

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Философия риска и принятия решений»**

для направления подготовки/специальности 51.04.01 Культурология

Магистерская программа «Философия и культура буддизма»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	имеет представление о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития имеет представление о способах создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	на достаточном уровне знает о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития на достаточном уровне знает способы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	на творческом уровне знает о важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития на творческом уровне знает способы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Ответы на вопросы к семинару, Ответы на вопросы собеседования
	Уметь	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития совместно с руководителем обеспечивать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач совместно с руководителем	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития при поддержке руководителя обеспечивать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач при поддержке руководителя	самостоятельно анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития самостоятельно обеспечивать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Упражнения, Подготовка электронной презентации

	Владеть	использовать методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития совместно с руководителем базовыми навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	использовать методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития при консультационной поддержке руководителя достаточными навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	самостоятельно применять методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития твердыми навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Решение кейса Решение ситуационной задачи
ОПК-2	Знать	иметь представление о теоретико-методологических основах образовательной и воспитательной работы; принципах эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы	на достаточном уровне знает теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы; принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы	на творческом уровне знает теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной работы; принципы эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы	Ответы на вопросы к семинару, Ответы на вопросы собеседования
	Уметь	применять современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания совместно с руководителем	применять современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания при консультационной поддержке руководителя	самостоятельно применять современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ в сфере культурологического знания	Упражнения, Подготовка электронной презентации
	Владеть	начальными навыками эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы	достаточными навыками эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы	твердыми навыками эффективного планирования и реализации образовательной и воспитательной работы	Решение кейса Решение ситуационной задачи

ПК-2	Знать	на минимальном уровне методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам	на достаточном уровне методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам	на творческом уровне методику анализа научной информации по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; способы критического анализа текстов, обработки результатов анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам	Ответы на вопросы к семинару, Ответы на вопросы собеседования
	Уметь	анализировать научную информацию по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; критически анализировать тексты, обрабатывать результаты анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам совместно с руководителем	анализировать научную информацию по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; критически анализировать тексты, обрабатывать результаты анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам при консультационной поддержке руководителя	самостоятельно анализировать научную информацию по тематике научного исследования в сфере изучения культуры; критически анализировать тексты, обрабатывать результаты анализа и синтеза информации по социокультурным проблемам	Упражнения, Подготовка электронной презентации
	Владеть	на начальном уровне методами и формами представления результатов исследований	на базовом уровне методами и формами представления результатов исследований	на творческом уровне методами и формами представления результатов исследований	Решение кейса Решение ситуационной задачи

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
	Понятие риска. Его разновидности	УК 5 ОПК 2 ПК 2	Вопросы к семинару Подготовка доклада
	Риск как объект научного анализа		Упражнения Подготовка доклада Решение кейса
	Общество риска	УК 5 ОПК 2 ПК 2	Вопросы к семинару Подготовка доклада
	Молодежь в обществе риска		Упражнения, подготовка электронной презентации Решение кейса
	Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска	УК 5 ОПК 2 ПК 2	Вопросы к семинару Подготовка сообщения
	Анализ риска		Упражнения Подготовка доклада Решение ситуационной задачи
	Управление рисками	УК 5 ОПК 2 ПК 2	Вопросы к семинару, вопросы для проведения собеседования
	Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России		Упражнения Подготовка доклада Решение ситуационной задачи
	Промежуточный контроль по дисциплине «Философия риска и принятия решений»	УК 5 ОПК 2 ПК 2	Вопросы к зачету.

### Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	5 баллов
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к	1 балл

нему	
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

### **Критерии и шкала оценивания устного сообщения**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### **Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи**

Правильное решение всех уровней задачи	3 балла
Нестандартный подход к решению задачи	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	2 балла
Максимальный балл	7 баллов

### **Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений**

За ответ на первый вопрос упражнения	3 балла
За каждый последующий правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	5 баллов
Грамотность и логичность изложения материала	4 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

### **Критерии и шкала оценивания кейса**

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	2 балла
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Максимальный балл	4 балла

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
-------------	--------------	------------	------------

A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Вопросы к семинарским занятиям / устные сообщения с представлением тезисов:

#### **Занятие 1. Понятие риска. Его разновидности**

1. Понятие «риск». Социальная рискология как синтетическая совокупность исследовательских направлений.

2. Природогенные, техногенные и социогенные риски.
3. Индивидуальный и социальный риск. Объективное и субъективное в риске.
4. Концепция приемлемого риска. Факторы, влияющие на приемлемость риска.

### **Занятие 2. Риск как объект научного анализа**

1. Концепция риска в современной социологии.
2. Концепция в социально-управленческом анализе.
3. Философское осмысление риска.

### **Занятие 3. Общество риска**

1. Понятие «общество риска». Специфика общества конца XX – начала XXI веков.
2. Зависимость модернизационных рисков от знания. Общественное сознание рисков.
3. Коммуникация риска. Создание культуры оптимизации риска.

### **Занятие 4. Молодежь в обществе риска**

1. Молодежь и риск: риск в сфере образования, риск в гражданских идентификациях, риск в политической жизни молодежи.
2. Молодежь и духовная жизнь общества.
3. Интеграция молодежи в общественные структуры.

### **Занятие 5. Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска**

1. Смысл и содержание процедуры оценки риска, ее значение для практики управления.
2. Основные положения методологии оценки риска. Основные этапы процедуры оценки риска.
3. Методы оценки риска.

### **Занятие 6. Анализ риска**

1. Смысл и содержание процедуры анализа риска, ее значение для управленческой деятельности.
2. Способы сбора информации о рисках. Методология анализа риска.
3. Объекты анализа риска. Критерии безопасности и риска.

## **Темы для подготовки сообщений**

### **Тема 1. Понятие риска. Его разновидности**

1. Функции риска
2. Компактизация и квантификация риска
3. Латентность рисков

### **Тема 2. Риск как объект научного анализа**

1. Теория макдонализации общества Дж. Ритцера

## 2. Глобализация цивилизационных рисков

### **Тема 3. Общество риска и человек**

1. Идентификация риска
2. Оценка угроз
3. Генерация риска

### **Тема 4. Молодежь в обществе риска**

1. Риск в сфере образования
2. Молодежь и политика
3. Социализация и риск
4. Риск в сфере семейных отношений

### **Тема 5. Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска**

1. Роль методики «вероятность – тяжесть» для оценки риска

### **Тема 6. Смысл и содержание процедуры «анализ риска». Способы сбора информации о риске**

1. Анализ риска чрезвычайных ситуаций

### **Тема 7. Содержание процедуры управления риском. Методы минимизации риска**

1. Управление рисками чрезвычайных ситуаций социального характера.

### **Тема 8. Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России**

1. Снижение последствий чрезвычайных ситуаций
2. Основные направления государственного регулирования в области снижения рисков

### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

#### **Понятие риска. Его разновидности**

Риск, рискогенная среда, социальная рискология, природогенный риск, техногенный риск, социогенный риск, политический риск, индивидуальный риск, социальный риск.

#### **Риск как объект научного анализа**

Модернизация, индивидуализация, латентность рисков, глобализация рисков, социальное действие, интенсивность риска, теория восприятия риска, генерация риска, онтология риска, пространство риска, кризис культуры, глобальные проблемы современности, информационный риск.

#### **Общество риска**

Общество риска, классовые риски, общественное сознание рисков, компактизация риска, квантификация риска, коммуникация риска, оптимизация риска.

#### **Молодежь в обществе риска**

Молодежь, сфера образования, духовная жизнь общества, постиндустриальное общество, молодежные субкультуры.

### **Сущность процедуры оценки риска. Методы оценки риска**

Оценка риска, методология оценки риска, процедура оценки риска, методика оценки риска.

### **Анализ риска**

Анализ риска, методология анализа риска, объекты анализа риска, технология анализа рисков.

### **Управление рисками**

Управление риском, методы управления риском, чрезвычайные ситуации, теория принятия решений.

### **Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России**

Катастрофические риски, хронические риски, реактивное управление рисками, формализованное управление рисками, уровни власти.

### **Перечень упражнений**

#### **Модуль I**

1. Назовите основные виды рисков. Охарактеризуйте их.
2. В 1769 году в Италии погибают 3 тысячи человек в результате взрыва черного пороха. О каком виде риска здесь идет речь?
3. Назовите основные группы глобальных проблем. Как глобальные проблемы связаны с риском?

#### **Модуль II**

1. Как определяет современное общество немецкий социолог Ульрих Бек? Дайте характеристику современного общества с позиции концепции Бека.
2. Дайте характеристику процесса глобализации. Назовите ее положительные и отрицательные стороны. Как глобализация влияет на распространение рисков?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте молодежные субкультуры, несущие опасность и риски для общества.

#### **Модуль III**

1. Дополните основные этапы процедуры оценки риска:
  - а) идентификация опасности;
  - б) оценка экспозиции...
2. Вставьте пропущенное слово. Дайте характеристику данного вида риска: <...> риск представляет собой компромисс между уровнем безопасности и возможностями её достижения.

#### **Модуль IV**

1. Какие три этапа включает в себя процесс управления рисками?
2. В основе управления рисками ЧС лежит методика сравнения затрат и получаемых выгод от снижения риска. Данная методика включает в себя три стадии изучения опасностей. Назовите и охарактеризуйте эти стадии.

### **Кейс на тему «Риск как объект научного анализа» (модуль I)**

«Для выживания в старом индустриальном обществе главную роль играет способность справиться с материальной нуждой, избежать социального краха < ... >  
> В обществе риска наряду с этими жизненно необходимы и другие способности.

Существенное значение приобретает способность предвосхищать опасности, переносить их, обращаться с ними на биографическом и политическом уровне».

1. Назовите автора отрывка.
2. Дайте краткую характеристику его концепции.

### **Кейс на тему «Молодежь в обществе риска» (модуль II)**

«Появление этой субкультуры в конце 60 – начале 70-х гг. XX века связано с ухудшением экономического положения в США и странах Европы, которое сильно затронуло неквалифицированную рабочую молодежь. Это неизбежно должно было сформировать установку на поиски виновников сложившейся ситуации и деление общества на «они» (тех, кто мешает жить хорошо) и «мы» (тех, кому мешают жить хорошо). Главными виновниками оказались представители этнических меньшинств, иммигранты, а также представители других субкультур».

1. О какой молодежной субкультуре идет речь в данном отрывке?
2. Какие риски для общества и человека несут действия представителей данной субкультуры?
3. Назовите другие субкультуры в современной России, несущие угрозу и риски для общества.

### **Ситуационная задача (модуль III)**

**Задание:**

1. Выберите одну из предложенных ситуаций.
2. Решите задачу по предложенному алгоритму.

#### **Ситуация № 1**

В городе N произошел пожар в одном из жилых помещений. В 500 метрах от места возгорания находится завод по переработке взрывоопасных химических веществ. Кроме того, в непосредственной близости от места возгорания находятся жилые дома. Пожар произошел в ночное время. Скорость ветра достигала 15-20 м/с.

#### **ЗАДАНИЕ**

**I. Определить тип риска.**

**II. Дать развернутый анализ риска:**

Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации):

а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия;

б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду;

в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

#### **Ситуация № 2**

Служба безопасности одного из европейских государств зафиксировала информацию о готовящихся террористических актах в ряде стран Европы. Данная информация содержала сведения о том, что целью терактов в первую очередь будут места большого скопления людей, в частности, общественный транспорт.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **I. Определить тип риска.**

#### **II. Дать развернутый анализ риска:**

Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации):

а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия;

б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду;

в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

### **Ситуация № 3**

Произошел побег трех особо опасных преступников в одной из исправительных колоний города N. При побеге преступники завладели оружием сотрудников исправительного учреждения.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **I. Определить тип риска.**

#### **II. Дать развернутый анализ риска:**

Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации):

а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия;

б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду;

в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

### **Ситуационная задача (модуль IV)**

#### **Задание:**

1. Выберите одну из предложенных ситуаций.
2. Решите задачу по предложенному алгоритму.

### **Ситуация № 1**

На сейсмостанцию города N поступил сигнал о возрастании сейсмической активности земной коры и о большой вероятности землетрясения амплитудой 6-8 баллов по шкале Рихтера в эпицентре землетрясения. Предположительный эпицентр землетрясения будет находиться в 300 км к северо-востоку от города.

## **ЗАДАНИЕ**

### **I. Определить тип риска.**

### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

## **Ситуация № 2**

В непосредственной близости от города N планируется строительство АЭС.

## **ЗАДАНИЕ**

### **I. Определить тип риска.**

### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

### **Ситуация № 3**

В непосредственной близости от города N находится три химических комбината, деятельность которых однозначно оценивается как вредная для здоровья человека и окружающей среды.

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **I.**

**Определить тип риска.**

##### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

##### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).

2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

#### **Перечень тем для подготовки электронной презентации (модуль II)**

1. Современное общество – «общество риска».
2. Современные процессы модернизации и риск.
3. Риск и глобализация.
4. Молодежь и риск.
5. Молодежь и духовная жизнь общества.
6. Деятельность молодежных субкультур как фактор риска.

#### **Вопросы для проведения собеседования**

1. Что такое риск?
2. Перечислите функции риска.
3. Что такое компактизация и квантификация риска?
4. Назовите основные формы риска.
5. Перечислите техногенные риски.
6. Назовите социогенные риски.
7. Какие риски относятся к природогенным?
8. Что такое социальный и индивидуальный риск?

9. Что такое политический риск?
10. Что собой представляет рискогенная среда?
11. Охарактеризуйте концепцию приемлемого риска.
12. В чем проявляется латентность рисков?
13. Как соотносятся субъективное и объективное в риске?
14. Назовите социологов, занимающихся анализом риска.
15. Кто является автором книги «Общество риска. На пути к другому модерну»?
16. Что такое глобализация рисков?
17. Раскройте сущность процедуры оценки риска.
18. Перечислите основные этапы процедуры оценки риска.
19. Назовите основные методы оценки риска.
20. В чем состоит сущность процедуры «Анализ риска»?
21. Перечислите основные ситуации принятия решений.
22. Назовите личностные факторы, влияющие на принятие риска.
23. Раскройте содержание процедуры управления риском.
24. Назовите основные этапы процедуры управления риском.
25. Перечислите методы минимизации риска.
26. Что такое коммуникация риска?
27. В чем состоит специфика рисков, которым подвергается молодежь?

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний)**

1. Понятие риска. Его разновидности.
2. Техногенные риски.
3. Природогенные риски.
4. Социогенные риски.
5. Объект и предмет социальной рискологии.
6. Индивидуальный и социальный риск.
7. Политический риск.
8. Концепция приемлемого риска.
9. Факторы, влияющие на приемлемость риска.
10. Понятие оптимального риска.
11. Коммуникация риска.
12. Оптимизация риска.
13. У. Бек: от индустриального общества к обществу риска.
14. Э. Гидденс: риск в современном мире.
15. Н. Луман: понятие риска и рациональность.
16. Онтология риска.
17. Аксиология риска.
18. Риск как объект социальной философии.
19. Компактизация риска как следствие рациональности.
20. Латентность рисков.
21. Понятие «рискогенная среда».
22. Объективное и субъективное в риске.
23. Общество риска.
24. Глобализация рисков.
25. Молодежь в условиях риска.
26. Концепция риска в социально-управленческом анализе.
27. Восприятие риска.
28. Сущность процедуры оценки риска.

29. Методы оценки риска.
30. Анализ риска.
31. Основные подходы к анализу рисков.
32. Объекты анализа риска.
33. Критерии безопасности и риска.
34. Методология анализа риска в контексте устойчивого развития.
35. Способы сбора информации о риске.
36. Технология анализа рисков.
37. Сущность процедуры управления рисками.
38. Управление рисками ЧС социального характера.
39. Классификация решений управления рисками.
40. Особенности управления риском на федеральном, региональном и местном уровнях власти в России.

### **Перечень вопросов для тестирования по компетенциям**

#### **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

1. Автономное функционирование какой-либо социальной системы, правомочное принятие ею решений по внутренним проблемам – это:
2. В случае, когда единичное важное решение почти наверняка может потребовать сотен решений менее значительных, то это называется:
3. Риск, проявляющийся в процессе творчества или интеллектуальной активности, называется:
4. Решения творческие, незапрограммированные, требующие новой информации, поиска других комбинаций разработки и оценки ранее неизвестных альтернатив, называются:
5. Решения, которые уже известны из прошлого опыта и являются рутинными, стереотипными, соответствуют запрограммированным действиям, и известен четкий алгоритм их получения, называются:
6. Риск, рассчитанный на ситуативные преимущества принимающего решения руководителя и предполагающий неожиданность выбора для противоположной стороны, называется:
7. В условиях неопределенности решение принимается, когда невозможно...
8. Решение, которое трудно исправить или которое ведёт к малоэффективному решению проблемы, называется:
9. Решения, предусматривающие строгую последовательность действий, операций или процедур, направленных на достижение цели, называются:
10. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:

## **ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ**

1. Возможность наблюдать за учебой и работой групп, аудиторий, факультетов – это принцип работы вуза, получивший название...
2. Риск, приводящий только к негативным последствиям для предприятия, это риск...
3. Большие объёмы и масштабы проблематики присущи:
4. Сложность сопоставления рассматриваемых альтернатив управленческих решений и часто субъективный характер существующих оценок качества управления относится к трудностям...
5. \_\_\_\_\_риск – это совокупность нежелательных событий, возникающих в результате формирования системы макроэкономического равновесия, разработки мер государственного регулирования.
6. Совокупность трёх компонентов: условий (внешних), индивидуальных особенностей личности и задачи, которую решает руководитель, есть:
7. Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:
8. При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:
9. Автором модели коммуникации: «Кто говорит? – Что сообщает? – Кому? – По какому каналу? – С каким эффектом?» является:
10. Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы, называются:

## **ПК-2 Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободно владеть методами обработки, анализа и синтеза научной информации**

1. Ситуация принятия решения, которая представляет собой противоречие между действительным, необходимым и возможным, называется:
2. Стил ь принятия решений, характеризуемый единоличным выбором варианта действий (способа) и направленный на достижение цели управления (ему свойственно доведение решений до исполнителей в форме приказа или команды), называется:
3. Индивидуальная и групповая работа по решению реальных творческих, психологических задач, в ходе которой студент осваивает психологические способы мышления, психологические знания и концепции и др. – это:
4. Кризисы, которые легче предвидеть и легко управляемые, называются:

5. Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:
6. Деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие и образование личности, – это:
7. Общественная работа, направленная на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов, убеждений, – это:
8. Оперативный риск в конфликтной ситуации – это:
9. Освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся называется деятельностью:
10. Процесс, который описывается несколькими операциями, а именно: а) предварительным выдвижением системы эталонных решений; б) сопоставлением концептуальных моделей; в) коррекцией моделей с достигнутыми промежуточными результатами; г) выбором решения и разработкой программы действий.

#### **Перечень типовых задач (для оценки умений)**

1. Как определяет современное общество немецкий социолог Ульрих Бек? Дайте характеристику современного общества с позиции концепции Бека.
2. Дайте характеристику процесса глобализации. Назовите ее положительные и отрицательные стороны. Как глобализация влияет на распространение рисков?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте молодежные субкультуры, несущие опасность и риски для общества.

#### **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1. В государстве N была создана новая политическая партия. Известно, что лидер данной партии отличается крайними антиправительственными взглядами, а в качестве мер по выведению общества из кризиса предлагает такие, которые противоречат закону данной страны.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **I. Определить тип риска.**

#### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.

2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).
2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

2. Дежурному по станции города N поступило сообщение о том, что в 70 км от города произошло опрокидывание двух вагонов товарного состава, перевозившего нефть. В непосредственной близости от места аварии находится водохранилище.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **I. Определить тип риска.**

#### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.
2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).
2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

3. В одном из районов государства N после выпадения за двое суток месячной нормы осадков произошел разлив двух горных рек. В зоне затопления оказалось пять населенных пунктов. Всего в наводнении пострадало 50 тысяч человек.

### **ЗАДАНИЕ**

#### **I. Определить тип риска.**

#### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.
2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести

сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).
2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

4. В феврале 2000 года были осуществлены так называемые «виртуальные атаки» на ведущие мировые сетевые корпорации, сбои в работе которых, воздействовали на миллионы людей, пользующихся почтовыми серверами и получающих информацию.

## **ЗАДАНИЕ**

### **I. Определить тип риска.**

#### **II. Дать развернутый анализ риска:**

1. Произвести процедуру оценки риска (анализ происхождения (возникновения) и масштабы риска в конкретной ситуации): а) выявить опасности, установить источники и факторы риска, а также объекты их потенциального воздействия; б) оценить подверженность, т.е. реальное воздействие, фактора риска на человека и окружающую среду; в) проанализировать воздействие факторов риска на население и окружающую среду, определить устойчивость человека и экосистемы к воздействию определенного дестабилизирующего фактора.
2. Произвести процедуру управления риском (анализ рисков ситуации, разработка и обоснование управленческого решения): а) провести сравнительную характеристику рисков с целью установления приоритетов; б) определить приемлемость риска, сопоставить его с рядом социально-экономических факторов; в) выбрать одну из мер контроля, способствующих уменьшению или устранению риска.

### **III. Принять регулирующее решение:**

1. Охарактеризовать ситуацию принятия решений (определенности, неопределенности, риска).
2. Принять решение: а) предварительное решение; б) анализ критических значений; в) окончательное решение.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Упражнения	Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.
Собеседование	Собеседование проводится в конце последнего модуля и включает в себя вопросы по всем разделам дисциплины. Преподаватель заранее предлагает студентам вопросы для собеседования и на последнем семинаре задает каждому студенту определенное количество вопросов с целью определить степень подготовки студента к сдаче зачета.
Организация работы с текстом (кейсом)	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Решение ситуационной задачи	Решение ситуационной задачи предлагается студентам в конце модуля. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания и раздает распечатки с заданием. Цель данного оценочного средства – закрепить и проверить знания по определенному разделу модуля, а также проверить насколько студент овладел навыками применения конкретных знаний на практике. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Промежуточный контроль в форме зачета	Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов к зачету.

### Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с докладом	2	4
	2	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с докладом	2	4
		Упражнение Решение кейса	5 2	8 4
2	3	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с докладом	2	4
		Упражнение	5	7
	4	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с презентацией	5	7
		Решение кейса	2	4
3	5	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с сообщением	2	4
		Упражнения	5	7
	6	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с докладом	2	4
		Решение ситуационной задачи	2	7
		Упражнения	3	7
	7	Собеседование	4	7
		Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с докладом	2	4
			Упражнения	5
		8	Ответ на вопросы к семинарскому занятию / Выступление с докладом	2
	Решение ситуационной задачи		3	7
			<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и промежуточного контроля.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.