

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Философия ислама»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОПК 3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Б1.Б1 Современные проблемы науки и образования		+		
Б1.В.ОД9 Эстетика			+	
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+
Б1.В.ДВ.7.1 История русской православной церкви				+
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (форма обучения - заочная)

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОПК 3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия					
Б1.Б1 Современные проблемы науки и образования		+			
Б1.В.ОД9 Эстетика			+		
Б1.В.ДВ.3.1 Буддизм в культуре России				+	
Б1.В.ДВ.3.2 Философия ислама				+	
Б1.В.ДВ.6.1 Русский менталитет				+	
Б1.В.ДВ.6.2 Российская цивилизация				+	
Б1.В.ДВ.7.1 История русской православной церкви				+	
Б1.В.ДВ.7.2 Религиоведение				+	
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
--------	-------------

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
-------	---

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	<p>1. структуру и тенденции развития философии ислама, также преемственность ее этапов;</p> <p>2. взаимосвязи религии и философии, их особенности на современном этапе;</p> <p>3. структуру и предназначение религиозной философии.</p>	<p>1. основное содержание современных течений философии ислама и особенности их развития;</p> <p>2. роль философии ислама в современном мире;</p> <p>3. систему категорий и понятий философии ислама.</p>	<p>1. взаимосвязь философии ислама с другими направлениями современной философской мысли;</p> <p>2. современные школы и направления исламской философии, основные тексты;</p> <p>3. систему исламского образования и принципы ее развития.</p>	Участие в круглом столе Написание реферата

	Уметь	<p>1. работать с понятийно-категориальным аппаратом религиозной философии;</p> <p>2. выявлять проблемы современной философии ислама при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>3. интерпретировать идеи исламской философии, критически оценивать их и иллюстрировать примерами.</p>	<p>1. анализировать тенденции развития педагогической деятельности с учетом этноконфессиональной направленности;</p> <p>2. ориентироваться в проблемном поле философии ислама;</p> <p>3. уметь формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения.</p>	<p>1. выдвигать теоретические модели для решения проблемных вопросов, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>2. развивать у обучающихся критическое мышление в ходе изучения текстов религиозной философии.</p> <p>3. выбирать формы проведения занятий и приемы активизации учебно-познавательной деятельности с учетом этноконфессиональных и культурных различий</p>	Коллоквиум Написание реферата
	Владеть	<p>1. умением систематизировать и излагать материал;</p> <p>2. умением пользоваться аргументацией собственной точки зрения по проблемам влияния философии ислама на современное общество;</p> <p>3. умением оценивать и интегрировать полученные знания в междисциплинарном контексте.</p>	<p>1. умением осуществлять научно-теоретический анализ материала интерпретировать его и применять на практике;</p> <p>2. умением организовывать самостоятельную тренировочную и практическую работу обучающихся с применением анализа проблемных ситуаций;</p> <p>3. умением применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов.</p>	<p>1. умением составлять источниковедческие и библиографические обзоры по философии ислама;</p> <p>2. умением организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия, учитывая этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>3. умением конструировать различные модели организации образовательного процесса с учетом конфессиональной специфики обучающихся.</p>	Составление плана и конспекта учебного занятия

2.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина	ОПК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию с использованием презентации
			Доклад
			Участие в круглом столе
2	Ранние идейные течения в исламе	ОПК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию с использованием презентации
			Доклад
			Коллоквиум
3	Понятие «философия ислама» и этапы ее развития	ОПК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию
			Доклад
			Написание реферата
4	Современная философия ислама	ОПК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию
			Доклад
			Разработка плана и конспекта учебного занятия
	Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия ислама»	ОПК 3	Вопросы к зачету

Критерии и шкала оценивания доклада

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с презентацией (ответы на вопросы к семинарскому занятию)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания выступления на круглом столе
(модуль I)**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	8 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	8 баллов
Грамотность и логичность изложения материала	5 баллов
Максимальный балл	21 балл

**Критерии и шкала оценивания коллоквиума
(модуль II)**

Наличие полного и развернутого ответа	4 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания реферата
(модуль III)**

Написание реферата с использованием классической и современной литературы, в том числе на иностранных языках	12 баллов
Полнота и глубина приводимой информации	6 баллов
Соответствие информации заявленному плану реферата	3 балла
Максимальный балл	21 балл

**Критерии и шкала оценивания разработки плана и конспекта учебного занятия
(модуль IV)**

Содержательность полнота и логичность материала	7 баллов
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	6 баллов
Использование традиционных и новейших методик преподавания	4 балла
Максимальный балл	17 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	
A-	90-94	
B+	85-89	

B	80-84	зачтено
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов / устные сообщения с представлением тезисов и презентаций

Занятие 1. «Первоисточники и основные положения исламской доктрины как основания философии ислама»

1. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической исламской философии.
2. Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе.
3. «Бог-мир-человек» в исламе.
4. Система «пяти категорий» (ал-ахам ал-хамса) в фикхе.
5. Принцип тавхид и его толкования.
6. Первоначала мира как кардинальная проблема исламской философии классического периода.
7. Проблематика свободной воли человека.

Занятие 2. «Генезис философии ислама».

1. Главных религиозно-политические течения в исламе: сунниты, шииты и хариджиты.
2. Доктринальные различия суннитского и шиитского ислама.
3. Суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе.
4. Эволюция шиитского направления в исламе;
5. Фикх (исламское правоведение и юриспруденция).
6. Фикх и основы рационализма в арабо-мусульманской мысли.

Занятие 3. «Особенности философии ислама и этапы ее развития».

1. Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре.
2. Отличие философии с точки зрения рационализма и универсализма от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма).
3. Три этапа развития исламской философии: классический, постклассический и современный.
4. Общая характеристика мутазилизма.
5. Общая характеристика фальсафы. Философы: Ал-Кинди, Ал-Фараби, Ибн Сина.
6. Исмаилизм как философское течение.
7. Ишракизм: философская система ас-Сухраварди.
8. Суфизм: этапы формирования и основные идеи.

Занятие 4. «Новые тенденции в развитии философии ислама».

1. Кризис традиционного знания, выход на передний план социально-философской проблематики.
2. Арабское культурное возрождение (нахда) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX–XX вв.
3. Направления реформаторства. Ал-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
4. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма.
5. Развитие философии ислама в конце XX в..
6. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу в начале XXI в.

Примерный перечень тем для докладов (модуль I):

1. Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры.
2. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов.
3. Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира.
4. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление.
5. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциональной картины мира, подсказываемой европейскими языками

Примерный перечень тем для докладов (модуль II):

1. Четыре суннитских мазхаба: ханафиты, маликиты, ханбалиты и шафииты.
2. Джафариты – шиитская правовая школа.
3. Понятие и структура шариата.
4. Шариат и фикх.
5. Основные источники мусульманского права.
6. Иджтихад..Фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.

Примерный перечень тем для докладов (модуль III):

1. Причинность, теория действия и этика мутазилитов.
2. Понимание причинности.
3. Теория действия.
4. Трактовка воли как свободного выбора (ихтийар).
5. Полемика вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога.
6. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки.
7. Этическая проблематика и проблема зла. Теодицея мутазилитов.
8. Ибн Рушд завершитель традиции фальсафы.
9. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли.
10. Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории арабской и мировой философии.

Примерный перечень тем для докладов (модуль IV):

1. Исфаганская школа: Мир Дамад, Садр ад-Дин аш-Ширази.
2. Исламский либерализм и евроислам (Арм Халед, Абдель Карим Соруш).
3. Исламское реформаторство.
4. Современная арабо-мусульманская философия.
5. Методики преподавания религиозной философии.
6. Особенности преподавания философии ислама.

Примерные вопросы для обсуждения на круглом столе (модуль I)

1. Реформаторское движение. Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
2. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в.
3. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
4. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов – от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
5. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
6. Понимание роли наследия для современной культуры.
7. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.

Примерный перечень вопросов для проведения коллоквиума (модуль II):

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
3. Источники классической арабской философии.
4. Парадигма классической арабской философии.
5. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир и связь между ними.
6. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
7. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
8. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.

Примерные темы для написания реферата (модуль III):

1. Мутазилизм как философское течение.
2. Фальсафа как философская школа.
3. Основные черты философии исмаилизма.

4. Ранний ишракизм как философская система.
5. Философия суфизма в контексте арабо-мусульманской культуры.
6. Ибн Халдун и его учение.
7. Постклассический период арабо-мусульманской философии.

Примерный план составления конспекта учебного занятия (модуль IV):

ТЕМА: (название темы берете из рабочих программ дисциплины).

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ :(определяете сами, исходя из целей и задач проводимого занятия).

ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: должен быть согласован с типом. Занятие может быть традиционным, лабораторной работой, лекцией, семинаром и проч.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ставите ее сами, конкретно. Это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия Вами и Вашими учениками. Как правило имеет образовательный характер.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ: выбранную Вами вышеназванную цель достигаете путем совместного решения общеизвестных дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной. Кратко приводите содержание поставленных перед собой задач.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ занятия: отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии, даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, скомкана проверка домашнего задания и др. Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включаете список технических средств обучения, которые планируете использовать на занятии. Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, таблицы, фильмы и др.).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ: пишете в краткой форме по планируемым этапам, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

№ п/п	Этап	Приемы и методы	Краткое содержание этапа
1			
2			
3			

ХОД ЗАНЯТИЯ – это основная часть Вашего план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению занятия и покажите всю процедуру Вашего взаимодействия с учениками от звонка до звонка. Кроме этого укажите те материалы, которыми Вы пользуетесь на занятии, включая учебники, задачки, сборники тестов, различную дополнительную литературу. Как правило этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

№ этапа	Работа преподавателя, ссылки	Работа ученика, ссылки

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе занятия, обычно входят следующие: организационный этап,

1. этап проверки домашнего задания,
2. этап контроля и всесторонней проверки знаний,
3. этап подготовки к усвоению нового материала,
4. этап усвоения новых знаний,

5. этап закрепления новых знаний,
6. этап первичной проверки понимания нового материала,
7. этап повторения пройденного материала,
8. этап обобщения и систематизации новых знаний,
9. этап информации о домашнем задании.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к учащимся, самостоятельная работа учащихся, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: здесь перечисляете все учебники, задачки, дидактические материалы, книги которыми Вы пользовались при проведении занятия и подготовки плана-конспекта к нему.

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Значение коранических идей для формирования парадигмы классической исламской философии.
2. Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе.
3. «Бог-мир-человек» в исламе.
4. Система «пяти категорий» (*ал-ахкам ал-хамса*) в фикхе.
5. Принцип *тавхид* и его толкования.
6. Первоначала мира как кардинальная проблема исламской философии классического периода.
7. Проблематика свободной воли человека в философии ислама.
8. Три главных религиозно-политические течения в исламе: сунниты, шииты и хариджиты.
9. Доктринальные различия суннитского и шиитского ислама.
10. Суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе.
11. Эволюция шиитского направления в исламе.
12. Фикх (исламское правоведение и юриспруденция).
13. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе.
14. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

Задание №1.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Значение коранических идей для формирования парадигмы классической исламской философии». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:
 1. Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе.
 2. Суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе.
 3. Этапы развития исламской философии: классический, постклассический и современный.

Задание № 2.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Развитие философии ислама в конце XX в.». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:
1. Особенности исламской философии и основные этапы ее развития».
 2. Представители исламской философии XX в.».
 3. Исламская философия и ислам в начале XXI в.

Задание № 3.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Основные направления исламской философии». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:
1. Философия мутазилитов.
 2. Исмаилизм как философское течение.
 3. Ишракизм: философская система ас-Сухраварди.

Задание 4.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Суфизм: этапы формирования и основные идеи». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:
1. Философия Ибн Халдуна.
 2. Иранская философия.
 3. Современная арабская философия.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением презентации / Доклад	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Участие в круглом столе	Круглый стол проводится со студентами по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает тему круглого стола и заранее озвучивает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссии между собой.
Проведение коллоквиума	Коллоквиум проводится со студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя.
Написание реферата	Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Составление плана и конспекта учебного занятия	Преподаватель предлагает студентам схему составления плана-конспекта учебного занятия. Тему занятия студенты выбирают самостоятельно. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточная аттестация в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию с использованием презентации	2	4
		Доклад	4	5
		Участие в круглом столе	8	21
2	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию с использованием презентации	2	4
		Доклад	4	5
		Коллоквиум	4	5
3	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Доклад	4	5
		Написание реферата	12	21
4	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Доклад	4	5
		Разработка плана и конспекта учебного занятия	7	17
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся, на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	
F	0	0-49	не зачтено

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню вопросов.