

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического  
направления**

для специальности магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа Психология развития

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации								
Б1.Б.2Методология и методы научного исследования		+						
Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+							
Б2. П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б.3 Государственная итоговая аттестация				+				
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности								
Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+							
Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Развитие личности ребенка в семье				+				
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+							
Б3 Государственная итоговая аттестация				+				
ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики								
Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных программ		+						

Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4				

Форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации								
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования		+						
Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+							
Б2. П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+						
Б.3 Государственная итоговая аттестация					+			
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности								
Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+							
Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	+							
Б1.В.ДВ.1.2 Развитие личности ребенка в семье				+				
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+							
Б3 Государственная итоговая аттестация					+			

ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики								
Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных программ		+						
Б1.Б.4 Научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	+							
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5			

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

### **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

#### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-74 баллов	стандартный (хорошо) 75-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК -2	Знать	Имеет общее представление об использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Знает характеристику научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Знает понятие, подходы к изучению научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Теоретические вопросы

ОПК-5	Уметь	Умеет применять результаты научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, обработки данных и их интерпретации	Умеет раскрывать содержание основных способов анализа, прогнозирования и планирования научного исследования, научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, обработки данных и их интерпретации	Умеет творчески применять соответствующие знания при решении задач, моделировать варианты анализа и прогнозирования, планировать научные исследования	задача
	Владеть	Владеет алгоритмом решения предметных задач, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Владеет способами решения предметных задач, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Успешно и самостоятельно владеет различными способами анализа и прогнозирования рисков научного исследования, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Практические задания
	Знать	Имеет представление о проектировании и диагностической работе, необходимой в профессиональной деятельности	Понимает систему проектирования и диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	Знает о проектировании и диагностической работе, необходимой в профессиональной деятельности; современные разработки в этой области, сам мотивирован на саморазвитие	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет проводить проективную и диагностическую работу	Умеет применять соответствующие знания и умения при решении задач; определять и объяснять технологию проектирования и диагностики при консультативной поддержке	Умеет самостоятельно определять и аргументировано объяснять применение методов проектирования и диагностики на современном уровне развития науки и практики	задача

	Владеть	Владеет традиционными способами проектирования и диагностики, работая в группе	Владеет навыками психолого-педагогического проектирования, диагностики при консультативной поддержке	Владеет эффективными навыками проведения и организации проектирования и диагностики на современном уровне развития науки и практики, имеет высокую мотивацию к их развитию	Практические задания
	Знать	Знает психологические основы научно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики	Знает психологические основы научно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на основе результатов диагностики как в групповом, так и индивидуальном варианте	Знает предмет, задачи, методы научно-исследовательской деятельности; основные подходы организации групповой и индивидуальной ПД, соответствующие им стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	Теоретические вопросы
ПК-15	Уметь	Умеет определять и объяснять действие механизмов и закономерностей научно-исследовательской деятельности обучающихся, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований в групповой работе обучающихся с ОВЗ на основе результатов диагностики	Умеет, пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики в условиях консультативной поддержки	Умеет использовать технологию научно-исследовательской деятельности в собственной деятельности и деятельности обучающихся с ОВЗ на основе результатов диагностики; применять навыки рефлексии при оценке труда.	задача

Владеть	Владеет основными способами научно-исследовательских методов, учебных дискуссий и других интерактивных методов в качестве исполнителя, способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ	Владеет способами ведения научно-исследовательской деятельности обучающимися с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте при консультативной поддержке преподавателя	Владеет перспективными способами и приемами организации научно-исследовательских методов деятельности обучающихся с ОВЗ как в групповом, так и индивидуальном варианте; навыками организации учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений	Практические задания
---------	---	---	--	----------------------

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
1	Теоретические и эмпирические исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	ПК-3, ПК-5, ПК-15	Собеседование по вопросам; Составление реферата – темы ; Сообщение, доклад Эссе
2	Особенности организации и проведения психолого-педагогических исследований.	ПК-3, ПК-5, ПК-15	Собеседование по вопросам Составление реферата – темы; Эссе Сообщение, доклад
3		ПК-3, ПК-5, ПК-15	Собеседование по вопросам Составление реферата – темы; Эссе Сообщение, доклад Тест
4	Характеристика основных направлений исследований в профессиональной деятельности	ПК-3, ПК-5, ПК-15	Собеседование по вопросам Составление реферата – темы; Эссе Сообщение, доклад Портфолио

	психолого-педагогического направления		
--	---------------------------------------	--	--

### ***Критерии и шкала оценивания сообщения***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, культура речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

### ***Критерии и шкала оценивания доклада (с презентацией)***

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Умение ответить на заданные вопросы	1 балл
Качество презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

### ***Критерии и шкала оценивания результатов собеседования по теоретическим вопросам***

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе***

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья - оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

### ***Критерии и шкала оценивания эссе по прочитанной литературе:***

Выделение основных идей источника	1 балл
Наиболее интересные, привлечшие внимание студента, суждения автора, их личное аннотирование	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Требования к содержанию и структуре работы в форме эссе***

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание,  
часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

Выбор актуальной темы, умение производить отбор источников для ее раскрытия	1 балл
Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	1 балл
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения по теме	1 балл
Максимальный балл	3 балла

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)***

Самостоятельность выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения (не более 2 ошибок из 20 вопросов)	2 балла
Правильность выполнения (не более 4 ошибок из 20 вопросов)	1балл
Максимальный балл	3балла

### ***Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта в форме тематического портфолио***

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1-2 баллов
Полнота и структурированность элементов портфолио	1-2баллов
Качество раздаточного и демонстрационного материала	1-3 баллов
Убедительность фактического материала, умение ответить на вопросы аудитории	1-3 баллов
Форма предоставления проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1-3 баллов
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие	1-2 баллов
Минимальный -Максимальный балл	6-15 баллов

#### **Рекомендуемая структура проекта**

1. Устный доклад тьюторов по теме. В сообщении придерживаться логической схемы: ЧТО ЭТО, ПОЧЕМУ ВАЖНО? – КАКИМ БЫВАЕТ? - КАК ЭТО ИЗУЧИТЬ/ИЗМЕРИТЬ? - КАК ИЗМЕНИТЬ/УЛУЧШИТЬ?

2. Слайдовая презентация по теме проекта.

3. Опорный конспект по теме в формате А4 (индивидуальный раздаточный материал студентам группы)

4. Интернет-обзор сайтов или отдельных электронных ресурсов, рекомендуемых по теме.

5. Список рекомендуемых книг, журналов и т.д. по теме (выставка книг).

6. Тест (анкета, опросник) по теме, пригодный для проведения на занятии (возможна электронная версия, пройденная группой заранее... обзор методики, представление результатов).

7. Подбор дополнительного материала – (видео-аудиофрагмента: фильм, песня, видеоролик, фоторепродукция, а также стихотворение, басня, сказка, рассказ) по теме; организация рассуждения по его материалам.

8. Цитаты известных педагогов, психологов, философов по теме, смысл которых Вы разделяете и можете прокомментировать.

9. Психолого-педагогические задачи, тренинговые психологические упражнения, ролевые игры с педагогами, родителями или детьми по теме, пригодные для проведения на занятии.

10. Проверочный тест или экспресс-опрос, самостоятельная проверочная работа по теме.

### **Дополнительные критерии оценивания проекта (тематического портфолио)**

Оценка «отлично» (15 баллов) ставится если студент четко определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна). Содержание портфолио полностью соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями Представлены большинство из

рекомендуемых выше методик составления портфолио; в портфолио присутствует рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» (10 баллов) ставится если студент определил цель создания портфолио(она конкретна, достижима, реальна) . Содержание портфолио в целом соответствует целям, задачам создания портфолио и предназначено для решения задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Представлены основные из рекомендуемых выше методик составления портфолио; В портфолио присутствуют признаки рефлексия студента, приведены адреса заимствования. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (6 баллов) ставится, если студент не четко определил цель создания портфолио, Содержание портфолио частично соответствует целям, задачам создания портфолио и слабо соответствует решению задач практической психологии в системе образования. Представлен недостаточный набор диагностических, коррекционных и т.д. материалов с комментариями. Хаотично подобраны основные методики демонстрации портфолио. В портфолио отсутствуют признаки рефлексия студента, не приведены адреса заимствования. Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится при наличии 1-2 элементов необходимого содержания портфолио. Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_А\_\_\_ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
<b>F</b>	<b>50-54</b>	<b>неудовлетворительно</b>

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Фонд оценочных средств текущего контроля**

**Вопросы для зачета:**

1. Научное исследование
2. Атрибутивные признаки научности
3. Структура научного исследования
4. Идеал научности
5. Функции научного исследования
6. Типы научного исследования
7. Фундаментальные научные исследования
8. Прикладные научные исследования
9. Логика научного исследования
10. Педагогическое исследование
11. Программа научного исследования
12. Стадии научного исследования
13. Гипотеза научного исследования
14. Методы научного исследования в педагогике
15. Степень научной разработанности темы.
16. Объект и предмет научного исследования
17. Объяснение в научном исследовании
18. Описание в научном исследовании
19. Системный подход в научном исследовании
20. Структурно-функциональный подход в научном исследовании
21. Принцип объективности в научном исследовании
22. Психолого-педагогическое исследование в XIX – начале XX в.
23. Психолого-педагогическое исследование в СССР.
24. Психолого-педагогическое исследование в 90-х гг. XX в.
25. Проблема истины в региональных научных исследованиях.
26. Специфика психолого-педагогического исследования.
27. Структура психолого-педагогического исследования
28. Логика психолого-педагогического исследования.
29. Среда психолого-педагогического исследования.
30. Когнитивный интерес и актуальность темы научного исследования.

31. Критика «предпосылочного» знания и научная проблема.
32. Цель и предметная область научного исследования.
33. Системный анализ объекта, задачи и предмет научного исследования.
34. Средства научного исследования.
35. Научно-исследовательские действия.
36. Результат научного исследования.
37. Атрибутивные признаки научности психолого-педагогического исследования.
38. Фундаментальные психолого-педагогического исследования.
39. Прикладные психолого-педагогического исследования.
40. Классическая модель психолого-педагогического исследования.
41. Неклассическая модель психолого-педагогического исследования.
42. Неоклассическая рациональность.
43. Синергетика и психолого-педагогического исследования.

### **Темы рефератов**

1. Научное познание в сфере психолого-педагогической направленности: сущность и особенности.
2. Психолого-педагогическая научная деятельность.
3. Наука как система.
4. Зачем нужно знать методологию?
5. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
6. Наука и практика как единая система.
7. Особенности педагогического знания.
8. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
9. Роль интуиции в работе педагога.
10. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
11. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
12. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
13. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
14. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
15. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

### **Темы докладов и сообщений**

1. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
2. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
3. Современные прикладные психологические исследования.
4. Проблема креативного мышления исследователя.
5. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
6. Интернет как средство психологического исследования.
7. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
8. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
9. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
10. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
11. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
12. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
13. Основные требования к современным методам психологического исследования.
14. Возможности и ограничения наблюдательных методов.
15. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
16. Возможности и ограничения диалогических методов.
17. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
18. Проблемы экспериментального общения.

19. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования.

20. Современные технологии сегментирования.

### **Тематика психолого-педагогического эссе:**

1. Как проводятся научные исследования в XXI веке?
2. Как просчитать эффекты и риски научного-исследования?
3. Научные школы 21 века – есть ли будущее?
4. Научные исследования в моей образовательной практике.
5. Какие методы исследования предпочтительны в психолого-педагогической сфере в XXI веке?

Рекомендуемый объем эссе: 2-3 страницы. Шрифт 14 Times New Roman, 1.5 интервала.

### Критерии оценивания эссе:

- Глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы.
- Четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения.
- Наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.
- Творческий подход и оригинальность выводов.
- Репрезентативность и богатство фактологического материала.

Эссе, скомпилированное из электронных рефератов, оценивается неудовлетворительно.

## Тесты по дисциплине

### Вариант 1

#### **1. Выберите номер полного ответа**

##### **Научная проблема-это...**

1. вопрос, на который нужно ответить студенту
2. форма знания, способствующая определению направления исследования
3. вопрос, ответ на который не содержится в научном знании и его решение способствует приращению нового знания
4. «знание о незнании»

#### **2. Установите последовательность этапов постановки проблемы**

##### **Установите последовательность этапов формулирования проблемы**

1. обоснование
2. оценка
3. формулирование
4. структурирование

#### **3. Выберите номер правильного ответа:**

##### **Гипотеза-это:**

1. научное предположение, состоящее из нескольких фактов
2. точная формулировка задач исследования
3. научное предположение, истинность которого надо доказать
4. Результат научного исследования

#### **4. Выберите номера правильных вариантов ответов**

##### **Основными требованиями, предъявляемыми к научным гипотезам являются:**

1. объяснение круга социальных проблем, для решения которых она выдвигается
2. соответствие познавательным возможностям исследователя
3. проверяемость и применение гипотезы к более широкому кругу социальных явлений
4. исследовательский характер и опора на известные факты
5. использование социальных знаний.

#### **5. Выберите номер правильного варианта ответа**

##### **Методы исследования-это..**

1. способы оценки результатов проведенного исследования
2. последовательность выполняемой научной работы
3. способы построения и обоснования системы научных социальных знаний
4. ответы на вопросы социальной практики

#### **6. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**К теоретическим методам познания относят:**

1. изучение литературы
2. наблюдение
3. анкетирование
4. метод социальных биографий
5. метод консультирования
6. метод комплексного психосоциального моделирования
7. метод структурного анализа
7. **Выберите номера правильных вариантов ответа**

**К эмпирическим методам познания относят:**

1. изучение литературы
2. наблюдение
3. анкетирование
4. аналогия
5. метод консультирования
6. метод комплексного психосоциального моделирования
7. метод структурного анализа

**8. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**Основными требованиями к формулированию задач исследования являются:**

1. задачи должны соответствовать положениям гипотезы
2. задачи должны отражать развитие теории менеджмента
3. задачи должны повторять цель исследования
4. задачи должны способствовать последовательному раскрытию цели исследования

**9. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**Эксперимент необходим для исследовательской работы, чтобы:**

1. подтвердить или опровергнуть положения гипотезы
2. влиять на изменение социальной ситуации
3. выявить эффективность методов, форм и средств, применяемых в исследовании
4. для оформления исследовательской работы

**10. Определите последовательность**

**Определите последовательность методики проведения эксперимента**

1. определение цели и задач эксперимента
2. оценка результатов эксперимента
3. определение программы эксперимента
4. проведение формирующего эксперимента
5. проведение констатирующего эксперимента
6. определение критериев успешности разрабатываемых положений исследования

**11. Определите последовательность**

**Определите последовательность оформления исследования**

1. список литературы
2. введение
3. титульный лист
4. содержание
5. заключение
6. основная часть
7. приложения

**12. Определите последовательность**

**Последовательность оформления введения исследовательской работы**

1. основное противоречие
2. степень разработанности темы
3. формулировка проблемы
4. актуальность
5. объект
6. предмет
7. задачи
8. цель
9. методы исследования
10. новизна и практическая значимость

11. структура работы

**13. Выберите номер правильного варианта ответа**

**Гносеология-это...**

1. теория научного познания, изучающая закономерности и возможности познания, исследующая ступени, формы, методы и средства процесса познания, условия и критерии истинности научного знания

2. учение о методах познания

3. наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимосвязи и взаимозависимости социальных субъектов

4. наука, изучающая численность, состав, структуру населения, распределение его по территории и времени

**14. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**Критериями научности знания являются:**

1. истинность

2. системность

3. интерсубъективность

4. последовательность

5. валидность

6. целенаправленность

**15. Выберите номер правильного варианта ответа**

**Эмпирическое знание - это...**

1. установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические законы и закономерности

2. сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать будущие события

3. закономерности возникновения, развития и изменения изучаемого объекта

4. формирование целостных теоретических систем

5. знания о социальных процессах и явлениях

**16. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**К формам организации научного знания относят:**

1. факт

2. положение

3. закон

4. теорию

5. тезисы

6. доклад

7. концепцию

8. идею

9. аннотацию

10. парадигму

**17. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**К принципам научного познания относят следующие принципы:**

1. детерменизм

2. гуманизм

3. соответствия

4. дополнительности

5. конфиденциальности

6. доступности

**18. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**Методологическими подходами являются:**

1. системный

2. функциональный

3. индивидуальный

4. деятельностный

5. антропологический

**19. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**К видам научной литературы относят:**

1. учебник
2. учебное пособие
3. диссертация
4. монография
5. методические рекомендации
6. тезисы
7. сборник научных трудов
8. энциклопедия

**20. Определите соответствие**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. методологический раздел     | 1. стратегический план исследования    |
| 2. методико-процедурный раздел | 2. формулировка проблемы               |
|                                | 3. цели и задачи исследования          |
|                                | 4. объект и предмет исследования       |
|                                | 5. обоснование выборочной совокупности |
|                                | 6. формулировка рабочих гипотез        |
|                                | 7. теоретическая интерпретация понятий |

**21. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**К социологическим методам относят:**

1. анкетирование
2. диалог
3. игру
4. интервьюирование
5. методы диагностики
6. фокус-группу
7. метод структурного анализа
8. мониторинг
9. опрос
10. метод консультирования

**22. Продолжите предложение**

**Ведущий фокус-группы - называется**

1. модератор
2. руководитель
3. интервьюер
4. ведущий

**23. Установите соответствие**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Экспертный опрос   | 1. Изучение социальных ролей и структуры взаимоотношений внутри малых групп |
| 2. Контент-анализ   |   |
| 3. Изучение бюджета времени   |   |
| 4. Эксперимент  |   |
| 5. Социометрический опрос   |   |
| 2. Метод исследования, в ходе которого респондентами являются специалисты в определенной области  |   |
| 3. Получение количественной информации о фактических затратах времени и реальном поведении людей в конкретных ситуациях                           |   |
| 4. Способ получения информации об изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него контролируемых факторов |   |

5. Строго формализованный метод анализа документов

**24. Установите соответствие**

**Тип выборочной совокупности характеристика**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. простая случайная  | 1. предварительное деление на слои по какому-либо признаку  |
| 2. систематическая    | 2. процесс построения выборки разделяется на несколько этапов   |
| 3. гнездовая          | 3. выбор респондентов через интервал, равный шагу отбора  |
| 4. стратифицированная | 4. деление на серии единиц наблюдения (класс, бригада, учебная группа), которые целиком подвергаются исследованию       |
| 5. многоступенчатая   | 5. строится на информации об основных характеристиках генеральной совокупности и на их основе устанавливаются пропорции |
| 6. квотная            | 6. отбор единиц с помощью таблиц случайных чисел  |

**25. Выберите номера правильных вариантов ответа**

**Из перечисленных ниже источников в список литературы можно поместить:**

1. газетные материалы
2. научный журнал
3. Интернет-сайт
4. научно-популярный журнал
5. статья
6. аннотация
7. хрестоматия
8. художественная литература
9. глоссарий

**Вариант 2.**

**1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:**

- А) специфику экспериментального исследования
- Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
- В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
- Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы

**2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:**

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

**3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:**

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) прикладное исследование
- Г) воспроизводящее исследование

**4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) воспроизводящее
- Г) уточняющее

**5. О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных

теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
- Б) обзорно-критическое
- В) поисковое
- Г) методическое
- Д) обзорно-аналитическое

**6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

**7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) опрос
- Г) интервью
- Д) измерение
- Е) моделирование

**8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:**

- А) несвязанная
- Б) зависимая
- В) независимая
- Г) рандомизированная

**9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**

- А) тест
- Б) интервью
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) анкета
- Е) эксперимент

**10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

- А) тест
- Б) интервью
- В) эксперимент
- Г) измерение
- Д) анкета
- Е) опрос

**11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:**

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

- А) плацебо
- Б) Хоторна (Мейо)
- В) ореола
- Г) Гало-эффект
- Д) аудитории (Зайонца)
- Е) Пигмалиона

**12. Определите вид эксперимента:**

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и

подтверждения одной из них

2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными

3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

А) подтверждающий

Б) пилотажный

В) критический

Г) идеальный

Д) полевой

Е) констатирующий

**13. Определите вид экспериментального плана:**

1. исследование единичного случая – это ...?

2. планы дискретных временных серий - это...?

3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

А) Доэкспериментальные планы

Б) квазиэкспериментальные планы

В) истинные экспериментальные планы

Г) планы ex-post- facto

**14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:**

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?

2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?

3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

А) метод «скрытого» эксперимента

Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»

В) метод независимого измерения зависимых параметров

Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации

Д) метод обмана

**15. Определите вид наблюдения:**

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают

2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее

3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми

4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

А) включенное

Б) открытое

В) непосредственное

Г) стандартизированное

Д) идеальное

Е) опосредованное

**16. Выберите правильное определение гипотезы:**

А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически

Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

А) проблема исследования

Б) гипотеза исследования

В) тема исследования

Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа
- Б) опрос
- В) анкета
- Г) интервью
- Д) тест
- Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

#### Список теоретических вопросов для оценки знаний

##### Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Научное исследование
2. Атрибутивные признаки научности
3. Структура научного исследования
4. Идеал научности
5. Функции научного исследования
6. Типы научного исследования
7. Фундаментальные научные исследования
8. Прикладные научные исследования
9. Логика научного исследования
10. Педагогическое исследование
11. Программа научного исследования
12. Стадии научного исследования
13. Гипотеза научного исследования
14. Методы научного исследования в педагогике
15. Степень научной разработанности темы.
16. Объект и предмет научного исследования
17. Объяснение в научном исследовании
18. Описание в научном исследовании
19. Системный подход в научном исследовании
20. Структурно-функциональный подход в научном исследовании
21. Принцип объективности в научном исследовании
22. Психолого-педагогическое исследование в XIX – начале XX в.
23. Психолого-педагогическое исследование в СССР.
24. Психолого-педагогическое исследование в 90-х гг. XX в.
25. Проблема истины в региональных научных исследованиях.
26. Специфика психолого-педагогического исследования.
27. Структура психолого-педагогического исследования
28. Логика психолого-педагогического исследования.
29. Среда психолого-педагогического исследования.
30. Когнитивный интерес и актуальность темы научного исследования.
31. Критика «предпосылочного» знания и научная проблема.
32. Цель и предметная область научного исследования.
33. Системный анализ объекта, задачи и предмет научного исследования.
34. Средства научного исследования.
35. Научно-исследовательские действия.
36. Результат научного исследования.
37. Атрибутивные признаки научности психолого-педагогического исследования.
38. Фундаментальные психолого-педагогического исследования.
39. Прикладные психолого-педагогического исследования.
40. Классическая модель психолого-педагогического исследования.
41. Неклассическая модель психолого-педагогического исследования.
42. Неоклассическая рациональность.
43. Синергетика и психолого-педагогического исследования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по вопросам	Определенным образом выстроенная беседа преподавателя со студентом с целью проверки его знаний по данному разделу, вопросы формулируются по пройденному материалу и задаются фронтально на занятии, итоги собеседования сообщаются в конце занятия.
Индивидуальное творческое задание (эссе, реферат)	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад/сообщение	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий, в т.ч. на компьютерах. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Индивидуально-групповые проекты – тематические портфолио	файловая папка решения заданной проблемы различными методами, ведущие из которых – разъяснительно-иллюстративный, диагностический и коррекционно-развивающий; составляется студентом индивидуально или в микрогруппах из предложенных элементов. Темы распределяются в начале семестра, составляется график защит, определяется состав групп. В процессе составления портфолио студенты пользуются консультативной поддержкой преподавателя, в т.ч. в он-лайн режиме.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Методика оценки деятельности студента

	Процедура оценивания (для каждого из 4 модулей)	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Модуль	Выступление на семинарском занятии с сообщением/	1	3
	Выступление на семинарском занятии или конференции с докладом (и презентацией)	2	4
	Участие в собеседовании по теоретическим вопросам	1	3*
	Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме эссе	1	3
	Выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы, представление ее результатов в форме реферата	1	3*

Проверочное тестирование	1	3*
<i>Творческое задание – проект тематического портфолио – только в одном модуле (2,3 или 4), по графику зачит, для макс. оценки ему альтернативны задания со *</i>	6	15
Итого за 1 модуль	12-13	25
Итого за весь курс	55	100

#### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Критерии формирования оценок на зачете**

**Зачтено.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных социально-психологических явлениях и процессах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов > 50 %).

**Не зачтено.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Итоговый тест из 20 вопросов: количество правильных ответов менее 50 %).

Составил: к.пс.н., доцент В.И.Екинцев