

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Тренинг развития профессиональной компетентности психологов
образования**

»

для направления подготовки/специальности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|--|---|--|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-3 | Знать | теоретические основы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации; эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; | социальную психологию; особенности поведения разных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; | Тестирование |

| | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|---------------------------|
| | Уметь | <p>формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций команды;</p> <p>строить организационное поведение;</p> <p>применять навыки делового общения;</p> <p>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде;</p> | <p>действовать в духе сотрудничества;</p> <p>принимать решения с соблюдением этических принципов;</p> <p>проявлять уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> | <p>предвидеть результаты и последствия личных действий и планировать последовательность действий для достижения заданного результата;</p> | Доклады, эссе |
| | Владеть | <p>навыками работы в команде; навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в команде;</p> | <p>навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</p> <p>методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> | <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями, опытом работы команды;</p> | Решение комплекта заданий |
| ОПК-6 | Знать | <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</p> | <p>общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>стандартные методы профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Доклады, эссе |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|--|--------------------------------------|
| | Уметь | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе | организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ | организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | Тестирование |
| | Владеть | навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости, в том числе в инклюзивных классах; | навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Работа с терминологическим аппаратом |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|----------------------------------|
| ПК-2 | Знать | <p>профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p> | <p>теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p> | <p>особенности учащихся с особыми образовательными потребностями: учащихся со школьными трудностями, педагогически запущенные учащиеся, дети группы психолого-педагогического риска, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, педагогически запущенные школьники, обучающиеся с девиантным поведением, обучающихся группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группа детей с комплексными проблемами;</p> | <p>Доклады, эссе</p> |
| | Уметь | <p>работать с моделью коррекционно-развивающей деятельности: решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач.</p> | <p>осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска.</p> | <p>использовать методы групповой работы, игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска.</p> | <p>Решение комплекта заданий</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|---|--------------|
| | Владелец | <p>основами проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);</p> | <p>методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).</p> | <p>методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> | Тестирование |
|--|----------|---|--|---|--------------|

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Основы психологического тренинга | ОПК-6 | <i>решение заданий; презентации</i> |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| 2 | Структура и принципы создания тренинговой программы | ОПК-6 | <i>тестирование; решение заданий</i> |
| 3 | Психология межличностного взаимодействия | УК-3 | <i>эссе; тестирование</i> |
| 4 | Личность тренера | ОПК-6 | <i>эссе; доклады</i> |
| 5 | Методы групповой работы психолога | УК-3 | <i>коллоквиум; доклады</i> |
| 6 | Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы | ПК-2 | <i>решение ситуационных задач</i> |
| 7 | Тренинг, как форма коррекционной и воспитательной работы | ПК-2 | <i>решение ситуационных задач</i> |
| 8 | Тренинг, как форма развивающей работы | ПК-2 | <i>учебные дискуссии;</i> |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i> |

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в</i> |

| | |
|--|--------------------------------|
| | <i>формулировке материала.</i> |
|--|--------------------------------|

Критерии и шкала оценивания докладов

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i> |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i> |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

Критерии оценивания презентаций

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i> |
|------------------|---|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Тема презентации</i> | <i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i> |
| | <i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i> | <i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i> |
| | <i>Выделение основных идей презентации</i> | <i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i> |
| | <i>Содержание</i> | <i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i> |

| | |
|---|--|
| <i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i> | <i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i> |
| <i>Поддача материала проекта – презентации</i> | <i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i> |
| <i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i> | <i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i> |
| <i>Заключение</i> | <i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i> |
| <i>Дизайн презентации</i> | <i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i> |
| <i>Техническая часть</i> | <i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i> |

Критерии оценивания проекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии</i> | <i>Расшифровка уровня критерия</i> |
|------------------|------------------------|---|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Актуальность</i> | <i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i> |
| | | <i>Продвинутая тема, интересная многим</i> |
| | | <i>Углублённое изучение программного материала.</i> |
| | | <i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i> |
| | <i>Осведомлённость</i> | <i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i> |
| | | <i>Изучено достаточно много источников</i> |
| | | <i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i> |
| | | <i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i> |
| | <i>Научность</i> | <i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i> |
| | | <i>Проект практико-ориентированный. Разработаны</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>дидактические материалы.</i> |
| | | <i>Проект реферативный</i> |
| <i>Значимость</i> | | <i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i> |
| | | <i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i> |
| | | <i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i> |
| <i>Презентабельность (публичное представление)</i> | | <i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i> |
| | | <i>Недостатки в оформлении</i> |
| | | <i>Неполный пакет документов</i> |
| | | <i>Слабое оформление</i> |
| <i>Оригинальность</i> | | <i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i> |
| <i>Качество</i> | | <i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i> |
| <i>Скорость выполнения</i> | | <i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i> |

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Основные виды систем оценивания

| | | | |
|-------------|--------------|------------|------------|
| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
| А | 94-100 | | |

| | | | |
|----|-------|---------------------|------------|
| A- | 90-94 | отлично | зачтено |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения |
|------------------|----------|------------------|
|------------------|----------|------------------|

| | | |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| | | компетенций |
| <i>Отлично</i> | <i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i> | <i>Эталонный</i> |
| <i>Хорошо</i> | <i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i> | <i>Стандартный</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i> | <i>Пороговый</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | <i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i> | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии

Теория «животного магнетизма». Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.

2. Психологический тренинг как метод практической психологии

Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.

3. Психологические особенности тренинговой группы

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

4. Классификация и основные виды тренинговых групп

Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании..

5. Ведущий тренинговой группы

Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.

6. Условия развития профессионального педагогического самосознания в тренинге

Переход самосознания на более высокий уровень как условие профессионального развития. Развитие самосознания как цель тренинга. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий. Содержательные аспекты тренинговой программы развития профессионального самосознания.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Основы психологического тренинга

Групповая психотерапия, групповая психокоррекция и групповой тренинг групповая психотерапия, психокоррекционные группы, группы опыта, тренинговые группы, группы активного обучения, практические экспериментальные лаборатории, Т-группы.

Структура и принципы создания тренинговой программы

Акмеология, архетипы, ассимиляция, аутосуггестия, балинтовские группы, гетерогенность, гетеросуггестия, гештальт, гомогенность, групповая динамика, защитные механизмы, знак, идентификация, катарсис, кинестетическая модальность, обратная связь, парадигма, рефлексия, реципиент, ригидность, супервизорство, эклектизм, Я-концепция.

Психология межличностного взаимодействия. Виды тренинга

Адаптация к аудитории, активная стратегия, актуальность, акцентуация характера, «аналитик», апеллирование к авторитетам, аргумент ad hominem («переход на личности»), артикуляция, ассертивность, ассоциация, атрибуты, аффилиативные препятствия, беседа, близкая информация, близкие люди, вербальное общение, визуализация, внешние шумы, внутренние шумы, выполнение задачи, выработка норм, «гармонизатор», «диспетчер», живая информация, закрытие, записи к речи, зрительный контакт, импровизированная речь, интерактивная стратегия, кинесика, когнитивное реструктурирование, когнитивные препятствия, коммуникативные способности, манипуляция, межличностный конфликт, метафора, мнение, мозговой штурм, «монополист», невербальная коммуникация, неконгруэнтность, нормы, обратная связь,

парафраз чувств, пассивное поведение, поддерживающая роль, построение команды, психологическое влияние, психологическая защита, психологический климат, психология рабочей группы, роль, самораскрытие, симпатическое реагирование, сплоченность, стереотипы, трансакция, эмпатия, *тренинг развития личности в межличностном пространстве*, **тренинг жизненных умений**, **тренинг решения личностных проблем**, **тренинг свободного самоопределения группы**, **тренинг рационального самопознания и саморазвития**, **тренинг самоактуализации и саморегуляции**.

Личность тренера

Личностная конгруэнтность, склонность к рефлексии (личного опыта и опыта другого человека), эмоциональная сензитивность (чуткость), эмпатийность (сопереживание), спонтанность и открытость в выражении чувств и мыслей, функция эмоциональной стимуляции, функция заботы, функция придания смысла, исполнительная функция, управляющая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция, демонстрационно-побудительная функция.

Методы групповой работы психолога

Метод регрессии (активизация произошедшего события в психологическом пространстве), метод обмена опытом (активизация произошедшего события в пространстве дискурса), метод имитации, дискуссия, собственно ситуационно-ролевые игры, игры-проживания, игры-драмы, творческие игры, спонтанно-импровизационные игры, метод концентрации присутствия (активизация происходящего события в психологическом пространстве), метод групповой рефлексии (активизация происходящего события в пространстве дискурса), метод построения диспозиций (активизация происходящего события в пространстве физической реальности), метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве), метод группового решения проблем (активизация конструируемого события в пространстве дискурса), метод операционализации (активизация конструируемого события в пространстве физической реальности), деловая игра, «поступочная» игра, дидактические игры, управленческие игры, профориентационные игры.

Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе групповой работы

Универсальность, принятие (сплоченность, эмоциональная поддержка, внушение надежды, альтруизм, предоставление информации (обучение наблюдением), катарсис, самораскрытие (самоэксплорация), обратная связь (конфронтация), осознание (инсайт), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения, экзистенциальные факторы.

Тренинг, как форма коррекционной работы

Социально-психологическая компетентность, формирование активной социальной позиции, психологическая культура, диагностика, коррекция, *групповая дискуссия*, *ролевая игра*, *психогимнастика*, *проективный рисунок*, *арттерапия*.

Тренинг, как форма развивающей работы

Психологическая акция, неделя психологии в школе, тематический фундамент, интеллектуальный марафон.

Темы для составления обобщающих таблиц:

- 1) Традиционная схема (структура) тренингового занятия.
- 2) Состав и алгоритмическая схема технологии тренинга.
- 3) Структура обратной связи.
- 4) Внутренние тренеры и наставники.
- 5) Схема построения урока-тренинга.

Вопросы для коллоквиума «Использование притчи в работе психолога»:

1. Притча как жанр мировой литературы.
2. Жанровые признаки притчи.
3. Структурные типы притч.
4. Библейские притчи и их нравственный смысл.
5. Притчи как инструмент психолога.
6. Психолого-педагогические основы формирования устного умения рассказывать.
7. Готовность студентов-психологов к использованию притчи в консультировании.

Комплект заданий:

Задание 1: Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях, в разработке занятий, написании рефератов

<https://www.youtube.com/watch?v=PCKCZo0fMhc> Тренинг тренеров. Виды тренингов. Как разработать тренинг. Лекция 1

<https://www.youtube.com/watch?v=ogUcjNEeqjY> Тренинг-Учимся разрабатывать и проводить занятия с детьми. Егор Коврижкин. Анастасия Быковская

<https://www.youtube.com/watch?v=P3fi-GLa79s> «Сторителлинг в обучении» Павлова С.А. Генеральный директор компания «Дистанционный репетитор

<https://www.youtube.com/watch?v=chRvDmtp4c> Тренинг для волонтеров-Игры с детьми разных возрастов. Андрей Мещеринов, Лидия Алексеевская

https://www.youtube.com/watch?v=4F-tG2aHM_A Тренинг «Сплочение команды». Техника «Болото»

<https://www.youtube.com/watch?v=zIcz3zmTWN4> Социально-психологический тренинг

<https://www.youtube.com/watch?v=SmidSUhS720> Тренинг «Как проводить тренинги»

<https://www.youtube.com/watch?v=27cNTbdinTA> Как провести тренинг на миллион

<https://www.youtube.com/watch?v=uGcT28VGgz8> Тренинг за час, как его подготовить и провести

https://www.youtube.com/watch?v=rRmZulIE_x0 Тренинг «Шишки, жёлуди, орехи»

<https://www.youtube.com/watch?v=MDYSOkbKoY> Тренинг Н. Грейс

https://www.youtube.com/watch?v=od8_Re0m55g Александр Лобок. Тренинг педагогического понимания

<https://www.youtube.com/watch?v=agaQsKfdZrw> метод «Ключ»

Задание 2: Проанализируйте правила и нормы, принимаемые в начале тренинга. Докажите, что данные правила и их соблюдение имеют важное значение в процессе тренинга. Объясните, почему зачастую этап принятия правил в группе может затянуться на длительное время.

Задание 3: Прочтите и законспектируйте материал о понятии «тренинг». При конспектировании обратите внимание на следующие вопросы:

1. Каково происхождение слова «тренинг»?
2. Кто ввел в психологию термин «социально-психологический тренинг»?
3. Представления о СПТ Л.А. Петровской, В.П. Захарова, Макарова Ю.В.
4. Понимание психологического воздействия.

5. Какие можно выделить виды преобразование психики под влиянием психологического воздействия?

6. Специфика использования средства психологического воздействия.

Задание 4: Составьте список возможных вопросов и обращений ведущего к участникам во второй части заключительного этапа занятия.

Задание 5: Проанализируйте структуру различных психологических тренингов, обозначьте выявленные ошибки организации тренинга.

Задание 6: Подберите упражнения, иллюстрирующие техники 3 основных групп методических средств.

Задание 7: Составьте план лекции или другой выбранной вами техники предоставления информации по определенной теме СПТ.

Требования к ходу работы и результату по каждому заданию:

- представление развернутого доклада по проделанной работе;
- обсуждение представленного анализа в группе;
- составление вывода на основе обсуждения;
- форма представления – рукописная, устная.
- форма выполнения и отчетности: индивидуальная.

Задание 8: Подобрать и подготовить к проведению в своей студенческой группе упражнение, соответствующее каждому рассмотренному методу.

Задание 9: Продолжить заполнение таблицы в приложении и дополнить ее описанными в этом разделе методами, выделяя их основные преимущества и недостатки, в каких программах и для тренировки каких качеств используются, уровень включенности участников и количество участников.

Задание 10. Верно или неверно:

- a. Психологическая коррекция – это направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.
- b. Психологическая коррекция – направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.
- c. Психологическая коррекция является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование.
Объясните свой ответ.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Основные виды тренинговых групп в западной практической психологии.
3. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
4. Основные роли ведущего группы.
5. Условия развития профессионального педагогического самосознания в тренинге.
6. Игровой элемент в психологическом тренинге.
7. Ритуалы и бессознательные механизмы психики.
8. Игры социально-перцептивной направленности.
9. Воспитатель как личность и профессионал.
10. Организационно-деятельностная игра как фактор развития рефлексивного компонента творческого мышления.
11. Методические проблемы социально-психологического тренинга.
12. Ошибки и просчеты в тренинге.

Вопросы для учебной дискуссии

1. Согласны ли вы с утверждением, что практический психолог – ведущий тренинговой группы – должен осознавать философскую методологию, лежащую в основе его деятельности? Почему?
2. Какой из подходов к пониманию сущности внутреннего мира человека кажется вам наиболее близким вашему собственному мировоззрению?
3. Какое утверждение можно считать философским кредо психологического тренинга? Как вы понимаете смысл этого утверждения?
4. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «..... – это картина мира данного человека или группы людей, в которой возможно то или иное психологическое событие»?
5. Назовите четыре главных принципа «конструирования» и «выполнения» психотехнических упражнений в группе, базирующихся на понятии «психотехнический миф».
6. Объясните общий механизм действия мифа в психологической реальности человека. В чем одна из причин того факта, что одинаковые действия психолога имеют эффект в работе с одним клиентом и неэффективны в работе с другим?
7. Верно или неверно:
 - a. Тренинг – это один из необычных способов получения личностного опыта, позволяющий в короткий срок привести к важным личностным изменениям.
 - b. Тренинг может служить лишь средством развития и тренировки навыков общения, но не оказывает серьезного влияния на личностные черты участников.
8. Каким термином Дж. Морено называл мгновенное взаимное понимание личности другого человека и своего актуального положения, двустороннее «вчувствование» друг в друга, соотнесенное с реальностью?
9. Раскройте психологический смысл понятия «встреча» с точки зрения гуманистических психологов.
10. В чем состоит активное добывание субъективной истины участниками психологического тренинга?

Темы эссе

1. Мои ответы на анкету Марселя Пруста.
2. Я благодарен мелочам жизни.
3. Мои взаимоотношения со временем.
4. Хочу заняться мумитроллингом.
5. Мой Апельсиновый (Мой трудный тренинг) тренинг.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Тестирование

1. Первая тренинговая группа была создана...
 1. в 1937 г.
 2. в 1946 г.
 3. в 1981 г.
2. Первую Т-группу создали...
 1. А. Адлер, К. Левин, Дж. Морено
 2. Дж. Пратт, К. Роджерс
 3. Л. Брэдфорд, Р. Липпитт, К. Левин

3. Национальная лаборатория тренинга была создана...
1. в 1947 г.
 2. в 1946 г.
 3. в 1957 г.
4. Исключите лишнее:
группы умений, группы межличностных отношений, бизнес-группы, группы «сенситивности».
5. Исключите лишнее:
Элементами Т-группы являются: представление самого себя; представление другого; обратная связь; экспериментирование.
6. Первый исследователь теоретических и методических проблем групповой работы в России является...
1. Л. А. Петровская
 2. Л.С. Выготский
 3. И.Г. Малкина-Пых
7. Заполните пропуски. Согласно М.Р. Битяновой, *психологический тренинг* — форма _____ обучения, позволяющая человеку _____ навыки и умения, строить социальные _____ отношения, продуктивную учебную и другую деятельность, _____ возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, _____ в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.
8. Заполните пропуски. Согласно И. В. Вачкову, тренинговые группы — это _____ созданные _____ группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в _____ общение, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении разнообразных психологических проблем и в _____ (в частности, в развитии самосознания);
9. Следующая цель группового тренинга *«Создать климат, помогающий клиентам вновь пережить опыт ранних взаимоотношений в семье. Выявить подавляемые чувства, связанные с прошлыми событиями, оказывающими влияние на текущее поведение»* относится к _____ парадигме.
1. психодраматической
 2. психоаналитической
 3. экзистенциальной
10. Фасилитатор — это ...
1. человек, который направляет взаимодействие участников, помогает им извлекать знания из собственного опыта, но он не обучает группу;
 2. лицо, назначенное для управления в группе, обладающее окончательными полномочиями и ответственностью.
 3. руководитель, человек, ответственный за организацию какого-либо дела, проекта и т.д.
11. Л. М. Митина выделяет _____ стадии изменения поведения участника тренинга.
1. четыре
 2. три
 3. две
12. Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга...
1. «буквой П»
 2. круг
 3. квадрат
13. Исключите лишнее. Согласно С. Кратохвилу, можно выделить пять основных ролей ведущего группы: активный руководитель, технический эксперт, аналитик, комментатор, посредник, член группы.

14. Большинство психотерапевтов придерживаются мнения, что в тренинговой группе наиболее предпочтителен ...
1. демократический стиль руководства;
 2. авторитарный стиль руководства;
 3. попустительский стиль руководства;
15. Исключите лишнее. Авторитарный стиль руководства бывает необходим: когда задача группы жестко структурирована; когда личностные качества ведущего соответствуют такому управлению группой; когда члены группы испытывают сильный стресс; когда динамика группы настолько неясна для участников, что они не могут точно и полно осознать, что происходит.
16. Наименее продуктивный стиль руководства в тренинговой группе...
1. демократический стиль руководства;
 2. авторитарный стиль руководства;
 3. попустительский стиль руководства;
17. Попустительский стиль руководства в тренинговой группе...
1. совершенно неприемлем;
 2. наиболее продуктивен;
 3. может применяться в ряде психологических направлений;
18. Исключите лишнее. Профессионально важные личностные черты групповых ведущих: концентрация на клиенте; терпимость; эмпатичность; ригидность; восприимчивость; аутентичность поведения; энтузиазм; оптимизм; уравновешенность; высокий уровень саморегуляции; уверенность в себе; богатое воображение; интуиция; высокий уровень интеллекта.
19. Фраза «Руководитель в группах роста и в терапевтических группах должен быть отчасти артистом, отчасти ученым, соединяющим чувства и интуицию с профессиональным знанием методов и концепций» принадлежит...
1. И.В. Вачкову
 2. М.Р. Битяновой
 3. К. Рудестаму
20. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
1. да
 2. нет
 3. да, но не для всех направлений

Перечень теоретических вопросов для зачёта:

Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.

1. Какой из определений тренинга является на ваш взгляд наиболее полным?
2. Назовите различные виды психологического воздействия.
3. В чем разница осуществления воздействия в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной»?
4. Что может являться основанием для классификации психологического тренинга?
5. Какие виды тренинга были выделены в рамках гуманистической психологии?
4. В чем различия любительского, институционализованного и психокоррекционного тренингов?
6. Перечислите и поясните основные функции тренинга.
7. Что такое принцип?
8. Назовите 4 основные группы принципов тренинга?
9. Какова цель выделения принципов создания среды тренинга?
10. С какими принципами тренинга должны быть ознакомлены его участники?

11. Каким образом можно реализовать принцип пространственно-временной организации тренинга?
12. Кто на ваш взгляд является ответственным за соблюдение этих принципов?
13. Назовите этапы развития тренинговой группы.
14. В чем заключается психологическое содержание обучения в рамках социально-психологического тренинга?
15. Что означает «расшатывание стереотипов»?
16. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия?
17. Для чего необходимо прохождение первого этапа тренингового занятия?
18. Какова основная цель СПТ?
19. Какие задачи решает СПТ?
20. К какой группе методических средств относятся ролевая игра; программированные инструкции и действия с реальными рисками?
21. На что необходимо обращать внимание, выбирая ту или иную технику?
22. Каковы функции техник предоставления информации; имитационных техник и техник создания реальной среды тренинга?
23. Назовите те ситуации, в которых применяются методы активного социально-психологического обучения. С какими целями это делается?
24. В каких областях находят свое применение методы активного социально-психологического обучения?
25. Дайте определение понятия активный групповой метод?
26. Какие ученые разработали классификации основных методов активного обучения?
27. К какой из трех парадигм, в которых существует человек, относится психологический тренинг? Обоснуйте свой ответ.
28. Почему психологический тренинг называют основной формой приложения методов активного социально-психологического обучения?
29. Какой из определений тренинга является на ваш взгляд наиболее полным? Назовите этапы развития тренинговой группы.
30. В чем заключается психологическое содержание обучения в рамках социально-психологического тренинга?
31. Что означает «расшатывание стереотипов»?
32. Какие упражнения проводятся на каждом из этапов тренингового занятия?
33. Для чего необходимо прохождение первого этапа тренингового занятия?
34. Какова основная цель СПТ?
35. Какие задачи решает СПТ?
36. К какой группе методических средств относятся ролевая игра; программированные инструкции и действия с реальными рисками?
37. На что необходимо обращать внимание, выбирая ту или иную технику?
38. Каковы функции техник предоставления информации; имитационных техник и техник создания реальной среды тренинга?

Итоговое практическое задание

Задание. На основе полученных при изучении дисциплины знаний разработайте программу тренинга для дошкольников (младших школьников, подростков, старшеклассников, учителей, родителей).

Рекомендации по составлению программы психологического тренинга

Общее количество времени, отведенное на этот психологический тренинг, должно составлять от 10 до 20 занятий. При написании программы нужно рассчитывать время проведения упражнений, учитывая количество человек в группе, принимающих участие в групповой работе. Программа тренинга должна соответствовать основным требованиям,

предъявляемым к организации СПТ. Должна быть соблюдена поэтапная организация как всего тренинга в целом, так и каждого занятия в отдельности.

Необходимо обозначить название тренинга, цель и основные задачи, определить этапы тренинга. Основной принцип тренинга – принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания участниками самих себя, своих проблем, взаимоотношений, стереотипов, установок. Принцип поэтапности включает то, что каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей.

Важно обозначить правила поведения участников, ту группу лиц, на которых рассчитан ваш тренинг (пол, возраст, профессия, количество человек и т.д.).

Наполнение каждой встречи конкретным содержанием.

В каждую встречу включаются определенные процедуры-упражнения:

- психогимнастические;
- игровые;
- дискуссионные.

В каждой процедуре обозначается:

1. цель или назначение;
2. информационная вставка, проводимая от лица ведущего;
3. содержание процедуры;
4. примечания для ведущего;
5. обсуждение в группе (рефлексия).

Упражнения должны быть подобраны в соответствии с целями тренинга, с этапом, на котором находится группа, с опытом участия в подобных формах обучения, с особенностями группы и т.д. В последовательности упражнений должны быть учтены: цели упражнения, форма проведения (активное движение, взаимодействие, беседа, рисунок, письменная форма и т.д.), сложность выполнения, эмоциональная нагрузка, количество активных участников и т.д. Разнообразие упражнений может включать в себя достаточно широкий спектр методов активного социально-психологического обучения.

Если в предложенном тренинге будет использовано специальное оборудование, то необходимо его перечислить.

Программа тренинга оформляется в форме таблицы. В ней будут указаны название упражнений, их цель, инструкция, время выполнения и обратная связь. В инструкции описываются те действия, которые должны быть выполнены участниками и ведущим. Вопросы, которые будут заданы участникам после проведения упражнения, в рефлексии, должны соответствовать заявленным целям данного упражнения.

В конце каждой встречи можно провести социометрию, дать домашнее задание, предложить вести дневник. Новая встреча начинается с рефлексии предыдущей, обсуждения домашнего задания.

В программе может быть указана:

- оснащенность помещения,
- требования к помещению,
- порядок проведения организационного этапа.

Помещение для занятий должно быть в достаточной степени звукоизолированным и располагаться в месте, обеспечивающем отсутствие случайного постороннего вмешательства и помех в работе. В случае организации тренинга на территории организации, настоятельная рекомендация – не проводить тренинг в тех же помещениях, где обучаются эти дети. Если мы хотим помочь им избавиться от некоторых стереотипов, следует исключить факторы, которые могут автоматически запустить действие этих самых стереотипов.

Если занятие предполагает проведение медитаций, релаксационных упражнений, необходимо заранее подготовить маты или ковровые покрытия.

Как и любая программа, программа тренинга должна содержать пункт: *оценку эффективности проведенного тренинга*: обсуждение с персональными высказываниями, анкетирование.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|--|
| Проведение терминологической работы по теме | Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. |
| Составление обобщающей таблицы | Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Разработка творческого проекта (задания, кейсы) | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями |

| | |
|---|---|
| | оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации | Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку |
| Написание эссе | Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |
| Учебная дискуссия (или коллоквиум) | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. |
| Итоговое тестирование | Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| <i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------------|
| <i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i> | <i>«зачтено»</i> |
| <i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i> | <i>«не зачтено»</i> |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.