

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Философия риска и принятия решений»

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Обществоведческое образование»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
Очная форма обучения

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
ОК 2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
Б 1.Б2 Методология и методы научного исследования	+			
Б1.В.ОД.7 Философия риска и принятия решений			+	
Б1.В.ОД.8 Этика		+		
Б1.В.ДВ.5.1 Этика делового общения				+
Б1.В.ДВ.5.2 Имиджелогия				+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4
ПК 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ДВ.7 Философия риска и принятия решений			+	
Б1.В.ДВ.4.1 Социальное управление в сфере образования и образовательной политике				+
Б1.В.ДВ.4.2 Менеджмент в образовании				+
Б2.П.2 Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3

Заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5
Наименование дисциплины					
ОК 2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					

Б 1.Б2 Методология и методы научного исследования	+				
Б1.В.ОД.7 Философия риска и принятия решений			+		
Б1.В.ОД.8 Этика		+			
Б1.В.ДВ.5.1 Этика делового общения				+	
Б1.В.ДВ.5.2 Имиджелогия				+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4	5
ПК 2– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.В.ДВ.7 Философия риска и принятия решений			+		
Б1.В.ДВ.4.1 Социальное управление в сфере образования и образовательной политике				+	
Б1.В.ДВ.4.2 Менеджмент в образовании				+	
Б2.П.2 Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+	
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости и итоговая аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство текущей
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	1) роль социальных знаний о риске в современном мире; 2) общую логику становления и развития философии риска и принятия решений.	1) основные понятия философии риска и принятия решений: «риск», «общество риска», «рискогенная среда», «принятие решений» и др.; 2) генезис и сущностные характеристики риска как явления общественной жизни; 3) специфику философского анализа риска и принятия решений.	1) особенности формирования философии риска и принятия решений в контексте социально-философских традиций. 2) особенности взаимовлияния основных концепций риска.	Собеседование Вопросы к семинару
	Уметь	1) репродуцировать информацию, полученную на лекциях и семинарах по философии риска и принятия решений; 2) излагать основные концепции риска.	1) выявлять сущность изучаемых концепций риска; 2) анализировать взаимовлияние и преемственность различных концепций риска.	1) критически оценивать и интерпретировать информацию по данной дисциплине с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) оценивать вклад отдельных ученых в развитие социальных знаний о риске.	Упражнения Подготовка электронной презентации

	Владеть	1) умением демонстрировать понимание основных принципов и закономерностей развития философии риска и принятия решений; 2) навыками использовать знания по философии риска и принятия решений для интерпретации наблюдаемых природных и социальных явлений.	1) умением демонстрировать понимание необходимости целостного междисциплинарного знания о риске; 2) навыками демонстрировать понимание сути основных концепций риска.	1) навыками критически осмысливать теории, концепции, подходы в рамках философии риска и принятия решений; 2) умением применять имеющиеся знания и умения об оценке, анализе и управлении рисками в конкретной ситуации.	Решение кейса Решение ситуационной задачи
ПК-2	Знать	1) основные направления философии риска и принятия решений; 2) основные социальные и философские концепции риска.	1) сущность процедуры оценки, анализа и управления рисками; 2) основные концепции риска: социологические, концепцию приемлемого риска, концепции риска в социально-управленческом анализе.	1) проблематику философии риска и принятия решений, выходящую за рамки учебной информации; 2) зарубежных и отечественных ученых – разработчиков социальных концепций риска.	Собеседование Вопросы к семинару
	Уметь	1) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; 2) использовать профессиональные знания о риске в реализации задач инновационной образовательной политики.	1) анализировать мировоззренческие позиции отдельных ученых, занимающихся проблемой риска; 2) самостоятельно получать и расширять знания по философии риска и принятия решений, пользоваться различными источниками информации.	1) использовать базовые положения философии риска и принятия решений при решении профессиональных задач; 2) применять знания о риске при формировании образовательной среды.	Упражнения Подготовка электронной презентации

	Владеть	1) навыками использования социальных знаний о риске при решении образовательных задач.	1) умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.	1) навыками принимать решение в конкретной ситуации риска; 2) умением руководить проектной и исследовательской деятельностью, навыками к принятию нестандартных решений профессиональных задач.	Решение кейса Решение ситуационной задачи
--	---------	--	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие риска. Его разновидности	ОК 2 ПК 2	Вопросы к семинару
	Риск как объект научного анализа		Упражнения Решение кейса
2	Общество риска	ОК 2 ПК 2	Вопросы к семинару
	Молодежь в обществе риска		Упражнения, подготовка электронной презентации Решение кейса
3	Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска	ОК 2 ПК 2	Вопросы к семинару
	Анализ риска		Упражнения Решение ситуационной задачи
4	Управление рисками	ОК 2 ПК 2	Вопросы к семинару, вопросы для проведения собеседования

	Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России		Упражнения
			Решение ситуационной задачи
	Промежуточный контроль по дисциплине «Философия риска и принятия решений»	ОК 2 ПК 2	Вопросы к экзамену.

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	5 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи

Правильное решение всех уровней задачи	5 баллов
Нестандартный подход к решению задачи	3 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

За ответ на первый вопрос упражнения	5 баллов
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Максимальный балл	4 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

Занятие 1. Понятие риска. Его разновидности

1. Понятие «риск». Социальная рискология как синтетическая совокупность исследовательских направлений.
2. Природогенные, техногенные и социогенные риски.
3. Индивидуальный и социальный риск. Объективное и субъективное в риске.
4. Концепция приемлемого риска. Факторы, влияющие на приемлемость риска.

Занятие 2. Риск как объект научного анализа

1. Концепция риска в современной социологии.
2. Концепция в социально-управленческом анализе.
3. Философское осмысление риска.

Занятие 3. Общество риска

1. Понятие «общество риска». Специфика общества конца XX – начала XXI веков.
2. Зависимость модернизационных рисков от знания. Общественное сознание рисков.
3. Коммуникация риска. Создание культуры оптимизации риска.

Занятие 4. Молодежь в обществе риска

1. Молодежь и риск: риск в сфере образования, риск в гражданских идентификациях, риск в политической жизни молодежи.
2. Молодежь и духовная жизнь общества.
3. Интеграция молодежи в общественные структуры.

Занятие 5. Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска

1. Смысл и содержание процедуры оценки риска, ее значение для практики управления.
2. Основные положения методологии оценки риска. Основные этапы процедуры оценки риска.
3. Методы оценки риска.

Занятие 6. Анализ риска

1. Смысл и содержание процедуры анализа риска, ее значение для управленческой деятельности.
2. Способы сбора информации о рисках. Методология анализа риска.
3. Объекты анализа риска. Критерии безопасности и риска.

Занятие 7. Управление рисками

1. Смысл и содержание процедуры управления риском, ее значение для практики управления.
2. Основные этапы процедуры управления риском.
3. Классификация решений управления рисками.

Занятие 8. Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России

1. Риски «катастрофические» и «хронические». Специфика «реактивного» и «формализованного» управления рисками.
2. Характеристика трудностей, с которыми связана деятельность органов власти России по обеспечению системы безопасности жизни и здоровья населения.

3. Смысл и содержание управления риском применительно к территориям со стороны органов государственной власти.

4. Характеристика основных аспектов системы обеспечения безопасности населения и территорий: методологический, нормативно-правовой, организационный, кадровый, прогнозный, информационно-коммуникационный, социально-психологический.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Понятие риска. Его разновидности

Риск, рискогенная среда, социальная рискология, природогенный риск, техногенный риск, социогенный риск, политический риск, индивидуальный риск, социальный риск.

Риск как объект научного анализа

Модернизация, индивидуализация, латентность рисков, глобализация рисков, социальное действие, интенсивность риска, теория восприятия риска, генерация риска, онтология риска, пространство риска, кризис культуры, глобальные проблемы современности, информационный риск.

Общество риска

Общество риска, классовые риски, общественное сознание рисков, компактизация риска, квантификация риска, коммуникация риска, оптимизация риска.

Молодежь в обществе риска

Молодежь, сфера образования, духовная жизнь общества, постиндустриальное общество, молодежные субкультуры.

Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска

Оценка риска, методология оценки риска, процедура оценки риска, методика оценки риска.

Анализ риска

Анализ риска, методология анализа риска, объекты анализа риска, технология анализа рисков.

Управление рисками

Управление риском, методы управления риском, чрезвычайные ситуации, теория принятия решений.

Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России

Катастрофические риски, хронические риски, реактивное управление рисками, формализованное управление рисками, уровни власти.

Перечень упражнений

Модуль I

1. Назовите основные виды рисков. Охарактеризуйте их.
2. В 1769 году в Италии погибают 3 тысячи человек в результате взрыва черного пороха. О каком виде риска здесь идет речь?
3. Назовите основные группы глобальных проблем. Как глобальные проблемы связаны с риском?

Модуль II

1. Как определяет современное общество немецкий социолог Ульрих Бек? Дайте характеристику современного общества с позиции концепции Бека.
2. Дайте характеристику процесса глобализации. Назовите ее положительные и отрицательные стороны. Как глобализация влияет на распространение рисков?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте молодежные субкультуры, несущие опасность и риски для общества.

Модуль III

1. Дополните основные этапы процедуры оценки риска:

- а) идентификация опасности;
- б) оценка экспозиции...

2. Вставьте пропущенное слово. Дайте характеристику данного вида риска: <...> риск представляет собой компромисс между уровнем безопасности и возможностями её достижения.

Модуль IV

1. Какие три этапа включает в себя процесс управления рисками?

2. В основе управления рисками ЧС лежит методика сравнения затрат и получаемых выгод от снижения риска. Данная методика включает в себя три стадии изучения опасностей. Назовите и охарактеризуйте эти стадии.

Кейс на тему «Риск как объект научного анализа» (модуль I)

«Для выживания в старом индустриальном обществе главную роль играет способность справиться с материальной нуждой, избежать социального краха < ... > В обществе риска наряду с этими жизненно необходимы и другие способности. Существенное значение приобретает способность предвосхищать опасности, переносить их, обращаться с ними на биографическом и политическом уровне».

1. Назовите автора отрывка.
2. Дайте краткую характеристику его концепции.

Кейс на тему «Молодежь в обществе риска» (модуль II)

«Появление этой субкультуры в конце 60 – начале 70-х гг. XX века связано с ухудшением экономического положения в США и странах Европы, которое сильно затронуло неквалифицированную рабочую молодежь. Это неизбежно должно было сформировать установку на поиски виновников сложившейся ситуации и деление общества на «они» (тех, кто мешает жить хорошо) и «мы» (тех, кому мешают жить хорошо). Главными виновниками оказались представители этнических меньшинств, иммигранты, а также представители других субкультур».

1. О какой молодежной субкультуре идет речь в данном отрывке?
2. Какие риски для общества и человека несут действия представителей данной субкультуры?
3. Назовите другие субкультуры в современной России, несущие угрозу и риски для общества.

Ситуационная задача (модуль III)

Задание:

1. Выберите одну из предложенных ситуаций.
2. Решите задачу по предложенному алгоритму.

Ситуация № 1

В городе N произошел пожар в одном из нежилых помещений. В 500 метрах от места возгорания находится завод по переработке взрывоопасных химических веществ. Кроме того, в непосредственной близости от места возгорания находятся жилые дома. Пожар произошел в ночное время. Скорость ветра достигала 15-20 м/с.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации):

- а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия;
- б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду;
- в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

Ситуация № 2

Служба безопасности одного из европейских государств зафиксировала информацию о готовящихся террористических актах в ряде стран Европы. Данная информация содержала сведения о том, что целью терактов в первую очередь будут места большого скопления людей, в частности, общественный транспорт.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации):

- а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия;
- б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду;
- в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

Ситуация № 3

Произошел побег трех особо опасных преступников в одной из исправительных колоний города N. При побеге преступники завладели оружием сотрудников исправительного учреждения.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации):

- а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия;
- б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду;
- в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

Ситуационная задача (модуль IV)

Задание:

1. Выберите одну из предложенных ситуаций.
2. Решите задачу по предложенному алгоритму.

Ситуация № 1

На сейсмостанцию города N поступил сигнал о возрастании сейсмической активности земной коры и о большой вероятности землетрясения амплитудой 6-8 баллов

по шкале Рихтера в эпицентре землетрясения. Предположительный эпицентр землетрясения будет находиться в 300 км к северо-востоку от города.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

Ситуация № 2

В непосредственной близости от города N, планируется строительство АЭС.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

Ситуация № 3

В непосредственной близости от города N находится три химических комбината, деятельность которых однозначно оценивается как вредная для здоровья человека и окружающей среды.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

Перечень тем для подготовки электронной презентации (модуль II)

1. Современное общество – «общество риска».
2. Современные процессы модернизации и риск.
3. Риск и глобализация.
4. Молодежь и риск.
5. Молодежь и духовная жизнь общества.
6. Деятельность молодежных субкультур как фактор риска.

Вопросы для проведения собеседования

1. Что такое риск?
2. Перечислите функции риска.
3. Что такое компактизация и квантификация риска?
4. Назовите основные формы риска.
5. Перечислите техногенные риски.
6. Назовите социогенные риски.
7. Какие риски относятся к природогенным?
8. Что такое социальный и индивидуальный риск?
9. Что такое политический риск?
10. Что собой представляет рискогенная среда?
11. Охарактеризуйте концепцию приемлемого риска.
12. В чем проявляется латентность рисков?
13. Как соотносятся субъективное и объективное в риске?
14. Назовите социологов, занимающихся анализом риска.
15. Кто является автором книги «Общество риска. На пути к другому модерну»?
16. Что такое глобализация рисков?
17. Раскройте сущность процедуры оценки риска.
18. Перечислите основные этапы процедуры оценки риска.
19. Назовите основные методы оценки риска.
20. В чем состоит сущность процедуры «Анализ риска»?
21. Перечислите основные ситуации принятия решений.
22. Назовите личностные факторы, влияющие на принятие риска.
23. Раскройте содержание процедуры управления риском.

24. Назовите основные этапы процедуры управления риском.
25. Перечислите методы минимизации риска.
26. Что такое коммуникация риска?
27. В чем состоит специфика рисков, которым подвергается молодежь?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. Понятие риска. Его разновидности.
2. Техногенные риски.
3. Природогенные риски.
4. Социогенные риски.
5. Объект и предмет социальной рискологии.
6. Индивидуальный и социальный риск.
7. Политический риск.
8. Концепция приемлемого риска.
9. Факторы, влияющие на приемлемость риска.
10. Понятие оптимального риска.
11. Коммуникация риска.
12. Оптимизация риска.
13. У. Бек: от индустриального общества к обществу риска.
14. Э. Гидденс: риск в современном мире.
15. Н. Луман: понятие риска и рациональность.
16. Онтология риска.
17. Аксиология риска.
18. Риск как объект социальной философии.
19. Компактизация риска как следствие рациональности.
20. Латентность рисков.
21. Понятие «рискогенная среда».
22. Объективное и субъективное в риске.
23. Общество риска.
24. Глобализация рисков.
25. Молодежь в условиях риска.
26. Концепция риска в социально-управленческом анализе.
27. Восприятие риска.
28. Сущность процедуры оценки риска.
29. Методы оценки риска.
30. Анализ риска.
31. Основные подходы к анализу рисков.
32. Объекты анализа риска.
33. Критерии безопасности и риска.
34. Методология анализа риска в контексте устойчивого развития.
35. Способы сбора информации о риске.
36. Технология анализа рисков.
37. Сущность процедуры управления рисками.
38. Управление рисками ЧС социального характера.
39. Классификация решений управления рисками.
40. Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России.

Перечень практических заданий к экзамену по дисциплине

1. В государстве N была создана новая политическая партия. Известно, что лидер данной партии отличается крайними антиправительственными взглядами, а в качестве мер

по выведению общества из кризиса предлагает такие, которые противоречат закону данной страны.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

2. Дежурному по станции города N поступило сообщение о том, что в 70 км от города произошло опрокидывание двух вагонов товарного состава, перевозившего нефть. В непосредственной близости от места аварии находится водохранилище.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

3. В одном из районов государства N после выпадения за двое суток месячной нормы осадков произошел разлив двух горных рек. В зоне затопления оказалось пять населенных пунктов. Всего в наводнении пострадало 50 тысяч человек.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

4. В феврале 2000 года были осуществлены так называемые «виртуальные атаки» на ведущие мировые сетевые корпорации, сбои в работе которых, воздействовали на миллионы людей, пользующихся почтовыми серверами и получающих информацию.

ЗАДАНИЕ

I. Определить тип риска.

II. Дать развернутый анализ риска:

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

III. Принять регулирующее решение:

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Собеседование	Собеседование проводится в конце последнего модуля и включает в себя вопросы по всем разделам дисциплины. Преподаватель заранее предлагает студентам вопросы для собеседования и на последнем семинаре задает каждому студенту определенное количество вопросов с целью определить степень подготовки студента к сдаче зачета.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Решение ситуационной задачи	Решение ситуационной задачи предлагается студентам в конце модуля. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания и раздает распечатки с заданием. Цель данного оценочного средства – закрепить и проверить знания по определенному разделу модуля, а также проверить насколько студент овладел навыками применения конкретных знаний на практике. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме экзамена	Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к экзамену.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Упражнение	5	8
		Решение кейса	2	4
2	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с презентацией	5	8
		Упражнение	5	8
	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
3	5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Упражнения	5	8
	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение ситуационной задачи	5	10
4	7	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Упражнения	5	8
	8	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Собеседование	2	4
		Решение ситуационной задачи	5	10
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.