

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социологии социальных движений»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Общественно-педагогическое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОК 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности				
Б1.Б2 Методология и методы научного исследования	+			
Б1.В.ОД.3 Социальная философия	+			
Б1.В.ОД.6 Социология социальных движений		+		
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенции	1	2		3

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ПК 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
Б1.В.ОД.2 Методические технологии в обществоведческом образовании	+			
Б1.В.ОД.6 Социология социальных движений		+		
Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (форма обучения - заочная)

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОК 3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности					
Б1.Б2 Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.3 Социальная философия	+				
Б1.В.ОД.6 Социология социальных движений		+			
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая					+

подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					
Этапы формирования компетенции	1	2			3

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ПК 4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность					
Б1.В.ОД.2 Методические технологии в обществоведческом образовании	+				
Б1.В.ОД.6 Социология социальных движений		+			
Б2.П.2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК 3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК 3	Знать	1. историю возникновения и развития социальных движений; 2. базовые термины социологии социальных движений;	1. классические социологические концепции социальных движений; 2. виды социальных движений;	1. основные парадигмы исследования социальных движений; 2. уровни социальных движений;	Ответы на вопросы к семинарскому занятию Коллоквиум
	Уметь	1. развивать уровень профессиональных навыков и основ социологического анализа социальных движений; 2. использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, оценивать степень функционирования социальных движений;	1. анализировать источники, механизмы и причины возникновения социальных движений; 2. анализировать «жизненные циклы» (стадии) социальных движений;	1. критически оценивать потенциал новых социальных движений; 2. использовать социологические методы для исследования социальных движений;	Решение кейса Написание реферата
	Владеть	1. умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций социологии социальных движений; 2. умением использовать социологические знания для интерпретации проблем развития социальных движений;	1. умением самостоятельно анализировать современные концепции социальных движений; 2. умением использовать различные способы и средства анализа теорий социальных движений;	1. умением критически осмысливать теории, концепции, подходы к проблемам социологии социальных движений; 2. навыками извлечения необходимой правовой информации по проблемам социальных движений;	Составление аннотированного списка литературы к темам курса Разработка плана-конспекта учебного

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК 4	Знать	1. методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2. распространенные методы и техники оценивания, применяемые в образовательных организациях	1. принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; 2. принципы интегрирования информационных технологий в образовательную деятельность.	1. теорию, закономерности, принципы построения и функционирования систем оценки качества образования; 2. основные подходы, понятийный и методический аппарат, необходимые в образовательной практике.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию Коллоквиум
	Уметь	1. анализировать основные подходы к методологии и парадигмам образования; 2. анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленные на решение проблем образования;	1. применять на практике разнообразные оценочные техники; 2. применять на практике знания о требованиях к профессиональной педагогической деятельности с учетом конкретной ситуации;	1. выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем образовательного процесса; 2. применять технологии проблемного обучения;	Решение кейса Написание реферата
	Владеть	1. профессиональными навыками и основами ведения образовательного процесса; 2. основными видами образовательной деятельности.	1. основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования; 2. навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении информационных технологий;	1. умением руководить проектной и исследовательской деятельностью, принимать нестандартные решения профессиональных задач; 2. способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения.	Разработка плана-конспекта учебного занятия

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социальные движения как феномен	ОК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Коллоквиум
		ПК 4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Коллоквиум
2	Новые социальные движения	ОК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Составление аннотированного списка литературы к темам курса
		ПК 4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Решение кейса
3	Социальные движения международного, странового, регионального характера	ОК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Написание реферата
		ПК 4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Написание реферата
4	Социальные движения в России	ОК 3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Решение кейса
		ПК 4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Разработка плана-конспекта учебного занятия
	Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология социальных движений»	ОК 3 ПК 4	Вопросы к зачету

Критерии и шкала оценивания доклада

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
---	---------

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с презентацией (ответ на вопросы к семинарскому занятию)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания устного ответа по материалам лекции (заочная форма обучения)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	6 баллов
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума (модуль I)

Наличие полного и развернутого ответа	5 баллов
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	3 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Максимальный балл	12 баллов

Критерии и шкала оценивания аннотированного списка литературы к темам курса (модуль II)

Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения;	5 баллов
Используемая литература включает как классические, так и современные издания, в том числе на иностранных языках	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала в аннотациях	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата (модуль III)

Написание реферата с использованием классической и современной литературы, в том числе на иностранных языках	4 балла
--	---------

Соответствие информации заявленному плану реферата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки плана-конспекта учебного занятия (модуль IV)

Содержательность полнота и логичность материала	5 баллов
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 баллов
Использование традиционных и новейших методик преподавания	8 баллов
Максимальный балл	17 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов / устные сообщения с представлением презентаций (доклад)

Занятие 1. «Сущность и генезис социальных движений»

1. Зарождение и распространение социальных движений.
2. Основные этапы развития, спады и подъемы, разнообразие уровней и форм социальных движений
3. Социальные движения и конкретно-исторические условия, характер исторической эпохи, тип общества
4. История социальных движений.
5. Исторические традиции социальных движений.
6. Пробразы традиционных социальных движений в наши дни.

Занятие 2. «Типология социальных движений».

1. Неформальные движения.
2. Демократическое движение.
3. Молодежное движение и современные течения в нем.
4. Женское движение.
5. Правозащитное движение.
6. Экологическое движение.
7. Национально-патриотическое движение. Рабочее и профсоюзное движение. Фермерское движение.
8. Национальные движения.
9. Религиозные движения.
10. Анархистское движение.

Занятие 3. «Особенности новых социальных движений».

1. Социальные движения в Европе.
2. Истоки, особенности и основные компоненты новых социальных движений.
3. Перспективы демократических союзов.
4. Социальные движения в Северной Америке.
5. Специфика социальных движений американского континента.
6. Фашизм Терроризм.
7. Комплексность, масштабность и острота проблем общественного развития, исторические задачи и возможности социальных движений.
8. Сложности развития социальных движений.

Занятие 4. «Новые социальные движения в России. Источники, причины появления и многообразие новых социальных движений в России».

1. Исторические предпосылки появления и основные формы социальных движений в досоветской России.
2. Этапы, особенности развития социальных движений в России. Их цели и задачи, направления и методы деятельности.
3. Значение социальных движений в общественном развитии.
4. Социальные движения в Советской России. Их особенности, типы, этапы и механизм развития, роль в жизни общества.

5. Источники, причины появления и многообразие новых социальных движений в России.

Вопросы по материалам лекции (заочное обучение) (модуль I)

1. Краткая характеристика становления науки о социальных движениях.
2. Общая характеристика понятия социальное движение.
3. Определение понятия социальное движение.
4. Российские социологи о социальных движениях.

Вопросы по материалам лекции (заочное обучение) (модуль II)

1. Основные теоретические подходы к пониманию социальных движений.
2. Основные характеристики социальных движений.
3. Общая характеристика основных теоретических подходов в понимании социальных движений.
4. Основные достижения в исследовании социальных движений.

Вопросы по материалам лекции (заочное обучение) (модуль III)

1. Традиционные и новые социальные движения.
2. История зарождения и распространения социальных движений.
3. Особенности новых социальных движений.
4. Основные виды новых социальных движений, их платформы, установки и формы активности, функции.

Вопросы по материалам лекции (заочное обучение) (модуль IV)

1. Новые социальные движения в России: их источники, причины появления и многообразие видов.
2. Характеристика отдельных социальных движений: неформальные, молодежное, женское, правозащитное, экологическое, рабочее и профсоюзное, фермерское, национальные, религиозные и др.
3. Движение неприсоединения. Мондиализм. Гринпис.
4. Коммунистическое движение, фашизм и экстремизм в современных условиях.

Примерный перечень тем для докладов (модуль I):

1. Социальные процессы. Типология. Формы социальных процессов.
2. Конечные результаты социального процесса. Процессы в социальном сознании.
3. Уровни социальных процессов. Эволюция идеи прогресса.
4. Определение прогресса. Механизм прогресса. Отказ от идеи прогресса. Альтернативная концепция прогресса.
5. Виды социальных изменений. Социальные революции и социальные реформы. Концепции социального прогресса.
6. Понятие социальной динамики. Сущность и основные факторы социальной эволюции.

Примерный перечень тем для докладов (модуль II):

1. Время как измерение социальной жизни. Счет времени. Время в сознании и культуре. Функции социального времени. Временной диапазон процессов.
2. Прерывистость и пульсация социальных процессов. Основные теоретические традиции в изучении времени.
3. Природа социальных движений.
4. Внутренняя динамика социальных движений.
5. Внешняя динамика социальных движений.
6. Личностная восприимчивость к социальным движениям.

Примерный перечень тем для докладов (модуль III):

1. Коммуникация: понятие и виды.
2. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации. Результаты воздействия массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание.
3. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.
4. Комплексность, масштабность и острота проблем общественного развития, исторические задачи и возможности социальных движений.
5. Глобалистский, политический, культурный, идеологический, прогностический потенциал социальных движений современности.
6. Созидательные и разрушительные свойства социальных движений.
7. Сложности развития социальных движений.

Примерный перечень тем для докладов (модуль IV):

1. Взрыв молодежных движений в Европе и Америке в 1960-е годы.
2. Первые теории молодежного протеста: возникновение науки об общественных движениях.
3. Краткая характеристика становления науки об общественных движениях.
4. Общая характеристика понятия общественное движение.
5. Российские социологи об общественных движениях.

Примерные вопросы для коллоквиума (модуль I)

1. Социальные движения и конкретно-исторические условия, характер исторической эпохи, тип общества.
2. Исторические традиции социальных движений.
3. Пробразы традиционных социальных движений в наши дни.
4. Особенности новых социальных движений.
5. Основные тенденции, трудности и перспективы развития новых социальных движений.
6. Значение новых социальных движений в жизни общества.

Примерный перечень тем для составления аннотированного списка литературы (модуль II)

1. Место и роль социальных движений в общественном развитии.
2. Созидательные и разрушительные свойства социальных движений.
3. Основные типы и виды новых социальных движений, их структура и функции, механизм и особенности развития.
4. Правовая основа новых социальных движений.
5. Современное состояние теорий социальных движений.
6. Типы социальных движений.
7. Интернационализация социальных движений.
8. Перспективы социальных движений.
9. Основные виды новых социальных движений, их платформы, установки и формы активности, функции.
10. Социальные движения и современность. Поток социальных изменений.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.

2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Кейс на тему «Особенности социальных движений» (модуль II)

«Общие социальные движения приобретают форму нащупывания (groping) и некоординированных попыток. У них есть только какое-то общее направление, в котором они продвигаются медленно, спотыкаясь, но настойчиво. Эти движения неорганизованны, не имеют ни устоявшегося руководства, ни признанного членского состава; им свойственна низкая степень управления и контроля. Такие черты общих социальных движений характерны, например, для женского движения, имеющего общую и расплывчатую цель эмансипации женщин. Женское движение, как и все общие социальные движения, направляет свою деятельность на самые разные области - дом, брак, образование, промышленность, политику, путешествия - и в каждой сфере представляет собой поиск такого переустройства, которое отвечало бы новой концепции статуса женщины. Такое движение является эпизодическим в своем развитии и состоит из весьма разрозненных проявлений активности. Оно может выказать значительный энтузиазм в одном пункте, неохоту и инерцию - в другом; оно может преуспеть в одной сфере и никак не проявить себя в другой. Вообще, можно сказать, что его развитие очень неровно, сопровождается задержками, отступлениями и частыми возвращениями к пройденным этапам. В одно время толчок к движению может исходить от людей из одного места, в другое - из другого. В целом движение, как правило, осуществляется множеством известных и неизвестных людей, которые борются в самых различных сферах, причем их борьба и достижения не становятся повсеместно известными.

Общее социальное движение обычно характеризуется соответствующей литературой, но она так же разнообразна и неопределенна, как и само движение. Она, как правило, представляет собой выражение протеста с неким общим описанием какого-либо утопического существования. Будучи таковой, она неясно набрасывает очертания философии, основанной на новых ценностях и самопредставлениях. Подобная литература имеет большое значение, распространяя какой-то призыв или взгляд, каким бы неопределенным он ни был, и, таким образом, внушая какие-то идеи, пробуждая надежды и возбуждая недовольство. Схожим образом лидеры общего социального движения играют важную роль не в смысле осуществления руководящего контроля над движением, а в смысле задающих темп. Эти лидеры являются «вопиющими в пустыне», пионерами без какой-либо прочной группы последователей, часто не очень ясно отдающими себе отчет в собственных целях. Однако их пример помогает развить восприимчивость, возбудить надежды и сломить сопротивление.

По этим чертам легко можно понять, что общие социальные движения развиваются главным образом неформально, неприметно и в значительной степени неофициально. Их средствами взаимодействия являются прежде всего чтение, беседы, разговоры, дискуссии и следование примерам. Их достижения и действия сосредоточены скорее в сфере индивидуального опыта, чем в заметной со стороны и согласованной деятельности групп. Представляется очевидным, что общее социальное движение в значительной степени подчинено механизмам массового поведения, которые мы описали в своем исследовании массы. Особенно на своих ранних стадиях общие социальные движения скорее всего оказываются просто некими конгломератами индивидуальных линий поведения, основанных на индивидуальных решениях и выборах. Как это характерно для массы и массового поведения, общие социальные движения достаточно бесформенны по организации и нечленораздельны по выражению» (Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 166-212.)

1. На основе текста разработайте методическую схему, отражающую особенности и типы социальных движений.
2. Приведите примеры социальных движений, которые характеризуются в тексте и подготовьте по ним план-конспект учебного занятия.

Примерные темы для написания реферата (модуль III):

1. Основные парадигмы исследования социальных движений: их сущность, общее и отличительное.
2. Понятие, признаки и особенности социального движения.
3. Критерии включения и уровни участия людей в социальных движениях.
4. Уровни и функции социальных движений.
5. Генезис социальных движений: источники, механизм и причины их возникновения.
6. «Жизненные циклы» (стадии) социальных движений.
7. Основные подходы к типологизации социальных движений.
8. Традиционные и новые социальные движения.
9. История зарождения и распространения социальных движений.
10. Основные этапы развития, спады и подъемы, разнообразие уровней и форм социальных движений.

Кейс на тему «Основные виды социальных движений» (модуль IV)

«Выделяющимися примерами этого типа движений являются реформистские и революционные движения. Специфическое социальное движение - это движение, обладающее четко определенной целью, которую оно стремится достичь. В этом усилии оно развивает свою организацию и структуру, что делает его, по существу, обществом. Оно развивает признанное и принятое руководство и определенный членский состав, характеризующийся «мы - сознанием». Оно формирует некий корпус традиций, некий преобладающий набор ценностей, какую-то философию, определенные наборы правил и совокупность общих экспектаций. Его члены преданны и верны друг другу. Внутри него развивается определенное разделение труда, особенно в форме какой-то социальной структуры, в которой индивиды занимают определенные статусные позиции. Таким образом, индивиды развивают индивидуальности и представления о самих себе, образуя индивидуальный диалог социальной структуры.

Социальное движение специфического типа не возникает с такой структурой и организацией в уже готовом виде. Наоборот, его организация и его культура развиваются в процессе его становления. Необходимо рассматривать социальные движения в этой временной и эволюционной перспективе. В своем начале социальное движение слабо организовано и характеризуется импульсивным поведением. У него нет никакой ясной цели; поведение и мышление его приверженцев в значительной степени находятся под влиянием чувства беспокойства и коллективного возбуждения. Однако по мере того как социальное движение развивается, его функционирование, поначалу бывшее распыленным, стремится стать организованным, собранным и постоянным. Можно в общих чертах выделить определенные стадии в процессе развития социального движения, которые представляют собой ступени роста его организации. Схема из четырех стадий была предложена Доусоном и Геттисом. Это стадии социального беспокойства, всеобщего (popular) возбуждения, формализации и институционализации» (Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 166-212.)

1. Перечислите основные особенности и специфические характеристики социальных движений о которых говорит автор в данном отрывке.
2. Приведите примеры социальных движений, которые характеризуются в тексте.
3. Какие стадии развития социальных движений выделяет автор? Охарактеризуйте эти стадии.

Примерный план составления конспекта учебного занятия (модуль IV):

ТЕМА: (название темы берете из рабочих программ дисциплины).

ТИП УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ :(определяете сами, исходя из целей и задач проводимого занятия).

ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ: должен быть согласован с типом. Занятие может быть традиционным, лабораторной работой, лекцией, семинаром и проч.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: ставите ее сами, конкретно. Это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия Вами и Вашими учениками. Как правило имеет образовательный характер.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ: выбранную Вами вышеназванную цель достигаете путем совместного решения общеизвестных дидактических задач: образовательной, развивающей и воспитательной. Кратко приводите содержание поставленных перед собой задач.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ занятия: отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии, даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: не пошел эксперимент, скомкана проверка домашнего задания и др. Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же включаете список технических средств обучения, которые планируете использовать на занятии. Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, таблицы, фильмы и др.).

ПЛАН ЗАНЯТИЯ: пишете в краткой форме по планируемому этапам, часто представляется в конспектах в виде таблиц следующего содержания:

№ п/п	Этап	Приемы и методы	Краткое содержание этапа
1			
2			
3			

ХОД ЗАНЯТИЯ - основная часть Вашего план-конспекта. Здесь в развернутом виде изложите последовательность своих действий по проведению занятия и покажите всю процедуру Вашего взаимодействия с учениками от звонка до звонка. Кроме этого укажите те материалы, которыми Вы пользуетесь на занятии, включая учебники, задачки, сборники тестов, различную дополнительную литературу. Как правило этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

№ этапа	Работа преподавателя, ссылки	Работа ученика, ссылки

В перечень этапов, рассматриваемых в ходе занятия, обычно входят следующие: организационный этап,

1. этап проверки домашнего задания,
2. этап контроля и всесторонней проверки знаний,
3. этап подготовки к усвоению нового материала,
4. этап усвоения новых знаний,
5. этап закрепления новых знаний,
6. этап первичной проверки понимания нового материала,
7. этап повторения пройденного материала,
8. этап обобщения и систематизации новых знаний,

9. этап информации о домашнем задании.

В каждом этапе могут быть выделены учебные моменты, например: активизация умственной деятельности учащихся, мотивация перехода к новому материалу, актуализация (или повторение) нового материала, демонстрация опытов, перечень вопросов к учащимся, самостоятельная работа учащихся, записи определений в рабочих тетрадях, знакомство с материалом по учебникам и пр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: здесь перечисляете все учебники, задачки, дидактические материалы, книги которыми Вы пользовались при проведении занятия и подготовки плана-конспекта к нему.

3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Социальная база новых социальных движений.
2. Социокультурная среда новых социальных движений: группы активистов, альтернативные проекты, национальные и международные организации.
3. Движущие силы новых социальных движений.
4. Идеологический плюрализм социальных движений современности.
5. Психология социальных движений: мотивы участия, потребности, цели, ценности, нормы, идеалы, чувства, эмоции, настроения.
6. Лидерство в социальных движениях: его уровни, функции, механизм, типология.
7. Социальные движения в Европе.
8. Социальные движения в Северной Америке.
9. Социальные движения в Латинской Америке.
10. Социальные движения в Азии и Африке.
11. Социальные движения глобалистского, международного и регионального характера.
12. Движение неприсоединения. Мондиализм. Гринпис.
13. Коммунистическое движение, фашизм и экстремизм в современных условиях.
14. Международные организации и их деятельность: ООН, ОАГ, ОАЕ, Гуманистический Интернационал, Африкинтерн, Социнтерн.
15. История социальных движений в России.
16. Социальные движения в Советской России: их особенности, типы, этапы и механизм развития, роль в жизни общества.
17. Новые социальные движения в России: их источники, причины появления и многообразие видов.
18. Правовая основа новых социальных движений.
19. Характеристика отдельных социальных движений: неформальные, молодежное, женское, правозащитное, экологическое, рабочее и профсоюзное, фермерское, национальные, религиозные и др.

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

Задание №1.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Генезис социальных движений: источники, механизм и причины их возникновения». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:
1. Социальные движения в Европе.
 2. Социальные движения в Северной Америке.
 3. Социальные движения в России.

Задание № 2.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Понятие, признаки и особенности социального движения». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Молодежное движение и современные течения в нем.
2. Правозащитное движение.
3. Экологическое движение.

Задание № 3.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Новые социальные движения в России: их источники, причины появления и многообразие видов.». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Идеологический плюрализм социальных движений современности.
2. Психология социальных движений: мотивы участия, потребности, цели, ценности, нормы, идеалы, чувства, эмоции, настроения.
3. Лидерство в социальных движениях: его уровни, функции, механизм, типология.

Задание 4.

1. Разработайте два задания для контроля знаний обучающихся и составьте методические указания для проведения занятия на тему «Исторические традиции социальных движений». Задания и методические указания запишите в виде таблицы:

Краткое содержание этапа	Задания	Методические указания к выполнению заданий

2. Составьте план-конспект учебного занятия на любую из предложенных тем:

1. Понятие, признаки и особенности социального движения.
2. Критерии включения и уровни участия людей в социальных движениях.
3. Уровни и функции социальных движений.
4. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение с предоставлением презентации / Доклад	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с

	критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Проведение коллоквиума по первому модулю	Коллоквиум проводится со студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя.
Организация работы с текстом (кейсом) по второму и четвертому модулям	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Составление аннотированного списка литературы по темам курса во втором модуле	Студенты составляют список научных работ по определенной теме. К каждой научной работе из списка пишут аннотацию. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста. Средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).
Написание реферата в третьем модуле	Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Разработка плана-конспекта учебного занятия в четвертом модуле	Преподаватель предлагает студентам схему составления плана-конспекта учебного занятия. Тему занятия студенты выбирают самостоятельно. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточная аттестация в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания*	Оценка	
			Мин.	Макс.

1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Доклад	4	5
		Коллоквиум	5	12
2	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Доклад	4	5
		Решение кейса	6	10
		Составление аннотированного списка литературы	5	10
3	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Доклад	4	5
		Написание реферата	4	5
4	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Доклад	4	5
		Решение кейса	6	10
		Разработка плана-конспекта учебного занятия	5	17
Итого			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся, на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то

обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню вопросов.