

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История отечественного и зарубежного религиоведения»

для направления – 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Религиоведческое образование»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Семестр	1	2	3	4
Наименование дисциплины				
<b>ПК 1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</b>				
Б1. В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании			+	
Б1.В.ОД.5.2. Методологические основы духовно-нравственного воспитания: светский аспект		+		
Б1.В.ОД.5.3. Методологические основы духовно-нравственного воспитания: религиозный аспект			+	
Б1.В.ОД.5.4. История отечественного и зарубежного религиоведения		+		
Б2.П2 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций		1	2	3

<b>ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</b>				
Б1.В.ОД.5.1 Духовно-нравственная культура молодежи России: реалии и тенденции развития	+			
Б1.В.ОД.2 Методические технологии в религиоведческом образовании	+			
Б1.В.ОД.5.4 История отечественного и зарубежного религиоведения		+		
Б1.В.ДВ.7.1 Эсхатология				+
Б1.В.ДВ.7.2 Нравственные проблемы в современном мире				+
Б2.П2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Содержание предметной области «История отечественного и зарубежного религиоведения»; базовые теоретические понятия курса «История отечественного и зарубежного религиоведения».	Учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения образовательной области «История отечественного и зарубежного религиоведения».	Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	ответы по вопросам семинарского занятия доклады; тесты

Уметь	Находить и использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; выявлять предпосылки формирования религиоведения как самостоятельной науки.	Анализировать эволюцию религиоведческой парадигмы за рубежом и в России; ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	Производить рефлексию профессионального опыта; разрабатывать новые методические модели, методики, технологии и приемы обучения презентовать их.	упражнение (кейс); участие в работе круглого стола; работа (портфолио)
Владеть	Умением реализации методических моделей, технологий и методик обучения; умением совершенствовать профессиональные знания; умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний.	Навыками исследовательской, проектной, организационной деятельности и умением оценить реализацию методического сопровождения преподавания предметной области «История отечественного и зарубежного религиоведения»; навыками использовать возможности современных информационных технологий для решения научно-методических задач.	Умением использовать возможности образовательной и социальной среды и проектировать новую среду для обеспечения развития методического сопровождения; умением превращать результаты анализа профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации; навыками проектирования содержания элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по предметной области «Религиоведение».	упражнение (кейс); участие в работе круглого стола;

ПК-3	Знать	Содержание основных методических концепций и методологических течений курса «История отечественного и зарубежного религиоведения».	Инновационные технологии обучения; междисциплинарные основы предметной области «История отечественного и зарубежного религиоведения».	Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии предметной области «История отечественного и зарубежного религиоведения»; базовые методы и принципы, применявшиеся учеными на разных этапах развития религиоведения.	опрос по вопросам семинарского занятия; тест; доклад
	Уметь	Определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами; использовать правила проведения опытно-экспериментальной работы; формировать художественно-культурную среду.	Участвовать в профессиональных дискуссиях; осуществлять профессиональное самообразование; участвовать в инновационных процессах, использовать эмпирические и теоретические методы исследования; использовать методы компьютерной обработки экспериментальных данных.	взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных научно-методических задач; выстраивать и реализовать перспективные линии.	упражнение (кейс); участие в работе круглого стола;

	Владеть	<p>умением содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения;</p> <p>умением работать в команде, выполнению проектной деятельности;</p> <p>навыками проектной деятельности.</p>	<p>умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования;</p> <p>навыками пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе зарубежных авторов, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>	<p>навыками руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятия нестандартных решений профессиональных задач; способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>упражнение (кейс); участие в работе круглого стола; работа (портфолио)</p>
--	---------	---	---	--	---

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Предпосылки формирования религиоведения как науки.	ПК-1 ПК-3	Вопросы к семинару
	Тема 2. Теоретические понятия философии и истории науки. Философия и ее роль в жизни человека и общества		Упражнение (кейс)
			Тест
			Доклад
2	Тема 3. Предпосылки возникновения религиоведения на Западе.	ПК-1 ПК-3	Вопросы к семинару
	Тема 4.		Доклад
			Упражнение (кейс)

	Религиоведческое научное сообщество на Западе.		Тест
3	Тема 5. Возникновение классического религиоведения.	ПК-1 ПК-3	Вопросы к семинару
	Тема 6. Классическое религиоведение: методология.		Доклад
			Тест
4	Тема 8. Предпосылки возникновения религиоведения в России.	ПК-1 ПК-3	Упражнение (кейс)
	Тема 9. Российское религиоведение: прошлое, настоящее и будущее.		Вопросы к семинару
			Тест
	Промежуточный контроль по дисциплине «История отечественного и зарубежного религиоведения»	ПК-1 ПК-3	Круглый стол
			Доклад
			Вопросы к зачету.

***Критерии и шкала оценивания выступления по вопросам семинарских занятий***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

***Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий***

Правильный ответ на 3 вопроса	2 балла
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания доклада***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему, грамотность и логичность изложения	1 балл
Максимальный балл	2 балла

***Критерии и шкала оценивания участия в работе круглого стола***

изложение основных положений по заданной проблеме, использование презентации.	4 балла
---	---------

Полнота раскрытия личной позиции и ее состоятельность, грамотное изложение основных положений по заданной проблеме.	1 балл
Наличие собственной точки зрения грамотный анализ научного материала; чёткие ответы на заданные вопросы;	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

***Критерии и шкала оценивания упражнения (кейса)***

Выполнены все формальные требования к работе; студент выполнил упражнение, отразив в своей работе все необходимые пункты, высказывает собственную точку зрения и аргументирует ее.	3 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

**Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Стандартный

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

#### **Предпосылки и теоретические основы формирования религиоведения как науки.**

##### **Тема 1. Введение. Предпосылки формирования религиоведения как науки.**

1. Предпосылки формирования религиоведения как науки.
2. Критерии научного познания.
3. Зачатки религиоведческих в Античности и Средневековье.
4. Философские, этнографические, филологические, фольклористические предпосылки возникновения религиоведения.
5. Science of Religion в противостоянии теологии.
6. Теоретические понятия философии и истории науки.
7. Парадигмализм.

##### **Тема 2. Теоретические понятия философии и истории науки. Философия и ее роль в жизни человека и общества**

1. Проблема бытия человека в истории философии.
2. Естественное и социальное в человеке, их диалектика.
3. Свобода, ответственность и нравственные основы личности.
4. Человек в современном мире: ценности и ценностные ориентации.
5. Философия о жизни и смерти человека. Проблема смысла жизни
6. Современные исследования проблем сознания человека.
7. Развитие научного знания: кумулятивизм и парадигмализм.
8. Понятие научной парадигмы. Концепции Куна и Лакатеса.
9. Три этапа развития науки: классический, неклассический, пост-неклассический

#### **История зарубежного религиоведения**

##### **Тема 3. Предпосылки возникновения религиоведения на Западе.**

1. Религиоведение в контексте развития европейской науки в целом.
2. Первые религиоведческие кафедры: Франция, Германия, Голландия.
3. Основатели социологии религии и психологии религии.
4. Гонения на религиоведов и консолидация научного сообщества.

5. Феноменологический период развития религиоведения на Западе.
6. Доклассическая феноменология религии.
7. Понятие нуменозного у Р.Отто. Г. ван дер Леув и классическая феноменология религии.

#### **Тема 4. Религиоведческое научное сообщество на Западе.**

1. Дескриптивная и интерпретативная феноменология религии.
2. Феноменологическая философия Э. Гуссерля.
3. Феноменологическая редукция: нозма и ноззис.
4. Кризис феноменологического подхода.
5. Современное религиоведение: возникновение, методология, институционализация.
6. Проблемы феноменологической методологии.
7. Начало современного этапа развития религиоведения.
8. Усиление организационного начала, междисциплинарных взаимодействий и международных контактов.

**Классическое религиоведение: возникновение, институционализация, основатели, методология**

#### **Тема 5. Возникновение классического религиоведения.**

1. Методологический плюрализм.
2. Религиоведческое научное сообщество на Западе.
3. Новые отрасли в религиоведении.
4. Особенности организации религиоведческого сообщества на Западе.
5. Классическое религиоведение: методология.
6. Макс Мюллер и его сравнительный метод.
7. Первые научные классификации религий.
8. Принципы объективности и историзма.
9. Историко-критический метод. Редукционизм и апостериоризм.

#### **Тема 6. Классическое религиоведение: методология.**

1. Методологический, гносеологический и социальный оптимизм раннего религиоведения.
2. Кризис классического религиоведения.
3. Предпосылки возникновения феноменологии.
4. Гегелевская диалектическая триада в проекции на проблематику истории религиоведения.

#### **Тема 7. Кризис классического религиоведения.**

1. Критика методов классического религиоведения Э.Лэнга, Р.Маретта, Н. Зёдерблома.
2. Новые тенденции в религиоведении:
  - диффузионизм,
  - неозволюционизм,
  - структурализм,
  - системный анализ,
  - психоанализ,
  - семиотика,
  - герменевтика.

#### **История отечественного религиоведения**

## **Тема 8. Предпосылки возникновения религиоведения в России.**

1. Первый период отечественного религиоведения (вторая половина XIX – 30-е годы XX века).
2. Формирование корпуса знаний науки о религии: выяснение объекта и предмета исследования, публикация трудов западных религиоведов, развитие традиций отечественной науки второй половины XIX – начала XX в.
3. Второй период отечественного религиоведения (50-е годы XX века – середина 1990-х годов).
4. Понятия «буржуазное религиоведение» и «научное религиоведение» в советской литературе.
5. Критика воззрений Тайлора К.В. Никольским.
6. Создание кафедры истории и теории религии и атеизма философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
7. Научные взгляды Д.М. Угриновича.

## **Тема 9. Российское религиоведение: прошлое, настоящее и будущее.**

1. Религиоведение и научный атеизм.
2. Третий период отечественного религиоведения (середина 1990-х годов – настоящее время).
3. Изменение культурных и научных приоритетов в постперестроечное время.
4. Основные проблемы современного религиоведения. Институционализация современного российского религиоведения: проблемы и тенденции.
5. Трансформация советского религиоведческого сообщества. Появление кафедр и университетских специальностей. Религиоведческая периодика.
6. Проблемы научного взаимодействия отечественных религиоведов.

## **Примерный перечень тем для научных докладов**

### **Модуль I**

1. Предпосылки и теоретические основы формирования религиоведения как науки.
2. Религиоведение в контексте развития европейской науки в целом.
3. История зарубежного религиоведения.
4. Новые отрасли в религиоведении.
5. Особенности организации религиоведческого сообщества на Западе.

### **Модуль II**

1. Классическое религиоведение: возникновение, институционализация, основатели, методология.
2. Индуктивный метод Корнелиса Тиле.
3. Теория прамонотеизма В. Шмидта.
4. Теория естественной религии в отечественной философии.
5. Распространение идей Дэвида Юма в России.
6. Философские взгляды Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого.
7. В.С. Соловьев и его феноменологическое религиоведение

### **Модуль III**

1. Предпосылки возникновения религиоведения в России.
2. Исторические сочинения В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.
3. Сравнение мифологий у Карамзина.
4. Сибирские и Северные этнографические экспедиции.
5. Культурная политика Петра I. Сравнительное изучение языков.

### **Модуль IV**

1. «Краткий мифологический лексикон» Чулкова.
2. Труды Г.А. Глинки, А.С. Кайсарова, П.М. Строева.

3. Наиболее значимые ученые-религиоведы Европы, США, России и других стран: биография, область научных интересов, наиболее значимые труды.

### **Перечень упражнений (кейсов)**

Студентам предлагается написать несколько работ, посвященных кому-либо из зарубежных или отечественных ученых-религиоведов, добавить в них информацию из различных источников и визуальный материал. Все это объединяется в единую папку (кейс) по темам. Данная работа считается практической частью зачета.

Каждый кейс должен иметь следующую структуру:

1. Биографическая справка.
2. Информация о научной деятельности ученого, сфере его исследовательских интересов.
3. Ключевые монографии и публикации.
4. Наиболее яркие цитаты, характеризующие научные взгляды ученого.

Модуль I

Красников А.Н., Лункин Р.Н., Шахнович М.М., Васильева О.Ю., Клибанов А.И.,  
Кравчук В.В., Торчинов Е.А.,

Модуль II

Дударенок С.М., Мчедлов М.П., Яблоков И.Н., Григоренко А.Ю.

Модуль III

А.Ю., Гараджа В.И., Штернберг Л.Я., Забияко А.П., Филимонов Э.Г.

Модуль IV

Одинцов М.И., Миловидов В.Ф., Митрохин Л.Н.

### **Тесты для контроля знаний по модулям**

Модуль I

**1. Когда религиоведение возникает как наука?**

- а) в 18 в.;
- б) в 19 в.;
- в) в 20 в.;
- г) в 16 в.

**2. Что такое парадигма?** \_\_\_\_\_

**3. Какая из этих дисциплин возникла первой?**

- а) социология религии
- б) когнитивное религиоведение
- в) экология религии
- г) феноменология религии

**4. Кто считал анимизм минимумом религии?**

- а) Тайлор
- б) Маркс
- в) Маретт
- г) Отто

**5. Какой из этих методов не был характерен для первого периода развития религиоведения?**

- а) историко-критический анализ;
- б) эмпатия;
- в) сравнительный метод;
- г) редуccionизм.

Модуль II

**1. Как называются ведущие российские религиоведческие журналы?** \_\_\_\_\_

**2. Раскройте периодизацию западного религиоведения, как Вы ее себе**

представляете, исходя из изученных ранее дисциплин? \_\_\_\_\_

**3. Религиоведение включает ... религии.**

- а) историю
- б) экономику
- в) феноменологию
- г) философию

**4. Оккультные учения:**

- а) теософия;
- б) кришнаизм;
- в) Агни-йога;
- г) иеговизм;
- д) антропософия.

**5. Поклонение множеству богов характерно для ...**

- а) монотеизма
- б) генотеизма
- в) политеизма

Модуль III

**1. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...**

- а) Иудее
- б) Египте
- в) Греции
- г) Иране

**2. II Ватиканский собор работал в ...гг.**

- а) 1549-1563
- б) 1869-1870
- в) 1962-1965
- г) 1978-1980

**3. Соотношение понятия и его разъяснения:**

римская курия — Название церковного правительства в Ватикане

униатство — Церковное течение, основанное на союзе некатолических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов

примас — Глава национальной церкви в католическом мире

конфирмация — То же, что «миропомазание» в православной церкви

иезуит — Член крупнейшего католического монашеского ордена

**4. Догматы, отсутствующие в исламе:**

- а) о рае и аде
- б) о Чистилище
- в) о Страшном Суде
- г) о переселении душ
- д) о божественном предопределении
- е) о воскрешении из мертвых

**5. Соотношение понятия и определения:**

Религия — Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины

Магия — Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами

Мистика — Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней

Модуль IV

**1. Для нетрадиционных религий характерно:**

- а) коллективные формы культа
- б) авторитарный лидер
- в) синкретический характер вероучения
- г) оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам

**2. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны:**

- а) существующего политического режима
- б) общественной безопасности
- в) здоровья других граждан
- г) общественного строя
- д) общественной морали

**3. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:**

- а) о Троице
- б) о Чистилище
- в) о запасе добрых дел
- г) о посмертном телесном вознесении Девы Марии
- д) о единой, святой, соборной апостольской Церкви

**4. Два вида статуса церкви в государстве:**

- а) частная церковь
- б) государственная церковь
- в) режим отделения церкви от государства и школы от церкви
- г) национальная церковь

**5. К структуре религии относится:**

- а) сознание
- б) мировоззрение
- в) компенсация
- г) деятельность
- д) организация

**Вопросы к обсуждению на круглом столе на тему «Религиоведение в современной России»:**

1. Развитие «практического» религиоведения
2. Формирование академического религиоведения в современной России
3. Размежевание с теологией и отстаивание необходимости научного религиоведения

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Теоретические вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Периодизация зарубежного религиоведения. Особенности научной парадигмы каждого периода;
2. Периодизация отечественного религиоведения. Особенности научной парадигмы каждого периода;
3. Предпосылки научного изучения религий в античной философии;
4. Философские предпосылки возникновения религиоведения в эпохи Ренессанса и Просвещения;
5. Классификация религий Г.В.Ф. Гегеля – общая характеристика, достоинства и недостатки;
6. Этнографические предпосылки возникновения религиоведения;
7. Филологические предпосылки возникновения религиоведения;
8. Возникновение религиоведения как самостоятельной научной отрасли;

9. Роль немецкой протестантской теологии в формировании религиоведческой науки;
10. Первые научные классификации религий;
11. Сравнительный метод в классическом религиоведении;
12. Принцип историзма в классическом религиоведении;
13. Редукционизм в классическом религиоведении;
14. Апостериоризм в классическом религиоведении;
15. Критика методологии классического религиоведения (Э. Лэнг, Р. Маретт, Н. Зёдерблом);
16. Критика методологии классического религиоведения с позиций диффузионизма;
17. Место гипотезы прамотеизма В. Шмидта в религиоведении начала XX в.;
18. Доклассическая феноменология религии (П.Д. Шантепи де ла Соссе, К. Тиле);
19. Р. Отто и его концепция в контексте феноменологии религии;
20. Герардусван дер Леув и классическая феноменология религии;
21. Общие тенденции зарубежного религиоведения второй половины XXв.;
22. Формирование российского религиоведения: предпосылки, основоположники, методология;
23. Советское религиоведение: ведущие представители, особенности предмета и методологии;
24. Российское религиоведение на современном этапе;
25. Новые отрасли религиоведения (экология религии, когнитивное религиоведение).

#### **Практические задания к зачету по дисциплине**

Практической частью зачета является кейс (результат работы над упражнениями по дисциплине)

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное выступление на семинаре	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Доклад	Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Студент выбирает одну из предложенных тем доклада.
Упражнение (кейс)	Студентам предлагается написать несколько работ, добавить в них информацию из различных источников и визуальный материал. Все это объединяется в единую папку (кейс) по темам. Данная работа считается практической частью зачета.
Круглый стол	Магистрантам заранее предлагается основная тематика круглого стола. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Для подготовки они могут использовать любые источники литературы. В назначенный срок проводится мероприятие, и каждый участник получает определенное количество баллов.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			<i>min</i>	<i>max</i>
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
		Тест	2	4
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию упражнение (кейс) Доклад	3 3 1	5 6 2
2	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
		Тест	2	4
	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию упражнение (кейс) Доклад	3 3 1	5 6 2
3	5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5
	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	3	5

		Тест	2	4
	7	Ответ на вопросы к семинарскому занятию упражнение (кейс) Доклад	3 3 1	5 6 2
4	8	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Тест упражнение (кейс)	3 2 3	5 4 6
	9	Ответ на вопросы к семинарскому занятию Доклад Круглый стол	3 1 4	5 2 7
		ИТОГО	55	100

#### 4.2. Описание процедур проведения итоговой аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

##### Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная	Зачет / незачет
A	94-100	отлично	Зачет
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	Незачет

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачету, который проводится в форме собеседования по перечню вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.