

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

для учебной дисциплины

«История буддизма: генезис и эволюция философского знания»

для направления подготовки 51.04.01 «Культурология»

профиль «Философия и культура буддизма»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.
ПК-2	ПК-2. Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободно владеть методами обработки, анализа и синтеза научной информации.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК-5	Знать	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знать: направления буддизма в современном мире; географию их распространения; основные религиозно-философские концепции современного буддизма; историческую типологию направлений буддизма; наиболее актуальные вопросы современного научного знания, коррелирующие с философско-религиозными идеями буддизма;	Тестирование терминологический диктант
	Уметь		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Уметь: отбирать научную информацию, относящуюся к актуальным вопросам существования буддизма на современном этапе; анализировать ее в контексте культурной парадигмы эпохи; аргументировано изложить собственную точку зрения; вести дискуссию;	Упражнения, письменная творческая работа

	Владеть		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Владеть: понятийным аппаратом философско-религиоведческого дискурса, а также инструментарием, используемым в науке для изучения динамично развивающихся и социальных объектов.	Решение кейса
ОПК-3	Знать	ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	ОПК-3.1. Знает основные навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; основы толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий; основы межкультурной компетентности, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования.	Знать: философские категории, термины и понятия, содержательное наполнение которых в процессе исторической эволюции и смены культурно-исторических типов претерпело подчас значительные изменения.	Тестирование терминологический диктант

	Уметь		<p>ОПК-3.2. Умеет применять навыки руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; использовать знание основ толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности; применять основы межкультурной компетентности, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования.</p>	<p>Уметь: из многообразия отображенных в изданиях научных подходов, концепций, методик отбирать материал, отражающий только конкретную исследовательскую проблему;</p>	Упражнения, письменная творческая работа
--	-------	--	--	--	--

	Владеть		<p>ОПК-3.3. Владеет навыками руководства коллективом для эффективной реализации профессиональной и педагогической деятельности в социокультурной сфере; основами толерантного общения с представителями различных культур, социальных слоев, этнических сообществ, конфессий в профессиональной деятельности; межкультурной компетентностью, необходимой для работы в коллективе с целью реализации эффективной профессиональной и педагогической деятельности в сфере социокультурного проектирования.</p>	<p>Владеть: концептуальными подходами к изучению истории буддизма, представленными различными научными направлениями.</p>	Решение кейса
--	---------	--	---	---	---------------

ПК-2	Знать	ПК-2. Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободно владеть методами обработки, анализа и синтеза научной информации.	ПК-2.1. Знает методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; методы и формы представления результатов исследований.	Знает методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры;	
	Уметь		ПК-2.2. Умеет использовать методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; применять способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; использовать методы и формы представления результатов исследований.	Умеет использовать методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры;	

	Владеть		ПК-2.3. Владеет методикой анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способами критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам; методами и формами представления результатов исследований.	Владеет методикой анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры;	
--	---------	--	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма.	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Вопросы к семинару, терминологический диктант
			Упражнения
	История развития и распространения буддизма в мире.		Решение кейса

2	Доктринальные положения буддизма	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Вопросы к семинару, тест
	Основные направления буддизма		Упражнения
			Решение кейса,
			письменная творческая работа (1)
3	Буддийская этика.	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Вопросы к семинару, тест
	Буддийская монастырская культура.		Упражнения
			Решение кейса,
			письменная творческая работа (2)
4	Бытовой буддизм.	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Вопросы к семинару, тест
	Буддизм в современном мире.		Упражнения
			Решение кейса,
			письменная творческая работа (3)
	Промежуточный контроль по дисциплине «История буддизма: генезис и эволюция философского знания»	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Вопросы к зачету

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	5 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы (Модуль I)

Выбор источника для творческой работы	3 балла
Умение научно обосновать свой выбор	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы
(Модуль II)***

Составление конспекта	3 балла
Умение репродуцировать полученную информацию	1 балл
Максимальный балл	4 баллов

***Критерии и шкала оценивания письменной творческой работы
(Модуль III)***

Анализ философского текста	6 баллов
Умение обосновать и доказать полученные результаты	2 балла

Максимальный балл	8 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений

За ответ на первый вопрос упражнения	2 балла
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Правильный ответ на 2 вопроса	1 балл
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	4 балла

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется **четырёх балльная** шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырех балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень
------------------	----------	---------

		освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

Занятие 1. *«Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма»*

1. Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма.
2. Социальные, экономические, политические причины принятия буддизма народами мира.
3. Актуальность, принципы и методы изучения буддизма. Интерпретация буддизма как типа философского знания.

Занятие 2. *«История развития и распространения буддизма в мире».*

1. Шри-Ланка и Юго-Восточная Азия.
2. Северная и Центральная Азия (Тибет, Монголия)
3. Дальневосточный буддизм (Китай, Корея, Япония).
4. Западный буддизм.
5. Россия (Бурятия, Калмыкия, Тыва).

Занятие 3. «Доктринальные положения буддизма»

1. 4 благородные истины.
2. Учение о причинно-зависимом происхождении и карме.
3. Доктрина анатмавады (принцип бессущности, «не-души»).
4. Доктрина кшаникавады (учение о мгновении).
5. Буддийская космология.

Занятие 4. «Основные направления буддизма».

1. Хинаяна.
2. Махаяна.
3. Ваджраяна.

Занятие 5. «Буддийская этика»

1. Философское обоснование нравственности. 10 благодеяний.
2. Три драгоценности буддизма и пять обетов прибежища в них.
3. Буддийская экологическая этика.

Занятие 6. «Буддийская монастырская культура».

1. Буддийские храмовые комплексы как научные, образовательные и культурные центры.
2. Буддийские храмовые комплексы как памятники зодчества.
3. Литературное творчество в лоне буддийской традиции: тематика и жанровая система.
4. Буддийская символика и изобразительное искусство.

Занятие 7. «Бытовой буддизм»

1. Культово-обрядовая система жизненного цикла.
2. Буддийские обрядовые комплексы почитания природных объектов.
3. Буддийская праздничная культура.
4. Буддизм и духовная культура бурят, тувинцев и калмыков.

Занятие 8. «Буддизм в современном мире»

1. Традиционный буддизм и вызовы современности.
2. Буддизм перед лицом глобальных проблем.
3. Место и роль буддизма в современной геополитике. Буддизм в современных международных отношениях.

Перечень понятий для проведения терминологического диктанта (модуль 1)

Азиатско-Буддийская конференция за мир (АБКМ), буддизм, буддийская конфессия, буддийская культура России, буддийская монастырская культура, буддийская сангха, буддийская этика буддийская экологическая этика, буддийское вероучение, буддийское возрождение, буддийское духовенство, институты, буддийское образование, буддийское просвещение, буддийские сообщества, буддийские учебные заведения, бытовой буддизм, ваджраяна, Центральное Духовное управление буддистов России (ЦДУБ), воинствующий атеизм, духовная культура бурят, тувинцев и калмыков, государственно-конфессиональные отношения, догматы, доктринальные положения буддизма, институт Пандита-Хамбо лам, культовая система современного буддизма, махаяна, обновленческое движение, политика Российского государства в отношении буддизма, религиозная ситуация, религиозные практики, религиозное реформаторство, философское знание, учение, хинаяна.

Перечень упражнений

Модуль I «Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма», «История развития и распространения буддизма в мире».

1. Одним из перспективных направлений изучения наследия буддизма является рассмотрение его в контексте исторических судеб центрально-азиатского региона и развития интегративных процессов в нем. Существует историческая, языковая и духовная общность народов этого региона, которая способна стать положительным фактором современных культурных и геополитических процессов. Перспективными являются исследования тибетской и монгольской философии с точки зрения влияния, оказанного на них буддизмом. *Каковы роль, место и значение буддийского учения в жизни народов центрально-азиатского региона на различных этапах их исторического развития?*

Модуль II «Доктринальные положения буддизма», «Основные направления буддизма».

1. Буддийская традиция махаяны, Великой Колесницы (тиб. theg-chen), возникшая на рубеже I-II вв. н. э., сделала путь к спасению более доступным – не только для монахов, но и для мирян. И махаяна, и хинаяна были солидарны в вопросах о сути мира и причине страданий; но пути выхода из мира страданий были различны. Привязанность к существованию (тришна) – причина постоянных перерождений, перехода после смерти из одного состояния в другое; мир длящихся перерождений и есть сансара: «Истинная сущность её пустота, вид её обман, признак её мучение и рождение» (Из перевода шастры «Спасение украшения»). Накопленная карма – эквивалент суммы деяний человека – определяет его посмертную судьбу. Карма, решая проблемы теодицеи, является конечной причиной и универсальным объяснительным средством для всего происходящего. Все способы улучшения кармы направлены на то, чтобы обеспечить возможно лучшее следующее перерождение, но в конечном итоге – преодолеть волю к жизни. Для буддиста конечная цель – нирвана, то есть выход из системы перерождений. «Истинная сущность её тоже пустота, вид её – прекращение всякого обмана, признак её – освобождение от всякого мучения» (Из перевода шастры «Спасение украшения»). Нирвана, по сути своей, не поддаётся познанию; постичь нирвану может лишь тот, кто достиг её; остальным же ведомо, чем нирвана не является. Нирвана предполагает полное угасание дхарм, освобождение от всяких связей с существованием в любом из миров, несопоставимость с любым другим

состоянием. «Для нирваны теряют силу все оппозиции, действительные для донирванического состояния, происходит их абсолютная нейтрализация; поэтому даже понятие вечности применимо к нирване лишь условно и относительно, ибо нирваническое бытие за пределами оппозиции конечности/бесконечности времени». По сути, нирвана определяется лишь апофатически. Основным пунктом отталкивания буддизма махаяны от традиции хинаяны было утверждение принципиальной важности не личного спасения, не достижения состояния архата, но помощи в спасении другим живым существам. В отличие от хинаяны, последователи Великой Колесницы толкуют понятие духовного роста весьма широко, не ограничиваясь самоусовершенствованием; махаяна «осознанно признает бесконечное многообразие буддийских путей и способов освобождения». В этой традиции возник образ бодхисаттвы, существа, стремящегося к просветлению и помогающего в просветлении другим. Культы бодхисаттв воплощали различные аспекты совершенства Будды. Бодхисаттва, как спаситель, должен обладать развитыми добродетелями (метта, каруна, мудита), однако превыше их должно стоять состояние упеккха, бесстрастности, принятие мысли о том, что всё существующее есть бесконечное волнение дхарм. Бодхисаттва должен быть вдохновлен бодхичиттой, «основой просветления», и следовать трансцендентному вектору парамит, важнейших добродетелей махаяны. *В чем же заключаются принципиальные отличия между Хинаяной и Махаяной? Рассмотрите этот вопрос на основе двух базовых аспектов обеих традиций: 1) их представлений об идеальной личности и цели буддийского пути и 2) их учений о природе Будды.*

2. *Четыре благородные Истины (чатур арья сатьяни)* представляют собой формулировки, вполне сопоставимые с формулировками врача, ставящим больному диагноз и назначающим лечение. Эта метафора далеко не случайна, поскольку Будда и видел себя врачом живых существ, призванным исцелить их от страданий сансары и прописать лечение, ведущее к выздоровлению – нирване. И действительно, первая Истина (Истина о страдании) – констатация болезни и постановка диагноза; вторая (Истина о причине страдания) указывает на причину болезни (то, что в современной медицине называется «этиология и патогенез»), третья (Истина о прекращении страдания) – прогноз, указание на возможность исцеления и, наконец, четвертая (Истина о Пути) представляет собой прописанный больному курс лечения. Таким образом, буддизм с самого начала своего существования мыслился как своеобразный проект преобразования человека из существа страдающего и онтологически несчастного в существо свободное и совершенное. Этот проект имеет как бы терапевтический (мы бы сказали с известной долей метафоры – психотерапевтический) характер, и его создателем, или первооткрывателем (с той оговоркой, что, согласно учению буддизма, Будды были и до исторического Сиддхартхи Гаутамы), был Будда Шакьямуни. *Подтверждают ли центральный тезис буддизма о страдании примеры, взятые из учебников медицины?*

Модуль III «Буддийская этика», «Буддийская монастырская культура».

1. Профессор Р. Турман считает, что образование может стать ключевым моментом в решении социальных проблем. Он говорит: «Если мы хотим повернуть все наше общество от цинизма к социальным обязательствам и каждого человека от иллюзий к мудрости, нам следует начать с образования. Буддисты полагают, что первая цель каждого общества – это дать образование отдельным его членам. А цель образования – это подготовка не какому-нибудь заданию в жизни, но к просветлению». Турман считает, что «Америка очень отстала

в вопросах образования... Дети проводят около 25 процентов времени перед экранами, почти столько же, сколько они проводят на занятиях в школе». Буддийский подход к образованию подразумевает концентрацию прежде всего на развитии просветленного сознания, лишённого гнева, жадности и лени; преодолении дуалистического видения, ведущего к подавлению эгоистических устремлений и желаний; обучении людей своей истинной природе, позволяющей обрести внутреннюю гармонию; тренировке этического мышления, направленного на позитивное развитие общества и человека. *В связи с этим важно подчеркнуть, что по мере усложнения социальных систем возрастают и требования к условиям самоорганизации, в частности этическим системам. Способен ли буддизм элиминировать ценности западной цивилизации, к ключевым координатам которой относятся рациональность, нацеленная на технический и интеллектуальный прогресс, а также свобода пользоваться собственным разумом, независимость от веры в авторитет традиции и мнения большинства?*

2. Буддисты считают, что учение предназначено для развития личности и раскрытия потенциала сознания. Омраченное сознание предшествует негативным деяниям и не может быть надёжной основой для реализации лучших качеств. Современные люди еще не избавились от желания владеть материальным миром, завоевывать и властвовать, отсюда продолжающиеся войны и насилие. Гнев, жадность, привязанность являются основными негативными чувствами, ведущими к исполнению самых жестоких и извращенных намерений против человека и человечества. Участвовавшие в террористических актах, жертвами которых становятся сотни невинных людей, говорят о нарастающей угрозе насилия и преступных действий, пополнении рядов воинствующих агрессоров и бесчинствующих террористов. Эти люди не испытывают страха перед смертью и вовсе не из-за героизма или отваги, а из-за неведения последствий своих поступков. Их сознание зацементировано биологической плотью и ограничено материей одной жизни, для них не имеют значения последствия, грядущие в масштабах содеянного ими зла. Как справедливо отмечает Р. Турман, что «современная цивилизация – это цивилизация завоевания других, а буддийская цивилизация – это цивилизация, которая позволяет одержать победу над самим собой». Победа над самим собой подразумевает преодоление собственного гнева, ненависти и алчности. Турман продолжает, что всякое омрачение приумножается в виде всевозможных очень опасных технологий и материальных открытий. Алчность выливается в так называемый индустриальный консьюмеризм, а ненависть приводит к наращиванию милитаристских сил и обострению вооруженных конфликтов. *На каждом новом этапе социального развития взаимодействие этих трех негативных чувств обогащается новым содержанием. Вот почему идеи толерантности, всеобщей ответственности, этика ненасилия, выработанные в рамках буддизма, представляют для нас особый интерес, так как проливают дополнительный свет на проблемы современного глобализирующегося и технологизирующегося мира. В чем причина столь сильного и устойчивого интереса и признания буддизма?*

3. Традиционная буддийская образовательная система, а точнее, монастырское философское образование, возникло в глубокой древности – в Индии и постепенно, на протяжении длительного исторического времени формировалось, развивалось, эволюционировало, совершенствуя все свои составные части, свою структуру, цели, задачи, функции. Справедливо отмечается, что буддийское философское образование генетически связано с трудовой и религиозной сферами, что во многом определило его самобытные

черты и необычайное богатство содержания, а также его поразительные достижения во всех видах и жанрах духовной культуры. *В чем характеризовались непрерывность развития и преемственность монастырской образовательной традиции?*

4. Философия, как и образование в целом, опирается на индийскую традиционную модель образования, представляющую монастыри-университеты. Философия в этой системе является продолжением религиозной жизни. Монастырская культурная традиция включает в себя буддийские философские, религиозные и морально-этические ценности как нечто единое целое. *Чем определялся высокий культурный уровень философского образования?*

5. Искусство и творчество, эстетика и этика, ритуал и музыка, иконография, скульптура, поэзия, танец и другие виды и жанры буддийского искусства пронизывают всю духовную и повседневную жизнедеятельность народов буддийского мира и наряду с философией и религией формируют его мироощущение и мировоззрение. *Можно ли считать буддийское мировоззрение синтезом логически-рефлексивного и ассоциативного, эмоционально-образного мышления?*

6. Общеизвестно значение традиций в буддийской монастырской духовной культуре и искусстве. Основные виды буддийского искусства: архитектура, изобразительное искусство и эстетическая мысль, декоративно-прикладное искусство и ремесло, музыка, танец. *Какое воздействие оказывала буддийская философия на развитие каждого вида искусства?*

7. Как отмечают исследователи, высшими искусствами в буддийской духовной культуре всегда считались иконография, скульптура, литература и поэзия, а архитектура, в силу "телесности" ее форм, считалась скорее "ремеслом", чем искусством. Вот почему, в отличие от древней Греции и древнего Рима, где важнейшую роль в развитии архитектуры играли трактаты по эстетике и теории искусства и архитектуры, с сохранением имен великих зодчих, в буддийских странах носителями архитектурной традиции были каноны и "семейные династии строителей", передававших секреты своего мастерства из поколения в поколение. *Каковы каноны буддийской архитектурной традиции? В чем характеризовалось ее художественное своеобразие, преемственность развития конструктивной и планировочной систем?*

Модуль IV «Бытовой буддизм», «Буддизм в современном мире».

1. Фактически буддизм существует не в той или иной стране или регионе, а в сознании людей, в их образе мысли и жизни, взаимоотношениях и ценностных предпочтениях, к которым относятся ценности самореализации и понимания («постматериальные ценности новой эпохи»). *Считаете ли Вы, что в современном мире, где есть глобальные риски, природные катаклизмы и террористические угрозы, встречи с принципиально чужим, «бытийная негарантированность» жизни и т.д. религиозные убеждения-верования могут служить определенными и твердыми ориентирами повседневного существования?*

2. Как справедливо замечает А. Агаджанян «проникновение буддизма из Индии на восток Азии в первом тысячелетии н. э. было процессом, сопоставимым по масштабам с распространением буддизма на Западе в XX в., но тогда этот процесс было гораздо более растянут по времени. Именно это движение на восток сделало буддизм "мировой религией". Однако термин "глобальный буддизм" более уместно сохранить за процессами XX в.». Современный транснациональный этап развития буддизма включен в рамки глобального дискурса, являющегося решающим фактором трансформационных процессов, происходящих в буддийском мире. Сегодня основными факторами глобализации буддизма являются не

только общечеловеческие ценности, как открытость и толерантность, равноправие и образование, но и интенсивное вовлечение его в публичную политику и экономические процессы во многих частях света. *Все эти и подобные примеры показывают, что в современном мире роль буддизма не уменьшается, а, напротив, постоянно возрастает.*

Перечень вопросов к коллоквиуму

Модуль I «Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма», «История развития и распространения буддизма в мире».

1. Буддийская философская традиция представлена как комплексная система, включающая в себя различные разделы философии – онтологию, гносеологию, логику, эпистемологию, этику и др. Какую именно цель преследовало Российское государство, продемонстрировав ее полное право на признание?
2. Каково было отношение Российского государства к духовной культуре калмыков, бурят, тувинцев в период империи?
3. Выделите характерные особенности духовной культуры бурят, тувинцев, калмыков, которые были ее отличительными чертами вплоть до прихода буддизма.

Модуль II «Доктринальные положения буддизма», «Основные направления буддизма».

1. Из каких понятий, принципов и представлений эксплицируется проблемное поле индийской философии?
2. Какие понятия, принципы и представления использовал буддизм из ведического корпуса текстов?
3. Найдите аналогии таким фундаментальным категориям и принципам буддийской философии как (сансара, карма, ахимса, нирвана, срединный путь, восьмеричный благородный путь») в других философских направлениях Индии и философских традициях Китая, Ближнего Востока и Античности.
4. Как соотносится буддийская концепция кармы с формированием вины и ответственности в светском праве?
5. С какой научной теорией коррелирует тибетская концепция бардо?
6. Оставаясь центральной доктриной буддизма, Четыре благородные истины обеспечивают концептуальную основу для всей буддийской мысли, поскольку ее исходные послышки имеют более общий и фундаментальный характер. Обоснуйте это положение.
7. Термин «буддизм» начал употребляться многими веками позже, когда западные исследователи использовали его относительно множества традиций, возникших из учения. Это учение было настолько плодотворным, что послужило основой для создания различных школ с собственными философско-логическими построениями. Наиболее крупные направления в буддизме – Тхеравада (школа палийского канона) и Махаяна (школа санскритского канона) – на протяжении многих веков отражают внутреннюю борьбу различных тенденций, хотя они базируются, как принято считать, на общей доктрине Четырех благородных истин (ЧБИ).

Модуль III «Буддийская этика», «Буддийская монастырская культура».

1. Глобализация и современные проблемы человечества влекут значительные ценностные изменения в общественном сознании и смещение мировоззренческих ориентиров. В таких условиях наиболее остро встают вопросы морали и этики. Буддизм относится к категории этических учений, поскольку буддийская традиция породила богатейший дискурс в области морали и нравственного поведения. *В связи с этим естественно возникает вопрос: что подразумевают под термином «буддийская этика» в повседневном мышлении и научном познании? К какому нравственному идеалу должен стремиться буддист?*

2. С этим связано одна из проблем, дискутируемых в буддийской этике: можно ли изменить свой нрав? Можно ли, к примеру, воспитать в себе щедрость, если мы не щедры от природы? *Определите системообразующие принципы буддийской этики.*

Модуль IV «Бытовой буддизм», «Буддизм в современном мире».

1. Касаясь различных сфер общественной жизни и непосредственно затрагивая интересы людей, буддийская философия с необходимостью оказывается тесно связанной с политикой, идеологией, психологией, правом. *Какие вопросы способна современная цивилизация скорректировать с помощью буддийской философии?*

2. Сфера материального производства и духовная деятельность, экология и образ жизни, культура и политика – все это находится теперь в орбите современного буддизма. *Соответственно, какое видение ситуации и определенную программу действий предлагает буддизм?*

Кейс на тему «Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма», «История развития и распространения буддизма в мире» (модуль I)

1. Если до недавнего времени в обороте были главным образом понятия христианской и исламской цивилизации, то сегодня перечень детерминированных религией цивилизаций расширен. Стало обычным говорить о буддистской цивилизации. Примечательно, что хотя цивилизационная тематика рассматривается в двух основных контекстах: конфликта и диалога цивилизаций, о буддистской цивилизации принято рассуждать почти исключительно в связи с диалогом.

Объясняется это тем, что буддизму удалось добиться глобального распространения, не прибегая к насилию, военной экспансии. И в этом смысле буддизм демонстрирует уникальный пример «диалогичности». Что позволило буддизму стать столь исключительным?

Во-первых, имеющийся в нем безусловный запрет на насилие. Хотя понятие *ахимса*, означающее «невреждение», избегание насилия действием, словом или мыслью по отношению ко всему живому, впервые упоминается наряду с пятью другими добродетелями в «Чхандогья-упанишаде» (Ш.17.4), оно обретает статус первостепенной значимости в буддизме. Ахимса включена в систему *восьмеричного пути* (в рубрике «правильный образ жизни»). Авторитетнейшая «Брахмаджала-сутта» среди преимуществ Будды перед многими учителями его времени отмечает бережное отношение, как к животным, так и к растениям.

Буддисты усматривают онтологическое основание ахимсы в «родстве» человека со всеми другими существами, а «золотое правило» осмысливается ими через силлогизм: для

человека дороже всего он сам; так же обстоит дело и со всеми другими; следовательно, человек, для которого он сам дороже всего, не должен причинять вреда другим.

Уникальность буддизма заключена также в том, что его приверженцы не высказывают претензий на совершенство своего мировоззрения по сравнению с другими. А потому, вступая на «чужую» территорию, буддисты проявляют терпимость по отношению к местным верованиям, не искореняют традиционных норм поведения, а стремятся адаптироваться и мирно сосуществовать. Согласно преданию, однажды в беседе с Анандой Будда, взяв горсть сухих листьев, спросил ученика: «Существуют ли другие листья, кроме тех, что находятся у меня в руке?» На это Ананда ответил, что осенние листья падают повсюду, так что никому не под силу их подсчитать. Тогда Будда сказал: «Вот и я дал ученикам не более чем горсть истин, в то время как их существует бесчисленное множество».

И наконец – еще об одной особенности буддизма, заключающейся в стремительном распространении по миру. Ко времени правления Ашоки буддизм был признан государственной религией империи Маурьев. Ко II в. до н.э. он глубоко укоренился на Шри-Ланке. К I–II вв. – приобрел влияние на обширных территориях, расположенных между Северной Индией и Средней Азией. В течение II–IX вв. буддизм проник в Юго-Восточную Азию, в Китай, а затем в Японию, Корею, Тибет.

Одной из важнейших причин успешной ассимиляции буддизма с местными верованиями, культурами и традициями было отсутствие в нем единой догматики, жестко обязательной для всех. Он никогда не претендовал на универсальную значимость своих идей. «Пусть никто из вас двоих не пойдет по одному и тому же пути» – наставлял Будда. Он сравнивал людей с цветками лотоса. В одних прудах лотосы голубые, в других – розовые, в третьих – белые. В каждом пруду есть еще не распустившиеся, полуоткрывшиеся и полностью раскрытые лотосы. Таковы и люди, а потому обращаться к ним следует, принимая во внимание их потенциальные возможности. Свое учение Будда рассматривал не как Истину, а как средство к ее достижению. Принцип *уная каушалья* (букв. «искусные средства») находит образное выражение в двух преданиях. Первое: Будда сравнивал себя с искусным врачом, использующим зонд и нож, чтобы вытащить из раны отравленную стрелу. Второе: Будда говорил о своем учении как о плоте, предназначенном для переправы, который следует отбросить, когда цель достигнута.

Указанный принцип означает, что не следует проявлять высокомерия к инакомыслящему, подвергать критике его убеждения. Напротив, надо постараться найти то общее, что имеется у тебя с оппонентом, использовать привычную для него фразеологию, вложив при этом в нее буддистские смыслы, искусно оперировать диалектикой и тем самым постепенно подвести собеседника к Истине.

Буддистский опыт полемики с оппонентами, адаптации и ассимиляции имеет особое значение в наше время, когда диалог разномыслящих, разноверующих и разноубежденных стал единственно возможным средством избежать конфликта цивилизаций, таящего в себе реальную угрозу самому существованию человечества. *Какими принципами определялась история распространения и укоренения буддизма на широком географическом пространстве?*

2. Коренные изменения социально-политических условий на постсоветском пространстве обусловили и изменения в общественном сознании, в том числе его отношение к религии. Они коснулись и историко-философских исследований, изучающих воззрения

религиозных мыслителей, те этапы развития философского знания, когда господствующим или преобладающим мировоззрением было религиозное. Прежде идеологическое давление препятствовало всестороннему изучению религиозной философии, загоняя ее в тиски стандартно негативных клише. В настоящее время настоятельно звучит и реализуется призыв к более глубокому и непредвзятому ее изучению.

Изучение истории буддизма особенно актуально в свете нарастающей активности так называемого религиозного фактора в социально-политических реалиях современного мира. В отношении же народов России, исповедующих буддизм, эта актуальность обусловлена тем, что буддизм исторически является неотъемлемым компонентом общественного сознания и исторической памяти народов, духовно-нравственным содержанием наследия прошлого. При решении этих задач важно рассмотрение специфических особенностей разных составляющих буддийской философии, их структурно-системных связей и отношений друг с другом. *Насколько в отечественном пространстве сегодня существует запрос на исследование истории буддизма в России? Чем история буддизма в России может быть полезной для исследователей буддизма в социальной психологии, социальной и политической философии? Ведь стала чрезвычайно актуальной проблема взаимоотношений между религиями, ибо как отметил Осипов Г.В., будущее России зависит от «стабилизации традиционных межконфессиональных отношений». Особо следует остановиться на общественном, политическом лице религий, об их изменившемся статусе в современном мире и в каждой конкретной стране. Осипов Г.В. Придет ли конец смутному времени? // Социальное мифотворчество и социальная практика. М., 2000. С. 428.*

Кейс на тему «Доктринальные положения буддизма», «Основные направления буддизма» (модуль II)

1. Важнейшим буддийским понятием, используемым в том числе для интерпретации памятников искусства, является дхарма. Оно весьма многозначно, и глубокую его трактовку, на наш взгляд, дает отечественный буддолог Б.И. Кузнецов: «дхармы», «внешние дхармы», – это образы, знаки внешнего мира, которые в духовной сфере человека становятся «внутренними дхармами», то есть словами, понятиями. Все мирские дхармы тождественны между собой, они не-материальны, «пустотны», не имеют сущности, то есть не имеют самостоятельного существования вне природы, вне человека, как, например, отражение луны в озере не может существовать само по себе, независимо от реальной луны на небе. Одно из основных значений термина «дхарма», в каком-то его часто употребляли буддисты на протяжении всей своей истории, – «слово, понятие» в смысле «основной принцип бытия», поскольку оно существует для человека и открывается ему только через знаки-слова. Только через это значение термина «дхарма» мы можем понять суть учения о страдании и освобождении от него». Махаяна в итоге своего развития стала разделяться на сутрическую и тантрическую. Сутрические методы – методы постепенного познания истины с помощью усилий разума, расшифровывающего иносказания, заключённые в том числе в сутрах и произведениях искусства. Тантрические методы стали основой буддизма ваджраяны. *Тантрические тексты относятся к третьему периоду развития буддизма в Индии – ваджраяне, Алмазной Колеснице, называемой также махаяной тантрической. В чем особенность ваджраяны как третьего направления буддизма?*

Кейс на тему «Буддийская этика», «Буддийская монастырская культура» (модуль III)

1. Счастье исходит из здорового состояния ума, лежащего в основе всех эмоциональных состояний, и охватывает все радости и печали, которые встречаются на пути. Поэтому важно обратить внимание на «гигиену эмоций и ума», способствующую освобождению от ментальных и эмоциональных цепляний за внешние объекты и явления и обретения внутреннего удовлетворения. «Я считаю, что основная цель человеческой жизни – счастье. ... Независимо от того, кто мы – атеисты или верующие, буддисты или христиане, – все мы ищем чего-то лучшего в жизни. Таким образом, по моему мнению, основное движение в нашей жизни – это движение к счастью». В буддийском учении счастье тождественно просветлению как выходу из состояния субъектно-объектной дихотомии, представляющему собой сложный взаимосвязанный процесс трансформации ума, ядром которого выступают Четыре благородные истины: анализ страдания dukkha, возникновения samudaya, прекращения nigodha и методов magga. В качестве методов указан Восьмеричный путь, которому могут следовать как монахи, так и миряне. Будда учил, что путь к просветлению и минимизации человеческих страданий лежит через этическую жизнь, основанную на восьми правилах: два пути мудрости (как мы понимаем), три пути поведения (как мы поступаем) и три пути концентрации или медитации (как мы думаем). Этика сама по себе не приведет к просветлению, но к просветлению невозможно прийти без этики.

По К. Уилберу, этика – искусство быть «хорошим человеком», требующее постоянной нравственной практики в повседневной жизни, в которой мы должны делать сложный и запутанный выбор и тонко решать моральные дилеммы. Практика в осознанности момента (mindfulness) и последующих действий способствует утверждению принципов в отношении внутреннего и внешнего мировосприятия, формирует ценности и убеждения, лежащие в основе буддийской нравственности. В интегральной этике Уилбера демонстрируется буддийский постулат о «счастье других прежде, чем о счастье своем» и показывает, что повседневная этика есть эволюционная и бесконечная практика воплощения подлинной заботы и актуализация нашей глубинной интуиции относительно добра в нашей жизни и в целом мире. Этичное поведение принято считать проявлением отсутствия эгоизма, но также оно может стать воплощением «мудрого эгоизма». «Этичное поведение поддерживает разумную, здоровую, счастливую, наполненную, продуктивную, успешную жизнь. Этика не только позволяет нам выразить свою заботу и сострадание другим людям – она также облегчает нашу собственную жизнь и совесть. Именно честная жизнь позволяет нам стать более сильными и авторитетными. Именно так мы зарабатываем уважение в глазах других людей и в своих собственных». *В этической модели Уилбера, этичное поведение выступает, таким образом, как социальный параметр для описания состоятельности в жизни. Согласны ли Вы с этим выводом?*

2. Обыденное понятие счастья отличается нечеткой концепцией (fuzzy concept) и имеет множество значений и смыслов, которое может по-разному интерпретироваться в зависимости от уровня развития человека и его отношения к объектам и явлениям. В общем виде обыденное или мирское счастье – это состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиям своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего назначения. Счастье, хотя и остается в рамках субъективной интерпретации, давно перестало использоваться лишь как эмоциональная составляющая, характерная для его ощущения более низкого уровня. Здесь счастье близко к состоянию удовольствия, широкому спектру психических состояний, которые люди и животные воспринимают как позитивные, приятные или заслуживающие внимания.

Принцип удовольствия, основанный на восприятии органами чувств, является механизмом положительной обратной связи, который побуждает организм вновь и вновь создавать ситуацию, которую он находит приятной и комфортной. Здесь возникают желания, привязанность и цепляние за предполагаемый источник удовольствия, обладающий природой изменчивости и непостоянства и приводящий в конечном итоге к боли и разочарованию, т. е. страданию. За субъективным чувством и представлением о счастье обычно стоит канон или образец того, что такое счастье или счастливый человек. Практически все духовные учения говорят, что счастье – это чувство, созревающее в результате положительных, созидательных действий. В буддизме оно созревает из положительной кармы, отпечатков созидательных или благих поступков. Карма здесь как закон сохранения энергии: ничего просто так не появляется и ничто бесследно не исчезает. Проблема лишь в их очевидности, когда сложно увязать причины и следствия деяний. Здесь целью буддийской этики являются не знания, а поступки, она имеет дело не с благом самим по себе, а с осуществлением блага. Исходя из этого, буддисты стремятся мыслить положительно и поступать созидательно для того, чтобы испытать счастье в жизни настоящей или будущей. Для того чтобы созидательная жизнь не омрачалась разрушительными действиями, необходима вера в Учение как духовный стержень, прочность которого определяется стадией развития и тренировки ума. *Верно ли полагать, что если счастье в обыденной жизни определяется состоянием наибольшей внутренней удовлетворенности условиям своего бытия, то в буддизме состояние счастья задается такими параметрами, как нравственная чистота, созидательная жизнь и вера в истинность религии?*

3. В Дигхаджана Сутте Будда выделяет четыре источника, ведущие к благополучию и счастью в текущей жизни: предприимчивость в делах, семейных или государственных, во всем нужно быть умелым и прилежным; защита «праведно обретенного праведного богатства, заработанного своими руками и с потом на лице»; дружба с хорошими друзьями, неважно молодыми или пожилыми, но «зрелыми в нравственности – которые совершенны в вере, нравственном поведении, щедрости и мудрости»; самодостаточная жизнь – «ни слишком расточительная, ни слишком бережливая». Богатство имеет четыре источника накопления: избегание трат на женщин, выпивку, азартные игры, дружбу с плохими друзьями и спутниками. Для обретения счастья в следующей жизни Будда выделяет следующие источники: вера в полностью просветленного Будду; нравственность (шила), соблюдение пяти заповедей; щедрость ума, открытость, сорадование, благотворительность; мудрость, обладающая прозрением возникновения и прекращения, ведущая к полному уничтожению страдания. *Верно ли полагать, что предлагаемое буддизмом определение счастья в текущей жизни в сущности является результатом дисциплины ума и напрямую зависит от духовного развития в предшествующей жизни?*

4. По мнению верующих буддистов, религиозная принадлежность является одним из аспектов счастья. Они понимают, что одни лишь ритуалы и молитвы не решают проблем, но вера заставляет их быть более ответственными к своим мыслям и поступкам. У Нагарджуны говорится: «Если человек облегчает свою участь только совершением ритуально-обрядовой практики, не заботясь о своем духовном совершенствовании, то это будет являться «ложным воззрением». *В каком случае вера может иметь эстетический и прагматический характер?*

5. «В абсолютном смысле буддийское учение говорит о том, что нет таких понятий, как счастье и несчастье, так как эти представления основаны на двойственном восприятии. Однако знать об этом, будучи на пути, и есть счастье, которое опять же находится за пределами слов. Именно слово «счастье» важно использовать здесь... Является ли просветление абсолютным счастьем? Абсолютное счастье, великое блаженство, махасукха, освобождение, мокша – это все слова, описывающие путь. На самом деле просветление за пределами представлений о счастье и несчастье. Для практикующих поначалу необходимо иметь устремление к просветлению». Во многих текстах можно встретить упоминание о том, что просветление является абсолютным, извечным и неизменным счастьем. Все слова тщательно подобраны с целью вдохновить существ, чтобы те, избегнув крайностей, ступили на срединный путь, ведущий к освобождению. Таким образом, в буддизме путь к счастью это и есть счастье, которое выражено определенным намерением – вдохновением и последующим действием. «К счастью можно прийти двумя путями. Первый путь – внешний. Приобретая лучшее жилище, лучшую одежду, более приятных друзей, мы можем в той или иной степени обрести счастье и удовлетворение. Второй путь – это путь духовного развития, и он позволяет достичь счастья внутреннего. Однако эти два подхода не равноценны. Внешнее счастье без внутреннего не может длиться долго. Если жизнь рисуется вам в черных красках, если вашему сердцу чего-то не достает, вы не будете счастливы, какой бы роскошью себя не окружили. Но если вы достигли внутреннего спокойствия, то можете обрести счастье даже в самых тяжелых условиях». Собственные усилия человека выражаются через его интеллектуальные, но особенно через нравственные и духовные действия. Развитие и постижение выходят за пределы интеллектуального понимания и сначала созревают как прямой опыт, а затем становятся знанием. *Отражает ли в полной мере смысл буддийского учения известное выражение Цонкапы «когда человек стремится принести благо другим, то его собственные цели осуществляются как побочный эффект»? Поиск пути к просветлению и прежде всего счастья связан с принципом духовного развития, ибо он ориентирует на нахождение среди них таких, которые удовлетворяют требованиям внешней и внутренней состоятельности.*

6. Сегодня сложно зародить в себе чувство свободы от привязанностей и желаний, так как современный мир умело манипулирует людьми, предлагая воспользоваться материальными благами цивилизации, которые делают жизнь комфортной и в мирской степени счастливой. Но бытие человека как проблема остается нерешенной, так как материальный мир – это огромный ресурс для бесконечных желаний, собственности, привязанностей и эмоций, являющихся препятствиями для достижения подлинного счастья ума. «Современный человек гордится своей властью над материей, но при этом у него нет никакой власти над умом. В результате анализа Буддой ума, ума страдающих существ, им было сделано открытие, что человеческий ум отравлен омрачениями, алчностью и ненавистью». В условиях консюмеризма человеческое счастье ставится в зависимость от материального потребления. *В чем же заключаются причины такого противопоставления точек зрения на понятие сознания и материи? Как можно было разрешить противоречие, возникшее между представлениями буддийской философии и технологическими достижениями мировой цивилизации?*

7. Нравственная ответственность буддиста заключается в том, чтобы благой потенциал кармической связи не иссякал, а укреплялся стремлением к стадии сознания, на котором

человек чувствует себя единым с природой и всей окружающей средой. Буддийская этика, являясь системой нравственных предписаний, представляет высшие ценности, которые находятся в компетенции человеческой мысли и достижимы собственными усилиями человека. *Согласны ли Вы с этим положением?*

Кейс на тему «Бытовой буддизм», «Буддизм в современном мире» (модуль IV)

1. В ламаизме большое развитие получила обрядовая сторона. Одной из ведущих форм обряда является молитва, которая читается на тибетском языке. Кроме того, буддисты используют элементы магического шаманства, заклинаний. Ламаизм имеет свою механизацию молитв: в полые цилиндры закладывают молитвенные тексты. Цилиндр вращается. Считается, что один оборот цилиндра равноценен прочтению всех заключенных в нем молитв.

2. Философия пронизывает современный мир от высших теоретических сфер до самых обыденных проявлений и в таком повсеместном присутствии представляет собой едва ли не наиболее характерную ее особенность. Применение буддийской этики в таких сферах практической деятельности как медицина, экономика, экология свидетельствует о ее роли в современном мире. *Приведите примеры использования принципов буддийской этики в решении актуальных социальных проблем в настоящее время.*

3. Какие животные восточного календаря символизируют собой три причины, отравляющие сознание живых существ: гнев, сладострастие, неведение?

4. Какая идея заложена в буддийском афоризме: «Ослабленный путник поднимает больше пыли»?

5. Стремление к достижению постоянно эволюционирующего современного потребительского стандарта пронизывает мотивацию современных людей. Это стремление превращается во многих обществах в своего рода массовую идеологию и решающую цель, оставляя их глухими к предостережениям расточительного потребления и к призывам к его рациональному ограничению. *Согласны ли Вы, что на фоне общих гуманитарных проблем социально-нравственная компонента предлагается как одна из радикальных возможностей целостного методологического подхода к их решению?*

6. Буддизм в США носит выраженный практический характер (practical Buddhism). Под практическим буддизмом понимается его применение в повседневной жизни, в работе с эмоциями, стрессами и депрессиями, а также его социальная направленность: буддизм и мировые события, буддизм для молодежи, буддизм для тюремных заключенных, буддизм и семья, здоровье, смерть и забота об умирающих, окружающая среда, межрелигиозный диалог, буддизм и наука. Американские последователи буддизма активно используют его знания и опыт для решения социальных проблем, особенно таких как бедность, преступность, расовые предрассудки. Бедность – один из тех глобальных вопросов, поиск ответа на который мировому сообществу предстоит искать еще не одно десятилетие. Она является первопричиной или сопутствующим, отягощающим фактором многих других глобальных проблем. В то же время она сама есть порождение ряда факторов, действующих на глобальном уровне. Одной из острых социальных проблем в США является глубокое расслоение общества между богатыми и бедными. Бедность, особенно в развитых странах, является относительным понятием и зависит от общего стандарта уровня жизни в данном обществе. Для нее характерны различные виды депривации – социальная, политическая,

психологическая. Бедность не позволяет индивиду или социальной группе удовлетворить определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода. Все характеристики бедности тесно взаимосвязаны. Так, низкий доход не дает возможности получить хорошее образование и эффективно заботиться о здоровье, осложняет внутрисемейные отношения, затрудняет налаживание социальных связей. Плохое здоровье и образование, в свою очередь, не позволяют получить высокооплачиваемую работу, полноценно участвовать в жизни общества и т. д. В результате бедность превращается в особое, устойчивое состояние индивида, образ жизни, изменить который невозможно просто путем увеличения доходов. *Все это свидетельствует о том, что мы живем в сложном, плюралистическом мире, где одни процессы и системы не исключают, а предполагают друг друга. Поэтому важно понять, может ли буддизм предложить обществу пути решения, и в какой степени он является социально востребованным.*

Тесты для контроля знаний по модулям

Модуль I «Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма», «История развития и распространения буддизма в мире»

1. Индийская философия может быть описана в системе следующих противопоставлений:

- а) ортодоксальная – неортодоксальная
- б) интравертивная – экстравертивная

1. Установите соответствие между понятиями и определениями индийской философии:

- А) Атман;**
- Б) Брахман;**
- В) Сансара;**
- Г) Нирвана;**
- Д) Карма;**
- Ж) Дхарма;**
- З) Мокша;**
- Е) Ахимса.**

1) бытие в мире как страдание	
2) элементы субстанции бытия	
3) прекращение существования, угасание чувств	
4) абсолют безличный; объективная духовная субстанция	
5) понятие, означающее сущность и самость каждой вещи; абсолютный субъект, Я	
6) ненанесение вреда живым существам	

7) закон воздаяния за деяния	
8) спасение, освобождение	

1. Установите соответствие текстов Вед с жизненными стадиями человека

- А) Самхиты;**
Б) Брахманы ;
В) Араньяки;
Г) Упанишады.

1) Отшельничество (ванапрастха)	
2) Странничество (саньясин)	
3) Домохозяинничество (брахмачарин)	
4) Ученичество	

3. В обеспечении устойчивости религиозно-философской традиции важную роль играли:

- а) вашьи
- б) брахманы
- г) кшатрии
- д) шудры

4. Основным онтологическим принципом ведийского мировоззрения был:

- а) перевоплощение души
- б) темпоральность души

5. С наибольшей равнозначностью в философских системах Индии разработана концепция:

- а) освобождения
- б) страдания
- в) мироздания
- г) познания

6. Материалистической по своей онтологии и гносеологии является школа:

- а) джайнизм
- б) чарвака-локаята
- в) ньяя

Модуль II

1. Установите соответствие между географическими зонами в истории распространения буддизма и их хронологическими рамками:

- А) II в. до н.э.;**
- Б) I–II вв.;**
- В) II–IX вв..**

1) Юго-Восточная Азия, в Китай, а затем Япония, Корея, Тибет.	
2) Шри-Ланка.	
3) Территории, расположенные между Северной Индией и Средней Азией.	

2. С XVII века на территории Российского государства среди монгольских народов – бурят, калмыков – начинает широко распространяться учение буддизма тибетской школы:

- а) ньингма (традиция ранних переводов);
- б) гелугпа (монастырская традиция, школа добродетели, или желтошапочная);
- в) кагьюпа (устная традиция);
- г) сакьяпа (традиция серой земли).

Модуль III

1. Установите соответствие между бурятскими религиозными мыслителями и их трудами:

- А) Ринчен Номтоев;**
- Б) Б. Дандарон;**
- В) Э.-Х. Галшиев;**
- Г) А. Доржиев;**
- Д) Д-Ж. Данжинов.**

1) Алфавит	
2) Зерцало, показывающее нравственный закон жизни	
3) Тибето-монгольский словарь	
4) Зерцало мудрости	
5) Черная тетрадь	

2. Установите соответствие между религиозными мыслителями Индии и Тибета и их трудами:

- А) Атиша;**
- Б) Цонкапа;**
- В) Васубандху;**
- Г) Б.Ринчендун;**
- Д) Гампопа.**

1) Абхидхармакоша («Корзина абхидхармы») IV в.н.э.	
2) Норбу тарпе ринпоче гьен	

(«Драгоценное украшение освобождения»)	
3) Лам рим ченпо («Большое руководство к этапам пути пробуждения»)	
4) Кангьюр (букв. «Переводы сказанного Буддой») и Тенгьюр (букв. «Пояснения к сказанному Буддой»)	
5) Бодхипатхапрадипа («Светильник на пути просветления»)	

3. Причиной гонений на буддистов и представителей других конфессий в 1930-е годы в СССР послужили:

- а) идеализм концепций;
- б) свобода вероисповедания оказалась несовместимой с советским режимом;
- в) тоталитарное государство;
- г) насаждение метода марксистского материализма в науке;
- д) все вместе взятое.

Модуль II «Доктринальные положения буддизма», «Основные направления буддизма»

1. Установите соответствие между 4 Благородными истинами буддизма и цитатами из Дхаммапады:

- А) 1 Истина (Сансара);**
- Б) 2 Истина (Карма);**
- В) 3 Истина (Нирвана);**
- Г) 4 Истина (8-благородный путь).**

1) «Как крепкая скала не может быть сдвинута ветром, так и мудрецы непоколебимы среди хулений и похвал»	
2) «Немногие среди людей достигают противоположного берега, остальные же суеются на этом берегу».	
3) «О! Мы живем очень счастливо, небольшие среди больных; среди больных людей живем мы, небольшие».	
4) «Ибо никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она. Вот извечная дхамма».	
5) «Как пастух палкой гонит коров на пастбище, так старость и смерть гонят жизнь живых существ».	

2. В буддизме кармообразующей являются:

- а) мысли (интенции)
- б) действия
- в) слова

3. Конечной целью и предназначением человека в буддизме является:

- а) нирвана
- б) сансара

4. Основным отличием буддизма от прочих мировых религий является:

- а) радикализм
- б) принцип кармы
- в) принцип страдания
- г) принцип освобождения
- д) принцип пустоты

5. Хинаянистический вариант буддизма признает реализацию спасения через ...путь.

- а) индивидуальный
- б) коллективный
- в) магические формулы и заклинания

6. Этический идеал Бодхисаттвы выдвигает:

- а) махаяна
- б) хинаяна
- в) ваджраяна

7. Причинами страдания в буддизме признаются:

- а) гнев
- б) сладострастие
- в) неведение
- г) нежелание

8. Наиболее благоприятным для выхода из сансары (колеса жизни) считается:

- а) мир богов/ асуров
- б) мир людей
- в) мир животных
- г) мир обитателей ада/ прета

9. Принципа ахимсы (ненанесения вреда живым существам) придерживались школы:

- а) йога
- б) чарвака-локаята
- в) буддизм
- г) джайнизм

д) веданта

10. Понятие индийской философии, означающее относительность и обусловленность:

а) шуньята (пустота)

б) гуна (качество)

в) дравья (предмет)

г) карма (действие)

11. Канонический буддизм определяет человека как:

а) богоподобное существо

б) обособленный мир в себе (себя спасающий и себя уничтожающий)

в) существо покорное Богу

12. Гуной (качеством) светлого, гармоничного и позитивного является:

а) раджас

б) саттва

в) тамас

13. Ортодоксальными философскими системами являются:

а) миманса

б) чарвака-локаята

в) веданта

д) джайнизм

е) йога

ж) вайшешика

з) буддизм

и) ньяя

к) санкхья

14. Четыре вербальные действия (ложь, клевета, оскорбление, легкомысленная речь) вызваны:

а) недоброжелательством

б) прелюбодеянием

в) жадностью

г) невежеством

15. Природная субстанция в индийской философии определяется как:

а) пуруша

б) пракрити

Модуль III «Буддийская этика», «Буддийская монастырская культура»

Модуль IV «Бытовой буддизм», «Буддизм в современном мире»

Рядовым верующим преподается минимальный набор фундаментальных истин популярного вероучения:

- а) невечность, бренность бытия, неизбежность смерти;
- б) 10 белых добродетелей и 10 черных грехов, ведущих к перерождению;
- в) страдание плохих перерождений;
- г) необходимость защиты в трех прибежищах – Будде, Дхарме, Сангхе.
- д) медитативная практика.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Установите соответствие между основными религиозно-философскими учениями Древнего Востока и местом их возникновения:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. Буддизм | а) Древняя Индия |
| 2. Конфуцианство | б) Древний Китай |
| 3. Зороастризм | в) Древняя Япония |
| | г) Древняя Персия |

2. Образ человека в культуре может быть представлен в мифе, религии, а также:
Выберите не менее двух вариантов:

- а) философии, морали;
- б) экономике, политике;
- в) искусстве, науке;
- г) биологии, физике.

3. Укажите формы культуры, для которой познание является главной задачей:

Выберите не менее двух вариантов:

- а) религия;
- б) искусство;
- в) наука;
- г) философия.

4. Представителями элейской философской школы являются:

- а) Анаксагор;
- б) Гераклит;
- в) Зенон;
- г) Парменид;
- д) Ксенофан.

5. Древнеиндийская школа, занимавшаяся проблемами логики, называется:

Укажите один вариант ответа:

- а) Пурва-миманса;
- б) Ньяя;
- в) Санкхья;

г) Йога.

6. Двумя характерными чертами русской духовной культуры являются: 1) стремление к достижению личного успеха, 2) соборность, 3) перевес этического начала над правовым, 4) рациональное мышление

а) 1,3.

б) 2,4.

в) 1,4.

г) 2,3.

7. Мысль о «войне по линии цивилизационных разломов» выдвинул:

а) Лосев

б) Хантингтон

в) Тойнби

8. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни:

а) имя основателя брахманизма;

б) разные имена индийских пророков;

в) имя основателя буддийского учения;

г) имя конфуцианского учителя.

9. Христианство возникло в:

а) I в. до н.э.

б) V в. н.э.

в) I в. н.э.

г) II в. до н.э.

10. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одержать победу над другим;

б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

11. Интерактивный аспект общения проявляется в:

а) необходимости соблюдения партнерами установленных норм общения и проявления своей презентабельности;

б) стремление к превосходству над партнером по общению;

в) необходимости соблюдения партнерами установленных норм общения и стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении;

г) стремлении установить теплые и дружеские отношения;

д) стремлении активизировать информационное воздействие на партнера по общению.

12. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному человеку, а совокупность всех общественных отношений». Данное высказывание выражает следующий подход к пониманию человека....

- а) Биологизаторский;
- б) Религиозный;
- в) Психологический;
- г) Социологизаторский.

13. Формами общественного сознания являются:

- а) Свобода;
- б) Религия;
- в) Философия;
- г) Мораль;
- д) Отчуждение;
- е) Право.

14. Кого считают первым диалектиком:

- а) Маркса
- б) Гегеля
- в) Конфуция
- г) Гераклита

15. Основателем какого направления считается древнегреческий философ Платон?

- а) скептицизма
- б) софистики
- в) объективного идеализм
- г) атомистического материализма

16. Кто был основателем субъективного идеализма?

- а) Э. Мах
- б) Дж. Беркли
- в) Д. Юм
- г) И. Кант

17. Автором термина «философия» является:

- а) Пифагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Гераклит

18. Кто создал первую классификацию форм движения материи?

- а) Дж. Локк
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) Ф. Энгельс
- г) К. Маркс

ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

1. Способом эстетического освоения действительности является:

- а) Наука
- б) Искусство
- в) Религия

2. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

- а) Личность
- б) Человечество
- в) Индивидуальность
- г) Человек

3. Определите признаки, характеризующие концепцию правового государства:

- а) Соблюдение основных прав и свобод личности
- б) Верховенство права
- в) Разделение властей

4. Духовным потребностям присущи:

- а) Отставание в развитии от материальных потребностей
- б) Тенденция к опережающему росту по отношению к материальным потребностям
- в) Способность полностью определяться материальными потребностями
- г) Способность становиться на определенном этапе развития определяющими по отношению к материальным потребностям

5. Общественное сознание является отражением:

- а) Отдельных сторон жизни в различные исторические периоды
- б) Материальной и духовной жизни общества
- в) Всех сторон общественной жизни
- г) Материальной жизни общества

6. Высшим уровнем ценностей в сознании человека являются:

- а) Нормы
- б) Духовные ценности
- в) Идеалы
- г) Традиции

7. Духовная жизнь общества включает:

- а) Общественное сознание
- б) Все идеальные феномены в обществе
- в) Как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность
- г) Только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные

8. Деятельность, направленная на осмысление субъектом своих собственных познавательных (а иногда не только познавательных) форм и предпосылок, –это:

- а) Интуиция
- б) Рефлексия

- в) Воля
9. Скрытые возможности, способности, силы, необходимые для каких-либо действий – это:
- а) Способности
 - б) Потенции
 - в) Наклонности
10. Поступок является важнейшим фактором, характеризующим:
- а) Человека
 - б) Личность
 - в) Индивидуальность

ПК-2. Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободно владеть методами обработки, анализа и синтеза научной информации.

1. Кто из философов первый дал определение бытия

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Гераклит
- г) Парменид

2. Философское учение о ценностях называется

- а) Этика
- б) Аксиология
- в) Онтология
- г) Гносеология

Список статей для письменной творческой работы (ПТР)

1. Бакаева Э. П. Центральное духовное управление буддистов: представления и реальность // Вестник Калмыцкого государственного университета 2012. № 4. С.34-44.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsentralnoe-duhovnoe-upravlenie-buddistov-predstavleniya-i-realnost/viewer>
2. Григорьева Т.П. Буддизм и современная мысль // Вопросы философии. 2015. №6. С.135-138. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1190
3. Жамсуева Д.С. Культовый декор Цугольского цокчен дугана // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2015 № 8. С.149-155.
<https://cyberleninka.ru/article/n/kultovyy-dekor-tsugolskogo-tsokchen-datsana/viewer>
4. Житенев Т.Е. Буддизм в России: вехи истории // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева 2011. № 7. С. 192-203.
<https://cyberleninka.ru/article/n/buddizm-v-rossii-vehi-istorii/viewer>
5. Жуковская Н.Л. Буддийская культура на окраинах империи (шедевры искусства Бурятии) // Oriental studies. 2012. № 3. С. 76-80.
<https://cyberleninka.ru/article/n/buddiyskaya-kultura-na-okrainah-rossiyskoy-imperii-shedevry-iskusstva-buryatii/viewer>
6. Сафронова Е.С. Современный буддизм в России как часть буддийской цивилизации // Государство, религия и церковь в России и за рубежом. Информационно-аналитический

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-buddizm-v-rossii-kak-chast-buddiyskoj-tsivilizatsii/viewer>

7. Уланов М.С. Буддизм, государство и общество в социально-политическом пространстве современной России <https://cyberleninka.ru/article/n/buddizm-gosudarstvo-i-obschestvo-v-sotsialno-politicheskom-prostranstve-sovremennoy-rossii/viewer>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма.
2. Социальные, экономические, политические причины принятия буддизма народами мира.
3. Актуальность, принципы и методы изучения истории буддизма. Интерпретация буддизма как типа философского знания.
4. История развития и распространения буддизма в мире.
5. Доктринальные положения буддизма (4 благородные истины; учение о причинно-зависимом происхождении и карме; доктрина анатмавады (принцип бессущности, «недуши»); доктрина кшаникавады (учение о мгновенности); буддийская космология).
6. Основные направления буддизма (Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна).
7. Буддийская этика (Философское обоснование нравственности. 10 благодеяний; три драгоценности буддизма и пять обетов прибежища в них; буддийская экологическая этика).
8. Буддийская монастырская культура. Буддийские храмовые комплексы как научные, образовательные и культурные центры.
9. Буддийские храмовые комплексы как памятники зодчества.
10. Литературное творчество в лоне буддийской традиции: тематика и жанровая система.
11. Буддийская символика и изобразительное искусство.
12. Бытовой буддизм (культово-обрядовая система жизненного цикла; буддийские обрядовые комплексы почитания природных объектов).
13. Буддийская праздничная культура.
14. Буддизм и духовная культура бурят, тувинцев и калмыков.
15. Буддизм в современном мире. Традиционный буддизм и вызовы современности.
16. Буддизм перед лицом глобальных проблем.
17. Место и роль буддизма в современной геополитике. Буддизм в современных международных отношениях.

Примеры вопросов к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный

БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История буддизма: генезис
и эволюция философского знания»
Направление подготовки: 51.04.01
«Культурология»
Профиль: «Философия и культура
буддизма»

1. Геополитические и социокультурные предпосылки возникновения и распространения буддизма.
2. Буддийская монастырская культура. Буддийские храмовые комплексы как научные, образовательные и культурные центры.

Составил: _____Анандаева Ц.Ц.

УТВЕРЖДАЮ

« _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ____Захарова Е.Ю.

« _____ » _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологического диктанта по первому модулю	Терминологический диктант выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Упражнения	Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Письменная творческая работа	Письменная творческая работа – это краткий конспект и анализ оригинального философского произведения. Он выполняется в течение 2–4 модулей. Во втором модуле студент выбирает произведение из предложенного списка литературы. Студент может выбрать для конспектирования работу, не включённую в список, <i>но только по согласованию с преподавателем</i> . К конспектированию не допускаются учебники и работы, где излагаются взгляды других авторов. В третьем модуле выполняется конспектирование произведения. Объём конспекта – ученическая тетрадь 12 листов (приблизительно), но в конспекте должно быть отражено содержание примерно 100 страниц работы. В четвёртом проводится философский анализ произведения. В конце конспекта на 1,5 – 3 страницах студент должен ответить на 3 вопроса. <i>Первый вопрос</i> : каковы основные идеи автора? Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам. Ответ на этот вопрос должен быть кратким, по пунктам (например, «Е.С. Сафронова отмечает, что в России интерес к буддизму, безусловно, будет постоянно подпитываться имеющейся у нас буддийской традиционной культурой и станет достаточно стабильным и даже усилится по мере возрождения буддизма школы Гелуг»). <i>Второй вопрос</i> : в чём вы с автором согласны и почему? <i>Третий вопрос</i> : в чём вы не согласны и почему?
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками,

контроль в форме зачета	справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.
-------------------------	--

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Проведение терминологического диктанта	2	4
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с презентацией	5	8
		Упражнения	2	4
		Решение кейса	2	4
2	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Тест	2	4
		Упражнение	2	4
	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
		Письменная творческая работа (I)	3	4
3	5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Тест	2	4
		Упражнения	2	4
	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
		Письменная творческая работа (II)	3	4
4	7	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Тест	2	4

		Упражнения	2	4
	8	Ответ на вопросы к семинарскому занятию	2	4
		Решение кейса	2	4
		Письменная творческая работа (III)	6	8
		Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации – зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	незачтено
F	50-54	

Если уровень сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения оценки на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню

теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.