

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Философия образования и науки»

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология развития»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения _____ очная _____

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования		+								
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	1	2		3						
ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.В.ДВ.6.1 Психологическое сопровождение одаренных детей				+						
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+						
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа				+						
Этапы формирования компетенций	1			2						
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.В.ОД.1.1 Проблемы формирования толерантности у субъектов образования	+									
Б1.В.ОД.2.4 Акмеология профессиональной деятельности			+	+						
Б1.В.ДВ.4.1 Психология аддиктивного поведения				+						
Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности				+						
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+								
Б3.ГЭ Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						
ПК-20 Умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.В.ОД.1.2 Этнопсихологические проблемы в образовании		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности				+						

БЗ.ГЭ Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	1	2		3						

Форма обучения _____ заочная _____

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования		+								
БЗ.ГЭ Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	1	2		3						
ПК-1 Способность проводить диагностику психического развития обучающихся										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.В.ДВ.6.1 Психологическое сопровождение одаренных детей				+						
БЗ.ГЭ Государственный экзамен				+						
БЗ.ВКР Выпускная квалификационная работа				+						
Этапы формирования компетенций	1			2						
ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.В.ОД.1.1 Проблемы формирования толерантности у субъектов образования	+									
Б1.В.ОД.2.4 Акмеология профессиональной деятельности			+	+						
Б1.В.ДВ.4.1 Психология аддиктивного поведения				+						
Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности				+						
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+								
БЗ.ГЭ Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4						
ПК-20 Умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность										
Б1.Б.1 Философия образования и науки	+									
Б1.В.ОД.1.2 Этнопсихологические проблемы в образовании		+								
Б1.В.ДВ.4.2 Психология педагогической деятельности				+						

БЗ.ГЭ Государственный экзамен				+						
Этапы формирования компетенций	1	2		3						

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1) знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</p> <p>2) умеет систематизировать, обобщать, анализировать материал при написании рефератов, подготовке докладов и т.д.;</p> <p>3) владеет целостной системой навыков использования абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения, в практической образовательной деятельности;</p>
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	<p>1) знает основные диагностические методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;</p> <p>2) умеет организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;</p> <p>3) навыками создания необходимых условий для проведения диагностического исследования и учёта факторов, определяющих количество и содержание этапов диагностического процесса;</p>
ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	1) знает задачи и методы работы педагога-психолога по поддержке инноваций, связанных с обеспечением оптимизации и повышением качества

		образования;
		2) умеет составлять рекомендации по оптимизации образовательной деятельности;
		3) навыками психологического содействия всем участникам образовательной деятельности по вопросам оптимизации образовательной среды;
ПК-20	умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) знает цели, задачи, содержание оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
		2) умеет оказывать психологическое консультативное содействие детям, подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности;
		3) навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на разных этапах возрастно-психологического консультирования;

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОК-1	Знать	<p>1) нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, синтеза, абстрактного мышления;</p> <p>2) основные мировоззренческие проблемы и способы их разрешения, представлять связь интеллектуального и общекультурного развития с целями и смыслом личностного роста;</p> <p>3) специфику, содержание и принципы, закономерности философского подхода к образованию и науке;</p>	<p>1) генезис философских проблем науки и образования, их философское осмысление на различных этапах познания с привлечением абстрактного мышления, синтеза, анализа;</p> <p>2) идейно-теоретическую сущность основных философских концепций образования и науки;</p> <p>3) методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), приёмы, методы и способы представления основных философских концепций образования;</p>	<p>1) концепции естественнонаучного и гуманитарного знания; основные теоретические положения философии науки и философии образования;</p> <p>2) закономерности функционирования современной психологической науки;</p> <p>3) направления, виды психологического и философского анализа, синтеза, абстрактного мышления и области их применения в образовательной деятельности;</p>	Тестирование №1
------	-------	--	--	--	-----------------

	Уметь	<p>1) выявлять и комплексно анализировать, синтезировать и осмысливать проблемы образования и науки;</p> <p>2) ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом;</p> <p>3) находить адекватные решения и новые выходы из ситуации, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выдвигать гипотезы и идеи, используя основные формы мышления;</p>	<p>1) систематизировать, обобщать, анализировать материал при написании рефератов, подготовке докладов и т.д.;</p> <p>2) пользоваться методами абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>3) адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать значимые проблемы психологии и педагогики;</p>	<p>1) организовывать работу обучающихся по освоению нового знания, его анализу, обобщению и систематизации;</p> <p>2) дать критическую и аналитическую оценку изучаемого материала, синтезировать информацию в форме вывода, заключения и других методов;</p> <p>3) используя абстрактное мышление, анализ и синтез применять основы философских знаний для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов в науке;</p>	
--	-------	--	--	---	--

	Владеть	<p>1) навыками формировать системно-ориентированную информационную базу;</p> <p>2) навыками использования основных форм мышления для объяснения закономерностей развития образования и науки в своей практической и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3) навыками работы с разнообразной информацией из разнообразных источников;</p>	<p>1) навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи, навыками логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>2) принципом историзма и методом единства исторического и логического, навыками системно-исторического, сравнительно-исторического методов исследования;</p> <p>3) процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования;</p>	<p>1) методологией осмысления различных этапов развития науки образования;</p> <p>2) целостной системой навыков использования абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения, в практической образовательной деятельности;</p> <p>3) навыками адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	
--	---------	---	---	--	--

ПК-1	Знать	<p>1) психолого-педагогические основы развития обучающихся;</p> <p>2) основные диагностические методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;</p> <p>3) основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;</p>	<p>1) отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы методов психодиагностики, специфику их применения в практике обучения и воспитания;</p> <p>2) содержание и задачи основных этапов диагностического процесса;</p> <p>3) принципы планирования диагностического исследования;</p>	<p>1) требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;</p> <p>2) требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;</p> <p>3) требования к содержанию и структуре диагностического заключения;</p>	Тестирование №2
------	-------	--	---	---	-----------------

Уметь		<p>1) организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;</p> <p>2) соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном диагностическом исследовании;</p> <p>3) описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах;</p>	<p>1) формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</p> <p>2) характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;</p> <p>3) адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;</p>	<p>1) строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;</p> <p>2) формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;</p> <p>3) представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;</p>	
-------	--	--	---	--	--

Владеть		<p>1) навыками учёта этических принципов и требований к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;</p> <p>2) навыками объяснения, сопоставления психодиагностических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> <p>3) навыками работы со стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по результатам диагностики;</p>	<p>1) навыками работы с компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;</p> <p>2) навыками осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования обучающихся;</p> <p>3) навыками создания необходимых условий для проведения диагностического исследования и учёта факторов, определяющих количество и содержание этапов диагностического процесса;</p>	<p>1) навыками анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации</p> <p>2) алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>3) алгоритмами проведения психодиагностических методик различного типа и способами анализа результатов;</p>	
---------	--	--	---	---	--

ПК-8	Знать	<p>1) возможности оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>2) цели, задачи, содержание оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>3) традиционные и современные технологии оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) условия и способы оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>2) этапы организации оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>3) методы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) теоретические основы оптимизации педагогического процесса;</p> <p>2) прикладное значение оптимизации как направления профессиональной деятельности педагога-психолога и её связь с другими отраслям психолого-педагогической практики;</p> <p>3) особенности обучающихся с ОВЗ для оптимизации их обучения и воспитания;</p>	Задания и кейсы
	Уметь	<p>1) учитывать возможности по оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды;</p> <p>2) оказывать психологическое содействие всем участникам образовательного процесса по оптимизации педагогического процесса;</p> <p>3) использовать традиционные методы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) составлять рекомендации по оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>2) определять риски современной образовательной среды;</p> <p>3) использовать современные технологии психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) составлять программу по оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды;</p> <p>2) определять психологические факторы и условия оптимизации образовательной среды;</p> <p>3) взаимодействовать с субъектами образования по вопросам оптимизации обучения и воспитания детей;</p>	

	Владеть	<p>1) навыками выбора пути оптимизации образовательной среды целях обеспечения доступности качественного образования;</p> <p>2) комплексом навыков по усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опоры на активные методы обучения, на формирование личности с целью оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>3) навыками работы с традиционными методами психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) навыками оптимизации образовательной деятельности детям с ОВЗ;</p> <p>2) навыками использования специальных приёмов, стимулирующих творческую активность;</p> <p>3) навыками использования всех форм оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) навыками психологического содействия всем участникам образовательной деятельности по вопросам оптимизации образовательной среды;</p> <p>2) навыками создания условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы развития для оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>3) навыками составления и реализации программ и рекомендаций для всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности;</p>	
--	---------	--	--	--	--

ПК-20	Знать	<p>1) возможности образовательных учреждений по оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>2) основные проблемы психологического консультирования педагогов и администрации образовательной организации;</p> <p>3) цели, задачи, содержание оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>1) традиционные методы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) направления психолого-педагогического сопровождения (традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС);</p> <p>3) круг профессиональных задач и стратегий содействия оптимизации образовательной деятельности всем участникам образовательных отношений;</p>	<p>1) современные технологии по оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) методологические основы проектирования образовательной среды, способы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>3) перспективы оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	Итоговое тестирование
-------	-------	---	---	---	-----------------------

	Уметь	<p>1) учитывать возможности образовательных учреждений по оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>2) оказывать психологическое консультативное содействие детям, подросткам и старшеклассникам в оптимизации их образовательной деятельности;</p> <p>3) оказывать психологическое консультативное содействие педагогам и администрации в оптимизации образовательной деятельности обучающихся;</p>	<p>1) составлять рекомендации по оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) адекватно ситуации использовать положения психолого-педагогических теорий как основание для проектирования собственной профессиональной деятельности по психологическому сопровождению образования;</p> <p>3) организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов образования;</p> <p>3) анализировать ситуацию образовательного учреждения с целью оптимизировать образовательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>1) использовать традиционные методы по оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии психологического содействия оптимизации образовательной деятельности по разным типам запросов;</p> <p>3) учитывать перспективы оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	
--	-------	---	---	--	--

	Владеть	<p>1) знаниями возможностей, условий и способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению, включая психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;</p> <p>3) навыками работы со схемами проектирования этапов психологического консультативного содействия обучающимся и педагогическим работникам в оптимизации образовательной деятельности;</p>	<p>1) навыками работы с традиционными методами по оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>2) способами проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, связанных с экспертизой образовательной среды;</p> <p>3) навыками учёта специфики психологической работы со всеми субъектами образовательного учреждения;</p>	<p>1) навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на разных этапах возрастно-психологического консультирования;</p> <p>2) навыками планирования и реализации программы по оптимизации образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на разных этапах возрастно-психологического консультирования;</p> <p>3) навыками работы с инновационными технологиями по образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	
--	---------	---	---	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Наука и общество: глобальные проблемы образования и науки в XXI веке	ОК-1 ПК-1, 8,20	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Развитие образования в обществе	ОК-1 ПК- 1,8,20	Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №1
2	Проектирование путей развития образования	ОК-1 ПК- 1,8,20	Написание эссе, реферата
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Промежуточное тестирование №2		
3	Методология современной науки и образования	ОК-1 ПК- 1,8,20	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации
	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	ОК-1 ПК-1,8,20	Проведение терминологической работы по теме
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов			
4	Историческая динамика научного знания	ОК-1 ПК- 1,8,20	Составление обобщающей таблицы
			Выполнение заданий или кейсов
4			Учебная дискуссия (или коллоквиум)
			Итоговое тестирование
4			
4			

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
---	--------

Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта (кейса, задания)

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
---	---------

Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлекшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

При оценке эссе необходимо учитывать три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.). Важно связать выбранное высказывание с содержанием психологии, педагогики, философии (этики).

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую

композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой не достаточно самостоятельное исследование, не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата;

Критерии оценивания качества участия в дискуссии:

Оценка «отлично»: соблюдает нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически

выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Критерии оценивания выступления на коллоквиуме:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) теоретические вопросы

Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями	Стандартный

	выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки

Философия науки как самостоятельная философская дисциплина. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.

Основные этапы развития науки – преднаука, античность, средние века, эпоха Возрождения, классический этап, неклассический, постнеклассический.

Основные этапы становления и развития философии науки XIX – XX в. – позитивизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус и др.); неопозитивизм (Б. Рассел, «ранний» Л. Витгенштейн, Р. Карнап); критический рационализм К. Поппера, постпозитивизм (И. Лакатос, Т. Кун, М. Полани, П. Фейерабенд).

Основные проблемы философии науки XX в. – наука как социальный институт в культуре современной цивилизации; соотношение философии и науки, естественнонаучного и гуманитарного познания; роль языка в научном познании; динамика развития научного знания; типология рациональности; роль личностного, неявного, предпосылочного знания в научном познании; структура научного знания; научные традиции и научные революции; соотносительность научно-исследовательских программ; особенности постнеклассического этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса.

2. Наука в системе мировоззренческого знания

Понятие мировоззрения, его типология. Обыденный, конкретно-научный и глобальный уровни мировоззрения, их характеристика. Соотношение мифа, религии, философии и науки в познании мира.

Характеристика исторических типов мировоззрения – мифического миропонимания, античного, средневекового, Нового времени, современного.

Роль науки, философии и религии как специфических типов мировоззрения в современном образовании, формировании личности, решении глобальных проблем, будущего человечества.

Классификация научного знания. Классификация форм познания в философии Аристотеля (теоретическое, практическое, творческое); Ф. Бэкона (историческое, теоретическое, эстетическое); Г.В.Ф. Гегеля (логика, философия природы, философия духа); В. Дильтея (науки о природе и науки о духе); В.И. Вернадского (космологические, космогонические, геологические, физико-математические, биологические, антропологические, общественные); философии науки XX в. (физико-математические, биологические, радиотехнические, информационно-вычислительные, исторические, экономические, юридические, педагогические, искусствоведческие, психологические, социологические, политические, культурологические).

Специфика естественнонаучного и социально-гуманитарного познания в соответствии с объектом, методами познания, антропологической и ценностной ориентацией.

Наука в культуре современной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание.

Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры. Взаимоотношения науки и культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации.

Современная научная картина мира (материя, энергия, информация, пространство и время). Онтология – учение о бытии как окружающем нас мире в его многообразии и структурной организованности, материальные и духовные формы бытия, их взаимоотношение.

Изменение представлений о материи в истории философии и науки (античность, Новое время, диалектический материализм, современное философское и естественнонаучное представление о материи, формах ее существования).

Развитие представлений об энергии в античности (Аристотель), средневековье (понятие божественной энергии), Нового времени (механистический подход к пониманию энергии – Г. Галилей, И. Ньютон). Соотношение понятий энергии и энтропии в термодинамике и синергетике.

Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание информации, ее соотношение с понятиями структуры, энтропии, антиэнтропии, роль и значение новых информационных технологий в развитии современного общества

Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития познания человеком мира. Ретроспективность и относительность времени в мифическом миропонимании. Классические концепции понимания пространства и времени в науке Нового времени (Г. Галилей, И. Ньютон) – отождествление с длительностью и последовательностью, линейностью, обратимостью, признание абсолютной неизменности пространственно-временных свойств.

Изменение представлений о пространстве и времени на неклассическом этапе развития науки – теория относительности А. Эйнштейна, взаимосвязь материи, движения, пространства и времени, относительность их свойств. Современные представления о пространстве и времени как свойствах живого, «дления», «проживания» бытия (В.И. Вернадский); необратимой «стрелы времени» в самоорганизующихся, синергетических системах (И. Пригожин, И. Стенгерс); гипотетические представления о кванте времени в современных теориях физического вакуума и происхождения Вселенной.

3. Особенности современного этапа развития науки. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.

Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания. Роль и значение философии Д. Вико и В. Дильтея как основоположников гуманитарной парадигмы научного познания. Гуманитарная парадигма научного познания XX в. как переход от познания мира природы к миру жизни в философии Ф. Ницше, Э. Гуссерля, М. Шелера, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера.

Вклад в разработку методологии гуманитарного познания русских и отечественных философов – Г.Г. Шпет, М.М. Бахтин, В.С. Степин, В.А. Лекторский, И.Т. Касавин, В.Н. Порус, Б.И. Пружинин, Н.С. Автономова, Л.А. Микешина, Т.Г. Шедрина.

Современная, нетрадиционная теория познания о специфике научности, теоретичности, всеобщности гуманитарного познания. Текст как реальность гуманитарного знания, его отличие от естественнонаучного текста (многозначность, открытость, интертекстуальность). Язык как «материя» гуманитарного знания, его контекстуальный, игровой, коммуникативный характер. Особенность соотношения объекта и субъекта в гуманитарном познании (субъект «внутри» объекта, соотношение субъективного и intersубъективного). Ценностные предпосылки и основания гуманитарного познания.

Интерпретация специфики гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).

4. Философское понимание сущности образования

Культуроцентрический и антропоцентрические подходы к пониманию сущности образования.

Кризис традиционной системы образования в контексте кризиса европейского рационализма, современной мировоззренческой ситуации в мире и России, новых информационных технологий. Пути выхода из кризиса.

Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира, необходимость знакомства учащихся с иными картинами мира.

Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.

5. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагание в педагогической деятельности

Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству.

Категория цели в педагогике и образовании. Цели - «планируемые результаты» и цели - «векторы». Цель как системооблазующий компонент деятельности.

6. Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук

Педагогика как наука и искусство. Теория образования, воспитания и обучения. Педагогическая антропология как фундамент всего здания педагогики. Философия образования- область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и соотношении философии образования и собственно философии.

Концепции и модели философии образования становления творческого потенциала обучаемого.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Наука и общество: глобальные проблемы образования и науки в XXI веке

Аксиоматический метод, апория, апперцепция, априори, всеиндуктивизм, генетический метод, генерализация, герменевтика, гетерогенность, гештальт, гипотетико-дедуктивный метод, гипотетический, дедукция, индукция, деконструкция, конструктивизм, логический позитивизм, монада.

Развитие образования в обществе

Аксиология, антропоморфизм, деантропоморфизация, ментальность, менталитет, ментальный, педантизм, перипатетики, праксеологический, прескриптивный, принцип, «семейного сходства», этика, психологизм, резонерство, релятивизм, референт, рефлексия, рецептивный, риторика, семантический, семантика, тнограмматика, этнометодология, этноцентризм, языковые игры.

Проектирование путей развития образования

Алгоритм, алетейа, архетипы, архитектоника, архэ, бионика, вербализованный, «вещь в себе», визуальный, пайдейя, тематический анализ, темпоральный, теология, трансцендентальный, универсалии, универсум, экспансионистский, экспликация, элиминация, эмпириокритицизм, энтропия, эпистемология, экспансионистский, экспликация, элиминация, эмпириокритицизм, энтропия, эпистемология,

Методология современной науки и образования

Аналитические и синтетические суждения, когнитивный, когнитивизм, когнитология, когнитивные науки, коммуницирующий индивид, компьютерная метафора, конвенция, контент-анализ, континуалистский, конформизм, концепт, концепция, концептуализм, коэволюция, кумуляция, лабильный, логика оценок, фальсификационизм, феномен, феноменология, физическая реальность, хронотоп, целерациональность,

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Логос, матрица, плюрализм, дуализм, нарратив, персонализм, перформативный, перцептивный, перцепция, полисемия, понимающая социология, сенсуалистская гносеология, сенсуализм, символическая или математическая логика, синкретичность, синкретизм, социум, эволюционная эпистемология (теория познания), эйдос, экзистенциализм, экзистенциальный,

Историческая динамика научного знания

Цель, демаркация в науке, денотативный предмет, дескриптивный, детерминированный, детерминизм, дефиниция, диверсификация, дискурс, доктрина, «жизненный мир», идиографический, изоморфный, имманентный, императив, имплицитный, индетерминизм, институционализация, интернализм, экстернализм, интеррогативный, интересубъективность, интуиционизм, каузальный, квантификация, метафизика, натурфилософия, научное сообщество, нелинейность, линейный подход, номинализм, номологический, нормальная наука, ортодоксальны, парадигма, мультипарадигмальный подход, позитивизм, неопозитивизм, постмодернизм, постструктурализм, прагматизм, скептицизм, стоики, структурализм, постструктурализм,

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Основные этапы современной философии образования и науки.
2. Основные концепции современной философии образования и науки.
3. Функции философии образования.
4. Взаимосвязь философии и педагогики.
5. Место философии образования и науки в системе наук.

Вопросы для коллоквиума «Теоретические основы педагогического учения Я.А. Коменского по работе «Великая дидактика»:

1. Охарактеризуйте теоретические основы педагогического учения Я.А. Коменского, отразившие его общее философское видение мира:
 - сенсуалистическое познание как основа педагогического процесса;
 - человек – это «микрокосм», часть и «совершенное творение природы», которое имеет всё необходимое для образования;
 - природосообразность воспитания и обучения;
 - пансофия, т.е. обобщение всех добытых цивилизацией знаний и донесение их через школу на родном языке до всех людей независимо от общественной, расовой, религиозной принадлежности;
 - демократизм и гуманизм в организации школьного образования, воспитании личности.
2. Проанализируйте понимание Коменским дидактики как «универсального искусства учить всех всему».
3. Каково значение школы как мастерской гуманизма, человечности.
4. Как Коменский объясняет целесообразность возникновения и распространения школ?
5. Почему школам нужно верить молодёжь обоего пола?
6. В чём сущность универсального школьного образования?
7. Каковы шесть основных принципов, которые необходимо учесть при создании школ?
8. Какие четыре типа школ предложил Коменский в соответствии с возрастом учащихся?
9. Какова организация школьного образования и обучения на основе принципа природосообразности, общие требования к обучению:
 - а) успешность («Общие требования обучения и учения, т.е. как учить и учиться наверняка, чтобы не мог не последовать положительный результат»).
 - б) лёгкость («Основы лёгкости обучения и учения»).
 - в) основательность («Основы прочности обучения и учения»).
 - г) быстрота («Метод наук»: 4 условия, необходимые «желающему проникнуть в тайны наук» и «Применение к искусству обучения наукам 9 правил»).
10. Выделите те положения общего характера, которые можно трактовать как дидактические принципы: наглядность («золотое правило дидактики»),

последовательность и систематичность, прочность усвоения учебного материала, самостоятельность и активность и др.

11. В чём сущность классно-урочной системы обучения (неизменный состав учащихся, проведение занятий в точно определённое время по расписанию, одновременную работу учителя со всем классом по одному предмету, ежедневное проведение занятий по 4-6 часов с учётом перерывов (перемен).

12. Объясните приоритетность воспитания как фактора формирования добродетельного человека («Метод нравственного воспитания»: формулировки 16 правил «искусства развивать нравственность»; «О школьной дисциплине»).

Комплект заданий и кейсов:

Задание 1. Дайте сравнительный анализ проблемы: методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.

Задание 2. Проведите анализ проблемы: ценности образования в философских концепциях.

Задание 3. Как вы видите образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.

Задание 4. Подготовьте дискуссию: «Послушание и дисциплина: за и против».

Задание 5. Подготовьте дискуссию: «Поощрения и наказания: за и против».

Задание 6. Что, по вашему мнению, значит образование для психологической зрелости и образование для адаптации к жизни.

Задание 7. Сопоставьте сознание и бессознательное в образовании. Как вы можете определить защитные механизмы психики.

Задание 8. Проанализируйте современное положение российской образовательной системы.

Задание 9. Определите роль философии в развитии и становлении педагогики.

Задание 10. Проведите анализ проблемы - образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.

Задание 11. В чём суть образования как анамнезиса (припоминания). Сократ, Платон.

Задание 12. Прочитайте книгу С.И. Гессена «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» и выявите все условия, которые, согласно учёного, необходимы образованию и развитию личности.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания
11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент.
13. Наука в общем культурном проекте и образовании
14. Общее понятие о педагогическом творчестве.

15. Эвристика как наука о творчестве.
16. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика.
17. Воспитание молодёжи в России в условиях современной глобализации.
18. Кризис российского образования и роль реформ.
19. Синергетические стратегии в образовании.

Вопросы для учебной дискуссии

Видеофильмы для просмотра и обсуждения в учебных дискуссиях, коллоквиумах и при написании эссе и рефератов

Задание: Просмотрите видеофильм. Подготовьте вопросы для дискуссии.

1. Пророк и космист В.И. Вернадский — создатель учения о НООСФЕРЕ — часть 1
<https://www.youtube.com/watch?v=698ShC0Str0>
2. Пророк и космист В.И. Вернадский — создатель учения о НООСФЕРЕ — часть 2
<https://www.youtube.com/watch?v=Eka5yugrCg>
3. Зеркала Козырева - эксперименты в Сибири.
<https://www.youtube.com/watch?v=udLvwmq8Na8>
4. Бехтерева Наталья Петровна - Магия мозга.
<https://www.youtube.com/watch?v=0iMlhcEAETU>
5. Черниговская Т.В и Медведев С.В о Бехтеревой Н.П.
<https://www.youtube.com/watch?v=wPYPXALKtrM>
6. Смерти нет. Тайна академика Бехтерева.
<https://www.youtube.com/watch?v=s4B9Zha2tms>
7. Беседы с мудрецами: Наталья Бехтерева
<https://www.youtube.com/watch?v=0eUhOXgt7qw>
8. Наталья Бехтерева. Магия мозга.
<https://www.youtube.com/watch?v=Zd-cimfiO4E>
9. Наталья Бехтерева, нейрофизиолог, академик РАН.
<https://www.youtube.com/watch?v=gbM8KXA8m2w>
10. Проблемное поле философии образования ч. 1.
<https://www.youtube.com/watch?v=y3ykm2GZSFY>
11. Русская философия образования второй половины XX.
<https://www.youtube.com/watch?v=oNotKZqJW-g>
12. Проблемное поле философии образования ч. 2.
<https://www.youtube.com/watch?v=y3ykm2GZSFY>

Темы эссе

1. Идеи русского космизма в становлении ноосферного образования.
2. Духовный мир личности и её ценностные ориентации.
3. Ноосферное образование и ноосферная культура.
4. Концепция устойчивого развития в образовательных системах.
5. Педагог нового поколения.
6. Ноосферная личность.
7. Жизненный фон человечества в эпоху экологического кризиса.
8. Ноосферная школа.
9. Новое поколение в эпоху экологического кризиса.
10. Философская линия содержания ноосферного образования.
11. Экологическая линия содержания ноосферного образования.
12. Этическая линия содержания ноосферного образования.
13. Творческо-эстетическая линия содержания ноосферного образования.

14. Нравственно-правовая линия содержания ноосферного образования.
15. Патриотическая линия содержания ноосферного образования.
16. Развивающая линия содержания ноосферного образования
17. Интегративная линия содержания ноосферного образования.
18. Информационная линия содержания ноосферного образования.
19. Профессиональная линия содержания ноосферного образования.
20. Ценности образования в наследии философов.
21. Инновации в технологии высшего образования: социально-философский аспект.

Тест №1

I. Инструкция: подчеркните пунктирной линией имя автора данной стержнеобразующей идеи.

1. «Нарушающая принцип целостности школа теряет влияние на ученика и не формирует убеждений и веры».
 - а) В.В.Розанов
 - б) П.Ф.Каптерев
 - в) В.А.Сухомлинский
 - г) А.С.Макаренко

2. «Образование – прежде всего представляет собой культуру личности».
 - а) С.И.Гессен
 - б) П.Ф.Каптерев
 - в) В.А.Сухомлинский
 - г) А.С.Макаренко

3. «Формирование яркой личности – важнейшая задача образования».
 - а) В.В.Розанов
 - б) П.Ф.Каптерев
 - в) В.А.Сухомлинский
 - г) А.С.Макаренко

4. «Цель воспитания устанавливается не умозрительно, а определяется требованиями общества».
 - а) В.В.Розанов
 - б) П.Ф.Каптерев
 - в) В.А.Сухомлинский
 - г) А.С.Макаренко

5. «Учитель должен уметь хорошо делать свое дело и никогда не стремиться к тому, чтобы его любили ученики, уважение и любовь – не цель, а результат деятельности».
 - а) В.В.Розанов
 - б) П.Ф.Каптерев
 - в) В.А.Сухомлинский
 - г) А.С.Макаренко

II. Инструкция: подчеркните пунктирной линией имя автора данной стержнеобразующей идеи.

1. «Женское образование обладает специфическими особенностями. Учебно-воспитательный процесс должен быть соориентирован на своеобразие восприятия мира мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

2. «Красота в детском коллективе не вполне может повторять красоту коллектива взрослых. Вот хотя бы игра. Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив неиграющий никогда не будет настоящим детским коллективом».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

3. «Лишенный свободы творчества, подвергаемый мелочной проверке учитель ничего, кроме вреда, не принесет воспитаннику. Административно- бюрократическое влияние в педагогическом процессе губительно для дела».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

4. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем и другим, тому остается желать не многого; а кто лишен хотя бы одного, того лишь мало может компенсировать что бы то ни было иное».

- а) Я.А.Каменский
- б) Дж.Локк
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

5. «Педагогика самостоятельная, а не прикладная наука, она имеет свои предметы и задачи, обоснование целей и средств воспитания подрастающего поколения».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

Тест № 2

1. Предмет философии – это

- а) природа;
- б) окружающий мир;
- в) отношение человека к миру;

2. Определение философии как науки о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления, характерно для

- а) К. Маркса;
- б) Н. Бердяева;
- в) Ф. Ницше;

3. Рефлексией культуры, выраженной в теоретической форме, называют

- а) философию;
- б) искусство;
- в) науку;

4. Основная задача философии образования – это

- а) разработка технологий образовательной деятельности;
- б) измерение результатов образовательной деятельности;
- в) осмысление тенденций развития образования;

5. Какая из названных тенденций является не типичной для современного образования?

- а) кризис классического типа образования;
- б) идейно-мировоззренческий и ценностный вакуум;
- в) возврат к отечественным традициям в сфере образования;

6. Социокультурный тип образования – это

- а) исторический тип образования;
- б) тип конкретного ОУ;
- в) характеристика, отражающая направленность ОУ;

7. Современный идеал образованности – это

- а) жизнеспособная личность;
- б) человек универсальный;
- в) знающий профессионал;

8. Сциентистская модель образования сформировалась в эпоху

- а) Античности;
- б) Просвещения;
- в) Средневековья;

9. Сциентистская модель образования ориентирована на

- а) науку;
- б) искусство;
- в) религию;

10. С позиций классической модели образования, качество образования – это

- а) уровень усвоения ЗУН;
- б) культура личности;
- в) личностное развитие;

11. С позиций антропологического подхода, главная цель и ценность образовательной деятельности – это

- а) общество;
- б) человек;
- в) личность;

12. Утверждение «Смысл жизни человека - в служении обществу» характерно для

- а) социоцентризма;
- б) теоцентризма;
- в) антропоцентризма;

13. Утверждение «Человек – мера всех вещей» характерно для

- а) социоцентризма;

- б) натурализма;
- в) антропоцентризма;

14. Какой из принципов не характерен для антропологического подхода

- а) принцип целостности;
- б) принцип свободы;
- в) принцип детерминизма;

15. Главный признак информационного общества – это

- а) компьютеризация;
- б) доступность информации для каждого члена общества;
- в) роботизация и автоматизация всех сфер производства;

16. Схоластический тип образования был характерен для

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Нового времени;

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачёта:

Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Основные педагогические парадигмы.
9. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
10. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
11. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
12. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
13. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
14. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
15. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
16. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
17. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
18. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
19. Становление и развитие человека: общая характеристика.

20. Развитие и образование.
21. Человек как цель образования.
22. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
23. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
24. Междисциплинарные научные представления о целях образования.
Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
25. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
26. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.
27. Что представляет собой философия образования?
28. Кто считается родоначальником педагогики Древней Греции?
29. Что является основной функцией образования по Платону?
30. Какую схематичную последовательность воспитания человека предложил Аристотель?
31. Как рассматривался человек в эпоху Средневековья?
32. Почему стали возникать университеты?
33. Какова основная образовательная идея эпохи Возрождения?
34. Кем впервые была выделена педагогика из системы философских знаний?
35. Как понимает человека философская антропология?
36. Неклассическое понимание образования.
37. Роль человека в рамках гуманистического подхода к образованию.
38. Определение образовательных ценностей.
39. Какая задача ставится в рамках традиционной парадигмы образования?
40. Как понимается образование в рамках синергетической парадигмы?
41. В чем суть традиционной концепции обучения немецкого философа И. Ф. Гербарта?
42. В чем заключается информатизация сферы образования?
43. Определение непрерывного образования.
44. Что представляет собой наука?
45. Что представляет собой сциентизм?
46. Что представляет собой «принцип фаллибилизма» К. Поппера?
47. Что представляет собой «принцип фальсификации» К. Поппера?
48. Что представляет собой научная революция по Т. Куну?
49. Что представляет собой «период нормальной науки» по Т. Куну?

Задания итогового тестирования

1. Что является главной целью науки:
 - 1) получение знаний о реальности
 - 2) развитие техники
 - 3) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?
 - 1) да
 - 2) нет

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?
 - 1) да
 - 2) нет

4. Всегда ли научное знание является истинным?
 - 1) да
 - 2) нет

5. Является ли систематизированность характерным признаком только научного знания?
1) да
2) нет
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?
1) да
2) нет
7. Является ли научное знание интерсубъективным?
1) да
2) нет
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?
1) да
2) нет
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное-не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
1) эксперимент
2) наблюдение
3) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
1) измерение
2) эксперимент
3) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?
1) да
2) нет
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?
1) да
2) нет
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?
1) да
2) нет
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?
1) да
2) нет
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?
1) да
2) нет

16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- 1) фундаментальные
- 2) теории конкретных явлений
- 3) общенаучные

17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- 1) философский
- 2) интерпретации
- 3) понимания

18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров?

- 1) да
- 2) нет

19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения

- 1) да
- 2) нет

20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

- 1) да
- 2) нет

21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?

- 1) да
- 2)нет

22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус?

- 1) да
- 2) нет

23. Что является главным источником развития науки?

- 1)взаимодействие теории и эмпирических данных
- 2)конкуренцией теорий, исследовательских программ

24. Каков статус истинности в научном познании:

- 1) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
- 2) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки

25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?

- 1) да
- 2) нет

26. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

- 1) да

2) нет

27. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

1) да

2) нет

28. Может ли внедрение новых методов исследования означать научную революцию?

1) да

2) нет

29. Назовите показатели качества образования

30. Объяснить значение термина «нострификация»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения

тестирование	разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5

		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Промежуточное тестирование №2	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
		Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Разработка творческого проекта (выполнение заданий и кейсов)	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Критерии оценивания зачёта

Используется оценка в системе «зачтено - не зачтено».

Оценка «Зачтено».

Характеристика ответа:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «Не зачтено».

Характеристика ответа:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа или отсутствие ответа.