

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическая коррекция»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки: Психология образования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения _____ очная _____

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях										
Б1.Б.6 Анатомия и возрастная физиология		+								
Б1.Б.7 Основы педиатрии и гигиены		+								
Б1.Б.9.1 Общая и экспериментальная психология		+								
Б1.Б.9.5 Социальная психология			+							
Б1.Б.9.6 Психология развития		+								
Б1.Б.10.1 Психология дошкольного возраста			+							
Б1.Б.10.3 Психология детей младшего школьного возраста					+					
Б1.Б.10.5 Психология подросткового возраста						+				
Б1.В.ОД.11.3 Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)						+				
Б1.В.ОД.11.4 Психолого-педагогическая коррекция							+			
Б1.В.ОД.11.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии						+				
Б3.ГЭ Государственный экзамен								+		
Этапы формирования компетенций		1	2		3	4	5	6		
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи										
Б1.Б.11.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований				+						
Б1.В.ОД.11.4 Психолого-педагогическая коррекция							+			
Б1.В.ОД.11.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии						+				
Б1.В.ОД.11.9 Практикум по решению профессиональных задач						+				
Б1.В.ОД.11.10 Психологическая служба в образовании							+			
Б1.В.ДВ.4.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет				+						
Б1.В.ДВ.4.2 Технология использования информационной образовательной среды				+						

Б1.Б.9.5 Социальная психология				+						
Б1.Б.9.6 Психология развития				+						
Б1.Б.10.1 Психология дошкольного возраста				+						
Б1.Б.10.3 Психология детей младшего школьного возраста						+				
Б1.Б.10.5 Психология подросткового возраста							+			
Б1.В.ОД.11.3 Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)								+		
Б1.В.ОД.11.4 Психолого-педагогическая коррекция							+			
Б1.В.ОД.11.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии					+					
Б3.ГЭ Государственный экзамен										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7		8
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи										
Б1.Б.11.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований							+			
Б1.В.ОД.11.4 Психолого-педагогическая коррекция								+		
Б1.В.ОД.11.7 Практикум по общей и экспериментальной психологии					+					
Б1.В.ОД.11.9 Практикум по решению профессиональных задач									+	
Б1.В.ОД.11.10 Психологическая служба в образовании										+
Б1.В.ДВ.4.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+							
Б1.В.ДВ.4.2 Технология использования информационной образовательной среды библиотеки для написания курсовых и ВКР			+							
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+		+		
Б2.Пд Преддипломная практика									+	
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций			1		2	3	4	5	6	7
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей										
Б1.Б.9.6 Психология развития				+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи		+								
Б1.В.ОД.9.3 История психологии										+
Б1.В.ОД.10.1 Психология семьи и семейного воспитания					+					
Б1.В.ОД.10.8 Девиантология								+		
Б1.В.ОД.11.4 Психолого-педагогическая коррекция								+		

Б1.В.ОД.11.10 Психологическая служба в образовании										+
Б1.В.ДВ.1.5 История современной психологии		+								
Б1.В.ДВ.6.1 Система работы с одарёнными детьми									+	
Б1.В.ДВ.9.1 Психология массового сознания						+				
Б1.В.ДВ.9.2 Психология имиджа						+				
Б1.В.ДВ.13.1 Культура научного исследования										+
Б1.В.ДВ.13.3 Основы научной карьеры										+
Б3.ВКР Выпускная квалификационная работа										+
Этапы формирования компетенций		1		2	3	4	5		6	7

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	1) знает методику подготовки, организации и проведения коррекционно-развивающей работы на различных возрастных ступенях;
		2) умеет проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии;
		3) навыками составления коррекционно-развивающей программы с учётом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	1) методы психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим, отстающим в учении учащимся и обучающимся с ОВЗ;
		2) составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;

		3) специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1) знает способы и технологии эффективного психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и коррекции нарушений развития;
		2) умеет свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом по психолого-педагогической коррекции; использовать полученные знания для психологического просвещения педагогических работников образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и коррекции нарушений развития детей;
		3) способен составить и реализовать программу по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточн)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-1	Знать	<p>1) общие закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>2) психолого-педагогические доминанты развития в разные возрастные периоды и возрастные периодизации;</p> <p>3) содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей и подростков;</p>	<p>1) психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;</p> <p>2) основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;</p> <p>3) состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);</p>	<p>1) психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;</p> <p>2) основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста;</p> <p>3) специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	Тестирование №1
-------	-------	---	--	---	-----------------

	Уметь	<p>1) оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;</p> <p>2) оценивать возрастные особенности параметров высшей нервной деятельности обучающихся;</p> <p>3) анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;</p>	<p>1) использовать знания различных отечественных и зарубежных теорий развития человека на различных возрастных ступенях для коррекции нарушений развития и регуляции поведения и деятельности;</p> <p>2) анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах;</p> <p>3) адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития;</p>	<p>1) подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</p> <p>2) осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);</p> <p>3) использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека;</p>	
--	-------	--	---	---	--

	Владеть	<p>1) навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения, навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения;</p> <p>2) понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки;</p> <p>3) навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p>1) навыками работы с современными инновационными методами психолого-педагогической коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>2) навыками работы с людьми, имеющими ОВЗ, для коррекции и регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>3) инновационными подходами к проблеме обучения и развития в коррекционной психологии;</p>	<p>1) способами учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>2) методикой разработки системы эмпирических методов и диагностических материалов;</p> <p>3) способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;</p>	
--	---------	--	---	---	--

ПК-23	Знать	<p>1) содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования и дальнейшей коррекции;</p> <p>2) требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;</p> <p>3) этапы коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>1) традиционные и современные инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>2) принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;</p> <p>3) содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении 2 профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;</p>	<p>1) стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;</p> <p>2) принципы выбора методов и методик диагностики, коррекции, реабилитации, консультирования с учетом запроса, задач и возрастных особенностей клиента;</p> <p>3) основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;</p>	Тестирование №2
-------	-------	---	---	--	-----------------

	Уметь	<p>1) выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>2) формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;</p> <p>3) проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;</p>	<p>1) оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;</p> <p>2) привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;</p> <p>3) разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;</p>	<p>1) разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;</p> <p>2) выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>3) осуществлять подбор технологий сопровождения в зависимости от социальной среды и особенностей конкретной личности;</p>	
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	<p>1) навыками формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический и коррекционный процесс;</p> <p>2) алгоритмами планирования диагностического исследования и проведения методик различного типа и способами анализа результатов;</p> <p>3) конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, родителями и другими субъектами образовательного процесса;</p>	<p>1) современными и традиционными методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>2) навыками работы со специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации;</p> <p>способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;</p> <p>3) способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации;</p>	<p>1) владеть навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>2) навыками планирования, организации и реализации психологических коррекционно-развивающих программ;</p> <p>3) стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;</p>	
--	---------	--	--	--	--

ПК-26	Знать	<p>1) сущность и организационные основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p> <p>2) базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;</p> <p>3) отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания;</p>	<p>1) основные принципы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>2) основные методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>3) специфику применения в практике обучения и воспитания отечественных и зарубежных теоретических подходов к решению проблемы психического развития;</p>	<p>1) формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;</p> <p>2) способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;</p> <p>3) формы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;</p>	Итоговое тестирование
-------	-------	--	---	--	-----------------------

Уметь		<p>1) адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития детей;</p> <p>2) подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</p> <p>3) критически подходить к выбору техник психологического просвещения педагогов и родителей;</p>	<p>1) организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;</p> <p>2) аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия;</p> <p>3) составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;</p>	<p>1) разрабатывать и обосновывать программы психологопедагогической помощи и просветительской работы психолога для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>2) разрабатывать психологопедагогические рекомендации для родителей;</p> <p>3) определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей;</p>	
-------	--	--	--	---	--

Владеть		<p>1) навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> <p>2) приемами организации и проведения просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> <p>3) навыками публичного выступления по проблемам психологии развития;</p>	<p>1) навыками поиска и анализа информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей;</p> <p>2) навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения;</p> <p>3) навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса психического развития и воспитания ребенка;</p>	<p>1) навыками создания условий для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>2) навыками систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с педагогами и родителями по вопросам психического развития детей;</p> <p>3) навыками составления и проведения программы по психологическому просвещению педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;</p>	
---------	--	---	---	---	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.	ОПК-1 ПК-23, 26	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №1
2	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	ОПК-1 ПК-23, 26	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Промежуточное тестирование №2
3	Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.	ОПК-1 ПК-23, 26	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией
			Составление обобщающей таблицы
			Выполнение заданий или кейсов
			Учебная дискуссия (или коллоквиум)
4	Групповые и индивидуальные формы и методы психолого-педагогической коррекционной работы.	ОПК-1 ПК-23, 26	Проведение терминологической работы по теме
			Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
			Написание эссе, реферата
			Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта (кейса, задания)

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать эссе, в котором изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику). Эссе может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика выбранного источника; вторая – личное отношение к прочитанному, третья – оценка значимости выбранного источника для определения, например темы проекта. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Критерии и шкала оценивания эссе-рецензии по прочитанной литературе:

Краткая аннотация прочитанного, написанная от первого лица	1 балл
Выделение основных идей	1 балл
Наиболее интересные, привлёкшие внимание студента, суждения автора	1 балл
Три причины, по которым рекомендуется прочитать данный источник другим студентам	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Требования к содержанию и структуре в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе -

это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

При оценке эссе необходимо учитывать три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

- четкая аргументация, доказывающая позицию студента (в виде фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.). Важно связать выбранное высказывание с содержанием психологии, педагогики, философии (этики).

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «хорошо» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «удовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «неудовлетворительно» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть

частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой не достаточно самостоятельное исследование, не представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата;

Критерии оценивания качества участия в дискуссии:

Оценка «отлично»: соблюдает нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Критерии оценивания выступления на коллоквиуме:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) теоретические вопросы

Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями	Стандартный

	выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Психологическая коррекция и её виды

Понятия «коррекция», «психокоррекция». Симптоматическая коррекция. Каузальная (причинная) коррекция. Коррекция: познавательной сферы; личности; аффективно-волевой сферы; поведенческих аспектов; межличностных отношений (внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных) и детско-родительских отношений. Индивидуальная и групповая коррекция. Программированная и импровизированная коррекция. Директивная и недирективная коррекция. Сверхкороткая, короткая, длительная и сверхдлительная коррекция. Общая, частная, специальная коррекция.

2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

I. Понятия «норма и патология», «возрастная норма», «индивидуальная норма».
 II. Зависимость целей и задач психокоррекционной работы от теоретической модели психического развития. Биологическая модель психического развития. Медицинская модель. Интеракционистская модель психического развития. Деятельностная модель психического развития.
 III. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу вверх». Принцип системности развития психологической деятельности. Деятельностный принцип коррекции.

3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление (рационально-эмотивное направление А. Эллиса, когнитивный

подход А. Бека, реальностная терапия У. Глассера). Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза.

4. Методы практической коррекции

I. Игротерапия.

II. Арттерапия: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, мандалотерапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

III. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы (метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции) Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Метод холдинга. Имаго-метод.

IV. Психодрама.

V. Индивидуальная психокоррекция.

VI. Психогимнастика.

VII. Песочная терапия.

5. Групповая психокоррекция

Специфика групповой формы психокоррекции. Методы групповой психокоррекции. Особенности комплектования групп. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп.

6. Тренинг

Виды тренингов. Тренинговые упражнения. Обратная связь. Принципы, лежащие в основе программы. Тренинг личностного роста. Социально-психологический тренинг. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Цели дискуссии. Формы организации дискуссии. Виды групповой дискуссии.

7. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Агнозия, аграфия, адаптация, акалькулия, акцентуация характера, алалия, алексия, амнезия, анамнез, асфиксия, афазия, аффект, гидроцефалия, девиантное поведение, депривация, детский церебральный паралич (ДЦП), дефект, дидактогензия, дисграфия, дисморфобия, задержка психического развития (ЗПР), идентификация, импульсивность, инфантилизм, истерия, катамнез, компенсация, коррекция, лабильность, логопед, макроцефалия, менингит, мутизм, негативизм, олигофренопедагогика, онтогенез, патогенез, педагогическая запущенность, персеверация, праксис, психокоррекция, психопатия, расстройство аутистического спектра, реабилитация, реактивные состояния, ретардация, ригидность, ринолалия, соматический, фонематический слух, церебральный, энурез, этиология, эхопраксия.

Основные направления в психолого-педагогической коррекции

Конфликт, конфронтация, кларификация, интерпретация, проработка, метод свободных ассоциаций, перенос, комплекс неполноценности и компенсация, телеология вымысла, социальный интерес, социальное личностное чувство, социально-

ориентированное поведение, когнитивные социально-ориентированные допущения, антисуггестия (парадоксальная интенция), поле опыта, самость, тенденция к самоактуализации, конгруэнтность, психологический климат, метод дерефлексии, сократовский диалог, аутентичность, мультимодальная поведенческая коррекция, дескриптивные когниции, дихотомическое мышление, трансакции, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция.

Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема

Динамически ориентированная арттерапия, гештальториентированная арттерапия, рецептивная музыкотерапия, пиктограмма, метафора, десенсибилизация, иммерсионный метод, метод имплозии, имаго-метод, протагонист, катарсис, инсайт, аутентичность, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы, конфронтация, альтруизм, самоэксплорация.

Групповые и индивидуальные формы и методы психолого-педагогической коррекционной работы

Гетерогенная группа, гомогенная группа, групповая динамика, обратная связь, вербальные средства воздействия, аутентичная личность, эмоциональная стимуляция, психотехнические игры, позиционные игры, определение репрезентативных систем, проективный рисунок, конфронтация, ассертивность, минимизация лабилизации, дистанцирование, идентификация, гештальтгруппа, группа трансактного анализа.

Темы для составления обобщающих таблиц:

- 1) Методы психокоррекции по разным основаниям.
- 2) Виды психокоррекции.
- 3) Виды дисграфий и их коррекция.
- 4) Групповая психокоррекция.
- 5) Зарубежные направления психокоррекции: цели, задачи, методы.

Вопросы для коллоквиума «Причины нарушений в развитии и методы психокоррекции»:

1. Причины отклонений в поведении.
2. Какие причины приводят к следующим нарушениям поведения: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
3. Методы коррекции поведения детей: прямые (упражнения, наказание), косвенные (методы изменения деятельности детей; методы изменения отношений; методы изменения компонентов образовательно-воспитательной системы; метод педагогической поддержки)
4. Признаёте ли вы наказание как способ предупреждения и исправления нежелательного поведения?
5. Показания для применения метода систематической десенсибилизации, метода сенсификации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.
6. Каковы возможности иммерсионных методов коррекции поведения?
7. Метод парадоксальной интенции, метод имплозии, жетонный метод, метод Морита, холдинг, имаго-метод. Проанализируйте эффективность перечисленных методов, отметьте плюсы и минусы методов.

Комплект заданий и кейсов:

Задание 1. Составьте коррекционные упражнения, игры, задания, помогающие «снять» негативные реакции в поведении ребенка.

Задание 2. Приведите примеры игр и упражнений с указанием содержательной направленности, возрастной соотнесенности, направленных на коррекцию (*по вариантам*)

Вариант 1 когнитивной сферы

Вариант 2 эмоционально-личностной сферы

Вариант 3 произвольной сферы

Вариант 4 сферы межличностных отношений

Задание 3. Творческое задание. Разработайте эскизы плакатов по борьбе со всеми видами наркотиков. Организуйте выставку плакатов, предварительно подготовив «экскурсоводов».

Задание 4. Проведите беседу со школьниками и их родителями о проблемах табакокурения (детского алкоголизма).

Задание 5. Определите некоторые пути исправления поведения и приучения детей к посильным трудовым навыкам. Сделайте подборку коррекционных игр или заданий для включения детей в трудовую деятельность.

Задание 6. Подберите коррекционные упражнения и игры, помогающие детям «войти» в реальную жизнь. Назовите истоки появления «раздвоения» личности ребенка.

Задание 7. Какие приемы для развития свободы и независимости детей использовала М. Монтессори? Изучите приемы и методы в обучении чтению и письму предлагает система развития детей М. Монтессори. Можно ли применить методику М. Монтессори в современных условиях для развития восприятия и чувств детей?

Задание 8. Что является целью диагностического интервью с ребенком? Проведите диагностическое интервью у агрессивного ребёнка. Назовите некоторые причины проявления агрессивности у детей разного возраста. Подберите коррекционные упражнения для работы с агрессивными детьми.

Задание 9. Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.

1. Арттерапия с детьми.

www.youtube.com/watch?v=b-D2cgU3Gdw

2. Песочная терапия. Техника «Мотивационные игры с песком». Обучение арт-терапии.

<https://www.youtube.com/watch?v=iYpxfwIUGUs>

3. Песочная терапия. Техника «Пальчиковые походы». Обучение арт-терапии

<https://www.youtube.com/watch?v=Prqv2DJra9Q>

4. Песочная терапия. Техника «Полушарное рисование песком». Обучение арт-терапии.

<https://www.youtube.com/watch?v=XHj84IDP5CE>

5. Тканевая арт-терапия. Техника «Платочная коммуникация». Обучение арт-терапии.

https://www.youtube.com/watch?v=iAIqthA_VTA

6. Контактная импровизация. Техника «Магнит» Обучение арт-терапии

<https://www.youtube.com/watch?v=UI3mdLFOkf0>

7. Музыкальная арт-терапия. Техника «Музыкальные диалоги». Обучение арт-терапии

<https://www.youtube.com/watch?v=aP9IWmdBqs8>

8. Тканевая терапия: презентация-мастер-класс

<https://www.youtube.com/watch?v=t978Gr7zvW4>

9. Арт-терапия: открытие себя

<https://www.youtube.com/watch?v=12hO3pqEI3s>

10. Мандала. Арттерапия.

<https://www.youtube.com/watch?v=RwnoJgDEsP4>

11. Коррекционно-развивающая технология «Сказкотерапия»

<https://www.youtube.com/watch?v=CzOc7ri1TVQ>

12. Сказкотерапия проблем поведения у детей

<https://www.youtube.com/watch?v=4uo147OIRPk>

13. Музыкакотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<https://www.youtube.com/watch?v=OKJSqKhUeek>

Задание 10. Составьте конспект психологического вечера на тему «Средства арттерапии как помощь при стрессе».

Задание 11. Выпишите основные задачи арттерапии и выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции.

Задание 12. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.

Задание 13. Создайте коррекционную программу по теме «Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста».

Задание 14. Составьте методическую копилку по теме «Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста».

Задание 15. Какие произведения вы бы порекомендовали использовать в рамках библиотерапии и почему? Обоснуйте свой выбор.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
2. Метод систематической десенсибилизации в поведенческой коррекции.
3. Особенности «жетонного метода» в поведенческой коррекции.
4. Психолого - педагогическая коррекция эмоционального неблагополучия детей.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения.
6. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности.
7. Психокоррекция основных проблем и трудностей в развитии познавательных процессов и функций.
8. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
9. Психокоррекционные методы при задержке психического развития.
10. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

В рамках изучения дисциплины студенты выполняют курсовую работу.

Темы курсовых работ:

1. Психологические способы коррекции системных речевых расстройств.
2. Особенности работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
3. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

4. Особенности психокоррекционных мероприятий с дошкольниками с СДВГ.
5. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений у дошкольников.
6. Психолого - педагогическая коррекция эмоционального неблагополучия детей.
7. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности у подростков.
8. Психолого - педагогическая коррекция эмоционального неблагополучия детей.
9. Особенности психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
10. Проблемы работы с родителями детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для учебной дискуссии

Вариант 1.

Индивидуальная психокоррекция

1. Дайте определение понятию «индивидуальная психокоррекция».
2. Что является показанием и противопоказанием для индивидуальной психокоррекции? На основании какого критерия сделано данное деление?
3. Перечислите основные цели психокоррекции в процессе индивидуальной работы с клиентом?
4. Покажите взаимосвязь этапов индивидуальной психокоррекционной работы.
5. Дайте характеристику основным методам работы психолога при индивидуальной работе с клиентом.
6. Назовите основные ошибки в работе психолога при коррекционной работе.

Вариант 2.

Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

1. Докажите, что поведение ребенка является результатом его взаимодействия с окружающей средой.
2. Каковы причины и типы нарушений поведения у младших школьников?
3. Назовите специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
4. Проанализируйте методы педагогической коррекции некоторых типических отклонений в поведении детей.

Темы эссе

1. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска.
2. Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа.
3. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.
4. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.
5. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
6. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.
7. Воспитательные отношения — главный объект конструктивного педагогического внимания.

Тест №1

Вариант 1

1. Психология человека – это наука:
 - а) о внутреннем мире человека;

- б) об организме человека;
 - в) о среде обитания человека;
2. Темперамент – это:
- а) психическое проявление свойств нервной системы;
 - б) показатель интеллектуального развития личности;
 - в) форма поведения человека.
3. Импринтинг – это механизм, лежащий в основе:
- а) поведения многих животных;
 - б) любознательности;
 - в) творческого воображения.
4. Апперцепция – то:
- а) целостное восприятие;
 - б) восприятие времени;
 - в) зависимость восприятия от опыта.
5. Личность – это:
- а) человек социализированный;
 - б) высоконравственный человек;
 - в) совершеннолетний человек.
6. Направленность – это совокупность:
- а) устойчивых свойств;
 - б) доминирующих мотивов;
 - в) способностей.
7. Характер – это:
- а) врожденное поведение;
 - б) система знаний о других людях;
 - в) свойства человека, определяющие тип реагирования.
8. Конкретный человек во всем своеобразии своих физических, физиологических, психических и социальных качеств и свойств – это:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) талант.
9. Социальные роли связаны:
- а) с социальным статусом;
 - б) с ожиданиями других членов группы;
 - в) с фактическим поведением человека.
10. Признаки, присущие общим способностям:
- а) индивидуально-психические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения;
 - б) совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения;
 - в) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
 - г) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыками, но способствует успешному их приобретению;

д) индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которое выражает отношение человека к окружающему миру.

11. Состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так принимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи – это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) внутренний конфликт.

12. Методы психологического исследования – это:

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) психоанализ;
- г) реанимирование;
- д) интервью;
- е) иридодиагностика.

13. Сенсорная организация личности:

- а) доброжелательное отношение к окружающим;
- б) ориентация на ведущий тип чувствительности;
- в) проявление чувствительности в структуре личности;
- г) светобоязнь;

14. В определение понятия «здоровье ребенка» вносят все критерии, кроме...

- а) оптимальный уровень достигнутого физического, нервно-психического, интеллектуального развития;
- б) достаточная функциональная и социальная адаптация;
- в) высокая степень сопротивляемости по отношению к неблагоприятным воздействиям;
- г) показатели рождаемости;
- д) отсутствия пограничных состояний и признаков хронических заболеваний;

15. Основным принципом теории игр состоит в том, что (по Э.Берну)

- а) игра целебно смещает человека;
- б) игры претворяют в себе работу «коллективного бессознательного»;
- в) игра несет в себе древнюю жизнь наших предков;
- г) любое общение (по сравнению с его отсутствием) полезно и выгодно для людей;

Вариант 2

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

- 1. Консультирования
- 2. Психологической коррекции
- 3. Психотерапии
- 4. Игры
- 5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:
 1. Консультирования
 2. Психологической коррекции
 3. Психотерапии
 4. Клинически ориентированной психотерапии
 5. Личностно ориентированной психотерапии

3. Виды психокоррекционных воздействий:
 1. подкрепление
 2. убеждение
 3. внушение
 4. подражание
 5. все перечисленные варианты

4. Психокоррекция обычно по времени проведения является:
 1. сверхкраткосрочным видом помощи
 2. краткосрочным видом помощи
 3. среднесрочным видом помощи
 4. долгосрочным видом помощи
 5. сверхдолгосрочным видом помощи

5. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:
 1. Психологического просвещения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Психологической диагностики
 5. Психологического консультирования

6. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:
 1. Психологического просвещения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Психологической диагностики
 5. Психологического консультирования

7. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:
 1. Коррекционного обучения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Коррекционного развития
 5. Коррекционного воспитания

8. Какой из перечисленных уровней нарушений психической деятельности НЕ включен А.В. Снежневским в девять "кругов" последовательного нарастания тяжести психопатологических синдромов:
 1. Аффективные расстройства
 2. Невротические нарушения
 3. Личностные нарушения

4. Паранойяльные состояния.
5. Помрачения сознания

9. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
 1. да
 2. нет
 3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
 4. раньше входили, теперь нет
 5. планируют включить в скором времени

10. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это
 1. сверхкраткосрочная психокоррекция
 2. краткосрочная психокоррекция
 3. среднесрочная психокоррекция
 4. долгосрочная психокоррекция
 5. сверхдолгосрочная психокоррекция

11. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:
 1. познавательной сферы
 2. межличностных отношений
 3. аффективно-волевой сферы
 4. поведенческих аспектов
 5. все перечисленные варианты

12. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:
 1. клиент
 2. психолог
 3. теория
 4. набор процедур, техник, методов
 5. все перечисленные варианты

13. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:
 1. Деятельностный принцип коррекции
 2. Принцип коррекции «снизу вверх»
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции «сверху вниз»

14. Главной задачей какого принципа коррекции является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление?
 1. Деятельностный принцип коррекции
 2. Принцип коррекции «снизу вверх»
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции «сверху вниз»

15. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?

1. Деятельностный принцип коррекции
2. Принцип коррекции «снизу вверх»
3. Принцип единства диагностики и коррекции
4. Принцип системности развития психической деятельности
5. Принцип коррекции «сверху вниз»

Тест №1

Вариант 1

1. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?

1. Деятельностная
2. Педагогическая
3. Биологическая
4. Интеракционистская
5. Медицинская

2. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?

1. низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка
2. поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований
3. переживание родителями чувства родительской некомпетентности
4. переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия
5. наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций

3. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?

1. Теоретический компонент
2. Практический компонент
3. Мотивационный компонент
4. Личностная готовность
5. всё перечисленное относится к компонентам готовности, лишнего нет

4. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

1. «синдрома угасания»
2. «синдрома Корсакова»
3. «синдрома внушения»
4. «синдрома выгорания»
5. «синдрома аффективности»

5. Какой из принципов НЕ учитывается при составлении психокоррекционных программ?

1. Принцип возрастания сложности
2. Принцип программированного обучения
3. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов

4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала
5. нет правильного ответа

6. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...
 1. Принцип программированного обучения
 2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 3. Принцип коррекции каузального типа
 4. Деятельностный принцип коррекции
 5. Принцип комплексности методов психологического воздействия

7. Какими критериями должен руководствоваться психолог при формировании детской группы?
 1. размер группы
 2. композиция группы
 3. тип группы
 4. все перечисленные варианты

8. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?
 1. Подготовительный
 2. Диагностический
 3. Установочный
 4. Коррекционный
 5. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

9. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...
 1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
 2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 4. психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 5. все перечисленные варианты

10. «Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний» - это критерий успешности проведенных коррекционных воздействий для...
 1. консультанта
 2. психолога
 3. клиента
 4. для лиц из окружения клиента
 5. все перечисленные варианты

11. В чем состоит специфика детского развития с точки зрения Л.С. Выготского?
 1. в том, что оно подчиняется действию врожденных форм поведения
 2. в том, что оно подчиняется действию биологических законов
 3. в том, что оно подчиняется действию общественно-исторических законов.
 4. в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем наследования свойств вида

5. в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем приобретения индивидуального опыта

12. По мнению Л.С. Выготского, движущая сила психического развития — это...

1. подкрепление
2. убеждение
3. воспитание
4. подражание
5. обучение

13. «Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых» - это определение

1. актуальный уровень развития
2. ведущий тип деятельности
3. социальная ситуация развития
4. зона ближайшего развития
5. новообразования возраста

14. Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: начало формирования пространственной организации действий, появление двусторонних перекрестных содружественные движения мышц, способности координировать произвольные целенаправленные действия, возможность манипуляции каждой рукой отдельно, формирование дифференцированного отношения к знакомым и незнакомым людям?

1. 3 – 6 месяцев
2. 6 – 9 месяцев
3. 9 – 12 месяцев
4. 1 – 1, 5 года
5. 1,5 – 2 года

15. Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: формирование доминантности полушарий позволяют ребенку этого возраста прыгать раздельно на правой и левой ноге, одновременно выполнять 2 вида движений, определять, какой звук в слове первый, подбирать слова в рифму, обращать внимание на форму и содержание высказывания; появляются шутки, речь становится более правильной.

1. 6 – 7 лет
2. 5 – 6 лет
3. 4 – 5 лет
4. 3 – 4 года
5. 2 – 3 года

Вариант 2

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия;

11. Автором гештальт-терапии является:

- а) Ф.Перлз;
- б) Д.Морено;
- в) К.Г.Юнг;

12. основоположником семейной терапии является:

- а) Ф.Перлз;
- б) Д.Морено;
- в) Р.Саймон;

13. По мнению В.Ю.Меновщикова, консультирование от психотерапии отличает отказ от концепции:

- а) здоровья;
- б) болезни;
- в) научения;

14. Под «методом анализа семейных систем, который активно используется в психологическом консультировании и психотерапии», понимают:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) генограмму;

15. Обычно данная техника сознательно или подсознательно используется терапевтами для помощи клиентам в осуществлении желаемых изменений:

- а) метафора;
- б) обратная связь;
- в) подстройка;

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачёта:

Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.

1. Теоретические и методологические основы психокоррекции.
2. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления программ.
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
4. Основные методы психокоррекции.
5. Особенности психокоррекционных мероприятий.
6. Методические требования к психокоррекционной программе.
7. Цели и задачи психологической коррекции.
8. Виды психологической коррекции и их характеристика.
9. Формы психологической коррекции. Преимущества и особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.
10. Групповая психокоррекция (специфика групповой формы работы, комплектование групп).
11. Индивидуальная психокоррекция (показания к индивидуальной психокоррекции, методы и психологические особенности индивидуальной психокоррекции)
12. Теоретические подходы к психокоррекции в отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике (психодинамическое направление, поведенческое направление)

14. Когнитивное направление, трансактный анализ.
15. Гештальттерапия Ф. Перлза.
16. Использование арттерапии в коррекционной работе.
17. Понятие и значение арт-терапии. Виды и задачи арт-терапии.
18. Техники арт-терапии. Арт-терапия в коррекции страхов, тревожности, агрессивности.
19. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений.
20. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы с детьми: теоретические подходы к игровой терапии, виды игровой терапии и их характеристика.
21. Психогимнастика в коррекционной работе.
22. Телесно – ориентированная и танцевально-двигательная терапия в психологической коррекции (В. Райх, А. Лоуэн, М. Фельденкрайз, М. Александер): основные понятия,
23. Сказкотерапия как метод психокоррекции (предмет, задачи, методы, формы работы).
24. Основные типы сказок, используемых в сказкотерапии.
25. Сказкотерапия как метод психолого-педагогической коррекционной работы: понятие и виды сказкотерапии. Психотерапевтические подходы к сказке.
26. Структура волшебной сказки (В.Я. Пропп). Формы и способы работы со сказкой.
27. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
28. Цели и задачи психологической коррекции.
29. Классификация видов отклоняющегося развития.
30. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
31. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
32. Методы психокоррекции детей с нарушениями ОДА
33. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
 - А) психокоррекция;
 - Б) психопрофилактика;
 - В) психологическое просвещение;
 - Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:
 - А) «изучение»;
 - Б) «тестирование»;
 - В) «исправление»;
 - Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
 - А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
 - Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
 - В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;

- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

Вариант 2

1. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

2. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

3. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4 – 6 человек;
- Г) 6 – 7 человек.

4. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:

- от лица к плечам;
- от рук к туловищу и ногам;
- к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- от головы к рукам;
- к группам мышц кистей рук и стоп.

5. 2 этап программы ФПР заключается в:

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

6. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.

- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

7. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

- А) 20 – 25 мин.
- Б) ок. 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.

8. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

9. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.

10. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

11. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

12. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

13. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

14. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

15. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.

16. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

17. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

18. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.

19. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

20. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- А) желание педагога;
- Б) запрос администрации;
- В) добровольность участия.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические

учебной информации	науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	2	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Промежуточное тестирование №1	6	10
2	3	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	4	Промежуточное тестирование №2	5	8
		Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	2	5
3	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	5	Написание эссе-рецензии по прочитанной литературе / Написание эссе-рецензии на статью	2	4
		Разработка творческого проекта (выполнение заданий и кейсов)	6	10
4	5	Проведение терминологической работы	3	5

		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	6
	6	Написание итоговой работы в форме эссе / Итоговое тестирование	8	14
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Критерии оценивания зачёта

Используется оценка в системе «зачтено - не зачтено».

Оценка «Зачтено».

Характеристика ответа:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием изучаемой дисциплины,

умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Оценка «Не зачтено».

Характеристика ответа:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа или отсутствие ответа.