

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

### **«Психология развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»**

Для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология образования»

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК-35 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ</b>								
Б1.Б.9.7 Клиническая психология детей и подростков				+				
Б1.В.ОД.10.4 Психология детей с сенсорными нарушениями				+				
Б1.В.ОД.10.5 Психология развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения						+		
Б1.В.ОД.10.7 Патопсихология								+
Б1.В.ОД.11.11 Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений								+
Б3.1. ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>				<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>
<b>ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</b>								
Б1.В.ОД.10.5 Психология развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения						+		
Б1.В.ОД.11.11 Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений								+
Б2. П1. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	
Б2. П2. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		





Б1.В.ДВ.16.1 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в раннем возрасте										+
Б1.В.ДВ.16.2 Тайм-менеджмент в образовательной среде										+
Б1.В.ДВ.16.3 Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования										+
Б1.В.ДВ.16.4 Психопедагогика ненасилия										+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
<b>Этапы формирования компетенций</b>					<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
ПК-35	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;	<b>Знает</b> все основные принципы, направления, этапы и технологии сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ .
		<b>Умеет</b> точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
		<b>Владет</b> навыками составления программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-35.

<i><b>Индекс</b></i>	<i><b>Компетенция</b></i>	<i><b>Компоненты</b></i>
ПК-38	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в	<b>Знает</b> основные принципы, задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

	коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<b>Уметь:</b> обосновать выбор направлений и форм организации совместной деятельности и общения работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
		<b>Владеть:</b> навыком анализа взаимодействия работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-38.

<b>Индекс</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Компоненты</b>
ПК-39	способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	<b>Знает</b> весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
		<b>Умеет</b> подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b> навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

В рамках данной дисциплины формируется первый, второй и третий компоненты компетенции ПК-39.

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-35	Знать	<b>Знает</b> главные принципы и этапы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ .	<b>Знает</b> все основные принципы, направления, этапы и технологии сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ .	<b>Знает</b> и имеет системные представления обо всех направлениях, принципах, современных технологиях сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ .
	Уметь	<b>Умеет</b> отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ на основе сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ .	<b>Умеет</b> точно определять основные методики диагностики, составлять расширенную программу обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить достаточно полный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<b>Умеет</b> рационально, грамотно и обоснованно составлять программу обследования, отбирать диагностические технологии всестороннего исследования повреждения ребенка с ОВЗ
	Владеть	<b>Владет</b> навыком составления основных направлений программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами элементарного анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<b>Владет</b> навыками составления программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методами всестороннего анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<b>Владет</b> навыками осуществления всестороннего обследования лиц с ОВЗ, составления полноценной программы обследования, навыками всестороннего и детального анализа заключений специалистов.
ПК-38	Знать	<b>Знать:</b> основные формы взаимодействия работников сфер образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы, задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	<b>Иметь</b> системное представление о современных формах организации взаимодействия работников сфер образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

	Уметь	<b>Уметь:</b> охарактеризовать основные задачи и формы взаимодействия работников сфер образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	<b>Уметь:</b> обосновать выбор направлений и форм организации совместной деятельности и общения работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	<b>Уметь:</b> анализировать конкретные ситуации взаимодействия работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Владеть	<b>Владеть:</b> навыком определения задач и форм взаимодействия работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<b>Владеть:</b> навыком анализа взаимодействия работников сфер образования образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	<b>Владеть:</b> навыками организации эффективного взаимодействия работников сфер образования и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-39	Знать	<b>Знает</b> перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогического консилиума	<b>Знает</b> весь пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	<b>Знает</b> полный перечень нормативно-правовых документов, соответствующих к ним поправок на настоящий день, а также историю их введения и современное состояние их реализации в образовательных организациях, осуществляющих работу психолого-медико-педагогического консилиума.
	Уметь	<b>Умеет</b> отобрать основные документы, которые регламентируют организацию собственной профессиональной работы по основным направлениям деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Умеет</b> подбирать и использовать в полном объеме основные нормативно-правовые документы согласно основным направлениям профессиональной деятельности, прогнозировать их реализацию в профессиональной деятельности	<b>Умеет</b> подбирать и использовать весь перечень современных документов при осуществлении всех профессиональных функций и направлений работы с людьми с ОВЗ, прогнозировать и предупреждать проблемы их использования в профессиональной деятельности.

	Владеть	<b>Владет</b> навыком применения основного перечня документов для осуществления основных профессиональных функций.	<b>Владет</b> навыками планирования и реализации всего перечня документов в процессе осуществления профессиональной деятельности в психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Владет</b> комплексом навыков различных вариантов планирования и реализации полного пакета документов в соответствии с современными условиями осуществления профессиональной деятельности в организациях различных ведомств, осуществляющих деятельность консилиума.
--	---------	--	---	---

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.	ПК-35, ПК-38, ПК-39	Проверка конспектов лекций
			Собеседование №1
			<b>Составление картотеки литературных источников</b> <b>Итого за модуль: min-13 max-25</b>
2	Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.	ПК-35, ПК-38, ПК-39	Проверка конспектов лекций
			Собеседование №2
			Выступление с докладом, рефератом
			Итоговый контроль 2 модуля <b>Решение задач и заданий</b> <b>Итого за модуль: min-14 max-25</b>
3	Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения.	ПК-35, ПК-38, ПК-39	Проверка конспектов лекций
			Составление таблицы
			Итоговый контроль 3 модуля <b>Решение задач и заданий</b> <b>Итого за модуль: min-14 max-25</b>
4	Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.	ПК-35, ПК-38, ПК-39	Проверка конспектов лекций
			Составление таблицы
			Выступление с докладом, рефератом
			Итоговый контроль 4 модуля,

			<p>выступающий в качестве итоговой работы по дисциплине</p> <p><b>Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик</b></p> <p><b>Итого за модуль: min-14 max-25</b></p>
--	--	--	--

### **Формы текущего контроля**

#### Критерии и шкала оценивания терминологической работы

##### Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видеопрезентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (текущая аттестация)

##### Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие	4 балла

позиции	
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

**Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)**

**Формы контроля по модулю**

**Критерии и шкала оценивания тестирования (по модулю 3)**

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов (удовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	8 баллов (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

**Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий (контроль по модулям 2, 4)**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если студент не набрал достаточного количества баллов в ходе текущей аттестации, контроля по модулям, он сдает устный экзамен (см. перечень вопросов к экзамену 3.2.).

**Оценка на промежуточной аттестации**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--	-----------------------------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Модуль 1. Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.**

**Вопросы к собеседованию №1**

1. В чем состоит актуальность проблемы изучения и обучения детей с нарушениями ЭВС и поведения?
2. Раскройте теоретические основы раздела представленного курса и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.
3. Какие трудности возникают у специалистов-практиков в работе с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения?
4. Перечислите основные задачи коррекции и развития детей с нарушениями ЭВС и поведения.
5. Назовите основные критерии оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями ЭВС и поведения. Какие еще категории населения нуждаются в оказании такой помощи?
6. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением поведения их родителям, членам семьи.
7. Назовите виды психолого-педагогической помощи детям с нарушением ЭВС и поведения. Назовите виды помощи для родителей, педагогов, других специалистов, работающих с данной категорией детей.
8. Опишите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
9. Какова структура девиантного поведения?
10. Опишите делинкветный тип девиантного поведения.
11. Что такое аддиктивный тип девиантного поведения? Дайте характеристику.
12. Патохарактерологический тип и психопатологический типы девиантного поведения. В чем разница?
13. Опишите тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

**Контроль по Модулю 1 Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.**

**Составление картотеки литературных источников по проблеме развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных изучению проблемы развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии:

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

**Модуль 2. Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.**

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Что такое невроз, его диагностические критерии?
2. Расскажите о факторах, влияющих на развитие и возникновение невроза.
3. Что такое преневротические состояния?
4. Эпидемиология неврозов.
5. Патоморфоз неврозов.
6. Синдромальная представленность неврозов в МКБ-10. Основные классификации неврозов.
8. ННС, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
9. Неврастения, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
10. Истерический невроз, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
11. Невротическое развитие личности и невроз характера.
12. Соотношение невротических и психосоматических расстройств.
13. Детские неврозы.
14. Перечислите основные подходы к диагностике неврозов.
15. Дифференциальная патопсихологическая диагностика неврозов.
16. Патологически привычные действия.
17. Системные неврозы.
18. Невроз в теории З.Фрейда. Психологические защиты при невротических расстройствах.
20. Классический психоанализ невротических пациентов. Проблема взаимоотношений невротика и психоаналитика.
22. Невроз в теории А.Фрейда. Вклад А. Фрейд в понимание детских неврозов. Методы работы с детьми по А.Фрейд.
25. Невроз в теории К.Хорни. Невротическая личность времен К.Хорни и в наши дни.
27. Невроз в теории Ф.Перлза. Слои невроза по Ф.Перлзу.
29. Невроз в теории НЛП. НЛП-техники работы с невротическими клиентами
31. Невроз в поведенческой терапии. Критика и ограничения поведенческого подхода к работе с невротиками.
33. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
34. Невроз в теории А.Адлера.
35. Невроз в теории В.Франкла.
36. Ноогенный невроз.
37. Логотерапия.
38. Невроз в теории Э.Берна. Анализ жизненных сценариев невротических клиентов. Любимые игры невротиков.
41. Невроз в теории Э.Фромма. Понятие свободы в жизни невротика.
43. Невроз в теории Р.Мэя.
44. Невроз в теории Мясцева.
45. Физиологическая концепция невроза.
46. Патогенетическая психотерапия.
47. Невроз в теории Келли.
48. Самостоятельное выведение себя из невроза.
49. Психопрофилактика неврозов.
50. Медикаментозное лечение неврозов. Основы психофармакологии.
52. Отечественная школа психотерапии неврозов.

## Темы докладов, рефератов

1. Невроз в теории З.Фрейда.
2. Невроз в теории А.Фрейд.
3. Невроз в теории К.Хорни.
4. Невроз в теории Ф.Перлза.
5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
6. Невроз в теории А. Бэка.
7. Невроз в теории А. Адлера.
8. Невроз в теории В. Франкла.
9. Невроз в теории Э. Берна.
10. Невроз в теории Э. Фромма.
11. Невроз в теории Р. Мэя.
12. Невроз в теории Мясищева.
13. Патогенетическая психотерапия.

**Контроль по Модулю 2** *Введение в невротологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.*

### Практические задания

Задание: Составьте программу достижения цели для невротического клиента, обратившегося за помощью (проблема выбирается на выбор студентов).

Работа проводится в паре студентов один из которых выполняет роль клиента, другой – консультанта. Консультирование должно заканчиваться конкретными предписаниями – программой действий или определенных шагов, направленных на достижение желаемого результата. Программа составляется клиентом в процессе совместного обсуждения с консультантом. Считается, что такая программа должна содержать около 5-ти пунктов.

**Модуль 3.** *Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения.*

Составление таблицы «Психопатии».

Вид психопатии	Психологические особенности человека.	Кто больше страдает от поведения психопата?	Виды психолого-педагогической помощи психопату и членам его семьи

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

**Контроль по Модулю 3** *Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения.*

### Решение задач и заданий

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ:

Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

### Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

### Ситуационная задача № 3.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

### Ситуационная задача № 4.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

#### Ситуационная задача № 5.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

#### Ситуационная задача № 6.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

### **Модуль 4. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.**

#### **Составление таблицы «Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения»**

Составить таблицу, раскрывающую специфику психодиагностических методов

Название психодиагностической методики (автор, модификации и другие выходные данные)	Описание методики

#### **Темы рефератов, докладов**

1. Холдинг-терапия в работе с детьми с РАС.
2. Канистерапия в работе с детьми с РАС.
3. АВА-терапия в работе с детьми с РАС.
4. Поведенческая терапия в работе с детьми с РАС.
5. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.

## **Контроль по Модулю 4. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.**

### **Решение задач и заданий**

1. Составьте план психодиагностических мероприятий для ребёнка с нарушением ЭВС и поведения (на выбор).
2. Составьте индивидуальную коррекционную программу развития для с нарушениями ЭВС и поведения (на выбор)

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### **Перечень вопросов для экзамена.**

1. Основные понятия психологии эмоций. Эмоционально-волевая сфера личности человека.
2. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
3. Теории эмоций. Теория эмоций Изарда
4. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Мотивы девиантного поведения.
5. Клинические формы девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патолохарактерологический тип девиантного поведения.
6. Клинические формы девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
7. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение.
8. Клинические формы девиантного поведения. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. Коммуникативные девиации.
9. Неврология. Медицинский взгляд на проблему неврозов. Определение невроза. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого.
10. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт.
11. Эпидемиология неврозов. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Преморбидные особенности личности. Зависимость между психотравмирующими обстоятельствами и формой невроза. Наследственная отягощенность.
12. Механизм формирования неврозов: психобиологический подход. Патоморфоз неврозов:
13. Классификация неврозов, виды неврозов.
14. «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства». Тревожные фобические расстройства.
15. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии.

16. Обсессивно-компульсивное расстройство. Повторяющиеся мысли и действия. Обсессивно-компульсивный невроз, ананкастный невроз.
17. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический невроз. Расстройство адаптации.
18. Диссоциативное или конверсионное расстройство. Диссоциативная амнезия. Диссоциативные расстройства движений и ощущений. Соматоформные расстройства.
19. Ипохондрическое расстройство. Ипохондрический невроз.
20. Невроз навязчивых состояний (фобический, обсессивно-компульсивный невроз) Фобии, генерализации фобий. Навязчивые мысли и компульсивные действия. Расстройства приема пищи. Нервная анорексия. Нервная булимия.
21. Неврастения. Признаки, тип внутриличностного конфликта (могу и надо). Астенические расстройства при неврастении.
22. Истерический невроз. Патоморфоз невроза. Истерические припадки, гиперкинезы, астенические, алгические, ипохондрические, соматоформные расстройства, диссоциативные расстройства.
23. Преневротические состояния. Хронификация преневротических состояний. Невротическое развитие личности.
24. Депрессия
25. Динамика невротических расстройств. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины.
26. Детские неврозы. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов.
27. Невропатия у детей.
28. Страх как основной симптом детских неврозов. Диагностика и коррекция детских страхов.
29. Типология детских страхов, их возрастная динамика. Методы диагностики детских страхов. Методы коррекции детских страхов.
30. Навязчивые состояния и патологически привычные действия. Лечение детских неврозов. Психологическая помощь при детских неврозах.
31. Психопатология поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
32. Психопатии. Классификации. Характеристика типов. Прогноз развития.
33. Методы диагностики психопатий. Психологическое сопровождение психопатов.
34. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация.
35. Синдром Аспергера.
36. Синдром Каннера.
37. Атипичный аутизм.
38. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС.
39. Детская шизофрения. Этиология. Патогенез. Катамнез.
40. Шизофрения подросткового возраста. Этиология. Патогенез. Катамнез.
41. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.
42. Проблемы диагностики нарушений ЭВС и поведения у детей и подростков. Полиморфность группы детей с расстройствами ЭВС.
43. Методики психологической диагностики нарушений поведения и ЭВС. Обработка и интерпретация данных.
44. Методы психологической диагностики девиантного поведения.
45. Психодиагностика неврозов.

46. Проективные методики: «Неоконченные предложения», Тест Розенцвейга. Рисуночные методики,
47. Комплекс методик «Линия жизни».
48. Опросниковые методы: ММИЛ (клинический вариант ММРП).
49. Опросник для выявления уровня невротизации, САН (самочувствие, активность, настроение), тест Айзенка, шкала тревоги Тейлора и другие шкальные методики (например, различные шкалы депрессии, тревожности).
50. Общие принципы и методы лечения неврозов.
51. Аутогенная тренировка. Лечение отдыхом и покоем, другие методы лечения неврозов..
52. Основные принципы психотерапии невротических расстройств.
53. Поведенческая терапия.
54. Взаимодействие врача и психолога при работе с невротическим пациентом. Особенности консультирования детей. Работа психолога с родителями ребенка-невротика.
55. Профилактика неврозов. Обучение копинг-стратегиям. Профилактика в семье и детских учреждениях. Типы родительского воспитания. Роль дошкольного педагога и школьного учителя в профилактике невротических расстройств
56. Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с нарушениями поведения и ЭВС.
57. Методы диагностики и коррекции РАС. Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.

#### **Практическое задание.**

Известно, что к наиболее частым психологическим проблемам детей с нарушением ЭВС и поведения относятся проблемы: социализации, общения (со взрослыми и сверстниками), адаптации в коллективе, нарушения поведения. Выберите проблему, предложите программу работы с ребенком.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом в ходе освоения конкретной темы дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану

	как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul>

**Методика оценки деятельности студента**

Мо ду	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Проверка конспектов лекций	3	5
	Собеседование №1	3	5
	Итоговый контроль по модулю: <b>составление картотеки литературных источников</b> Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	7	15

2	Проверка конспектов лекций	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Собеседование №2	3	5
	Итоговый контроль по модулю: <b>решение практических заданий</b> Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Проверка конспектов лекций	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Итоговый контроль по модулю: <b>решение задач и заданий</b> Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	8	15
4	Проверка конспектов лекций	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Итоговый контроль по модулю: <b>составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик</b> Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		<b>55</b>	<b>100</b>

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

