

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зав кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине  
**Философия ислама**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ЧИТА 2021**

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |  | Оценочное средство                            |
|-------------|------------|---|---|--|---|
|             |            | пороговый (удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный (хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный (отлично)<br>85-100 баллов   |   |
| УК-5        | Знать      | <ol style="list-style-type: none"> <li>структуру и тенденции развития философии ислама, также преемственность ее этапов;</li> <li>взаимосвязи религии и философии, их особенности на современном этапе;</li> <li>структуру и предназначение религиозной философии.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>основное содержание современных течений философии ислама и особенности их развития;</li> <li>роль философии ислама в современном мире;</li> <li>систему категорий и понятий философии ислама.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь философии ислама с другими направлениями современной философской мысли;</li> <li>современные школы и направления исламской философии, основные тексты;</li> <li>систему исламского образования и принципы ее развития.</li> </ol> | Участие в круглом столе<br>Написание реферата |

|  |       |   |   |  |                               |
|--|-------|---|---|--|-------------------------------|
|  | Уметь | <p>1. работать с понятийно-категориальным аппаратом религиозной философии;</p> <p>2. выявлять проблемы современной философии ислама при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>3. интерпретировать идеи исламской философии, критически оценивать их и иллюстрировать примерами.</p> | <p>1. анализировать тенденции развития педагогической деятельности с учетом этноконфессиональной направленности;</p> <p>2. ориентироваться в проблемном поле философии ислама;</p> <p>3. уметь формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения.</p> | <p>1. выдвигать теоретические модели для решения проблемных вопросов, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>2. развивать у обучающихся критическое мышление в ходе изучения текстов религиозной философии.</p> <p>3. выбирать формы проведения занятий и приемы активизации учебно-познавательной деятельности с учетом этноконфессиональных и культурных различий</p> | Коллоквиум Написание реферата |
|--|-------|---|---|--|-------------------------------|

|  |         |   |  |   |  |
|--|---------|---|--|---|--|
|  | Владеть | 1. умением систематизировать и излагать материал;<br>2. умением пользоваться аргументацией собственной точки зрения по проблемам влияния философии ислама на современное общество;<br>3. умением оценивать и интегрировать полученные знания в междисциплинарном контексте.<br>4. | 1. умением осуществлять научно-теоретический анализ материала интерпретировать его и применять на практике;<br>2. умением организовывать самостоятельную тренировочную и практическую работу обучающихся с применением анализа проблемных ситуаций;<br>3. умением применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов. | 1. умением составлять источниковедческие и библиографические обзоры по философии ислама;<br>2. умением организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия, учитывая этноконфессиональные и культурные различия;<br>3. умением конструировать различные модели организации образовательного процесса с учетом профессиональной специфики обучающихся. | Составление плана и конспекта учебного занятия |
|--|---------|---|--|---|--|

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства        |
|--------|--|---|---|
| 1      | Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и её значение в формировании и развитии религиозной философии | УК-5  | Ответ на вопросы к семинарскому занятию |
|        |  |   | Доклад                                  |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | Участие в круглом столе                        |
| 2 | Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие исламской философии | УК-5 | Ответ на вопросы к семинарскому занятию        |
|   |   |      | Доклад   |
|   |   |      | Коллоквиум                                     |
| 3 | Понятие «философия ислама» и этапы ее развития                        | УК-5 | Ответ на вопросы к семинарскому занятию        |
|   |   |      | Доклад   |
|   |   |      | Написание реферата                             |
| 4 | Современная философия ислама  | УК-5 | Ответ на вопросы к семинарскому занятию        |
|   |   |      | Доклад   |
|   |   |      | Составление плана и конспекта учебного занятия |
|   | Итоговый контроль по дисциплине «Философия ислама»                    | УК-5 | Вопросы к зачету                               |

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией (доклад)***

|   |          |
|---|----------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла  |
| Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему  | 1 балл   |
| Грамотность и логичность изложения материала                        | 1 балл   |
| Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность       | 1 балл   |
| Максимальный балл   | 5 баллов |

***Критерии и шкала оценивания устного сообщения***

|   |         |
|---|---------|
| Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций | 2 балла |
| Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему  | 1 балл  |
| Грамотность и логичность изложения материала                        | 1 балл  |
| Максимальный балл   | 4 балла |

***Критерии и шкала оценивания выступления на круглом столе (модуль I)***

***Критерии и шкала оценивания коллоквиума (модуль II)***

|   |          |
|---|----------|
| Наличие полного и развернутого ответа   | 8 баллов |
| Используемая литература включает как классические, так и современные издания        | 8 баллов |
| Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами | 5 баллов |
| Максимальный балл   | 21 балл  |

**Критерии и шкала оценивания реферата  
(модуль III)**

|  |          |
|--|----------|
| Написание реферата с использованием классической и современной литературы, в том числе на иностранных языках | 3 балла  |
| Полнота и глубина приводимой информации  | 1 балл   |
| Соответствие информации заявленному плану реферата   | 1 балл   |
| Максимальный балл  | 5 баллов |

**Критерии и шкала оценивания составления плана и конспекта учебного занятия  
(модуль IV)**

|  |           |
|--|-----------|
| Содержательность полнота и логичность материала                              | 6 баллов  |
| Используемая литература включает как классические, так и современные издания | 5 баллов  |
| Использование традиционных и новейших методик преподавания                   | 6 баллов  |
| Максимальный балл  | 17 баллов |

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Выполнил 85% и более тестовых заданий. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Ответил на 70 % и более тестовых заданий. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов            | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Ответил на 55 % и более тестовых заданий. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на | Пороговый                    |

|              |  |                             |
|--------------|--|-----------------------------|
|              | дополнительные вопросы.  |                             |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. Ответил на менее 55% тестовых заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов*

**Занятие 1. «Первоисточники и основные положения исламской доктрины как основания философии ислама»**

1. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической исламской философии.
2. Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе.
3. «Бог-мир-человек» в исламе.
4. Система «пяти категорий» (*ал-ахкам ал-хамса*) в фикхе.
5. Принцип *тавхид* и его толкования.
6. Первоначала мира как кардинальная проблема исламской философии классического периода.
7. Проблематика свободной воли человека.

**Занятие 2. «Генезис философии ислама».**

1. Главных религиозно-политические течения в исламе: сунниты, шииты и хариджиты.
2. Доктринальные различия суннитского и шиитского ислама.
3. Суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе.
4. Эволюция шиитского направления в исламе;
5. Фикх (исламское правоведение и юриспруденция).
6. Фикх и основы рационализма в арабо-мусульманской мысли.

**Занятие 3. «Особенности философии ислама и этапы ее развития».**

1. Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре.
2. Отличие философии с точки зрения рационализма и универсализма от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма).
3. Три этапа развития исламской философии: классический, постклассический и современный.
4. Общая характеристика мутазилизма.
5. Общая характеристика фальсафы. Философы: Ал-Кинди, Ал-Фараби, Ибн Сина.
6. Исмаилизм как философское течение.
7. Ишракизм: философская система ас-Сухраварди.
8. Суфизм: этапы формирования и основные идеи.

**Занятие 4. «Новые тенденции в развитии философии ислама».**

1. Кризис традиционного знания, выход на передний план социально-философской проблематики.
2. Арабское культурное возрождение (*нахда*) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX–XX вв.
3. Направления реформаторства. Ал-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
4. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма.
5. Развитие философии ислама в конце XX в..
6. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу в начале XXI в.

**Примерный перечень тем для научных докладов (модуль I):**

1. Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры.
2. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов.
3. Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира.
4. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление.
5. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциальной картины мира, подсказываемой европейскими языками

**Примерный перечень тем для научных докладов (модуль II):**

1. Четыре суннитских мазхаба: ханафиты, маликиты, ханбалиты и шафииты.
2. Джафариты – шиитская правовая школа.
3. Понятие и структура шариата.
4. Шариат и фикх.
5. Основные источники мусульманского права.
6. Иджтихад. Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.

**Примерный перечень тем для научных докладов (модуль III):**

1. Причинность, теория действия и этика мутазилитов.
2. Понимание причинности.
3. Теория действия.
4. Трактовка воли как свободного выбора (*ихтийар*).
5. Полемика вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога.
6. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки.
7. Этическая проблематика и проблема зла. Теодицея мутазилитов.
8. Ибн Рушд завершитель традиции фальсафы.
9. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли.
10. Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории арабской и мировой философии.

**Примерный перечень тем для научных докладов (модуль IV):**

1. Исфаганская школа: Мир Дамад, Садр ад-Дин аш-Ширази.
2. Исламский либерализм и евроислам (Арм Халед, Абдель Карим Соруш).

3. Исламское реформаторство.
4. Современная арабо-мусульманская философия.
5. Методики преподавания религиозной философии.
6. Особенности преподавания философии ислама.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы для обсуждения на круглом столе (модуль I)**

1. Реформаторское движение. Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
2. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в.
3. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
4. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов – от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
5. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
6. Понимание роли наследия для современной культуры.
7. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.

#### **Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума (модуль II):**

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
3. Источники классической арабской философии.
4. Парадигма классической арабской философии.
5. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир и связь между ними.
6. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
7. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
8. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.

#### **Примерные темы для написания реферата (модуль III):**

1. Мутазилизм как философское течение.
2. Фальсафа как философская школа.
3. Основные черты философии исмаилизма.
4. Ранний ишракизм как философская система.
5. Философия суфизма в контексте арабо-мусульманской культуры.
6. Ибн Халдун и его учение.
7. Постклассический период арабо-мусульманской философии.

#### **Примерный план составления конспекта учебного занятия (модуль IV):**

**ТЕМА:** (название темы берете из рабочих программ дисциплины).

**ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** :(определяете сами, исходя из целей и задач проводимого занятия).

**ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:** должен быть согласован с типом. Занятие может быть традиционным, лабораторной работой, лекцией, семинаром и проч.

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** ставите ее сами, конкретно. Это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия Вами и Вашими учениками. Как правило имеет образовательный характер.

**ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:** выбранную Вами вышеназванную цель достигаете путем совместного решения общеизвестных дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной. Кратко приводите содержание поставленных перед собой задач.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ** занятия: отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии, даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, скомкана проверка домашнего задания и др. Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:** здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включаете список технических средств обучения, которые планируете использовать на занятии. Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, таблицы, фильмы и др.).

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ:** пишете в краткой форме по планируемым этапам, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

| № п/п | Этап | Приемы и методы | Краткое содержание этапа |
|-------|------|-----------------|--------------------------|
| 1     |      |                 |                          |
| 2     |      |                 |                          |
| 3     |      |                 |                          |

**ХОД ЗАНЯТИЯ** - основная часть Вашего план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению занятия и покажите всю процедуру Вашего взаимодействия с учениками от звонка до звонка. Кроме этого укажите те материалы, которыми Вы пользуетесь на занятии, включая учебники, задачки, сборники тестов, различную дополнительную литературу. Как правило этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

| № этапа | Работа преподавателя, ссылки | Работа ученика, ссылки |
|---------|------------------------------|------------------------|
|         |                              |                        |
|         |                              |                        |

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе занятия, обычно входят следующие: организационный этап,

1. этап проверки домашнего задания,
2. этап контроля и всесторонней проверки знаний,
3. этап подготовки к усвоению нового материала,
4. этап усвоения новых знаний,
5. этап закрепления новых знаний,
6. этап первичной проверки понимания нового материала,
7. этап повторения пройденного материала,
8. этап обобщения и систематизации новых знаний,
9. этап информации о домашнем задании.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к учащимся, самостоятельная работа учащихся, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:** здесь перечисляете все учебники, задачки, дидактические материалы, книги которыми Вы пользовались при проведении занятия и подготовки плана-конспекта к нему.

### **3.3. Оценочные средства итоговой аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета**

1. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической исламской философии.
2. Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе.
3. «Бог-мир-человек» в исламе.
4. Система «пяти категорий» (*ал-ахкам ал-хамса*) в фикхе.
5. Принцип *тавхид* и его толкования.
6. Первоначала мира как кардинальная проблема исламской философии классического периода.
7. Проблематика свободной воли человека в философии ислама.
8. Три главных религиозно-политические течения в исламе: сунниты, шииты и хариджиты.
9. Доктринальные различия суннитского и шиитского ислама.
10. Суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе.
11. Эволюция шиитского направления в исламе.
12. Фикх (исламское правоведение и юриспруденция).
13. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе.
14. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.

#### **Перечень практических заданий к зачету по дисциплине**

##### **Задание №1.**

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Значение коранических идей для формирования парадигмы классической исламской философии». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

| Краткое содержание этапа | Задания | Методические указания к выполнению заданий |
|--------------------------|---------|--|
|                          |         |  |

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе.
2. Суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе.
3. Этапы развития исламской философии: классический, постклассический и современный.

##### **Задание № 2.**

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Развитие философии ислама в конце XX в.». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

| Краткое содержание этапа | Задания | Методические указания к выполнению заданий |
|--------------------------|---------|--|
|                          |         |  |

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Особенности исламской философии и основные этапы ее развития».
2. Представители исламской философии XX в.».
3. Исламская философия и ислам в начале XXI в.

### Задание № 3.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Основные направления исламской философии». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

| Краткое содержание этапа | Задания | Методические указания к выполнению заданий |
|--------------------------|---------|--|
|                          |         |  |

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Философия мутазилитов.
2. Исмаилизм как философское течение.
3. Ишракизм: философская система ас-Сухраварди.

### Задание 4.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Суфизм: этапы формирования и основные идеи». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

| Краткое содержание этапа | Задания | Методические указания к выполнению заданий |
|--------------------------|---------|--|
|                          |         |  |

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Философия Ибн Халдуна.
2. Иранская философия.
3. Современная арабская философия.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
|                                  |   |

|  |  |
|--|--|
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов (доклад) | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Участие в круглом столе в первом модуле  | Круглый стол проводится со студентами по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает тему круглого стола и заранее озвучивает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссии между собой.  |
| Проведение коллоквиума по второму модулю   | Коллоквиум проводится со студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя.   |
| Написание реферата в третьем модуле  | Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.  |
| Составление плана и конспекта учебного занятия в четвертом модуле                | Преподаватель предлагает студентам схему составления плана-конспекта учебного занятия. Тему занятия студенты выбирают самостоятельно. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.  |
| Итоговый контроль в форме зачета   | Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.  |

### Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания*                   | Оценка |       |
|--------|---------------|---|--------|-------|
|        |               |   | Мин.   | Макс. |
| 1      | 1             | Ответ на вопросы к семинарскому занятию | 2      | 4     |
|        |               | Доклад                                  | 4      | 5     |
|        |               | Участие в круглом столе                 | 10     | 21    |

|       |   |  |    |     |
|-------|---|--|----|-----|
| 2     | 2 | Ответ на вопросы к семинарскому занятию        | 2  | 4   |
|       |   | Доклад   | 2  | 5   |
|       |   | Коллоквиум                                     | 4  | 5   |
| 3     | 3 | Ответ на вопросы к семинарскому занятию        | 2  | 4   |
|       |   | Доклад   | 6  | 5   |
|       |   | Написание реферата                             | 10 | 21  |
| 4     | 4 | Ответ на вопросы к семинарскому занятию        | 2  | 4   |
|       |   | Доклад   | 4  | 5   |
|       |   | Составление плана и конспекта учебного занятия | 7  | 17  |
| Итого |   |  | 55 | 100 |

#### **4.2. Описание процедур проведения итоговой аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

|    |        |                     |            |
|----|--------|---------------------|------------|
| A  | 94-100 | отлично             | зачтено    |
| A- | 90-94  |                     |            |
| B+ | 85-89  |                     |            |
| B  | 80-84  | хорошо              |            |
| B- | 75-79  |                     |            |
| C+ | 70-74  |                     |            |
| C  | 65-69  | удовлетворительно   |            |
| C- | 60-64  |                     |            |
| D  | 55-59  |                     |            |
| F  | 50-54  | неудовлетворительно | не зачтено |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.