

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Религиозная безопасность: актуальное состояние и прозелитизм

для направления подготовки 47.03.01 Философия

направленность программы Современная философия

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-9	Знать ОПК-9.1	базовые категории и принципы этики, эстетики и философии религии, но имеет трудности в их четком различении и объяснении	основные категории и принципы этики, эстетики и философии религии	основные категории и принципы этики, эстетики и философии религии, приводит более широкий круг примеров	Вопросы к семинарскому занятию
	Уметь ОПК-9.2	привести несколько примеров применения базовых категорий и принципов этики, эстетики и философии религии в социальных или религиозных контекстах	критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать основные направления философии религии	глубоко диагностировать проблемы морально-психологического климата и предлагает комплексные решения, которые основываются на глубоком понимании философских и этических концепций	Письменная творческая работа (эссе) № 1
	Владеть ОПК-9.3	способностью оценить место религии в культуре, но не всегда понимает, как эти знания могут помочь в решении социальных проблем	способностью общения с коллегами, демонстрируя высокие навыки работы в коллективе и способность к конструктивному взаимодействию	этическими ценностями, демонстрирует их в любых ситуациях, легко решает социальные и профессиональные задачи с учетом моральных и культурных факторов	Решение кейс-задания

ПК-1	Знать ПК-1.1	основные особенности научных исследований в социогуманитарных науках	основные подходы к исследованиям в социогуманитарных науках и использовать их для анализа простых научных задач	особенности научных исследований в социогуманитарных науках, четко описывать их и применять в анализе сложных научных задач	Вопросы к семинарскому занятию Коллоквиум
	Уметь ПК-1.2	формулировать простую научную задачу и выбирать методы исследования	формулировать научные задачи средней сложности и выбирать соответствующие методы исследования	формулировать сложные научные задачи, выбирать и модифицировать методы исследования	Письменная творческая работа (эссе) № 2
	Владеть ПК-1.3	основными методологическими подходами, но может испытывать трудности с их применением на практике	методологическим аппаратом в научных исследованиях средней сложности, но не всегда способен разрабатывать новые методы или существенно модифицировать существующие	методологическим аппаратом, активно применять его для решения сложных научных задач; способен использовать методологию для выработки новых научных гипотез и стратегий исследований	Реферат Вопросы к семинарскому занятию

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие религиозной безопасности и ее роль в современном мире	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию
	Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и экстремизмы: современные вызовы	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию Письменная творческая работа (эссе) № 1

2	Раздел 3. Государственная политика и правовое регулирование в сфере религиозной безопасности	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию
	Раздел 4. Феномен прозелитизма: от исторических корней к современным практикам	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию Решение кейс-задания
3	Раздел 5. Прозелитизм и свобода совести: философские и этические аспекты	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию с подготовкой презентации Коллоквиум
	Раздел 6. Международные организации и их роль в обеспечении религиозной безопасности	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию
4	Раздел 7. Информационные технологии и религиозная безопасность: новые вызовы в цифровую эпоху	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию Написание реферата по темам
	Раздел 8. Религиозный плюрализм и стратегии гармонизации межрелигиозных отношений	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию Письменная творческая работа (эссе) № 2
	Раздел 9. Прогнозы и перспективы религиозной безопасности в XXI веке	ОПК-9, ПК-1	Вопросы к семинарскому занятию
Итоговый контроль по дисциплине «Религиозная безопасность: актуальное состояние и прозелитизм»		ОПК-9, ПК-1	Вопросы к зачету Упражнения для проведения промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания доклада

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с презентацией (ответы на вопросы к семинарскому занятию)

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность	6 баллов
Наличие собственного взгляда на проблему	2 балла

Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Наличие полного и развернутого ответа	5 баллов
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	3 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Максимальный балл	12 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Написание реферата с использованием классической и современной литературы, в том числе на иностранных языках	4 балла
Соответствие информации заявленному плану реферата	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы № 1

Выбор источника для творческой работы	7 баллов
Умение научно обосновать свой выбор	5 баллов
Максимальный балл	12 баллов

Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы № 2

Составление конспекта	7 баллов
Умение репродуцировать полученную информацию	5 баллов
Максимальный балл	12 баллов

Критерии и шкала оценивания проекта

Актуальность и четкость темы	3 балла
Цели и задачи проекта	3 балла
Глубина анализа и исследовательская работа	3 балла
Качество презентации и визуализация данных	3 балла
Умение отвечать на вопросы и вести дискуссию	3 балла
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

Модуль 1. Раздел 1. Понятие религиозной безопасности и ее роль в современном мире

Тема семинара 1 «Историческая эволюция понятия религиозной безопасности»

1. Основные характеристики и структурные элементы религиозной безопасности.
2. Примеры из истории, когда религия играла ключевую роль в политических и социальных процессах, приводящих к конфликтам или стабильности.

3. Возрастающая роль межконфессиональных отношений в условиях глобальных изменений.

**Модуль 1. Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и экстремизмы:
современные вызовы**

Тема семинара 2 «Причины межконфессиональных конфликтов»

1. Классификация религиозных противоречий по причинам возникновения (политические, экономические, культурные и др.).
2. Историческая и современная перспектива распространения экстремистских идей в различных религиозных традициях.

**Модуль 2. Раздел 3. Государственная политика и правовое регулирование в
сфере религиозной безопасности**

**Тема семинара 3 «Проблемы и вызовы государственной политики в
религиозной сфере»**

1. Основные цели и задачи государства в обеспечении религиозной стабильности и предотвращении религиозных конфликтов.
2. Основные положения законов о религиозных организациях и свободе вероисповедания.
3. Влияние глобализации, миграции и мультикультурализма на государственную политику в сфере религии.

**Модуль 2. Раздел 4. Феномен прозелитизма: от исторических корней к
современным практикам**

Тема семинара 4 «Современные формы прозелитизма»

1. Вопросы этики, морали и свободы выбора в прозелитической деятельности.
2. Исследование мотивов и методов религиозного обращения через призму социальных, культурных и религиозных факторов.
3. Роль прозелитизма в изменении религиозных ландшафтов в разных регионах мира.

**Модуль 3. Раздел 5. Прозелитизм и свобода совести: философские и этические
аспекты**

**Тема семинара 5 (с подготовкой презентаций) «Современные правовые и
этические вызовы прозелитизма»**

1. Взаимосвязь прозелитизма с правами на свободу вероисповедания и убеждений.
2. Дискуссии о границах допустимого в прозелитизме.
3. Проблемы, возникающие при столкновении свободы религиозного выбора с необходимостью защиты религиозного культурного наследия.

**Модуль 3. Раздел 6. Международные организации и их роль в обеспечении
религиозной безопасности**

**Тема семинара 6 «Международные инициативы по предотвращению
религиозных конфликтов»**

1. Как международные организации формируют глобальные политики и нормы для защиты прав верующих и предотвращения конфликтов на религиозной почве.
2. Роль Совета по правам человека и Комитета ООН по правам человека в разрешении религиозных вопросов.
3. Примеры успешных проектов по межрелигиозному диалогу и мирному сосуществованию.

**Модуль 4. Раздел 7. Информационные технологии и религиозная
безопасность: новые вызовы в цифровую эпоху**
**Тема семинара 7 «Методы противодействия цифровым угрозам для
религиозной безопасности»**

1. Примеры глобальных религиозных движений, использующих цифровые технологии для привлечения последователей.
2. Изучение явления онлайн-прозелитизма, его методик и стратегий.
3. Роль государственных структур, международных организаций и частных IT-компаний в обеспечении религиозной безопасности в цифровую эпоху.

**Модуль 4. Раздел 8. Религиозный плюрализм и стратегии гармонизации
межрелигиозных отношений**

**Тема семинара 8 «Гармонизация межрелигиозных отношений: задачи и
вызовы»**

1. Анализ различных моделей религиозного плюрализма, существующих в разных странах, включая такие подходы, как секуляризм, мультикультурализм и государственная поддержка религиозного разнообразия.
2. Сравнительный анализ религиозных систем в странах Западной Европы, Северной Америки, Ближнего Востока и Азии.
3. Примеры успешных проектов по межрелигиозному диалогу и их влияние на стабилизацию межконфессиональных отношений.

**Модуль 4. Раздел 9. Прогнозы и перспективы религиозной безопасности в XXI
веке**

Тема семинара 9 «Влияние глобализации на религиозную безопасность»

1. Современные вызовы религиозной безопасности, возникающие в условиях глобализации и миграции.
2. Глобализация как фактор, создающий новые формы религиозных взаимодействий и напряженности.
3. Рассмотрение успешных примеров участия религиозных лидеров и организаций в миротворческих и образовательных инициативах.

**Модуль 1. Раздел 2. Межконфессиональные конфликты и экстремизмы:
современные вызовы**

Письменная творческая работа (эссе) № 1

Сделайте письменную работу по предложенным темам:

1. Проблема распространения религиозного экстремизма через интернет. Как можно создать эффективную стратегию противодействия онлайн-радикализации?
2. Что такое онлайн-экстремизм и как с ним бороться?
3. Предотвращение религиозного экстремизма и поддержание межрелигиозного мира на уровне государства и международных организаций.

**Модуль 2. Раздел 4. Феномен прозелитизма: от исторических корней к
современным практикам**

**Кейс-задание на тему: «Исторические примеры прозелитической деятельности
и их анализ»**

Студенты в группе изучают ключевые исторические примеры прозелитизма (например, миссионерская деятельность в христианстве, исламизация в средневековье), оценивают их влияние на религиозные и политические процессы. Особое внимание уделяется сравнению исторических и современных форм прозелитизма и их этическому анализу.

Модуль 3. Раздел 5. Прозелитизм и свобода совести: философские и этические аспекты

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Является ли прозелитизм неотъемлемым правом или угрозой для религиозных общин?
2. Какие существуют судебные решения и законодательные меры, направленные на урегулирование конфликтов между правами на прозелитизм и защиту религиозных сообществ?
3. К каким вопросам свободы совести и прав человека обращались в своих исследованиях Дж.С. Милль, И. Берлин, И. Кант?
4. Как в гражданских и политических правах регулируются вопросы религиозной свободы и прозелитизма?

Модуль 4. Раздел 7 Информационные технологии и религиозная безопасность: новые вызовы в цифровую эпоху

Примерный перечень тем для написания реферата:

1. Современные вызовы религиозной безопасности в цифровую эпоху.
2. Влияние интернета на религиозные движения и распространение религиозных идей.
3. Распространение религиозных идей через интернет.
4. Этические аспекты религиозной пропаганды в интернете.
5. Методы противодействия цифровым угрозам для религиозной безопасности.

Модуль 4. Раздел 8. Религиозный плюрализм и стратегии гармонизации межрелигиозных отношений

Письменная творческая работа (эссе) № 2

Сделайте письменную работу по предложенным темам:

1. Сравнительный анализ моделей религиозного плюрализма в различных странах: преимущества и недостатки.
2. Каковы, на ваш взгляд, ключевые стратегии по гармонизации межрелигиозных отношений, реализованные в разных странах.
3. Составьте сценарий проведения конференции по вопросам межрелигиозных отношений.
4. Стратегии межрелигиозного диалога в глобализированном мире.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Религиозная безопасность в современном мире.
2. Религиозные конфликты и их влияние на социальную и политическую стабильность.
3. Основные причины межконфессиональных конфликтов.
4. Роль государства в обеспечении религиозной безопасности.
5. Прозелитизм и его развитие в различных религиозных традициях.
6. Современные формы прозелитизма.
7. Прозелитизм: права человека и свобода совести.
8. Правовые акты, регулирующие религиозную свободу и прозелитизм в международной практике.
9. Глобализация и ее влияние на религиозную безопасность.
10. Роль миграции в религиозных конфликтах.
11. Религиозные общины и их роль в стабилизации социальных отношений.
12. Модели религиозного плюрализма, существующие в разных странах.

13. Наиболее эффективные стратегии гармонизации межрелигиозных отношений.
14. Международные организации и как они способствуют межрелигиозному диалогу.
15. Приведите примеры успешных международных программ по религиозной безопасности.
16. Проблема радикализации молодежи.
17. Религиозные движения, использующие медиа и социальные сети для прозелитизма.
18. Правовые и этические проблемы, их связь с прозелитизмом в интернете.
19. Религиозные лидеры и их роль в предотвращении межрелигиозных конфликтов.
20. Религиозные организации, участвующие в миротворческих инициативах.
21. Методы интеграции религиозных меньшинств.
22. Проблема религиозной радикализации в Западной Европе.
23. Международные соглашения, направлены на защиту прав религиозных меньшинств.
24. Приведите примеры религиозных конфликтов в истории и их последствия для общества.
25. Религиозные конфликты и их влияние на международные отношения.
26. Прозелитизм и угроза религиозной безопасности.
27. Модели взаимодействия государства и религиозных организаций, существующие в разных странах.
28. Религиозный экстремизм и его влияние на внутреннюю политику государств.
29. Роль религиозной дипломатии в разрешении конфликтов.
30. Проблемы, возникающие при интеграции религиозных меньшинств в мультикультурных обществах.
31. Роль международных СМИ в освещении религиозных конфликтов.
32. Приведите примеры успешных случаев разрешения религиозных конфликтов в международной практике.
33. Правовые меры, существующие для защиты прав религиозных меньшинств.
34. Религиозные праздники и обряды и их роль в укреплении религиозной идентичности.
35. Этическая проблема прозелитизма и религиозного обращения.
36. Модели секуляризма, применяющиеся в различных странах для управления религиозной безопасностью.
37. Подходы, используемые к прозелитизму в современных мировых религиях.
38. Международное право и способы регулирования вопросов религиозной свободы.
39. Перспективы развития религиозной безопасности в XXI веке.
40. Транснациональные религиозные движения и их роль в изменении религиозного ландшафта.

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

1. Дискуссия по вопросу религиозной специфики межкультурного взаимодействия и межконфессионального взаимодействия будет проходить после ознакомления студентов с материалами относительно данной тематики. После дискуссионного блока студентам в мини-группах будут предложены ключевые вопросы, ответы на которые они будут давать тезисно после групповой работы в рамках общего вопроса о значимости религиозной компоненты при межкультурном взаимодействии.

Примеры вопросов:

1. В чем заключается специфика государственно-конфессиональных отношений?

2. Раскройте понятие «межконфессиональный диалог».
3. Какие подходы к пониманию религии вы считаете наиболее актуальными?

Критерии оценки ответов:

– «отлично» – ответ содержит описание и понимание актуальности вопроса, содержит личное отношение, используется фактический материал, применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели.

– «хорошо» – ответ содержит описание и понимание актуальности вопроса, используется фактический материал, но не применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели или ответ не содержит личное отношение.

– «удовлетворительно» – ответ содержит описание и понимание актуальности вопроса, показано личное отношение, но не используется фактический материал и не применяется профессиональный тезаурус и теоретические модели.

– «неудовлетворительно» – ответ не содержит описания и понимания актуальности, не показано личное отношение, вопроса и не основывается на фактическом материале.

2. Изучите примеры положительного и отрицательного влияния глобализации на межрелигиозные отношения. Объясните закономерности этого влияния.

3. Охарактеризуйте ключевые факторы, которые будут влиять на религиозную безопасность в XXI веке. Каковы они, на ваш взгляд? Особое внимание уделяется демографическим изменениям, миграции и глобализации.

4. Вопрос-дискуссия:

1. Какие знания теории религиозной безопасности особенно важны для вашей будущей профессиональной деятельности?

2. Как, используя знания о религиозной безопасности, можно избежать межрелигиозных конфликтов в личных и деловых взаимоотношениях?

3. Для каких сфер профессиональной деятельности особенно важно использовать знания основ религиозной безопасности?

Требования к выполнению:

1. найти и изучить информацию по теме;
2. провести ее системный анализ;
3. сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам;
4. подготовить аргументы в защиту своей точки зрения.

Критерии оценки

Баллы	Описание
2	выставляется студенту, если он активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ
0	выставляется студенту, если он не участвовал в дискуссии, не выражал позицию относительно обсуждаемых положений

5. Выполнение проекта в группе по предложенным темам:

1. Прозелитизм в цифровую эпоху: влияние интернета на религиозные движения.

2. Миграция и религиозные конфликты в Европе: вызовы религиозной безопасности.

3. Прозелитизм в истории христианства: от ранней церкви до современности.

4. Религиозный экстремизм в Африке: причины и методы борьбы.

5. Стратегии гармонизации межрелигиозных отношений в Индии: анализ успехов и проблем.

6. Исламские религиозные движения в Европе: проблемы радикализации и интеграции.

7. Роль международных организаций (ООН, ОБСЕ) в предотвращении религиозных конфликтов.

8. Социологический анализ восприятия религиозной свободы среди молодежи в многонациональных странах.

9. Религиозная безопасность и прозелитизм в условиях глобализации: вызовы для национальных государств.
10. Влияние прозелитизма на религиозную идентичность коренных народов.
11. Прозелитизм в странах Африки: исторические и современные аспекты.
12. Анализ религиозного экстремизма в социальных сетях: стратегии борьбы.
13. Влияние миграции на религиозную ситуацию в России: вызовы и перспективы.

Методика выполнения проекта:

1. Формулирование гипотезы и цели: студенты должны четко определить проблему, которую они исследуют, и сформулировать гипотезу, которую будут проверять.
2. Выбор методов исследования: на основе темы студенты определяют подходящие методы – анкетирование, интервью, анализ источников, контент-анализ, статистический анализ и др.
3. Сбор данных: студенты проводят сбор данных, который может включать как первичные (интервью, опросы), так и вторичные (анализ документов и литературы) источники.
4. Анализ данных: собранные данные структурируются и анализируются с применением теоретических знаний, которые студенты получили в рамках курса.
5. Формулирование выводов и рекомендаций: на основе анализа данных студенты делают выводы, подтверждают или опровергают гипотезу, разрабатывают рекомендации.
6. Подготовка отчета и презентации: отчет включает введение, описание методов, результаты исследования, выводы и рекомендации. Презентация подготавливается для краткого и наглядного представления работы.
6. Чем обусловлена в настоящее время особая актуальность и насущная необходимость продуктивного диалога носителей разных религий?
7. Что такое «религиозная безопасность»?
8. Напишите эссе по выбранной теме:
 1. Прозелитизм в современном Китае.
 2. Онлайн-прозелитизм в социальных сетях.
 3. Государственная политика по религиозной безопасности в России.
 4. Международные программы по религиозной толерантности.
 5. Прозелитизм в постсоветских странах.

Объем эссе не менее 700 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д., выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

9. Примеры глобальных трендов, связанных с религиозными конфликтами и сотрудничеством. Проанализировать их влияние на будущее религиозной безопасности. Составить аналитический отчет с предложениями по управлению этими процессами.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Устное сообщение с предоставлением презентации / Доклад	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Проведение коллоквиума	Коллоквиум проводится со студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных вопросов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. Студенты в устной форме отвечают на вопросы преподавателя.
Письменная творческая работа (эссе)	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам тему эссе и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Организация работы с кейс-заданием	Задание предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются соответствующие задания. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Написание реферата	Преподаватель предлагает студентам темы рефератов по изученным разделам дисциплины, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Организация самостоятельной работы	Студенты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Знания, полученные в ходе самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов.
Организация работы с проектом	Студентам предлагается список тем, либо они могут предложить свою тему, связанную с курсом. Проект может быть выполнен как индивидуально, так и в группах (до 3-4 человек). Важно, чтобы каждый участник команды имел четко определенные обязанности и вклад в проект. После выбора темы студентам нужно сформулировать цели исследования и конкретные задачи, которые помогут достичь этих целей. Студенты собирают информацию, связанную с темой проекта: анализируют научные статьи, книги, статистические данные, проводят опросы или интервью (если это предусмотрено проектом). На основе собранной информации студенты разрабатывают исследовательскую часть проекта. Студенты готовят письменный отчет о проведенном исследовании с выводами, рекомендациями и обсуждением полученных данных. Готовится презентация для защиты проекта (10-15 мин.). Студенты защищают свои проекты на практическом занятии.

Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Религиозная безопасность: актуальное состояние и прозелитизм»	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

5. Итоговое тестирование

ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

1. Что такое религиозная безопасность?
 - Способ предотвращения политических конфликтов.
 - Часть национальной и глобальной безопасности, связанная с гармонизацией религиозных отношений.
 - Мера государственного контроля над религиозными группами.
 - Система законов о религиозной свободе.
2. Какая роль религии в обществе считается источником социальной стабильности?
 - Разделение общества по религиозным признакам.
 - Гармонизация общественных отношений и укрепление социального мира.
 - Противостояние религиозных общин.
 - Поддержка только одной религиозной традиции в государстве.
3. Как глобализация влияет на религиозную безопасность?
 - Укрепляет национальные религиозные традиции.
 - Уменьшает роль религии в обществе.
 - Создает новые вызовы и усиливает межконфессиональные отношения.
 - Приводит к полной секуляризации общества.
4. Какую роль играли религии в истории в контексте социальных процессов?
 - Приводили только к социальным конфликтам.
 - Укрепляли национальные идентичности без влияния на политику.
 - Влияли на стабильность общества, иногда приводя к конфликтам, а иногда способствуя гармонии.
 - Были исключительно частными верованиями без общественного влияния.
5. Какие современные факторы оказывают влияние на религиозную безопасность?
 - Только внутренние государственные политики.
 - Глобализация и миграционные процессы.
 - Политические партии.
 - Экономические кризисы.
6. Что такое межконфессиональный конфликт?
 - Конфликт между государством и религиозными организациями.
 - Политическая борьба за власть.
 - Конфликт между различными религиозными группами или общинами.
 - Экономическое противостояние между странами.
7. Какой фактор не является основной причиной межконфессиональных конфликтов?
 - Борьба за ресурсы.
 - Изменение климата.
 - Социальное неравенство.
 - Национальная идентичность.
8. Что такое религиозный экстремизм?
 - Принудительное распространение религии через мирные миссии.
 - Противостояние всех форм религии.
 - Использование радикальных методов для достижения религиозных целей, включая насилие.
 - Политическая активность религиозных общин.
9. Какие социальные последствия могут быть вызваны религиозным насилием?
 - Полное исчезновение религий.

- Укрепление религиозной терпимости в обществе.
- Дестабилизация общества и усиление социальной напряженности.
- Увеличение экономического процветания региона.

10. Какую роль играют международные организации в предотвращении религиозного экстремизма?

- Они не вмешиваются в религиозные вопросы.
- Поддерживают экстремистские движения финансово.
- Разрабатывают стратегии и программы для поддержки межрелигиозного диалога и предотвращения конфликтов.
- Запрещают любые формы религиозной активности.

11. Что является основной целью государственной политики в сфере религиозной безопасности?

- Полный контроль над религиозными организациями.
- Полное отделение религии от государства.
- Обеспечение религиозной стабильности и предотвращение религиозных конфликтов.
- Поддержка одной официальной религии.

12. Какие законодательные акты регулируют религиозные вопросы в большинстве стран?

- Законы о секуляризации и атеизме.
- Законы о свободе вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
- Законы о культурной ассимиляции религиозных меньшинств.
- Законы о финансировании религиозных движений.

13. Какая международная организация играет ключевую роль в защите прав религиозных меньшинств?

- Всемирная торговая организация (ВТО).
- Организация Объединенных Наций (ООН).
- Международный валютный фонд (МВФ).
- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

14. Какую функцию выполняют государственные органы в обеспечении религиозной безопасности?

- Запрещают любые религиозные проявления в публичных местах.
- Взаимодействуют с религиозными организациями и регулируют их деятельность.
- Ограничивают религиозные свободы для поддержания стабильности.
- Полностью передают управление религиозными вопросами международным организациям.

15. Какие факторы создают современные проблемы для государственной политики в сфере религии?

- Полная гомогенность религиозных убеждений в обществе.
- Глобализация, миграция и мультикультурализм.
- Устойчивое религиозное единство в пределах государства.
- Отсутствие новых религиозных движений.

16. Что такое прозелитизм?

- Отказ от религиозных верований.
- Религиозная деятельность, направленная на обращение людей в другую веру.
- Ведение религиозных войн для установления контроля над территориями.
- Изучение религий с целью нахождения общего между ними.

17. Как прозелитизм развивался в религиозных традициях?

- Прозелитизм существовал только в христианстве.
- Прозелитизм был осужден всеми религиозными традициями.
- Прозелитизм был частью иудаизма, христианства, ислама и других религий.
- Прозелитизм никогда не был разрешен ни одной из мировых религий.

18. Какая философская проблема связана с прозелитизмом?

- Проблема выбора между религией и политикой.
- Конфликт между правом на обращение и свободой вероисповедания.
- Этичность военного вмешательства в религиозные конфликты.
- Вопрос контроля государства над религиозными сообществами.

19. Какие современные средства используются для прозелитизма?

- Только устное обращение и миссионерская деятельность.
- Медиа, социальные сети и цифровые платформы.
- Печатные книги и традиционные методы.
- Прямые военные конфликты и насильственные методы.

20. Как прозелитизм влияет на глобальные религиозные процессы?

- Прозелитизм всегда приводит к религиозной гармонии.
- Прозелитизм изменяет религиозные ландшафты, способствует росту новых религиозных движений и вызывает межрелигиозные конфликты.
- Прозелитизм никогда не влияет на глобальные религиозные процессы.
- Прозелитизм укрепляет национальные религиозные идентичности, не затрагивая другие регионы.

ПК-1. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

1. Как прозелитизм связан с правами человека?

- Он противоречит международным правам человека.
- Он связан с правом на свободу вероисповедания и убеждений.
- Он не имеет никакого отношения к правам человека.
- Он ограничивает свободу вероисповедания.

2. Какая этическая проблема связана с прозелитизмом?

- Прозелитизм всегда проводится мирно и не вызывает этических вопросов.
- Конфликт между принуждением к обращению и добровольностью религиозного выбора.

• Прозелитизм всегда нарушает права человека и подлежит запрету.

• Этические проблемы возникают только в секулярных обществах.

3. Что вызывает конфликт между прозелитизмом и защитой религиозных традиций?

- Прозелитизм всегда поддерживает традиционные религиозные практики.
- Свобода совести и выбор религии могут угрожать религиозной идентичности и культурному наследию традиционных общин.

• Прозелитизм способствует укреплению религиозных традиций. • Религиозные традиции не влияют на прозелитическую деятельность.

4. Как можно найти баланс между свободой совести и защитой прав религиозных общин?

- Полностью запретить прозелитизм.
- Позволить только традиционным религиям проводить прозелитическую деятельность.

• Найти юридический и философский компромисс, обеспечивающий как свободу выбора религии, так и защиту культурных ценностей.

• Оставить регулирование религиозных вопросов только в руках государства.

5. Какие современные вызовы связаны с прозелитизмом?

- Прозелитизм не испытывает современных вызовов.

- Использование медиа и социальных сетей, политизация религиозного обращения, вмешательство в культурные процессы.
 - Прозелитизм полностью исчез в современном мире.
 - Религиозные обращения ограничены только на уровне локальных сообществ.
6. Какую роль играют международные организации в религиозной безопасности?
- Они не вмешиваются в религиозные вопросы.
 - Они поддерживают только крупные религиозные общины.
 - Они формируют глобальные политики и нормы для защиты прав верующих и предотвращения религиозных конфликтов.
 - Они запрещают прозелитизм на международном уровне.
7. Какие международные документы ООН играют ключевую роль в защите религиозных прав?
- Устав ООН о культурных взаимодействиях.
 - Всеобщая декларация прав человека.
 - Экономическая хартия ООН.
 - Международный договор по климату.
8. Как Европейский Союз поддерживает религиозную безопасность?
- Только через финансовую помощь религиозным организациям.
 - Через политику прав человека и законодательные инициативы, защищающие религиозные меньшинства.
 - Полностью отделяет религию от политических процессов.
 - Запрещает новые религиозные движения.
9. Какая роль ОБСЕ в обеспечении религиозной безопасности?
- ОБСЕ занимается только политическими конфликтами.
 - ОБСЕ разрабатывает новые религии для мирного взаимодействия.
 - ОБСЕ поддерживает программы по предотвращению религиозного экстремизма и содействует межрелигиозному диалогу.
 - ОБСЕ управляет религиозными общинами в странах-участниках.
10. Что является примером международной инициативы по предотвращению религиозных конфликтов?
- Полное исключение религии из всех общественных сфер.
 - Программы по межрелигиозному диалогу и поддержке религиозной толерантности.
 - Запрет на любые религиозные мероприятия.
 - Секуляризация всех международных организаций.
11. Как информационные технологии влияют на религиозные идеи?
- Они полностью подавляют распространение религиозных идей.
 - Они изменяют способы распространения религиозных идей, включая как позитивные, так и негативные аспекты.
 - Они поддерживают только радикальные религиозные движения.
 - Информационные технологии не оказывают влияния на религиозные процессы.
12. Что такое онлайн-прозелитизм?
- Использование интернета для научных исследований религий.
 - Пропаганда политических идеологий через интернет.
 - Использование интернета для обращения людей в религию.
 - Размещение религиозных текстов без обратной связи с аудиторией.
13. Как интернет способствует распространению религиозного экстремизма?
- Усложняет доступ к экстремистским идеям.
 - Позволяет радикальным религиозным группам распространять свои идеи и вербовать новых членов через социальные сети и форумы.
 - Исключительно поддерживает позитивные религиозные инициативы.

- Препятствует взаимодействию между религиозными группами.

14. Какая из следующих мер помогает противодействовать религиозному экстремизму в интернете?

- Игнорирование онлайн-активности экстремистских групп.
- Разрешение экстремистским группам действовать без ограничений.
- Сотрудничество государственных структур, международных организаций и IT-компаний для блокировки радикального контента.
- Полное отключение интернета для всех религиозных организаций.

15. Какая проблема связана с онлайн-прозелитизмом?

- Прозелитизм невозможен в цифровую эпоху.
- Этические и юридические проблемы, связанные с манипуляцией и принуждением аудитории.

- Прозелитизм в интернете всегда позитивен и полезен.

- Онлайн-прозелитизм не вызывает никакого социального воздействия.

16. Что такое религиозный плюрализм?

- Поддержка только одной религии в государстве.
- Существование и признание множества религий в одном обществе.
- Полное отделение религии от государства.
- Запрет на любое взаимодействие между религиозными группами.

17. Какая модель религиозного плюрализма предполагает поддержку разнообразия религий государством?

- Полная секуляризация.
- Мультикультурализм.
- Тоталитаризм.
- Прозелитизм.

18. Что является одной из главных задач гармонизации межрелигиозных отношений?

- Запрет всех религиозных практик.
- Поддержка одной государственной религии.
- Создание мирных и стабильных отношений между различными религиозными группами.

- Отделение всех религиозных групп от общественной жизни.

19. Какая стратегия помогает интегрировать религиозные общины?

- Запрет общения между религиозными группами.
- Образование, медиа и межкультурное взаимодействие.
- Поддержка только одной религиозной традиции.
- Принудительное обращение в одну религию.

20. Что является примером успешного инструмента гармонизации межрелигиозных отношений?

- Игнорирование религиозных конфликтов.
- Поддержка религиозного экстремизма.
- Межрелигиозный диалог, направленный на взаимопонимание и мир.
- Полное устранение религий из общественной жизни.