

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Религиоведение»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК 3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+
Б1.В.ОД.9 Эстетика			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3
ПК 5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				
Б1.В.ОД.3 Социальная философия	+			
Б1.В.ОД.8 Этика		+		
Б1.В.ДВ.1.1 История философии			+	
Б1.В.ДВ.1.2 История отечественной философии			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+			
Б2.Пд Преддипломная практика				+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4

Заочное обучение

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОПК 3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия					
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+	
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+	
Б1.Б1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.В.ОД.9 Эстетика			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+	
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4
ПК 5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.					
Б1.В.ОД.3 Социальная философия	+				
Б1.В.ОД.8 Этика		+			
Б1.В.ДВ.1.1 История философии			+		
Б1.В.ДВ.1.2 История отечественной философии			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+	
Б1.В.ДВ.7.1 История Русской православной церкви				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+	
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа	+				
Б2.Пд Преддипломная практика					+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК 5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	специфические черты предмета религиоведения, социально-культурные условия его возникновения и факторы развития;	содержание религиозных учений конфуцианства, даосизма, синтоизма, зороастризма, религий ранних и классических цивилизаций, иудаизма, инварианты и специфические особенности мировых и авраамических религий;	становление христианства как мировой религии и сущность церковного раскола; основные принципы религиозной этики в разных вероучениях;	Тестирование, опрос по вопросам семинарского занятия;
	Уметь	отличать обрядовую и догматическую стороны культа; отличать мировые религии от национально-государственных;	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; различать понятия и особенности «нетрадиционные религии», «новые	критически оценивать и интерпретировать религиозную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других	Упражнение (кейс), участие в работе

			религиозные верования» («неорелигии»), «религии нового века»;	виде; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	
	Владеть	умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современного религиоведения; умением использовать религиоведческие знания для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений;	навыками осуществления осознанного выбора ценностных ориентаций, жизненной позиции и мировоззренческих установок; способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;	Упражнение (кейс), участие в работе круглого стола
ПК-5	Знать	роль религии в жизни человека и общества; структуру и специфику религиозного сознания;	специфику связи религии с мистикой, мифологией, философией, идеологией; понятийно-категориальный аппарат религиоведения; основные методы и методологию религиоведческого исследования;	сущность вопросов: религия и право; веротерпимость; свобода вероисповеданий; свобода совести; фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.	Тестирование, опрос по вопросам семинарского занятия;

	Уметь	работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании	понимать и интерпретировать содержание основных религиозных книг; самостоятельно получать и расширять философские знания, пользоваться различными источниками информации для проведения самостоятельных научных исследований.	определять содержание, значение, смысл религиозных терминов и категорий, их соотносительность и взаимосвязь; выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности.	Упражнение (кейс), участие в работе круглого стола
	Владеть	умением ориентироваться в потоке информации религиозного содержания представляемой средствами массовой информации, Интернет; умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	умением идентифицировать по ключевым понятиям, категориям и определяющим положениям суть религиозных учений, их принадлежность конкретным авторам, школам, направлениям, эпохе; умением проводить научное исследование, проектную работу;	умением руководить проектной и исследовательской деятельностью, принимать нестандартные решения профессиональных задач; способностью анализировать результаты научных исследований.	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
--------	--	---	----------------------------------

1	Религиоведение как наука. Структура и функции религии. Типы религии	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинару,
			Упражнение (кейс)
	Ранние формы религии. Религии Древнего мира		Тест
	Народностно-национальные религии.		
2	Религии мира	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинару
	Буддизм – первая мировая религия		Тест Упражнение (кейс)
3	Иудаизм	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинару
	Христианство		Упражнение (кейс) Тест
4	Православие в России	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к семинару
	Современные неортодоксальные религиозные организации		Тест Упражнение (кейс) Круглый стол
	Промежуточный контроль по дисциплине «Религиоведение»	ОПК 3, ПК 5	Вопросы к зачету.

Критерии и шкала оценивания выступления по вопросам семинарских занятий

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания доклада

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему, грамотность и логичность изложения	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Правильный ответ на 2 вопроса	1 балл
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания участия в работе круглого стола

изложение основных положений по заданной проблеме, использование презентации.	5 баллов
Полнота раскрытия личной позиции и ее состоятельность, грамотное изложение основных положений по заданной проблеме.	2 балла
Наличие собственной точки зрения грамотный анализ научного материала; чёткие ответы на заданные вопросы;	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания упражнения (кейса)

Выполнены все формальные требования к работе; студент выполнил упражнение, отразив в своей работе все необходимые пункты, высказывает собственную точку зрения и аргументирует ее.	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	

A-	90-94	зачтено
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

Тема 1. Религиоведение как наука. Структура и функции религии. Типы религии

1. Основные понятия и термины. Методы исследования.
2. Проблема определения религии.
3. Религия как социальный институт. Понятие о научном религиоведении.
4. Проблема типологии религии. Элементы, структура и функции религии.

Религиозное сознание.

5. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации.
6. Сакрализация и секуляризация.
7. Роль религии в жизни человека и общества.

Тема 2. Ранние формы религии. Религии Древнего мира.

1. Доисторические религии. Культ ранних форм религии. Святилища.
2. Элементарные формы верований. Тотемизм. Табу, ритуалы. Фетишизм. Магия. Анимизм. Шаманизм. Инициация. Камлание.
3. Древнейшие формы верований в современном мире.
4. Традиционные верования народов Африки, Австралии и Океании.
5. Религиозные верования коренного населения Латинской Америки.
6. Язычество древних славян. Религия древних кельтов. Религиозный культ Скандинавии.

7. Религия Древнего Египта. Пантеон, теогония и космогония. Храмы, жречество и культ.

8. Религия древней Месопотамии. Пантеон богов. Религия, ритуал, мифология. Культ.

9. Религия Древней Греции. Культ и ритуал. Древнегреческий пантеон.
10. Религия Древнего Рима. Римский пантеон. Особенности культа.
11. Религия Древнего Китая. Культ Неба и культ предков.
12. Религия Древней Индии. Веды и ведическая религия. Брахманизм.

Тема 3. Народностно-национальные религии.

1. Конфуцианство. Кун-цзы – основатель конфуцианства.
2. Китайские церемонии, праздники, обычаи.
3. Даосизм. Появление философской системы даосизма.
4. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Превращение даосизма в политеистическую религию.
5. Джайнизм. Вардхаман. Вероучение, ритуалы, предписания.

Критерии формирования оценок

3 балла выставляется студенту, если студент проанализировал и знает материал, чётко отвечает на заданные вопросы, имеет собственную точку зрения;

2 балла выставляется студенту, если студент читает проработанный им текст, понимая его, делает собственный вывод, правильно отвечает на вопросы преподавателя и однокурсников.

Тема 4. Религии мира

1. Синтоизм. Праздники, культы, церемонии. Культовые памятники. Храмы
2. Парсизм. Зороастризм. Священный огонь.
3. Индуизм. Представления о богах. Культы Шивы и Вишну. Кришнаизм. Брахма.
4. Храмовые сооружения.
5. Религия и искусство.
6. Сикхизм. Основатель сикхизма. Религиозные обряды.

Тема 5. Буддизм – первая мировая религия

1. Общественно-исторические условия возникновения и идейные предпосылки буддизма.
2. Возникновение буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма.
3. Космологические и космогонические представления буддизма. Сансарическое бытие и энергия просветленного сознания.
4. Учение о бесконечном круговороте бытия – сансаре.
5. Социальная и обрядовая практика буддистов. Буддийские религиозные праздники. Динамика жизни буддистов. Духовные упражнения в буддизме. Психологические аспекты буддизма.
6. «Десять ступеней бодхисаттвы».
7. Типитака (Трипитака) и неканонические произведения.
8. Ламаизм – синтез буддизма Махаяны, тантрических практик и более ранних религиозных верований коренного населения региона (бон, или бонпо). Собственная космология ламаизма.
9. Социально-психологические аспекты культа наставника.
10. Дзен-буддизм в современном мире.
11. Секта «Чистой земли». Секта сингон («истинное слово»).
12. Современный буддизм. Буддизм в России.

Тема 6. Иудаизм.

1. Иудаизм - монотеистическая, национальная религия евреев.
2. Зарождение и ранняя история иудаизма. Эволюция от политеизма (пантеонов валов) к монотеизму. Этапы оформления иудаизма в качестве монотеистической религии. История еврейского народа.
3. Иудаизм как идеологическая система. Исторический путь иудаизма: древнейший (библейский), древний (талмудистский), средневековый (раввинский), реформационный.
4. Традиции. Докматы. Священное Писание иудаизма:
5. Историко-философский анализ книг Ветхого Завета. Политический характер иудейского мессианизма. Мишны – собрания юридических норм.
6. Иудейские секты. Караимы. Хасидизм – мистическое направление в иудаизме.
7. Основные течения иудаизма: ортодоксальный, консервативный и реформистский.
8. Обрядовая практика иудаизма. Суббота и иудаистские религиозные праздники. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Религиозно-социальные институты: семья и дом; синагога; община. Мораль иудаизма.
9. Человек, Вселенная и история в иудаизме.

10. Иудаизм в новое время. Хасидизм. Иудаизм XX века. Иудаизм и государство Израиль. 11. Иудаизм в России.

Тема 7. Христианство.

1. Христианство. Предпосылки возникновения и причины распространения христианства.

2. Библия: происхождение и состав. Символ веры христианства. Вселенские соборы.

3. Культ: богослужение, таинства, молитвы, обряды, праздники.

4. Церковь: происхождение слова. Церковь как семья. Церковь как социальный институт.

5. Христианская этика. Древние христиане. Расколы в христианстве. Основные направления: православие, католицизм и протестантизм.

6. Православие.

– История принятия Христианства на Руси.

– Основные положения вероучения. Священное Предание и Священное Писание.

– Культ.

– Расколы и формирование различных течений. Старообрядчество.

– Монастыри и их роль в жизни общества

– Роль православия в жизни современного российского общества.

7. Католицизм.

– Возникновение католицизма.

– Основные положения вероучения.

– Праздники, обряды, святые. Почитание Богородицы.

– Храмовая архитектура. Монастыри и монашеские ордена.

– Католичество в России.

8. Протестантизм

– Возникновение протестантизма. Эпоха Реформации. М. Лютер. У. Цвингли и Ж. Кальвин.

– Особенности Символа веры и культа.

– Основные («классические») протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм, англиканство.

– Конфессии «второй волны»

– Реформации – ремонстранты, баптизм, меннониты, методисты.

– Неопротестантизм.

– Основные течения протестантизма на территории современной России

Тема 8. Ислам

1. История возникновения ислама.

2. Личность пророка Мухаммеда как основателя ислама.

3. Первые халифы.

4. Основы мусульманского вероучения. Коран. Фикх. Законы шариата. Джихад.

5. Пять основных догматов.

6. Хадж. Мусульманские праздники и обычаи.

7. Мусульманская этика.

8. Основные течения в исламе – хариджизм, суннизм, шиизм, суфизм.

9. Ислам в России. Основные направления

Тема 9. Православие в России

1. Введение христианства в Киевской Руси и основные этапы его эволюции.

2. Крещение Руси: причины и следствия.

3. Образование Русской православной церкви, ее административное устройство.

4. Церковь и феодальная раздробленность Руси.

5. Борьба русской церкви за независимость от константинопольского патриарха. 6. Учреждение патриаршества. Реформы Никона, церковный раскол. Старообрядчество, его направления и толки.

6. Сektантство в русском православии (духоборцы, молокане, христововеры, скопцы).

Петровские реформы. Синодальный период. Мистические секты в Среднем Поволжье в XV111 – XX вв.21

7. Февральская революция 1917 г. Поместный Собор русской православной церкви (август 1917- сентябрь 1918 г.).

8. Патриотическая позиция русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Отношение между русской православной церковью и Советским государством в послевоенные годы.

9. Влияние перестройки на установление новых отношений между церковью и государством. 3

Тема 10. Современные неортодоксальные религиозные организации

1. Законодательство о свободе совести и религиозных объединениях в России

2. Правовое решение вопроса о свободе совести как свободе исповедовать любую религию. 3. Проблемы терминологии: секта, традиционные и нетрадиционные религиозные движения.

4. Законодательная база свободы совести и деятельности религиозных объединений в РФ.

5. Нормы международного права и международных договоров России.

6. Классификация современных нетрадиционных религиозных движений.

Примерный перечень тем для научных докладов

Модуль I.

Раздел 1.

1. Основные критерии типологии религии в религиоведении.

2. Теологические (конфессиональные) объяснения (Э. Трельч, П. А. Флоренский, П. Л. Бергер).

3. Философские и социологические интерпретации религии (И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, Э. Дюркгейм.).

4. Биологические и психологические концепции религии (У. Джеймс, Л. Леви-Брюль, Г. Юнг, Фромм).

5. Этнологический подход (Б. Малиновский) к типологизации религий.

Раздел 2.

1. Ранние формы религии.

2. Фетишизм.

3. Тотемизм.

4. Анимизм.

5. Магия.

6. Колдовство.

7. Культ природы.

8. Шаманизм.

Раздел 3.

1. Ранние народностно-национальные религии.

2. Поздние народностно-национальные религии.

3. Индуизм.

4. Конфуцианство. Даосизм.

5. Синтоизм.

6. Иудаизм.

Модуль II

Раздел 4.

1. Религиозная вера и палеолитическое человечество. Гипотеза «дорелигиозного периода».
2. Природа и сущность религии.
3. Религия как стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолютным.
4. Эгоцентрические, социоцентрические и космоцентрические религии.
5. Проблема места и времени происхождения религии.

Раздел 5.

6. Проблема многообразия и единства исторических форм религии: феноменологический и исторический способы ее изучения.
7. Проблема систематизации религий.
8. Проблема периодизации глобальной истории религии и ограниченность эволюционного подхода к исследованию религии.
9. Развитие феноменологического и герменевтического подходов к изучению религии.
10. Буддизм.

Модуль III

Раздел 6.

1. Иудаизм.
2. Основные книги Иудаизма.
3. Основные религиозные принципы Иудаизма.
4. История Иудаизма.
5. Иудаизм как комплекс религиозно-мифологических, социально-правовых и этических воззрений и обрядов.

Раздел 7.

1. Возникновение христианства. Численность.
2. Христианские конфессии и учения.
3. Католицизм.
4. Православие. Древневосточное православие.
5. Протестантизм. Основные конфессии (более 10 млн членов церкви). Течения в протестантизме.
6. Основные черты христианской религии. Христология. Христианская антропология. Учение о таинствах. История христианской церкви. Христианская литература.

Раздел 8.

1. Ислам. История возникновения.
2. Религиозные практики.
3. Свидетельство веры. Молитва. Пост. Милостыня. Паломничество.
4. Аллах. Ангелы.
5. Священные писания. Социальная доктрина.
6. Течения и секты. Сунниты. Шииты. Этика и ритуал. Святые места. Календарь и праздники.
7. Роль ислама в жизни восточных народов

Модуль IV

Раздел 9.

1. Русская православная церковь.
2. Распространённость православия в России.
3. Соблюдение православными церковных обрядов.
4. Православие и государство

Раздел 10.

1. Свидетели Иеговы.
2. Богородничников (Церковь Божией Матери Державная).
3. Саентологи.
4. Неопятидесятники или харизматы.
5. Сатанисты.
6. Кришнаиты.
7. "Анастасия"

Перечень заданий для выполнения упражнений (кейсов)

Студентам предлагается написать несколько работ, добавить в них информацию из различных источников и визуальный материал. Все это объединяется в единую папку (кейс) по темам. Данная работа считается практической частью зачета.

Модуль I

- Первые верования
- Национальные религии (Индия, Китай, Япония, Славяне, Иудеи)

Модуль II Мировые религии

- Буддизм
- Раннее христианство

Модуль III Мировые религии

- Православие
- Католицизм
- Протестантизм
- Ислам

Модуль IV

- Современные неортодоксальные религиозные организации

Тесты для контроля знаний по модулям

Модуль I

1. Одной из ярких особенностей индуизма является:

- а) гедонизм;
- б) зооморфизм;
- в) вера в единого бога;
- г) аскетизм.

2. Джайнизм постулирует:

- а) гедонизм;
- б) вегетарианство;
- в) отказ от учения сансары
- г) многожёнство.

3. В славянской мифологии бог Сварог является:

- а) богом солнца;
- б) богом войны;
- в) богом неба;
- г) богом земледеля.

4. В чем заключается компенсаторная функция религии?

5. Религия какой страны предполагает «культ смерти»?

- а) Китай;
- б) Египет;
- в) Греция;
- г) Индия

Модуль II

1. Что представляет собой тотемизм:

- а) вера в существование духов;
- б) вера, что предками человека были животные;
- в) вера в возможность влияния на человека путем обращения к сверхъестественным силам
- г) вера в магию и колдовство

2. «Синто» переводится как:

- а) путь богов; б) учение богини Аматерассу;
в) путь война; г) путь солнца.

3. В каком веке и где зародился буддизм:

- а) VI до н.э. век в Индии; б) II век н.э. в Китае;
в) VII век до н.э. в Тибете; г) XI век до н.э. в Индии.

4. Кто является основателем буддизма?

- а) Сократ; б) пророк Мухамед;
в) Сидхартха Гуатама; г) Платон.

5. Как называется храм в ортодоксальном буддизме:

- а) дацан; в) ступа;
б) собор; г) мечеть.

Модуль III

1. Перечислите священные истины буддизма:

1. ... 3. ...
2. ... 4. ...

2. В каком веке и где зародилось христианство?

- а) VI век в России; б) II век в Палестине;
в) VII век в Италии; г) XI век в Иерусалиме.

3. Где располагалось восточное крыло христианства:

- а) Ватикан; в) Москва;
б) Константинополь; г) Киев.

4. В каком веке и где зародился ислам?

- а) VI век в Африке; б) II век в Палестине;
в) VII век в Аравии; г) XI век в Скандинавии.

5. Кто является основателем ислама?

- а) Иисус Христос; б) пророк Мухамед;
в) Сидхартха Гуатама; г) Платон.

Модуль IV

1. Как называется храм в исламе?

- а) дацан; в) костёл;
б) собор; г) мечеть.

2. Перечислите пять священных обязанностей ортодоксального мусульманина:

3. У какого народа христиане заимствовали Ветхий Завет?

- а) итальянцы; б) кельты;
в) иудеи; г) скандинавы.

4. Какое государство называют «первым христианским государством»?

- а) Великую Русь; б) Индию;
в) Римскую империю; г) Османскую империю.

5. Перечислите, какие неортодоксальные религиозные организации вы знаете:

Перечень вопросов для проведения круглого стола «Современные неортодоксальные религиозные организации в России»

1. Понятие, характерные черты и классификация нетрадиционных религий. Специфика «новых религиозных верований» («неорелигий»), «религий нового века», их отличие от традиционных религиозных систем.

2. АУМ синрике (учение истины АУМ). «Миссия Божественного Света». «Церковь» Адамитов. Дети Божьи («Семья любви»). Муниты (Церковь Единения). Церковь

Сайентологии. Богородичный центр. «Белое братство» («Международный институт души Атма»). Церковь Христа. «Живой поток (Местная церковь Свидетеля Ли). «Опус Деи» («Великое Дело»). «Новый Акрополь». Церковь Последнего Завета (последователи Виссариона). Фонд Рериха («Живая Этика») и другие теософские и антропософские группы (окултальные группы). «Слово жизни» (около 20 других названий, включающих слова «вера», «вода», «живой», "«слово"). «Орден Лotosовой сутры». «Белый лотос». «Шри Чинмой». «Озарение». «Брахма Кумарис». «Академия Йоги». Трансцендентная медитация. Движение «Нью эйдж» (Новая эра»). Центр «Юнивер». Кришнаиты («Международное Общество Сознания Кришны»). Свидетели Иеговы (Общество «Сторожевой Башни»). Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Религия, ее сущность, структура и функции.
2. Теории происхождения религии. Факторы возникновения религии.
3. Религиоведение: предмет, круг проблем и их специфика.
4. Ранние и родоплеменные формы религии.
5. Мифология, мистика, религия: их соотношение.
6. Славянская мифология и религия.
7. Религиозные верования в период перехода к классовому обществу.
8. Язычество Древней Руси.
9. Язычество народов Среднего Поволжья.
10. Древние религии Египта и Ближнего Востока.
11. Зороастризм. Религия греко-римского мира.
12. Индуизм – религия успокоения в едином.
13. Историческое развитие китайских религиозных традиций.
14. Религиозные традиции Японии.
15. Буддизм – первая мировая религия.
16. Авраамические религии: общая характеристика.
17. Иудаизм: история возникновения, вероучение и культ.
18. Структура и содержание книг Ветхого Завета Библии.
19. Философские книги Ветхого Завета.
20. Доктринальное и организационное становление христианства, раскол на православие и католицизм.
21. Анализ книг Нового Завета.
22. Католицизм: история, вероучение и культ.
23. Особенности вероучения, культа и организация православия.
24. Крещение Руси. Краткая история Русской православной церкви.
25. Организационная структура православной церкви.

Практические задания к зачету по дисциплине

Практической частью зачета является кейс (результат работы над упражнениями по дисциплине)

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное выступление на семинаре	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнение (кейс)	Студентам предлагается написать несколько работ, добавить в них информацию из различных источников и визуальный материал. Все это объединяется в единую папку (кейс) по темам. Данная работа считается практической частью зачета.
Круглый стол	Магистрантам заранее предлагается основная тематика круглого стола. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Для подготовки они могут использовать любые источники литературы. В назначенный срок проводится мероприятие, и каждый участник получает определенное количество баллов.
Доклад	Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Студент выбирает одну из предложенных тем доклада.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			min	max
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
		Тест Доклад	1 1	3 2
3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию упражнение (кейс)	3 3	5 5	
2	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
		Тест Доклад	1 1	3 2
5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию упражнение (кейс)	3 3	5 5	
3	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
		Тест Доклад	1 1	3 2
	7	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
8	Ответ на вопросы к семинарскому занятию упражнение (кейс)	3 3	5 5	
4	9	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
		Тест Доклад упражнение (кейс)	1 1 3	3 2 5
10	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Участие в круглом столе «Современные неортодоксальные религиозные организации В России»	3 5	5 10	
10	ИТОГО		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Основные виды систем оценок

Европейская	100- балльная	Зачет / незачет
A	94-100	Зачет
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	

B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	Незачет

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.