

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.9.2 Психология здоровья**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**профиль «Начальное образование»**

код и наименование направления подготовки (специальности)  
составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от  
« 04 » 12 2015 г. № 1426

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_





|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экзамена  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Этапы формирования компетенции</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 |   |   |   |   |   | 5 |
| <b>ПК-6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)  |   |   |   |   | + | + | + | + |   |   |
| Б1.В.ОД.1 Русский язык  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.3 Экология  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.5 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.6 Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья  | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ОД.10.2 Психолого-педагогическая диагностика развития младшего школьника   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.1.2 Современный этикет  |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.2.1 Психология доверия  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.2.2 Психология любви  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.1 Деловое общение   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.9.1 Педагогика здоровья   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| <b>Б1.В.ДВ.9.2 Психология здоровья</b>  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.10.1 Педагогическая поддержка ребенка в образовании   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.11.1 Педагогика толерантности   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.11.2 Искусство делового общения   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |
| Б2.У.1 Практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б2.П.2 Педагогическая практика  |   |   |   |   |   |   | + | + | + |   |
| Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| <b>Этапы формирования компетенций</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |

\* В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| <b>Индекс</b> | <b>Компетенция</b>   | <b>Компоненты</b>   |
|---------------|--|---|
| ОК-9          | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | 1) способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для решения задач в области сохранения психологического |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>здоровья субъектов образования</p> <p>2) способность к использованию методов диагностики психологического здоровья обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>3) умение проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов по вопросам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>                                     |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся        | <p>1) готовность к выявлению детей «группы риска» по результатам диагностики психического развития</p> <p>2) готовность к проектированию стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>3) готовность к внедрению стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» в образовательном процессе</p> |
| ПК-6  | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>1) анализ готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса по вопросам обеспечения здоровья обучающихся</p> <p>2) готовность к созданию профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с проблемами здоровья</p> <p>3) готовность к сопровождению родителей и педагогов по вопросам развития детей с проблемами здоровья</p>                                       |

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**

**ОК-9**

| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |  |  | Оценочное средство (промежуточная)                                   |
|-------------|------------|---|--|--|--|
|             |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br><br>55-69 баллов  | стандартный<br>(хорошо)<br><br>70-84 балла   | эталонный<br>(отлично)<br><br>85-100 баллов  |  |
| ОК-9        | Знать      | <p>Теоретические аспекты психологического здоровья субъектов образования.</p> <p>Основные критерии психологического здоровья субъектов образования.</p> <p>Психологические основы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации.</p> | <p>Представление о градациях нормы, напряжения и нарушения здоровья субъектов образования.</p> <p>Признаки и показатели уровня психологического здоровья.</p> <p>Методы диагностики психического и физического здоровья.</p> | <p>Методологию и методы оценки психического и социального здоровья детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Нормативно-правовые документы, необходимые для решения психолого-педагогических задач в рамках психопрофилактической работы с нежелательными тенденциями в развитии учащихся.</p> | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа) |
|             | Уметь      | Ориентироваться в отдельных формах и методах междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов относительно проблем нарушения межличностных отношений и психологического климата в коллективе                        | Организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов по вопросам формирования благоприятного психологического климата в коллективе на основе результатов диагностики                              | Разрабатывать и сопровождать образовательные программы по формированию позитивных межличностных отношений в коллективе на основе результатов диагностики   | Тестирование (задания на сопоставление и установление)               |

|             |            |  |  |  |   |
|-------------|------------|--|--|--|---|
|             | Владеть    | Владеть отдельными основами методологии исследования и обеспечения благоприятного психологического климата в образовательной среде | Владеть приёмами организации социального взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам формирования системы позитивных межличностных отношений | Владеть приёмами психологического сопровождения взаимодействия субъектов образования по преодолению рисков и угроз психологического здоровья     | Решение кейса   |
| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП  |  |  | Оценочное средство (промежуточная аттестация)                       |
|             |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br>55-69 баллов   | стандартный<br>(хорошо)<br>70-84 балла   | эталонный<br>(отлично)<br>85-100 баллов  |   |
| ОПК-6       | Знать      | Отдельные показатели отклонений в психологическом здоровье субъектов образования.  | Систему ключевых признаков и показателей уровня психологического здоровья субъектов образования.<br><br>Методы диагностики психического и физического здоровья.  | Целостное представление о различных формах нарушения здоровья и предупреждение заболеваний и социальных отклонений.                              | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором)       |
|             | Уметь      | Ориентироваться в отдельных формах и методах индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»    | Проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями психического развития  | Разрабатывать и реализовывать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в психическом развитии | Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия) |

|             |            |   |   |   |  |
|-------------|------------|---|---|---|--|
|             | Владеть    | Отдельными навыками организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в психическом здоровье | Владеть приемами организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в психическом здоровье    | Навыком психологического сопровождения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с отклонениями в психическом здоровье на высоком научном и профессиональном уровне | Решение кейса  |
| Компетенции | Показатели | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП   |   |   | Оценочное средство (промежуточная аттестация)                        |
|             |            | пороговый<br>(удовлетворительно)<br><br>55-69 баллов  | стандартный<br><br>(хорошо)<br><br>70-84 балла  | эталонный<br><br>(отлично)<br><br>85-100 баллов   |  |
| ПК-6        | Знать      | Отдельные особенности развития детей с ОВЗ  | Систему биологических, социальных, педагогических и психологических факторов развития детей с ОВЗ и методы профилактики и коррекции их развития | Целостное представление об особенностях развития детей с ОВЗ и проектирование профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ   | Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа) |
|             | Уметь      | Ориентироваться в составлении отдельных видов профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ                        | Критически анализировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ  | Оценивать целесообразность и эффективность использования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ   | Тестирование (задания на сопоставление и установление соответствия)  |

|  |         |  |   |   |               |
|--|---------|--|---|---|---------------|
|  | Владеть | Навыком к составлению отдельных видов профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ | Навыком к сопоставлению различных подходов к составлению профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ | Навыком к психологическому сопровождению профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ | Решение кейса |
|--|---------|--|---|---|---------------|

## ***2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| Модуль | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| 1      | 1. Психологическое здоровье как предмет комплексного исследования.  | ОК-9(1,2)                                     | Реферат                           |
|        | 2. Содержание понятий «здоровье», «болезнь», «адаптация».   | ОК-9 (1)<br>ОПК-6 (2)                         | Составление обобщающей таблицы    |
| 2      | 3. Основные модели и концепции психологического здоровья.   | ОК-9 (3)<br>ПК-6(3)                           | Рабочая тетрадь                   |
|        | 4. Диагностика состояния и динамики психического и социального здоровья.                                  | ОК-9(2,3)                                     | Тестирование                      |
| 3      | 5. Проявления отклонений в развитии ребенка (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.). | ПК-6(1,2)                                     | Учебная дискуссия                 |
|        | 6. Средства и методы работы с семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.                | ОПК-6(2)<br>ПК-6(1)                           | Творческое задание с презентацией |
| 4      | 7. «Синдром эмоционального выгорания» педагога в образовании.   | ОПК-6(3)<br>ПК-6(2)                           | Собеседование                     |
|        | 8. Создание программ профилактики состояния психологического здоровья субъектов образования.              | ОК-9(1)<br>ОПК-6(3)                           | Творческий проект (кейс, задание) |

### ***Критерии и шкала оценивания реферата***

|  |           |
|--|-----------|
| Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами | 10 балла  |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания   | 7 балла   |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.   | 5 баллов  |
| Максимальный балл  | 10 баллов |

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

|   |          |
|---|----------|
| Качество и полнота включенной информации  | 2 балла  |
| Грамотное выделение и отражение важнейших позиций                                   | 2 балла  |
| Логичность структуры  | 2 балла  |
| Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками | 2 балла  |
| Максимальный балл   | 8 баллов |

***Критерии и шкала оценки заданий в рабочей тетради***

|   |           |
|---|-----------|
| Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями | 16 баллов |
| Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                    | 14 баллов |
| Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень   | 12 баллов |
| При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при  | 10 баллов |

|  |           |
|--|-----------|
| решении задач в рамках усвоенного учебного материала |           |
| Максимальный балл                                    | 16 баллов |

***Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)***

| <i>Оценка</i>         | <i>Критерий оценки</i>                                   |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | Выполнение менее 60% тестовых заданий                    |
| «удовлетворительно»   | Выполнение 60% и более тестовых заданий                  |
| «хорошо»              | Выполнение 70% и более тестовых заданий тестовых заданий |
| «отлично»             | Выполнение 85% и более тестовых заданий                  |

***Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии***

|   |           |
|---|-----------|
| Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. | 10 баллов |
| Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.   | 8 баллов  |
| Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств   | 7 баллов  |
| Студент не готов дискутировать по данному вопросу в целом, но отвечает на частные вопросы   | 5баллов   |
| Максимальный балл   | 10 баллов |

***Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)***

|   |           |
|---|-----------|
| Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.<br>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.<br>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок | 17 баллов |
| Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.<br>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию.   | 15 баллов |

|   |           |
|---|-----------|
| Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.   |           |
| В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.<br>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки | 13 баллов |
| Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации   | 10 баллов |
| Максимальный балл   | 17 баллов |

### ***Критерии и шкала оценивания собеседования***

|   |           |
|---|-----------|
| В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов               | 10 баллов |
| В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов                           | 8 баллов  |
| В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | 6 баллов  |
| Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.<br>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям                   | 5 баллов  |
| Максимальный балл   | 10 баллов |

**Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта (кейса, задания)**

|   |           |
|---|-----------|
| Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта   | 3 балла   |
| Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке | 3 балла   |
| Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность  | 3 балла   |
| Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ   | 3 балл    |
| Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала                        | 5 баллов  |
| Максимальный балл   | 17 баллов |

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы   | Эталонный                    |
|                  | Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Стандартный                  |
|                  | Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы  | Пороговый                    |
| «не зачтено»     | Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы  |

Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний. Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание** программного материала дисциплины. Всего-14 тестовых заданий. (1 задание-1 балл); Максимальное число баллов – 14;

б) решение разноуровневых профессиональных задач на определение уровня сформированности **умений**. Всего - 8 заданий:  
 - 4 задачи репродуктивного уровня (1 задача -3 балла). Всего -12 баллов;  
 - 4 задачи творческого уровня (1 задача – 7 баллов). Всего – 28 баллов.

Максимальное число баллов – 40;

в) решение кейс-задач на определение уровня **владения** компетенциями с обоснованием своих действий. Всего - 4 задания (1 кейс-задача – 11,5 балла). Максимальное число баллов – 46.

### Критерии и шкала оценивания решения тестов

|  |                   |
|--|-------------------|
| Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний<br>Правильно даны ответы к 14 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа             | 14 баллов.        |
| Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 13-11 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа | 13-11 баллов.     |
| Демонстрирует средний уровень знаний. Правильно даны ответы к 10-7 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа                           | 10-6 баллов.      |
| Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний<br>Правильно даны ответы к 6 и менее тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа       | 5 и менее баллов. |
| Максимальное количество баллов   | 14 баллов         |

### Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

|  | Репродуктивные задачи | Творческие задачи |
|--|-----------------------|-------------------|
| Демонстрирует очень высокий/высокий уровень умений решения профессиональных задач. Последовательно решает все этапы задачи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 4 задачи. | 12 баллов             | 28 баллов         |
| Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень умений. Понимает логику решения профессиональных задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 3 задачи.              | 10 баллов             | 21 балл           |
| Демонстрирует средний уровень знаний, умений. Выделяет не все этапы решения задачи. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Решены 2 задачи.                                 | 9 баллов              | 16 баллов         |
| Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, Не понимает логики решения задачи. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Решена 1 задача                          | 8 баллов              | 12 баллов         |
| Максимальное количество баллов (отдельно по уровню задач)  | 12 баллов             | 28 баллов         |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| Максимальное количество баллов | 40 баллов |
|--------------------------------|-----------|

### **Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач**

|   |           |
|---|-----------|
| Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на способ решения задачи; организует связь теории с практикой. Решены 4 задачи.   | 46 баллов |
| Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Решены 3 задачи. | 40 баллов |
| Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Решены 2 задачи.  | 35 баллов |
| У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. Решена 1 задача.                      | 30 баллов |
| Максимальное количество баллов  | 46 баллов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Темы рефератов по теме 1** проверяемая компетенция ОК-9(1,2)

1. Предмет, теоретические и практико-ориентированные задачи психологического здоровья субъектов образования.
2. Психологическое здоровье как показатель качества жизни человека.
3. Категории нормы и патологии психологического здоровья в психофизиологических исследованиях.
4. Методы диагностики психического здоровья субъектов образования.
5. Специфика психологического сопровождения здоровья в образовании: цели, приоритеты, средства.

7. Психическое и психологическое здоровье личности.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
10. Факторы риска, их распространенность, гендерные отличия.
11. Роль психолога образовательного учреждения в обеспечении психологического здоровья участников образовательного процесса.
12. Отношение к здоровью у развивающейся личности.
13. Психопрофилактика нарушения здоровья субъектов образования.
14. «Эмоциональное выгорание» педагога.
15. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности в образовании.

### **Темы для составления обобщающей таблицы по теме 2**

проверяемая компетенция ОК-9 (3), ПК-6 (3)

1. Характеристика видов отклоняющегося поведения.
2. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как результат научения.
6. Социально-когнитивная теория отклоняющегося поведения.

### **Задания для рабочей тетради по теме 3**

проверяемая компетенция ОК-9 (3), ПК-6 (3)

#### **Вариант 1**

1. Психологический анализ психопрофилактической работы психолога в образовании («первичная» психопрофилактика психологического здоровья, «предкризисная» психопрофилактика здоровья субъектов образования).
2. Психологический анализ психологического просвещения и консультирования родителей семей «группы риска».
3. Психологический анализ «синдрома эмоционального выгорания» педагога.
4. Психологический анализ создания программ профилактики психологического здоровья для учреждений дошкольного образования.

#### **Вариант 2**

1. Психологический анализ психопрофилактической работы психолога в образовании («оперативная» психопрофилактика психологического здоровья, «индивидуальная» психопрофилактика здоровья субъектов образования).
2. Психологический анализ психологического просвещения и консультирования педагогов по работе с семьями «группы риска».
3. Психологический анализ работы с подростками с асоциальным поведением.
4. Психологический анализ создания программ профилактики психологического здоровья для подростков в образовании.

### **Тестирование по теме 4**

проверяемая компетенция ОК-9 (2,3)

## Вариант 1.

1. \_\_\_\_\_ — как прикладная наука призвана профессионализировать и гуманизировать профилактическую практику социально значимых заболеваний и предупреждение различных форм отклоняющегося поведения.
2. \_\_\_\_\_ — это область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения.
3. \_\_\_\_\_ — это один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции.
4. \_\_\_\_\_ — это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека.
5. Восстановить:  
Отклоняющим поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ — это поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.
7. \_\_\_\_\_ — это психологический защитный механизм, бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.
8. \_\_\_\_\_ — это совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.
9. \_\_\_\_\_ — это состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.
10. В основе гомеостатического механизма лежит принцип: \_\_\_\_\_

---

## Вариант 2

1. \_\_\_\_\_ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.
2. \_\_\_\_\_ — это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория).
3. \_\_\_\_\_ здоровьем называют характеристику функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности.
4. Восстановить:  
Предметом превентивной психологии выступают \_\_\_\_\_
5. Акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, называется:
6. \_\_\_\_\_ личности — это: крайний вариант нормы.
7. \_\_\_\_\_ обеспечивается полноценным психическим развитием на всех этапах онтогенеза.
8. \_\_\_\_\_ определяет личность в целом и связано с высшим проявлением человеческого духа.

9. \_\_\_\_\_ - это соответствие или незначительные отклонения от «нормы развития» одной или нескольких психических функций в рамках возрастного периода, обусловленные индивидуальными вариантами возрастного развития.

10. \_\_\_\_\_ - это отклонение отдельной функции или системы психических функций от «нормы развития» вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание).

### **Учебная дискуссия по теме 5** проверяемая компетенция ПК-6 (1,2)

Организация студентами дискуссий в группе по темам:

1. На каких объективных и субъективных показателях проводится оценка психического здоровья ребенка?
2. Дайте характеристику условно нормативного развития личности подростка.
3. Как вы понимаете психологическое сопровождение образовательной среды?
4. Какие существуют проблемы возрастного и профессионального развития участников учебно-воспитательного процесса?
5. Относят ли одаренность к отклоняющемуся развитию?
6. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения здоровья в образовательной среде.

### **Темы выступлений с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов по теме 6**

проверяемая компетенция ОПК-6 (2), ПК-6 (1)

1. Организация и основное содержание превентивной работы в совместной деятельности психолога с родителями.
2. Работа психолога с семьей «группы риска».
3. Сравнительный анализ определения психического здоровья детей с точки зрения гуманистической психологии и социальной психологии детства.
4. Характеристика детей с задержкой психического развития.
5. Стратегия психологической работы с педагогически запущенными детьми в условиях образовательных учреждений.
6. Требования к созданию программ превентивной работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

### **Комплект заданий и кейсов по теме 7** проверяемая компетенция ОПК-6 (3), ПК-6 (2)

1. Подберите методики и составьте программу исследования эмоциональной сферы младших школьников. Обоснуйте значимость каждой методики в вашей программе.
2. Обоснуйте психологическую сущность проведения многоуровневого мониторинга развития ребенка любого возраста, состояния его психического здоровья в определенных социокультурных (в частности, образовательных) условиях.

Подберите диагностики на выявление состояния психического благополучия-неблагополучия. Составьте программу мониторинга.

3. В чем сущность основных направлений превентивной работы педагога-психолога с

родителями и педагогами детей с проблемами развития? Составьте программу работы с родителями и педагогами.

4. Составьте программу превентивного психологического просвещения и консультирования родителей.

5. Какие психологические показатели могут выступать в качестве признаков неблагополучия в психологическом здоровье педагогических работников? Составьте программу коррекции эмоционального выгорания педагогов.

6. Опишите, как помочь учителю умело использовать свои индивидуальные качества в работе с детьми с отклоняющимся поведением, формировать у себя необходимые черты личности, преодолевать свои недостатки.

### **Собеседование по теме 8**

проверяемая компетенция ОК -9 (1), ОПК-6 (3)

1. Содержание научно-методических аспектов превентивной работы в образовательном учреждении.

2. Проблема психологической нормы в педагогических, психологических и философских исследованиях.

3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

4. Психологическая классификация отклоняющегося поведения.

5. Характеристика понятий «социализация» и «десоциализация».

6. Перечислить и охарактеризовать основные виды отклоняющегося поведения личности.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета:**

1. Категория «здоровья» в педагогике, психологии и философии.
2. Определения и сущность понятий «здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
3. Категория «развитие» в современной отечественной и зарубежной психологии.
4. Особенности отношения к здоровью у детей в разные периоды их развития.
5. Основное содержание превентивной психологии развития.
6. Основная характеристика понятий: «развивающая работа», «проектирование (моделирование)», «превентивная работа в работе психолога в образовании».
7. Психопрофилактика в системе современной психологической помощи.
8. Основные направления и виды деятельности психологической службы в образовании.
9. Место и роль превентивной работы в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов.
10. Особенности разработки и внедрения программ превентивной работы в образовании.
11. Понятие «психонормы развития личности».
12. Научные и эмпирические условия создания эффективных превентивных программ работы в школе.
13. Основные направления превентивной работы психолога с родителями.
14. Организация совместной деятельности психолога с родителями.

15. Семейная психотерапия в условиях школы.
16. Роль психолога во взаимодействии с родителями в образовательном учреждении.
17. Проблемы профессиональной деформации педагогов в контексте акмеологического подхода.
18. Синдром эмоционального выгорания учителя.
19. Адаптационные возможности в педагогической деятельности учителя.
20. Проявления отклонений в развитии (патогенная, психосоциальная, социальная дезадаптация и др.).
21. Формы и методы в системе отношений «ребенок-взрослый», «взрослый-ребенок-взрослый».
22. Организация работы психолога по обеспечению психологического здоровья педагогического персонала.
23. «Предкризисная психопрофилактика» практического психолога в образовании.
24. Психологические параметры психического и личностного здоровья личности.
25. Предупреждение депривации в образовательном учреждении.

### **Задания итогового тестирования**

#### ***Вариант 1***

#### ***Задания на проверку сформированности знаний***

##### ***Задания с единственным ответом***

1. К составляющим психологической устойчивости не относится:
  - а) развитая волевая регуляция;
  - б) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;
  - в) относительную стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;
  - г) способность реализовывать потребности и мотивы.
2. Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был:
  - а) З. Фрейд;
  - б) К. Лоренц;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) Б.Скиннер.
3. К типам дезадаптации относятся:
  - а) социальная;
  - б) педагогическая;
  - в) патогенная;
  - г) психосоциальная.
4. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

- а) стандартизированные тесты интеллекта;
- б) методики возрастного соответствия;
- в) проективные тесты;
- г) тесты достижений.

5. К психобиологическим предпосылкам асоциального поведения НЕ относятся:

- а) кризисные явления подросткового возраста;
- б) криминальная мотивация;
- в) умственная отсталость;
- г) наличие судимого члена семьи.

6. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных социальных контактов:

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) депривация;
- г) десоциализация.

7. Является ли акцентуация характера вероятным фактором формирования асоциального поведения:

- а) да;
- б) нет;
- в) при условии отсутствия специальных коррекционных мер - да;
- г) все ответы неверны.

8. Действия с целью профилактики, смягчения, корректировки условий, способствующих физическим или эмоциональным переживаниям, возникновению социологических проблем - это:

- а) превентивная психология;
- б) превентивная педагогика;
- в) превенция;
- г) девиантология.

5. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:

- а) делинквентное поведение;
- б) криминальное поведение;
- в) компульсивное поведение;
- г) саморазрушающее поведение.

10. «Сензитивные» периоды:

- а) годы возрастного созревания;
- б) определенные периоды роста;
- в) месяцы возрастного созревания;
- г) годы становления личности.

***Задания с множественным выбором и на соответствие***

11. Эмоциональный критерий социальной компетентности:

- а) социальное взаимодействие;
- б) способность к саморегуляции;
- в) эмоциональная выразительность;
- г) социальная интуиция.

12. Сложный, насыщенный противоречиями и конфликтами процесс, где складываются первоначальные психологические предпосылки для криминализации личности:

- а) асоциальное поведение;
- б) социопатогенез;
- в) социализация;
- г) мотивация.

13. Установите соответствие между факторами отклоняющегося поведения и его проявлениями:

- 1) биологический фактор
- 2) социальный фактор
- 3) педагогический фактор
  - а) отклонения в психическом и физическом развитии;
  - б) негативные факторы среды формирования личности;
  - в) недостатки в воспитании ребенка, подростка.

14. Установите соответствие между научными подходами к отклоняющемуся поведению и их характеристикой:

- 1) Биологизаторский
- 2) Психологический
- 3) Социологизаторский
  - а) в данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства;
  - б) суть этого подхода в том, что девиантное, в частности, преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека;
  - в) девиантность при таком подходе обусловлено психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально как столкновение «Эго» и «Сверх-Эго». Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов и тем самым создает конфликтную ситуацию.

***Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)***

***Задачи репродуктивного уровня:***

1. Расположите данные ниже качества, которыми должен обладать учитель, работающий с детьми с педагогической запущенностью, в последовательности: от наиболее важного, значимого, на Ваш взгляд, к наименее - важному. Свое мнение обоснуйте. Дополните этот ряд теми качествами, которыми, по Вашему мнению, должен обладать учитель.

Духовность, гибкость, креативность, эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость, толерантность...

2. Выберите, к какому неправильно сложившемуся стилю семейного воспитания соответствует поведение родителей:

«Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают разные эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

Раскройте сущность каждого из стилей семейного воспитания.

Стили воспитания:

- а) попустительско-снисходительный;
- б) непоследовательный;
- в) воспитание по типу «кумир семьи»;
- г) педантично-подозрительный;
- д) демократический;
- е) жестко-авторитарный;
- ж) отстраненно-равнодушный.

3. Укажите правильный ответ и раскройте данное понятие.

Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуально педагогического подхода и в отдельных случаях, социальных психокоррекционных программ:

- а) патогенная дезадаптация;
- б) психосоциальная дезадаптация;
- в) социальная дезадаптация.

4. Предметом детской психодиагностики являются:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
- б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;
- в) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

### **Задачи творческого уровня:**

1. Напишите, какие концептуальные модели зависимого поведения, по Вашему мнению, могут быть использованы в работе с несовершеннолетними в образовании.

2. Разработайте программу психологической профилактики аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.

3. Составить рекомендации для родителей в зависимости от характера семейного неблагополучия (на выбор).

4. Составьте программу диагностики социально-психологической адаптированности подростков.

### **Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)**

### **Алгоритм решения кейс-задачи:**

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.
3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.
4. Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).
5. Обоснуйте свой выбор.

### **Содержание кейс-задачи №1.**

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?».

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

### **Содержание кейс-задачи №2.**

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

### **Содержание кейс-задачи №3.**

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

### **Содержание кейс-задачи №4.**

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

## ***Вариант 2***

### ***Задания с единственным ответом***

1. На какие две группы можно разделить функционально несостоявшиеся семьи группы риска?
  - а) осознающие и неосознающие своего влияния;
  - б) криминальные и криминогенные;
  - в) асоциальные и просоциальные.
2. Основными коррекционными средствами для детей являются:
  - а) игровые;
  - б) телесно-ориентированные;
  - в) изобразительные;
  - г) драматизация.
3. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:
  - а) овладение сенсорными эталонами;
  - б) динамика темпа деятельности;
  - в) формирование эмпатийных переживаний;
  - г) снижение ситуативной тревожности.
4. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, дающий разрядку в действиях, не подчиненных волевому контролю, это:

- а) фрустрация;
- б) стресс;
- в) аффект;
- г) страсть.

5. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:

- а) коммуникативную сферу ребенка;
- б) познавательную сферу ребенка;
- в) эмоциональную сферу ребенка;
- г) психомоторную сферу ребенка.

6. Основной целью психокоррекционного воздействия является:

- а) обеспечение психического здоровья;
- б) создание условий для оптимального развития личности на основе использования потенциала развития;
- в) предупреждение различных форм отклоняющегося поведения;
- г) социализация ребенка в образовательной среде.

7. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы в образовании являются:

- а) коррекция психического развития учащихся;
- б) обучение и развитие учащихся;
- в) профилактика психических отклонений и нарушений у учащихся;
- г) диагностика достижений и компетентности учащихся.

8. Тест – это:

- а) исследование со специальными заданиями;
- б) испытание со специальными заданиями;
- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями.

9. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:

- а) его родителей;
- б) психолого-педагогический консилиум;
- в) администрацию;
- г) самого ребенка.

10. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними - это:

- а) девиация;
- б) адаптация;
- в) агрессия;
- г) аддикция.

### ***Задания с множественным выбором и на соответствие***

11. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):

- а) социальная дезориентация;
- б) семейная изоляция;
- в) отверженность;
- г) хроническая неуспешность;

- д) гиперсоциальность;
- е) позитивное самопроявление.

12. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательном учреждении осуществляются:

- а) анализ психолого-педагогического пространства образовательного учреждения;
- б) оборудование психологического кабинета;
- в) срезовая диагностика возрастнo-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в образовательном учреждении родителям и педагогическому коллективу.

13. Установите уровни развития криминогенных групп по порядку:

1. асоциальная группа;
2. преступная группа;
3. криминогенная группа.

14. Установите соответствие между понятиями и их проявлениями:

- 1) объект превентивной психологии
- 2) предмет превентивной психологии
- а) природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные факторы психологической и социальной дезадаптации детей и подростков;
- б) семьи и дети группы риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений;
- с) выявление в природе отклоняющегося поведения неблагоприятных факторов, обуславливающих социогенез и выработка мер по их нейтрализации.

***Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)***

***Задачи репродуктивного уровня:***

1. Расположите данные ниже качества, которыми должен обладать учитель, работающий с детьми с девиантным поведением, в последовательности: от наиболее важного, значимого, на Ваш взгляд, к наименее - важному. Свое мнение обоснуйте. Дополните этот ряд теми качествами, которыми, по Вашему мнению, должен обладать учитель.

Критичность, гибкость, толерантность, стрессоустойчивость, тактичность, эмоциональность...

2. Выпишите характеристики:

- а) личности ребенка из многодетной семьи;
- б) личности ребенка из наркофильной семьи;
- в) аддиктивной личности.

3. Заполните таблицу «Факторы отклоняющегося поведения»:

Биологические факторы

Социальные факторы

Педагогические факторы

Психологические факторы

4. Как вы считаете, определение какого понятия дано? Обоснуйте свой ответ.

«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей, характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов»:

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) депривация.

#### **Задачи творческого уровня:**

1. Проведите исследование межличностных отношений подростков по следующим методикам:

- Тест Т. Лири для исследования межличностных отношений;
- Тест К. Томаса для определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению;
- Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.

2. На основе полученных результатов диагностики межличностных отношений подростков, разработайте коррекционно-развивающую программу для подростков с низким уровнем общительности и предрасположенности к конфликтному поведению.

3. У девочки испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках Оля не отвечает, при попытках объяснить дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Как должен поступить учитель в этой ситуации? Предложите возможные пути решения проблемы.

4. Составьте программу диагностики родителей группы риска детей младшего школьного возраста.

#### **Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)**

##### **Алгоритм решения кейс-задачи:**

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.
3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.
4. Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).
5. Обоснуйте свой выбор.

##### **Содержание кейс-задачи №1.**

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как вы отреагируете в данной ситуации и почему?

## Содержание кейс-задачи №2.

В классе учатся дети из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.

Как вы отреагируете в данной ситуации и почему?

## Содержание кейс-задачи №3.

В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как вы поступите?

## Содержание кейс-задачи №4.

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги – другого учителя. Ваши действия?

### **4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Составление обобщающей таблицы   | Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до студентов название обобщающей таблицы. знакомит с критериями оценивания. в назначенный срок студенты сдают задание на проверку.                  |
| Рабочая тетрадь                  | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.  |
| Промежуточное                    | Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения   |

|  |  |
|--|--|
| тестирование                                   | дисциплины по определенным темам во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.  |
| Учебная дискуссия                              | Учебная дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на предыдущем занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.  |
| Выступление с презентацией                     | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Собеседование                                  | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенным разделу, теме, проблеме и т.п.  |
| Разработка творческого проекта (кейс, задания) | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.   |

### Методика оценки деятельности студента

| Модуль | Номер раздела | Процедура оценивания           | Мин. | Макс. |
|--------|---------------|--------------------------------|------|-------|
|        |               | <b>Текущая аттестация</b>      |      |       |
|        | 1             | Реферат                        | 5    | 10    |
|        | 2             | Составление обобщающей таблицы | 4    | 8     |
| 2      | 3             | Рабочая тетрадь                | 10   | 16    |

|   |   |                                   |              |               |
|---|---|-----------------------------------|--------------|---------------|
|   | 4 | Тестирование                      | 6            | 12            |
| 3 | 5 | Учебная дискуссия                 | 5            | 10            |
|   | 6 | Творческое задание с презентацией | 10           | 17            |
| 4 | 7 | Собеседование                     | 5            | 10            |
|   | 8 | Творческий проект (кейс, задание) | 10           | 17            |
|   |   | Итого                             | 55<br>баллов | 100<br>баллов |

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

|    |    |        |            |
|----|----|--------|------------|
| A  | 10 | 94-100 | зачтено    |
| A- | 9  | 90-94  |            |
| B+ | 8  | 85-89  |            |
| B  | 7  | 80-84  |            |
| B- | 6  | 75-79  |            |
| C+ | 5  | 70-74  |            |
| C  | 4  | 65-69  |            |
| C- | 3  | 60-64  |            |
| D  | 2  | 55-59  |            |
| F  | 1  | 50-54  | не зачтено |
| F  | 0  | 0-49   |            |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме выполнения итогового теста, решения разноуровневых задач и кейсов. Перечень типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование          | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|-----------------------|---|
| оценочного средства   |   |
| Тест                  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  |
| Разноуровневая задача | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю |
| Кейс-задача           | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.   |

#### Методика оценки деятельности студента

| Процедура оценивания            | Оценка |       |
|---------------------------------|--------|-------|
|                                 | Мин.   | Макс. |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |        |       |
| Итоговое тестирование           | 5      | 14    |
| Решение разноуровневых задач    | 20     | 40    |
| Решение кейс-задач              | 30     | 46    |
| Итого                           | 55     | 100   |