

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для направления подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки: «Сервис»

Год начала подготовки: 2016, 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование дисциплины										
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>										
Б1.Б.4 Психология				+						
Б1. Б.10 Возрастная физиология и психофизиология		+	+							
Б1. Б.14 Психология профессионального образования					+					
Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение				+	+	+	+			
Б1.В.ОД.2 Сервисология		+								
Б1.В.ОД.9 География сервиса							+			
Б1.В.ОД.10 Сервисная деятельность			+							
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-5	Знать	Базовые термины психологии; основные закономерности психического развития; основы социальной психологии; базовые характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.	Систему ключевых понятий психологии; связь с такими научными дисциплинами, как философия; особенности социального взаимодействия в современном обществе; полные характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.	Современные представления о психике, принципы и закономерности психического развития; учение о социальном взаимодействии, общении, взаимопонимании людей; основы конфликтологии и психологии управления; всесторонние характеристики эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, познавательной сфер личности.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
ОК-5 <i>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>					

	Уметь	Ориентироваться в информации относительно проблем психологии; по заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки); описывать психологические особенности личности; работать в коллективе.	Критически анализировать представления о природе психического, закономерности его функционирования и развития; по заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития; характеризовать психологические особенности личности; устанавливать продуктивные деловые отношения.	Самостоятельно находить нужную психологическую информацию, встраивать её в общую систему профессиональных знаний; самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития; планировать и проводить прикладное исследование, касающееся области психологических закономерностей, механизмов развития, формирования психологических процессов; учитывать индивидуальные особенности людей в процессе общения и трудовой деятельности.	Презентация
	Владеть	Навыками воспроизведения полученных знаний в области психологии; некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.); начальным умением применять полученные знания на практике; некоторыми навыками самоорганизации и самообразования.	Навыками сопоставления различных подходов к проблеме психического; способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.); умением применять полученные знания на практике; неполными навыками самоорганизации и самообразования.	Навыками в теоретическом и в практическом плане проверять теории и подходы к проблеме трактования психики и психического развития человека на высоком научном и профессиональном уровне; способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т.д.). Критически их анализировать и оценивать; хорошо сформированным умением применять полученные знания на практике; хорошо сформированными навыками самоорганизации и самообразования.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.	ОК-5	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа. Информационно-аналитическая работа (рецензирование и аннотирование научных и научно-популярных изданий, составление библиографии по теме).

			Подготовка сообщений, докладов.
2	Характеристика личности.	ОК-5	Устные выступления на семинарах, Конспект лекции, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа. Организация терминологической работы на основе словарей и справочников. Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, планов-конспектов). Составление каталога периодических изданий, относящихся к предмету. Подбор литературы и составление плана-конспекта. Написание эссе.
3	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	ОК-5	Устные выступления на семинарах, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Подготовка компьютерной презентации. Подготовка рефератов. Экскурсия.
4	Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика Этнопсихология.	ОК-5	Устные выступления на семинарах, Конспект лекции, Составление диагностической программы. Ролевая игра. Коллоквиум. Подготовка проекта.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Критерии оценивания	Баллы
Полнота, точность ответа, умение выстраивать логические и межпредметные связи	5
Недостаточно полный ответ, небольшое затруднение при выстраивании логических и межпредметных связей	4
Короткий ответ по существу	3
Дополнение по вопросу	2 - 3

Критерии и шкала оценивания подготовки сообщений и докладов

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Полнота раскрытия темы	2	0.5
Актуальность информации	1	0.5
Форма представления материала	1	0.5
Взаимодействие с аудиторией	1	0.5
Всего	5	2

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Объем работы	2	1
Точность раскрытия терминов	2	0.5
Оформление	1	0.5
Всего	5	2

Критерии и шкала оценивания составления каталога периодических изданий для практического психолога образования

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Объем каталога	2	0.5
Полнота данных	2	0.5
Дополнительные данные	1	0.5
Всего	5	1.5

Критерии и шкала оценивания рецензирования и аннотирования научных и научно-популярных изданий

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Соответствие правилам выполнения данной работы	1	0.5
Содержательность изложения	2	0.5
Логичность изложения	1	0.5
Умение анализировать, делать адекватные выводы	1	0
Всего	5	1.5

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Соответствие подобранных	3	1

научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала		
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	2	1
Активность всех участников рабочей группы	1	0
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2	1
Всего	8	3

Критерии и шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Полнота раскрытия темы	2	0.5
Аргументация своей позиции	1	0.5
Всего	3	1

Критерии и шкала оценивания подбора психодиагностических методик и составленной программы диагностики

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Количество методик, их представление	2	0.5
Знание методологии применения методик	2	0.5
Адекватность подбора методик	1	1
Всего	5	2

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Активность участия	1	0.5
Соответствие роли	2	0.5
Взаимодействие с группой	1	0.5
Умение обосновать, аргументировать свое поведение	1	0.5
Всего	5	2

Критерии и шкала оценивания создания и представления проекта

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Соответствие требованиям,	2	0.5

логичность, научность		
Демонстрация владения материалом	2	0.5
Отражение всех аспектов, содержательность	2	0.5
Практический навык	2	0.5
Всего	8	2

Критерии и шкала оценивания посещения экскурсии в Ресурсный Центр «Ступеньки»

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Полнота отчета	2	0.5
Представление личных впечатлений и оценок	1	0.5
Всего	3	1

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Критерии оценивания	Максимальный балл	Минимальный балл
Полнота, точность ответа	2	0.5
Умение выстраивать логические и межпредметные связи	1	0.5
Умение обобщать, делать выводы	2	0
Всего	5	1

Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная, двухбалльная: «Зачтено», «Не зачтено» и четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
	Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
	Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика.

Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.

1. Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Этапы развития психологии.
2. Задачи психологии.
3. Отрасли и разделы психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Понятие психики.

6. Общая характеристика сознания человека.
7. Проявления сознания. Психологические свойства сознания.
8. Предпосылки и условия возникновения сознания.
9. Структура сознания. Различные состояния сознания.
10. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
11. Язык и сознание человека.
12. Труд и формирование сознательной деятельности.
13. Деятельность. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности.
14. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности.

Характеристика личности.

1. Понятие о личности. Структура личности.
2. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозиционная теория личности).
3. Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка.
4. Структура смысловой сферы личности. Ценности личности, их классификация.
5. Классификация потребностей по А.Маслоу.
6. Виды мотивов.
7. Познавательная сфера личности.
8. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека.
9. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Теория стресса.
10. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону.
11. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову.
12. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров.
13. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду.
14. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.

1. Общение. Типы и виды общения. Уровни общения.
2. Невербальная коммуникация.
3. Средства общения.
4. Стили общения.
5. Понятие социального поведения, его регуляторы.
6. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
7. Социальные роли и социальный статус личности.
8. Влияние группы на личность.
9. Характеристика профессионального общения.
10. Понятие малой группы. Характеристика, феноменология, динамика.

Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика.

1. Понятие профессиограммы и психограммы.
2. Требования к представителям разных специальностей.
3. Типы руководителей.
4. Диагностика профессиональных качеств.

5. Конфликтология как прикладная наука.
6. Типы и виды конфликтов.
7. Профилактика конфликтов.
8. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Организация терминологической работы на основе словарей и справочников подразумевает раскрытие студентами основных категорий науки:

1 модуль - психология, предмет психологии, психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, активность ;

2 модуль – личность, потребность, мотив, ощущения, восприятие, представление, память, внимание, мышление, воображение, речь, творчество, воля, эмоции, темперамент, характер, способности;

3 модуль – общение, средства общения, деловое общение, межличностные отношения, межгрупповые отношения и взаимодействия, малая группа, этнопсихология, норма, ценность, роль, статус;

4 модуль – профессиограмма, психограмма, руководитель, лидер, конфликт, управление.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.

Модуль 2: Характеристика личности.

Модуль 3: Деловое общение.

Модуль 4: Стратегии решения конфликтной ситуации

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - Москва : АСТ, 2015. - 352 с.

Аминов Илья Исакович. **Психология** делового общения : учеб. пособие - 7-е изд., стереотип. - Москва : Омега-Л, 2011.

Пряжников Николай Сергеевич. **Психология** труда : учеб. пособие - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.

Темы для учебных дискуссий:

учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»

учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»

учебная дискуссия «Средства и виды общения»

учебная дискуссия «Идеальный руководитель»

Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, планов-конспектов).

Вопросы для конспектирования:

Модуль № 1 – Понятие о бессознательном.

Модуль № 2 – Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностьная теория личности, диспозициональная теория личности и др.).

Модуль № 3 – Характеристика профессионального общения.

Модуль № 4 – Понятие профессиограммы и психограммы. Требования к представителям разных специальностей.

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.
6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
 - а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
 - а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
 - а) Ч. Дарвиным;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) И.М. Сеченовым;
 - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
 - а) Р. Декартом;

- б) Г. Лейбницем;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Дж. Локком.
12. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
14. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

Контрольная работа №2

1. Самосознание можно определить как:
 - а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя.
2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
 - а) В. Вундту;
 - б) К. Роджерсу;
 - в) Л.С. Выготскому;
 - г) У. Джемсу.
3. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
 - а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.
4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
5. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
6. Человека как индивида характеризует:
 - а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
 - а) Б.Г. Ананьевым;
 - б) А.Р. Лурией;
 - в) Д.Б. Элькониным;
 - г) С.Л. Рубинштейном.
8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) К.К. Платоновым;
 - г) А.Г. Ковалевым.
9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
- а) убеждение;
 - б) установка;
 - в) личностный смысл;
 - г) потребность.
13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.

Контрольная работа №3

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
- а) Кеннона – Барда;
 - б) Джемса – Ланге;
 - в) К. Изарда;
 - г) П.К. Анохина.

3. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
 - б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
 - в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
 - г) в теории эмоций Джемса – Ланге.
4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
- а) мобилизация ресурсов организма;
 - б) потребности;
 - в) сила и длительность проявлений;
 - г) знак.
5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
 - б) аффектом;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
 - б) страстью;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
- а) сознательное;
 - б) неосознанное;
 - в) интуитивное;
 - г) произвольное.
10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
- а) волевое действие;
 - б) волевые качества человека;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.
11. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность;
 - б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность;
 - г) сила, направленность и свобода.
13. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократата;
 - г) с Галена.
13. У Гиппократата был подход к темпераменту:
- а) физиологический;

- б) психологический;
- в) психофизиологический;
- г) психофизический.

14. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) поведенческим.

15. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

Контрольная работа №4

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

4. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

6. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - форма существования материи;
 - характер связи с практикой.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- отсутствие цели деятельности;
 - постановка цели деятельности;
 - новизна раздражителя;
 - эмоциональная значимость объекта.
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- мышление;
 - инсайт;
 - интеллект;
 - одаренность.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- анализ;
 - синтез;
 - обобщение;
 - классификация.
13. Привлечению внимания способствует(ют):
- только интенсивность раздражителей;
 - только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - только контрастность раздражителей;
 - отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
14. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- сравнением;
 - анализом;
 - синтезом;
 - абстрагированием.
15. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- индукцией;
 - дедукцией;
 - понятием;
 - суждением.

Контрольная работа №5

1. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- оптико-кинестические;
 - паралингвистические;
 - экстралингвистические;
 - пространственно-временные.
2. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:
- убеждение;
 - подражание;
 - заражение;
 - мода.
3. Какой контакт устанавливается при межличностном общении, опосредованном каким-либо техническим средством?
- визуальный;
 - тактильный;
 - вербальный;
 - косвенный.
4. Межличностные контакты, при которых двое или большее количество людей осуществляют какие-либо совместные действия — это:
- перцептивная сторона общения;
 - динамическая сторона;
 - коммуникативная сторона;
 - интерактивная сторона.
5. Нижняя граница малой группы:
- 1—2 человека;
 - 3—4 человека;
 - 5—6 человек;
 - 2—3 человека.
6. К показателям групповой сплоченности относят:
- наличие лидера;
 - психологический обмен;

б) развитая социометрическая структура; г) удовлетворенность ее членов.

7. Основной регулятор поведения человека в малой группе — это:

- а) руководитель; в) самооценка;
б) групповые нормы; г) социальная фасилитация.

8. Развитие или движение группы во времени называется:

- а) психологическим обменом; в) конформизмом;
б) групповой динамикой; г) интернализацией.

9. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру- это:

- а) условная; в) реальная;
б) формальная; г) неформальная.

11. Какая теория социализации утверждает, что развитие осуществляется в соответствии с внутренним планом?

- а) социогенетическая; в) интеракционистская;
б) социально-экологическая; г) биогенетическая.

12. К функциям массовой коммуникации не относится:

- а) формирование общественного мнения; в) инструментальная;
б) распространение знаний о действительности; г) социальная активация личности.

13. К массовым социально-психологическим явлениям относят:

- а) панику; в) психологический обмен;
б) межличностное взаимодействие; г) внушение.

14. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется:

- а) социализацией б) социальной ситуацией развития
в) самоактуализацией г) мировоззрением

15. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:

- а) формирующими б) референтными
в) воспитывающими г) группами по интересам

Темы для выступления с просветительской презентацией:

Виды деятельности. Общение.

Развитие воли у человека.

Определение чувств и их физиологические основы.

Барьеры общения

Невербальное общение

Социально-психологические аспекты развития группы

Массовидные явления психики

Национально-психологические особенности

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1 ВАРИАНТ

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского; б) Б.М. Кедрова; в) М.В. Ломоносова; г) Ф. Бэкона.

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интroversия; б) интросекция; в) интроспекция; г) интроскопия.

4. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбниц; б) Б.Спинозе; в) Х.Вольфу; г) Дж.Локку

5. Психология как наука о сознании стала развиваться:
 - а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.
6. Бессознательное человека является предметом:
 - а) когнитивной психологии; б) гуманистической психологии;
 - в) гештальтпсихологии; г) психоанализа; д) бихевиоризма
7. Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже»:
 - а) Эпикуру; б) Сократу; в) Аристотелю; г) Пифагору
8. Он сформулировал основы направления «эмпиризм», утверждая, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, как в сенсуализме, но и на эксперименте.
 - а) Ф.Бэкон; б) Дж. Локк; в) Т. Гоббс; г) Лейбниц
9. Он считал, что психика, сознание человека при рождении - это чистая доска, «tabula rasa», которую жизнь заполняет собственными письменами.
 - а) Декарт; б) Лейбниц; в) Локк; г) Спиноза
10. Душу человека, как телесное образование, состоящее из различных атомов трактовал:
 - а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Спиноза
11. Родоначальником философии идеализма стал:
 - а) Платон; б) Аристотель; в) Эпикур; г) Пифагор
12. Автором трактата «О Душе» является:
 - а) Аристотель; б) Платон; в) Фалес; г) Эпикур
13. Единственным источником нашего знания он считал чувственный опыт человека. Он выделял два вида опыта - внешний, или ощущения, и внутренний, или рефлексия. Внутренний опыт, или рефлексия, дает человеку знание о самом себе, о различных процессах сознания и понятии об этих процессах.
 - а) Бэкон; б) Локк; в) Декарт; г) Лейбниц
14. Психофизическую проблему поставил и решил ее в духе психофизического взаимодействия:
 - а) Р. Декарт; б) И. Гербарт; в) Дж. Пристли
15. Понятие «супер-эго» введено:
 - а) Б. Скиннером; б) З. Фрейдом; в) Г. Олпортом; г) А. Маслоу
16. основоположником экспериментальной психологии явился:
 - а) Г. Т. Фехнер; б) Э. Вебер; в) В. Вундт; г) Г. Гельмгольц

2 ВАРИАНТ

1. Психология как наука о душе была определена:
 - а) более 3-х тыс. лет назад; б) более 2-х тыс. лет назад; в) в XVI в.; г) в XVII в.
2. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело:
 - а) Спиноза; б) Декарт; в) Дж. Локк; г) Т. Гоббс
3. Спиноза развивал идеи:
 - а) дуализма; б) психофизического параллелизма; в) эмпиризма; г) психофизического монизма
4. Он ввел в психологию термин ассоциация:
 - а) Дж. Локк; б) Т. Гоббс; в) Лейбниц; г) Спиноза
5. Направление, согласно которому психология лежит в основании всех других наук, получило название:
 - а) психизм; б) панпсихизм; в) психофизика; г) психологизм
6. Слово «психология» стало в Европе общеизвестным после выхода его книг:
 - а) Вольф; б) Кант; в) Кондильяк; г) Жан-Жак Руссо
7. К представителям ассоциативной психологии относятся:
 - а) Кант, Вольф, Фейербах; б) Гартли, Пристли, Беркли;
 - в) Кондильяк, Кабанис, Ламетри; г) Жан Жак Руссо, Дидро, Вольтер

8. Учение, где души представлялись бессмертными, вечно странствующими по телам животных и растений, представил:
- а) Пифагор; б) Алкмеон; в) Эмпедокл; г) Аристотель
9. Он создал учение о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ, коренным образом преобразовавшее физиологию и обогатившее психологию, медицину, педагогику и другие науки о человеке.
- а) И. М. Сеченов; б) И. П. Павлов; в) В. М. Бехтерев; г) В. Н. Мясищев
10. Бессознательное человека является предметом:
- а) когнитивной психологии; б) гуманистической психологии;
в) гештальтпсихологии; г) психоанализа; д) бихевиоризма
11. Первые представления о психике были связаны с:
- а) нейропсихизмом; б) биопсихизмом; в) анимизмом; г) панпсихизмом
12. Душа, по мнению _____, находится в нескольких частях тела – в голове (разумная часть), груди (мужественная часть), печени (вождедеющая часть)
- а) Гераклита; б) Демокрита; в) Протагора; г) Анаксимена
13. В бессознательном (по Фрейд) существуют два мощных инстинкта:
- а) страх и ужас; б) либидо и танатос; в) фобос и деймос; г) радость и наслаждение
14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия; б) интроскопия; в) интроекция; г) интроспекция
15. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механистической модели, создал:
- а) Г. Лейбниц; б) Б. Спиноза; в) Р. Декарт; г) Х. Вольф
16. В основе душевной деятельности, по мнению _____, лежит понимание, представляющее собой пробуждение, оживление и припоминание знаний, изначально заложенных в самой душе
- а) Галена; б) Аристотеля; в) Сократа; г) Эпикура

3 ВАРИАНТ

1. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.
2. Единицами сознания являются только впечатления и их бледные копии, полагал:
- а) Г. Лейбниц; б) Д. Гартли; в) Д. Юм; г) Ж.-Ж. Руссо
3. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»:
- а) Локку; б) Спинозе; в) Декарту; г) Гоббсу
4. В начале XX в. появились его первые книги, в которых излагались основные принципы объективной психологии, позже названной им рефлексологией. В 1907 г. он организовал Психоневрологический институт, на базе которого была создана сеть научно-клинических и научно-исследовательских институтов, в том числе и первый в России Педологический институт.
- а) Г. И. Челпанов; б) И. М. Сеченов; в) И. П. Павлов; г) В. М. Бехтерев
5. Он выдвинул методологический принцип - сомневаться во всем. Скепсис этого учёного отличался от скепсиса ученых периода античности - он стал средством приобретения достоверных знаний.
- а) Гоббс; б) Спиноза; в) Лейбниц; г) Декарт
6. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку создаются:
- а) в конце 18 века; б) в начале 20 века;
в) в первой половине 19 века; г) во второй половине 19 века
7. Психологические знания в античности представляли собой:
- а) часть философской концепции; б) самостоятельную науку; в) раздел медицины
8. Платон, утверждая, что человек руководствуется в своем поведении идеей, выделяет следующие характеристики идей:
- а) вечны, неизменны, постоянны, лишены временных характеристик;
б) невечны, изменяемы, имеют временные характеристики;

- в) идеи – продукты трудовой деятельности человека;
 г) телесны, умопостигаемы
9. Какие из перечисленных понятий относятся к познавательным процессам?
 а) мнение, психика, познание, разум, чувства;
 б) ощущения, мышление, воображение, воля, темперамент;
 в) воля, ощущение, чувства, сознание, характер;
 г) внимание, настроение, эмпатия, самосознание, эмоции;
 д) память, мышление, воображение, ощущение, восприятие
10. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело.
 а) Спиноза; б) Декарт; в) Дж. Локк; г) Т.Гоббс
11. Признание психологии самостоятельной наукой было связано:
 а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 б) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 в) с развитием метода интроспекции;
 г) с развитием метода наблюдения
12. Анимизмом называют:
 а) мифологическое животное; б) термин, обозначающий Вселенную;
 в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
13. Учение о всеобщей одушевленности материи:
 а) универсализм; б) утопизм; в) тотемизм; г) гилозоизм
14. Учение о темпераментах выдвинул:
 а) Гераклит; б) Гиппократ; в) Демокрит; г) Эпикур
15. Термин «психология» в 1590 г. появился в одноименной работе:
 а) З. Фрейда; б) Аристотеля; в) Р. Гокленнуса; г) В. Вундта
16. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в:
 а) филогенезе; б) онтогенезе; в) деятельности; г) общении

Задание (для оценки умений):

Подготовьте презентацию.

Работа осуществляется в рабочих подгруппах. Общая тема: «Актуальные проблемы общения». Критерии, по которым презентации оцениваются: актуальность выбранной темы, оптимальный подбор информации, грамотность выстраивания презентации, наглядность, отсутствие ошибок (фактических, пунктуационных, орфографических ...), коммуникативное оформление, активность всех участников рабочей группы. Каждая подгруппа самостоятельно формулирует тему своей презентации и готовит ее для представления на занятии.

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Ролевая игра «Конфликты на производстве».

Цель игры состоит в возможности примеривания на себя ролей руководителя или рядового работника, выработке эффективного стиля поведения в конфликтной ситуации, подборе эффективных способов разрешения конфликта. Студенты делятся по ролевому соответствию. В процессе игры проигрываются разные ситуации, которые заранее были подобраны студентами и преподавателем. Ожидаемый результат: помощь студентам в осознании значимости знаний по психологии для работы по своей будущей специальности и в семейной жизни; развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; помощь в понимании важности психолого-педагогического сопровождения трудового процесса.

Создание проекта «Социально-психологический климат в организации».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Схемы и таблицы</i>	<i>Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем</i>

	занятии модуля).
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Конспект лекции</i>	<i>Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предьявляется студентом на последнем занятии модуля.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

Методика оценки деятельности студента

<i>Модуль</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Оценка</i>	
		<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>

1	Конспект лекции	1	4
	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	4
	Составление схем и таблиц	4	4
	Конспектирование	1	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №1	3	5
2	Конспект лекции	1	4
	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	4
	Составление схем и таблиц	4	4
	Конспектирование	1	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №2	3	5
3	Конспект лекции	1	4
	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	4
	Составление схем и таблиц	4	4
	Конспектирование	1	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №3	3	5
4	Конспект лекции	1	4
	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	4
	Составление схем и таблиц	4	4
	Презентация	1	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №4	3	5
	Итоговое тестирование	6	10
	55	100	

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом для оценки умений и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий) и доклад к ней.

Третьим этапом для оценки навыков является выполнение практического задания (психологический анализ урока и психологическая характеристика учащегося).

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).