

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«История и методология изучения религиозных процессов»

по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы: «Философия религии и религиоведение»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
УК 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б.1Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б.1.В.ОД.1. Философия религии и религиоведение					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методы религиоведческого исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 История и методология изучения религиозных процессов			+			
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
УК 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б.1Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методы религиоведческого исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 История и методология изучения религиозных процессов			+			
Б1.В.ДВ.2.1 История философии		+				
Б1.В.ДВ.2.2 История отечественной и		+				

западной философии						
Б1.В.ДВ.3.1 Исследования религии в современном мире					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования религии в России					+	
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
ПК 1 способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику						
Б.1.В.ОД.1. Философия религии и религиоведение					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методы религиоведческого исследования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 История и методология изучения религиозных процессов			+			
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Индекс	Компетенция
УК 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК 1	способность вести преподавательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	историю развития основных подходов к исследованию религии	теории и подходы к изучению различных религий, религиозных процессов, конфликтов и др.	основные теоретические и методологические положения, лежащие в основе философии религии и социологии религии	подготовка сообщений, тестирование
	Уметь	репродуцировать информацию, полученную на семинарах	применять основные теории и методы религиоведческого исследования	критически оценивать и интерпретировать полученную в ходе исследований информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде	Упражнения, решение кейсов, творческая работа
	Владеть	умением использовать философские, религиоведческие, исторические, социологические знания для интерпретации наблюдаемых явлений	умением учитывать разные аспекты функционирования религий в обществе	умением критически осмысливать теории, концепции, подходы к изучению религиозных процессов	Упражнения, решение кейсов, творческая работа

	Знать	современные теории религии для профессиональной деятельности	терминологическую систему философских и религиоведческих знаний и ее место в профессиональной деятельности	фундаментальные теории и подходы, а также методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области	подготовка сообщений, тестирование
УК-5	Уметь	работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую информацию	анализировать полученные данные и делать выводы о перспективах их решения в профессиональной и общественной деятельности	оценивать значимость изучаемых проблем и полученной информации в целях профессионального и личностного саморазвития	Упражнения, решение кейсов, творческая работа
	Владеть	умением продемонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний	умением создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями	умением использовать разнообразные методы изучения и оценки религиоведческой информации и анализировать предлагаемые способы их решения для профессионального развития	Упражнения, решение кейсов, творческая работа
ПК-1	Знать	специфику изложения религиоведческой информации	специфику изложения и анализа религиоведческой информации для широкой аудитории	актуальные для изучения проблемы в религиоведении, специфику их преподнесения разнообразной аудитории с учетом половозрастных, этнических, религиозных различий	подготовка сообщений

	Уметь	излагать основные теоретические и методологические подходы к изучению религии	анализировать проблемы, возникающие в области религиоведения и излагать их перед аудиторией	оценивать значимость изучаемых проблем и полученной информации и видеть возможности ее применения в дальнейшей профессиональной деятельности, уметь донести ее до широкой аудитории	Упражнения, решение кейсов
	Владеть	умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций религиоведения и умением донести их до широкой аудитории	умением публичных выступлений по различной религиоведческой тематике	умением преподнести широкой аудитории, учитывая ее половозрастные, этнические, религиозные различия, религиоведческую информацию, полученную в ходе обучения информацию. Ответить на вопросы, участвовать в дискуссии	Упражнения, решение кейсов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, выполнением индивидуальных заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и методология изучения религиозных процессов: особенности курса, проблемы, основные аспекты изучения	УК-1, ПК-1	подготовка сообщения; выполнение упражнений;
	Методика и методология в религиоведении	УК-1, УК-5	подготовка сообщения; решение кейса
2	Основные парадигмы в изучении религии	УК-1, 5, ПК-1	подготовка сообщения; решение кейса
	Зарубежные исследования в области изучения религии	УК-1,5	подготовка сообщения; тестирование

	Отечественные школы в области изучения религии	УК-1,5	подготовка сообщения, творческая работа
	Современные исследования религиозных процессов	УК-1, ПК-1	подготовка сообщения; выполнение упражнений
	Промежуточная аттестация по дисциплине «История и методология изучения религиозных процессов»	УК-1, УК-5, ПК-1	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	4 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балла
Наличие собственной точки зрения	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания творческой работы (Модуль II)

Выбор источника для творческой работы, его прочтение, составление конспекта, выступление с тезисами	14 баллов
Умение репродуцировать полученную информацию	2 балла
Анализ философского текста	2 балла
Умение обосновать и доказать полученные результаты	2 балла
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

Выполнено 50% верно	4 балла
Выполнено еще 30-50% верно	4 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

За каждый правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	12 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	зачтено
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / подготовка устного сообщения:

Занятие 1. История и методология изучения религиозных процессов

1. Понятие религиозных процессов
2. Становление религиоведения как научной области
3. Основные принципы исследования в религиоведении
4. Предпосылки возникновения религиоведческого знания
5. Конфессиональная информация как источник для изучения религиозных процессов.

Занятие 2. Методика и методология в религиоведении

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема достоверности получаемой информации в религиозной сфере
3. Современные методологические подходы в социально-гуманитарных науках.
4. Принцип историзма в исследовании
5. Проблема объективности

6. Конфессиональное и светское религиоведение

Занятие 3. Основные парадигмы в изучении религии

1. Конфессиональное религиоведение
2. Конструктивизм в религиоведении
3. Позитивистские взгляды в религиоведении
4. Социология религии
5. Философия религии

Занятие 4. Зарубежные исследования в области изучения религии

1. Почему наряду с понятием «религия» У. Джеймс вводит понятие «личная религия»?
2. Что есть религиозный опыт по мнению У. Джеймса?
3. Сравните естественную религию в И. Канта и понятие органической солидарности у Э. Дюркгейма.
4. Проанализируйте подход М. Вебера к делению религий по отношению к миру и объясните, чем оно обусловлено.
5. Объясните в чем суть конфликтологической теории религии К. Маркса.
6. В чем состоит связь между религией и экономикой по мнению М. Вебера.
7. Сравните психоаналитические подходы к религии у З. Фрейда и К. Юнга.

Занятие 5. Отечественные школы в области изучения религии

1. Проблемы религии в русской религиозной философии XIX века.
2. Религия в трудах Н. Бердяева.
3. Хозяйство и религия в работе С. Булгакова.
4. Советская философия в отношении религии

Занятие 6. Современные исследования религиозных процессов

1. Понятие толерантности и гармоничного сосуществования
2. Компаративистика
3. Современные конфессиональные подходы в религиоведении
4. Позитивистские трактовки религии
5. Секуляризация

Вопросы для подготовки устного сообщения в рамках организации самостоятельной работы:

Тема 1. История и методология изучения религиозных процессов: особенности курса, проблемы, основные аспекты изучения

1. Появление религиоведения
2. Особенности религиозных знаний
3. Религиоведение в России
4. Структура религиоведческого знания

Тема 2. Методика и методология в религиоведении

1. Понятие метода и методологии
2. Социологические методы исследования религии
3. Психологические методы изучения религии
4. Аналитические методы в религиоведении

Тема 3. Основные парадигмы в изучении религии

1. Понятие парадигмы
2. Современные научные парадигмы
3. Особенности изучения религии

Тема 4. Зарубежные исследования в области изучения религии

1. Философия религии: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах
2. Социология религии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель
3. Психология религии: З. Фрейд, К. Юнг, У. Джеймс

Тема 5. Отечественные школы в области изучения религии

1. Роль православной религиозности в изучении религии
2. Вклад русской религиозной философии
3. Русские космисты и религия
4. Советская философия и религия

Тема 6. Современные исследования религиозных процессов

1. Современные научные концепции
2. Компаративистика
3. Сравнительное религиоведение
4. Религиозная антропология и антропология религии.

Перечень упражнений

Модуль I

Соотнесите дату и важное событие, произошедшее в религиоведении

1870	Выход работы Ф. Мюллера «Введение в науку о религии»
1900	Выход 14-томной «Энциклопедии религии» под редакцией М. Элиаде
1873	Лекции Фридриха Мюллера в Лондонском Королевском институте
1987	Первый международный конгресс по истории религий в Париже

Модуль II

Кому принадлежат следующие отрывки произведений, к каким научным школам они принадлежат?

1. Тотемизм, согласно классическому определению Фрэзера, «представляет собой таинственную связь, которая, как полагают, существует между группой кровных родственников, с одной стороны, и определенным видом естественных или искусственных объектов, называемых тотемами этой группы людей, — с другой». Тотемизм, таким образом, имеет две стороны, это форма социального объединения, а также религиозная система верований и практических действий. Как религия, он выражает интерес первобытного человека к окружающему его миру, желание обнаружить сходство и установить контроль над наиболее важными объектами, прежде всего над видами животных или растений, реже — над используемыми неживыми объектами и совсем редко — над вещами, сделанными самим человеком. Как правило, видам животных и растений, употребляемым в пищу, или, во всяком случае, съедобным, полезным или домашним животным придается особая форма «тотемного почитания», они табуируются для членов клана, который связывается с этими видами животных, совершая время от времени обряды и ритуалы для их размножения. Социальный аспект тотемизма заключается в разделении племен на малые союзы, называемые в антропологии кланами, родами, сибсами или фратриями.

2. Таким образом, в сущности, нет религий, которые были бы ложными. Все они по-своему истинны; все они, хотя и по-разному, соответствуют данным условиям человеческого существования. Вероятно, можно расположить их в иерархическом порядке. Одни могут считаться выше других в том смысле, что приводят в действие более высокие мыслительные функции, богаче идеями и чувствами, включают в себя больше понятий и меньше ощущений и образов, отличаются более изощренным характером

систематизации. Но как бы сложны и идеалистичны ни были в действительности соответствующие религии, этого недостаточно, чтобы поместить их в особые виды. Все они в равной мере являются религиями, так же как все живые существа равным образом относятся к живым, начиная от низших пластид и кончая человеком. Стало быть, мы обращаемся к первобытным религиям не с тайным намерением умалить значение религии в целом, так как эти религии достойны не меньшего уважения, чем другие. Они отвечают тем же самым нуждам, играют ту же самую роль, зависят от тех же самых причин. Они могут поэтому так же хорошо послужить выявлению сущности религиозной жизни и, следовательно, решению проблемы, которую мы хотим рассмотреть.

Кейс на тему «Методика и методология религиоведения»

(Модуль I)

Вам представлены социологические данные. Сделайте их анализ. Какие религиозные процессы они описывают?

1. Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий «Политех», половина россиян считают, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживаются не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин.

Как Вы объясните полученные результаты?

2. Некоммерческая исследовательская организация «Среда» в статье от 25.04.2014 сообщила, что «20 апреля 2014 года о Пасхе написал каждый 13-ый пользователей соцсетей. 60% сообщений размещено в сети ВКонтакте. В «Моём мире» и Одноклассниках о Пасхе чаще писали пользователи старше 45 лет». Каковы причины популярности религиозного праздника в соцсетях?

Как Вы объясните полученные результаты?

3. По результатам всероссийского репрезентативного опроса, проведенного «Службой СРЕДА» стало известно, что «более трети россиян (37%) выступают за изменение языка церковных богослужений. В том числе и сами православные (43%), — за исключением из них небольшого числа тех, кто регулярно причащается» (см. подробнее на <http://sreda.org/opros/vazvik-boaosluzheniv>).

Как Вы объясните полученные результаты? О чем свидетельствуют данные? Какие процессы в религии они описывают?

4. Исследование, проведенное Левада-Центром, указывает на рост числа россиян, причисляющих себя к верующим. Однако, «несмотря на рост числа людей, которые причисляют себя к какой-либо религии, доля активно верующих остается незначительной. Раз в месяц и чаще посещают церковные службы лишь 14% респондентов.

За последние годы религиозный энтузиазм даже поутих, поскольку в 2007 году таких было 20%. Большинство верующих предпочитает заходить в церковь один (16%) или несколько раз в год (17%). 13% прихожан бывают на службах раз в несколько лет. Никогда не посещают церковь 35% россиян» [цитата с <http://www.levada.ru/24-12-2013/rossivane-schitavut-sebva-veruvushchimi-no-v-tserkov-ne-khodvatl>].

Как Вы объясните полученные результаты? О чем свидетельствуют данные? Какие процессы в религии они описывают?

Кейс на тему «Основные парадигмы в изучении религии»

(Модуль II)

Б. Малиновский утверждает, что религия в обществе выполняет следующие функции: «В кризисных ситуациях она восстанавливает оказавшееся перед угрозой распада единство группы, указывая каждому ее члену перспективу дальнейшего существования; посредством ритуала инициации индивид делается полноправным членом общества, обязанным соблюдать лежащие в его основе «священные» ценности и нормы».

В свою очередь другой исследователь А. Радклиф-Браун называет такие «Культивировать опасения нарушить нормы и правила, устанавливаемые культурой и при этом выполнять функцию социального контроля и предотвращения девиантного поведения и тем самым упрочения социальной интеграции и стабильности».

1. Выявите к каким подходам принадлежат данные авторы?
2. Сравните, высказывая и найдите общее и отличное в понимании религии.
3. Как проявляется научная парадигма каждого автора в приведенных отрывках?

Тест

Модуль II

1. Назовите два направления, определившиеся в социологии религии:

1. Интеграция и дезинтеграция
2. Интеграция и социальное изменение
3. Солидарность и социальное изменение

2. Э. Дюркгейм придерживается теории:

1. Структурно-функционально анализа
2. Конфликта
3. Интеграции

3. Как Дюркгейм предлагал изучать явления социальной действительности

1. Факты
2. Явления
3. процессы

4. Назовите работу, принадлежащую Б. Малиновскому

1. Первобытная культура
2. Магия, наука, религия
3. Тотемистическая система в Австралии

5. Социальная система по Т. Парсонсу выполняет следующие функции:

1. Адаптация, целедостижение, интеграция, удержание образца
2. Адаптация, интеграция, защита, изменение
3. Адаптация, социализация, ассимиляция, удержание образца

6. Религия по Парсонсу входит в систему:

1. Адаптации
2. Поддержания образца
3. Социализации
4. Ассимиляции
5. Интеграции

7. Понятие функции и дисфункции выдвинул:

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон

3. Р. Белла

8. Одной из предпосылок религии М. Вебер называл:

1. Проблему познания
2. Проблемы смысла
3. Проблему веры

9. М. Вебер видит в религии

1. Стагнирующую силу
2. Активную силу социального процесса
3. Консервативное начало

10. Как Р. Белла классифицирует системы религиозных символов:

1. Примитивный, архаический, исторический, раннесовременный, постиндустриальный
2. Примитивный, первобытный, исторический, раннесовременный, современный
3. Примитивный, архаический, исторический, раннесовременный, современный

11. К основным чертам исторической религии относятся:

1. Признание большинством населения, идея единого Бога, наличие верховного вождя
2. Идея единого Бога, универсальность, религиозное действие, дифференциация религиозной организации
3. Наличие религиозной организации, высшего божественного существа, универсальность, многочисленность обрядов и ритуалов

12. Рассмотрение религии как социального явления, которое порождается в результате конфликта было присуще:

1. Р. Беллу
2. К. Марксу
3. М. Веберу

Список литературы для творческой работы

Модуль II

1. Аврелий, Августин. Исповедь. Абеляр П.: История моих бедствий / Аврелий Августин; под ред. Д.М. Носова. - Москва: Республика, 1992. - 335 с.
2. Адлер, Альфред. Практика и теория индивидуальной психологии / Адлер Альфред. - Москва : Академический проект, 2007. - 232 с.
3. Бергсон, Анри. Два источника морали и религии / Бергсон Анри. - Москва : КДУ, 2010. - 285 с.
4. Бердяев, Николай Александрович. Падение священного русского царства: Публицистика 1914-1922 / Бердяев Николай Александрович. - Москва : Астрель, 2007. - 1179 с.
5. Бердяев, Николай Александрович. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. / Бердяев Николай Александрович. - Москва : Юрайт, 2018. – 256 с.
6. Вебер, Макс. История хозяйства. Город [Текст] / Вебер Макс; пер. с нем.; под ред. И. Гревса. - Москва : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 576 с.
7. Виндельбанд, Вильгельм. Избранное: дух и история / Виндельбанд Вильгельм . - Москва : Юристъ, 1995. - 687 с.
8. Данилевский, Николай Яковлевич. Россия и Европа / Данилевский Николай Яковлевич; Данилевский Н.Я. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 538 с.
9. Лотман, Юрий Михайлович. Семиосфера : культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки / Лотман Юрий Михайлович. - Санкт-Петербург : Искусство-СПБ, 2001. - 704с.

10. Ясперс, Карл. Смысл и назначение истории : пер. с нем. / Карл Ясперс; вступ. ст. П.П. Гайденко. - Москва : Политиздат, 1991. - 527 с.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Становление религиоведения
2. Понятие религиоведения, основные разделы религиоведения
3. Методы исследования в религиоведении. Основополагающие идеи классических методов религиоведения и философии религии.
4. Проблема замкнутого круга «данные о религии»» теоретизирование в современных условиях состояния развития религиозного феномена.
5. Пути формирования религиоведческого знания
6. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности.
7. Эвристическое значение понимающего подхода в изучении религии.
8. Оценки результатов полевых исследований религии.
9. Конфессиональное и теологическое религиоведение: современный подход.
10. Феноменологическое направление в современном религиоведении.
11. Понятие религии, основные предпосылки возникновения религии
12. Функции религии
13. Понятие, виды и функции мифов
14. Л. Леви-Брюль о первобытном мышлении
15. Интерпретация религии И. Канта
16. Интерпретация религии Г. Гегеля
17. Интерпретация религии Л. Фейербаха
18. Интерпретация религии К. Маркса и Ф. Энгельса
19. Интерпретация религии З. Фрейда
20. Интерпретация религии К. Юнга
21. Интерпретация религии в бихевиоризме
22. О. Конт и Г. Спенсер о религии
23. Э. Дюркгейм о религии
24. М. Вебер о религии
25. Г. Зиммель о религии
26. А. Радклиф-Браун и Б. Малиновский о религии
27. Т. Парсонс и Р. Мертон о религии

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

1. «Такие структуры и процессы, посредством которых отношения между частями социальной системы – людьми, играющими те или иные роли, коллективами и компонентами нормативных стандартов – либо упорядочивает способом, обеспечивающим гармоничное их функционирование в соответственных связях друг с другом в системе, либо, наоборот, не упорядочиваются, причем тоже каким-нибудь определенным образом».

Вопросы:

1. Кто автор отрывка? К какой научной школе он принадлежит?
2. О чем идет речь в отрывке?
3. Как вы считаете верна ли точка зрения автора, обоснуйте ответ.

2. «Бенджамин Франклин — деист без какой-либо конфессиональной направленности — в своей автобиографии отвечает библейским изречением, которое он в молодости постоянно слышал от своего отца, строгого кальвиниста: «Видел ли ты человека, проверного в своем деле? Он будет стоять пред царями». Приобретение денег — при условии, что оно достигается законным путем,— является при современном хозяйственном строе результатом и выражением деловитости человека, следующего

своему призванию, а эта деловитость, как легко заметить, составляет альфу и омегу морали Франклина».

Вопросы:

1. Кто автор отрывка? К какой научной школе он принадлежит?
2. О чем идет речь в отрывке?
3. Согласны ли вы с утверждением автора, обоснуйте ответ.

3. «Несомненно, что религиозная жизнь, поглощая всего человека, делает его эксцентричным и не похожим на всех. Я говорю не о вульгарном типе верующего, внешним образом придерживающегося религиозных обрядов своего народа, — все равно христианские, буддийские они, или магометанские. Его религия создана для него другими, передана ему традицией, ограничена твердо установленными формами и держится косностью привычки. Изучение этой религии, добытой из вторых рук, мало принесло бы нам пользы. Мы будем обращаться только к тем первоисточникам опыта, которые послужили первообразом для всех дальнейших внушенных чувств и подражательных действий. Такой опыт можно отыскать лишь у людей, для которых религия не простая житейская привычка, а скорее остро-лихорадочное душевное состояние. Эти люди — «гении» в религиозной области; и как многие из тех гениев, чья деятельность достойна быть занесенной на страницы истории, эти великие начинатели часто проявляли симптомы нервной неустойчивости. И может быть у них больше, чем у гениев из других областей, проявлений психической ненормальности. Эмоциональная сторона их повышена до экзальтации; очень часто их внутренняя жизнь раздираема противоречиями, многие из них подвержены меланхолии в течение большей части своей жизни. Они не знают ни в чем меры, страдают одержимостью, навязчивыми идеями; они впадают в экстаз, слышат голоса, у них бывают видения, словом, они дают целый ряд симптомов патологического характера. И нужно прибавить, что эти болезненные явления в большинстве случаев лишь усиливают их религиозный авторитет».

Вопросы:

1. Кто автор отрывка? К какой научной школе он принадлежит?
2. О чем идет речь в отрывке?
3. Согласны ли вы с утверждением автора, обоснуйте ответ.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Устное сообщение	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения или подготовка выступления с

	презентацией). Выполненное задание предъявляется аспирантом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Преподаватель предлагает аспирантам раздаточный материал, знакомит их с критериями оценивания. В назначенное время аспиранты сдают выполненные задания на проверку.
Творческая работа	Творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2 модуля. Аспирант выбирает произведение из предложенного списка литературы. Аспирант может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, но только по согласованию с преподавателем. К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. Далее выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно). Проводится философский анализ произведения. Аспирант кратко рассказывает аудитории основные идеи, которые пытался донести автор, отвечает на вопросы, участвует в дискуссии.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается аспирантам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов аспирантам предлагаются отрывки из оригинальных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок они сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит аспирантов с перечнем вопросов к зачету.

Методика оценки деятельности аспиранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Выступление с сообщением	4	6
		Упражнение	4	8
	2	Выступление с сообщением	4	6
		Решение кейса	4	8
2	3	Выступление с сообщением	4	6
		Решение кейса	4	8
	4	Выступление с сообщением	4	6

		Тестирование	1	12
	5	Выступление с сообщением	4	6
		Творческая работа	14	20
	6	Выступление с сообщением	4	6
		Упражнения	4	8
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.