отрывка, ведет «трансформизм»?

2). Какой линии в международных отношениях придерживается президент России?

3). Почему возникает «двоемыслие» и как оно влияет на дальнейший путь развития России?

Решение кейсов.

Модуль 1.

Кейс на тему: «Культурно-исторические типы».

Один из законов развития культурно-исторического типа в концепции Н.Я. Данилевского звучит так: «Ход развития культурно-исторических типов ближе всего уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу».

1). В чем смысл данного закона?

2). Перечислите остальные законы развития культурно-исторических типов, по Данилевскому.

3). К какому типу понимания истории относится концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? Аргументируйте свой ответ.

Модуль 2.

«На взгляд Европы, Россия была страной азиатской, на взгляд Азии – страной европейской; эта двойственность вполне соответствовала ее характеру и ее судьбе, которая, помимо всего прочего, заключается и в том, чтобы стать великим караван-сараем

цивилизации между Европой и Азией» (А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России»)

- 1). В чем состоит, по мнению Герцена, двойственность России?
- 2). Как двойственность положения влияет на характер россиян и развитие страны?
- 3). По вашему мнению, России ближе азиатский или европейский путь развития?

Аргументируйте свой ответ.

Модуль 3.

«Я обращаюсь ко всем безпристрастным любителям общественного просвещения и отечественной литературы, обращаюсь к их совести, и спрашиваю: уже ли тот ренегат и отступник – кто с прискорбием видит, что у нас нет своеземного, родного образования, что наш мощный, роскошный, великолепный язык ноет и чахнет под игом чужого рабства, что наша словесность жалко пресмыкается во прахе низкого убиенного подражания, что наши знания суть жалкие побеги разнородных семян, навеваемых на нашу девственную почву чужим ветром, побеги без корня – кто с негодованием видит, что у нас нет ничего своего, нет даже русской грамматики, не только русской орфографии – кто с ожесточением вопиет против тех, кои, из слепой ли гордости, или может быть по другим, не подлежащим нашему суду побуждениям, усиливаются задержать наше просвещение, нашу литературу, в том состоянии чужаждства и пустоцвета, которое доньше возбуждает к нам одно жалкое презрение Европейских наших собратий?» (Н.И. Надеждин «Европеизм и народность в отношении к русской словесности»)

- 1). Как автор отрывка оценивает состояние русского языка?
- 2). В чем автор видит проблему русского просвещения?
- 3). Согласны ли вы с позицией автора? Аргументируйте свой ответ.
- 4). Предложите свой вариант решения проблемы.

Круглый стол на тему: «Россия в поисках смысла. Россия и запад: проблема взаимодействия»

Список авторов (с указанием примерного направления их понимания менталитета, русского, советского менталитета). Студентам необходимо прочитать рекомендуемую литературу, выбрать наиболее подходящую для себя точку зрения и воспроизвести основные положения позиции и аргументы в защиту данной точки зрения.

1. Ахиезера А. С. («Россия: критика исторического опыта»). Рассмотрение российского общества сквозь призму присущего ему культурного конфликта.
2. Касьянова К. («О русском национальном характере»). Оценка генотипическим чертам русского человека и соотношению их с культурой.
3. Милов Л. В. («Природно-климатический фактор и менталитет русского крестьянства»). Влияние природных факторов на менталитет русского крестьянства.
4. Критика слянофильского и неославянофильского понимания русского характера в работах Кантора В. К.
5. Егоров В. В. («Наглядные образы в менталитете общества»). Проблема рождения, воспроизводства менталитета советской эпохи.
6. Джидарьян И. А. («Представление о счастье в российском менталитете»). Русская «бытийность» счастья в связи с духовными традициями и национально-психологическими особенностями русского народа. Самобытность его судьбы.
7. Гудзенко А. («Русский менталитет»). Выявление желательных направлений в изменении менталитета русского народа для улучшения уровня жизни в России, а также для сохранения и упрочения влияния России на мировой прогресс в новых условиях существования планетарного сообщества.
8. Трофимов В. К. («Генезис и сущность русского национального менталитета»). Роль православной веры и общинности в формировании русского менталитета.

9. Барулин В. С. («Российский человек в XX веке. Потери и обретения себя»). Созидательно-позитивное и разрушительно-деструктивное воздействие ментальности российского человека на судьбу народа.

10. Сильницкий Г. Г. («Россия в поисках смысла»). Знание духовных основ предшествующих поколений как способ преодоления проблем в условиях новой исторической ситуации. Сопоставление российского менталитета с западноевропейским.

Ахиезер А.С. – рассмотрение российского общества сквозь призму присущего ему культурного конфликта. Касьянова К. – оценка генотипическим чертам русского человека и соотношение их с культурой. Милов Л.В. – влияние природных факторов на менталитет русского крестьянства. Критика слянофильского и неославянофильского понимания русского характера в работах Кантора В.К. Егоров В.В. («Наглядные образы в менталитете общества»). Проблема рождения, воспроизводства менталитета советской эпохи. Джидарьян И.А. – русская «бытийность» счастья в связи с духовными традициями и национально-психологическими особенностями русского народа. Самобытность его судьбы. Гудзенко А. – Выявление желательных направлений в изменении менталитета русского народа для улучшения уровня жизни в России, а также для сохранения и упрочения влияния России на мировой прогресс в новых условиях существования планетарного сообщества. Трофимов В.К. – роль православной веры и общинности в формировании русского менталитета. Барулин В.С. – Созидательно-позитивное и разрушительно-деструктивное воздействие ментальности российского человека на судьбу народа.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета (для оценки знаний):

1. Проблемы периодизации и структурирования всемирной истории. Линейное и циклическое понимание истории.
2. Цивилизационный подход в трудах Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева.
3. Цивилизационный подход в трудах О. Шпенглера, А. Тойнби.
4. Россия среди мировых цивилизаций современности.
5. Проблема модернизации российской цивилизации.
6. Российская цивилизация и вызовы глобализации.
7. Влияние Византии на формирование Российской цивилизации.
8. Создание славянской письменности. Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия.
9. Искусство книги в Древней Руси.
10. Древнейшие памятники книжной культуры Древней Руси.
11. Русское ремесленное искусство.
12. Русский первопечатник диакон Иван Федоров и его деятельность.
13. История Российского герба XV в. - 1917 г.
14. История Российского герба 1917 - 2011 гг.
15. История российского флага.
16. История российского гимна.
17. История строительства Московского Кремля.
18. История создания архитектурного ансамбля Красной площади.
19. День народного единства – новый праздник в российском календаре.
20. 9 мая - День великой победы над гитлеровской Германией.
21. М.М. Сперанский - общественный и государственный деятель Российской империи.
22. А.М. Горчаков - великий русский дипломат.
23. А.А. Косыгин - выдающийся государственный деятель Советского Союза.
24. С.Ю. Витте – выдающийся государственный деятель Российской империи. 25. А.В. Суворов – великий русский полководец.
26. Ф.Ф. Ушаков - русский флотоводец.
27. Строительная и храмосозидательная деятельность в Древней Руси.

28. Промышленное строительство в Сибири в XVII - XVIII вв. Сузунский и Колыванский заводы.
29. Строительство Петербурга. Петербург как архитектурно-исторический памятник мирового значения.
30. Храм Христа Спасителя (арх. К.А. Тон) - знаменитый храм-памятник в России.
31. Строительство Транссибирской магистрали.
32. Великие промышленные стройки России XX в.
33. Е. Хабаров и С. Дежнев - русские первопроходцы.
34. Космическая программа СССР и России. Первый в мире космонавт Ю.А. Гагарин.
35. М.В. Ломоносов: жизнь и деятельность. 36. Д.И. Менделеев: жизнь и деятельность. 37. Д.С. Лихачев: жизнь и деятельность.
38. Андрей Рублев: жизнь и деятельность.
39. Строгановы - русские купцы и промышленники.
40. П.М. Третьяков - русский предприниматель и меценат.
41. История основания Читы.

Перечень практических вопросов по дисциплине (для оценки умений):

1. Решите кейс.

Кейс на тему: «Могущество России»

«Великая империя, имеющая столь неиссякаемые источники богатства и могущества, как Россия, не нуждается в сближении с кем бы то ни было. Столь грозная масса, как Россия, правильно управляемая, притягивает к себе кого хочет» (Е.Р. Дашкова «Записки»)

- 1). Каким видит дальнейший путь развития России автор данного отрывка?
- 2). В чем, по мнению автора, состоит залог успеха в развитии Российского государства?
- 3). Какие еще факторы могут повлиять на развитие России?

2. Решите кейс.

Кейс на тему: «Путь России»

«...наш путь – ... «презренный и несчастный», развитие, идущее скачками, сопровождаемое вечными упадками, постоянными растратами и потерями того немногого, что удалось скопить и сколотить; величайшие наши достижения – не закономерны, случайны, как будто украдены у времени и пространства ценою бесконечных личных трагедий, надрывов и отчаяний наших величайших творцов...» (А.А. Блок. «Размышления о скудости нашего репертуара»)

- 1). Как автор отрывка оценивает прошлое России? Согласны ли вы с ним?
- 2). Какие факторы, по вашему мнению, повлияли на пессимистические взгляды автора отрывка?
- 3). Каким видится будущее России Блоку? Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Решите кейс.

Кейс на тему: «Структура общественных отношений в концепции Н.Я. Данилевского»

Н.Я. Данилевский выделяет четыре основных сферы общественной жизни и располагает их по степени значимости:

- 1. Деятельность религиозная**, объемлющая собою отношение человека к Богу, понятие человека о судьбах своих как нравственно неделимого в отношении к общим судьбам человечества и Вселенной.

2. **Деятельность культурная** (в узком значении этого слова) - развитие науки, искусства, техники.

3. **Деятельность политическая**, объемлющая собою отношения людей между собою как членов одного народного целого и отношения этого целого как единицы высшего порядка к другим народам.

1). Назовите четвертую сферу общественной жизни.

2). Как автор доказывает значимость и первичность религиозной деятельности для развития общества? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ

3). Каким образом политическая деятельность влияет на будущее государства?

2. Решите кейс.

Кейс на тему: «Многополярность мира и внешняя политика России»

«Россия однозначно относится к лагерю «ревизионеров» в международной системе, утратив свое положение одной из двух сверхдержав в 90-е годы XX века и резко сократив сферу своего влияния даже на ближайших рубежах. Однополярность мироустройства и укрепление гегемонии в последние десятилетия (=глобализация) принесли России исключительно отрицательные результаты, т.к. строились — геополитически, стратегически, идеологически, политически и «психологически» — за ее счет. И хотя предпосылки для активного реванша явно не назрели, общая атмосфера в обществе и основные объективные тенденции помогают становлению ТММ и способствуют укреплению и кристаллизации российского сегмента глобальной контргегемонистской революционной элиты. Более того, многие шаги В.В. Путина в вопросах внешней политики, направленные на укрепление российского суверенитета, его намерения в строительстве Евразийского Союза, его критика однополярного мира и американской доминации, а также эпизодические упоминания многополярности как наиболее желательного мироустройства — все это расширяет поле возможностей для органического построения полноценной и состоятельной теории контргегемонии в контексте ТММ».

1). Как автор отрывка оценивает положение России на международной арене?

2). Какова роль Путина в построении многополярного мира?

3). По вашему мнению, однополярность или многополярность мира будут способствовать развитию России? Аргументируйте свой ответ.

3. Решите кейс.

Кейс на тему:

«Сеять недоверие и вражду к России среди мусульман, выставлять ее истребителем и беспощадным врагом ислама и западной культуры – прямой расчет европейцев. Они ловко и систематически эксплуатируют... недоразумения в отношениях между мусульманами и русскими. Недоразумение это роковое и чрезвычайно выгодно для Европы. Грабить экономически весь Восток, держась на дружеской ноге, и ослаблять Россию периодическими войнами с мусульманами, снаряженными и вооруженными западными друзьями, – вот политика, от которой Запад во всяком случае ничего не теряет...» (Исмаил бей Гаспринский «Русско-восточное соглашение»)

1). Для чего, по мнению автора отрывка, европейцы хотят поспорить мусульман и россиян?

2). Какие цели ставит перед собой Европа по отношению к России?

3). Данная цитата относится к 1896 году. По вашему мнению, изменилась ли ситуация в современном мире? Аргументируйте свой ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в 1 модуле. Студентам предлагается ряд вопросов для оценки усвоения знаний по данным модулям. Ответы на вопросы предполагают знание терминов и основных понятий разделов. Ответ должен быть развернутым и демонстрировать глубокие знания по данному вопросу.
Упражнения	Упражнения выполняются в каждом модуле. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Реферат	Студент выбирает одну из предложенных в модулях тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, <i>но только по согласованию с преподавателем</i> . При написании реферата должно быть использовано не менее пяти источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненный реферат на проверку.
Терминологический диктант	Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из различных информационных и научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В

	назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Участие в круглом столе	При подготовке круглого стола студенты предварительно коллективно выбирают одну из предложенных тем, всесторонне изучают проблему, ее исторический и современный аспект, анализируют различные точки зрения по данной проблеме и подбирают научно обоснованные аргументы для защиты той или иной концепции. Во время круглого стола студенты излагают суть проблемы, активно участвуют в диалоге, задают вопросы, соблюдая нормы ведения спора и общую культуру поведения.
промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Проведение терминологического диктанта	3	5
	упражнения	2	4	
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Упражнения	2	4
Контрольная работа		4	8	
	Решение кейса	5	8	
2	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Реферат	4	6
		Упражнение	2	4
	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4

		Упражнения	2	4
		Решение кейса	5	8
3	5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Упражнения	2	4
		Решение кейса	5	9
4	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Упражнения	2	4
		Подготовка и участие в круглом столе	5	8
			55	100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.