

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы психологии»

для направления подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное
управление»

профиль «Государственное и муниципальное
управление»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	Имеет базовое представление о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей роли в команде. Знает базовые особенности поведения групп людей, с которыми работает, иногда учитывает их в своей деятельности. Знает некоторые методы работы в команде с группами людей.	Имеет хорошее представление о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей роли в команде. Знает основные особенности поведения групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. Знает методы работы в команде с некоторыми категориями групп людей.	Имеет глубокое представление о стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, реализации своей роли в команде. Знает особенности поведения групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей профессиональной деятельности. Знает методы работы в команде со всеми категориями групп людей.	Устные выступления на семинарах. Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.

	Уметь	<p>Умеет применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p> <p>Умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.</p> <p>Умеет работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели. (Допускает ошибки).</p>	<p>Умеет применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p> <p>Умеет на достаточном уровне понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.</p> <p>Умеет работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели.</p>	<p>Умеет применять теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения дисциплины.</p> <p>Умеет на высоком профессиональном уровне понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять социальное взаимодействие в команде, реализовывать свою роль.</p> <p>Умеет работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности, работать в команде с достижением поставленной цели.</p> <p>Умеет использовать анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности в решении проблемных профессиональных ситуаций, осуществлять саморефлексию.</p>	<p>Устные выступления на семинарах. Составление словаря терминов. Конспектирование.</p>
--	-------	--	--	--	---

	Владеть	<p>Некоторыми навыками социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет базовыми знаниями об особенностях поведения групп людей, с которыми работает, учета их в своей деятельности, о методах работы в команде с некоторыми категориями групп людей.</p>	<p>Основными навыками социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет основными знаниями об особенностях поведения групп людей, с которыми работает, учета их в своей деятельности, о методах работы в команде с категориями групп людей.</p>	<p>Навыками социального взаимодействия, способами работы в команде, способами сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет полными знаниями об особенностях поведения групп людей, с которыми работает, учета их в своей деятельности, о методах работы в команде со всеми категориями групп людей.</p>	Устные выступления на семинарах. Конспектирование.
--	---------	---	--	---	--

УК-6	Знать	<p>Имеет базовое представление об особенностях самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, некоторые научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии. Знает о некоторых условиях, средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временных перспективах развития деятельности и требованиях рынка труда.</p>	<p>Имеет хорошее представление об особенностях самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии. Знает условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда.</p>	<p>Имеет глубокое представление об особенностях самоорганизации, саморазвития и самообразования – теоретико-методологические основы, научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии. Знает обо всех условиях, средствах, личностных возможностях, этапах карьерного роста, временных перспективах развития деятельности и требованиях рынка труда.</p>	Устные выступления на семинарах. Конспектирование.
------	-------	---	--	---	--

	Уметь	<p>Умеет, не очень четко, определять перспективные цели собственной деятельности с учетом некоторых условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с некоторыми из них.</p>	<p>Умеет определять перспективные цели собственной деятельности с учетом базовых условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами (личностными, интеллектуальными, временными...).</p>	<p>Умеет полно и четко определять перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии со всеми этими ресурсами (личностными, интеллектуальными, временными и др.).</p>	<p>Устные выступления на семинарах. Конспект первоисточника, Подготовка компьютерной презентации.</p>
	Владеть	<p>Владеет базовыми приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности. Владеет базовыми навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет основными приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности. Владеет основными навыками самооценивания, планирования перспективных целей собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; способами принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; умением использовать творческий потенциал в собственной деятельности. Владеет навыками самооценивания, планирования перспективных целей профессиональной деятельности.</p>	<p>Устные выступления на семинарах. Каталог источников (интернет-ресурсы, учебные пособия, периодика, научные издания) для рассмотрения вопроса. Подготовка проекта.</p>

УК-9	Знать	Знает понятие инклюзивной компетентности.	Знает структуру инклюзивной компетентности, категории людей с ОВЗ.	Знает, что такое дефектология, ее значение в профессиональной сфере; Знает основы организации адаптивной физической культуры.	Устные выступления на семинарах. Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.
	Уметь	Умеет налаживать контакты с людьми с ОВЗ.	Умеет организовывать физическую и спортивную активность для людей с ОВЗ.	Умеет находить необходимую в данной сфере информацию.	
	Владеть	Владеет навыками общения и взаимодействия с разными категориями людей.	Владеет опытом взаимодействия с работниками, относящимися к разным группам.	Владеет навыками организации спортивных занятий в социальной и профессиональной сферах.	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Психика. Понятие о сознании. Взаимосвязь психики и деятельности.	УК-3, 6, 9	Устные выступления на семинарах. Составление словаря терминов. Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии. Конспектирование. Контрольная работа.
2	Характеристика личности.	УК-3, 6, 9	Устные выступления на семинарах. Составление словаря терминов. Конспектирование. Составить логические схемы по познавательным процессам.
3	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения.	УК-3, 6, 9	Устные выступления на семинарах. Конспект первоисточника, Подготовка компьютерной презентации.
4	Основы психологии управления. Конфликтология как наука и практика.	УК-3, 6, 9	Устные выступления на семинарах. Каталог источников (интернет-ресурсы, учебные пособия, периодика, научные издания) для рассмотрения вопроса. Подготовка проекта.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; предоставляет тезисы заданного формата.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала; тезисы неполные или отсутствуют.

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта –	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой	

«не зачтено»	презентации	От одного слайда к другому Гиперссылки
	Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Аккуратность и правильность оформления конспекта. Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность.
«не зачтено»	Несоответствие требованиям.

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию.
«не зачтено»	Количество терминов и их описаний меньше заданного объема

Критерии и шкала оценивания схем и таблиц

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Качество и полнота включенной информации соответствуют заданию. Грамотное выделение и отражение ключевых терминов.
«не зачтено»	Несоответствие заданию.

Критерии и шкала оценивания составления каталога источников

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Количество источников в каталоге достаточное, грамотность указания источников.
«не зачтено»	Количество источников в каталоге недостаточное, неграмотно указаны источники.

Критерии и шкала оценивания создания и представления проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Соответствие требованиям, логичность, научность. Демонстрация владения материалом. Отражение всех аспектов, содержательность. Практический навык.

«не зачтено»	Несоответствие требованиям. Плохое владение материалом.
--------------	---

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«не зачтено»	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>«зачтено»</i>	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	<i>Эталонный</i>
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	<i>Стандартный</i>
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:
Психология как важная область современного знания. Методология психологической науки.

1. Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Этапы развития психологии.
2. Задачи психологии.
3. Отрасли и разделы психологии.
4. Методы психологических исследований.

Сознание как высший уровень развития психики. Деятельность в психологии.

1. Понятие психики.
2. Общая характеристика сознания человека. Предпосылки и условия возникновения сознания.
3. Проявления сознания. Психологические свойства сознания.
4. Структура сознания. Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
5. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности.
6. Деятельность: понятие, подходы, виды.
7. Теория деятельности.
8. Понятие действия, его структура, виды действий.

Познавательная сфера личности.

1. Познавательная сфера личности как важная составляющая психических явлений.
2. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений, их специфика.
3. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения.
4. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
5. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция).
6. Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.
7. Определение внимания. Психологические теории внимания. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания.
8. Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами.
9. Виды памяти и их особенности.
10. Процессы памяти: восприятие информации, запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
11. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
12. Понятие о мышлении. Виды мышления. Качества ума, их характеристика.
13. Операции мышления.
14. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация.
15. Творческое мышление.
16. Речь как средство общения. Виды речи.
17. Мышление и речь.
18. Понятие воображения. Функции воображения.

Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы личности.

1. Понятие о личности. Структура личности.
2. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозиционная теория личности).
3. Ценности личности, их классификация. Развитие воли у человека.

4. Потребности, их понятие, характеристика, классификации.
5. Виды и характеристика мотивов.
6. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия.
7. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций.
8. Теории стресса.

Личность и группа.

1. Нормы и ценности как социальные регуляторы поведения.
2. Социальные роли и социальный статус личности.
3. Влияние группы на личность.
4. Феноменология группы.
5. Виды и характеристика групп.

Психология общения.

1. Общение: понятие, функции.
2. Типы и виды общения. Уровни общения. Стили общения.
3. Средства общения.
4. Невербальная коммуникация.
5. Понятие социального поведения, его регуляторы.
6. Характеристика профессионального общения.

Психология управления.

1. Понятие профессиограммы и психограммы.
2. Требования к представителям разных специальностей.
3. Типы руководителей.
4. Основы психологии управления.

Основы конфликтологии.

1. Конфликтология как прикладная наука.
2. Типы и виды конфликтов.
3. Профилактика конфликтов.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:

Организация терминологической работы на основе словарей и справочников подразумевает раскрытие студентами основных категорий науки:

- 1 модуль - психология, предмет психологии, психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, активность;
- 2 модуль – личность, потребность, мотив, ощущения, восприятие, представление, память, внимание, мышление, воображение, речь, творчество, воля, эмоции, темперамент, характер, способности;
- 3 модуль – общение, средства общения, деловое общение, межличностные отношения, межгрупповые отношения и взаимодействия, малая группа, этнопсихология, норма, ценность, роль, статус;
- 4 модуль – профессиограмма, психограмма, руководитель, лидер, конфликт, управление.

Темы для составления логических опорных схем:

Модуль 1: Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.

Модуль 2: Характеристика личности.

Модуль 3: Деловое общение.

Модуль 4: Стратегии решения конфликтной ситуации.

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности
Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - Москва : АСТ, 2015. - 352 с.

Аминов Илья Исакович. **Психология** делового общения : учеб. пособие - 7-е изд., стереотип. - Москва : Омега-Л, 2011.

Пряжников Николай Сергеевич. **Психология** труда : учеб. пособие - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 480 с.

Х. Гейвин. Когнитивная психология. – СПб.:Питер, 2003. – 272 с.

Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, планов-конспектов).

Вопросы для конспектирования:

Модуль № 1 – Понятие о бессознательном.

Модуль № 2 – Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности и др.).

Модуль № 3 – Характеристика профессионального общения.

Модуль № 4 – Понятие профессиограммы и психограммы. Требования к представителям разных специальностей.

Темы для проектов:

1. Представить материал о практическом применении психологических знаний в профессиональной сфере.
2. Составить идеальный портрет современного руководителя.
3. Подобрать примеры конфликтных ситуаций и стратегии их разрешения.
4. Разработать рекомендации по профилактике конфликтов в коллективе.

Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интросекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
- а) способность к поисковому поведению;
 - б) наличие чувствительности;
 - в) способность к гибкому приспособлению к среде;
 - г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
7. Биологическая форма отражения – это:
- а) поведение;
 - б) инстинкт;
 - в) раздражимость;
 - г) активность.
8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
9. Термин «условный рефлекс» предложен:
- а) Ч. Дарвиным;
 - б) И.П. Павловым;
 - в) И.М. Сеченовым;
 - г) В.М. Бехтеревым.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
- а) Р. Декартом;
 - б) Г. Лейбницем;
 - в) З. Фрейдом;
 - г) Дж. Локком.
12. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
13. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
14. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить психический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

Контрольная работа №2

1. Самосознание можно определить как:
- а) повышенное внимание к себе;
 - б) уровень притязаний;
 - в) направленность личности;
 - г) образ себя.
2. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:
- а) В. Вундту;
 - б) К. Роджерсу;
 - в) Л.С. Выготскому;

- г) У. Джемсу.
3. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.
4. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
5. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
6. Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
7. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
- а) Б.Г. Ананьевым;
 - б) А.Р. Лурией;
 - в) Д.Б. Элькониным;
 - г) С.Л. Рубинштейном.
8. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:
- а) А.Н. Леонтьевым;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) К.К. Платоновым;
 - г) А.Г. Ковалевым.
9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
 - б) установка;
 - в) мировоззрение;
 - г) аттитюд.
12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
- а) убеждение;
 - б) установка;
 - в) личностный смысл;
 - г) потребность.

13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
 - б) установкой;
 - в) интересом;
 - г) стремлением.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.

Контрольная работа №3

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
- а) Кеннона – Барда;
 - б) Джемса – Ланге;
 - в) К. Изарда;
 - г) П.К. Анохина.
3. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:
- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
 - б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
 - в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
 - г) в теории эмоций Джемса – Ланге.
4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
- а) мобилизация ресурсов организма;
 - б) потребности;
 - в) сила и длительность проявлений;
 - г) знак.
5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
 - б) аффектом;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
 - б) страстью;
 - в) настроением;

- г) чувством.
8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:
- а) аффект;
 - б) страсть;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
- а) сознательное;
 - б) неосознанное;
 - в) интуитивное;
 - г) произвольное.
10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
- а) волевое действие;
 - б) волевые качества человека;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.
11. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность;
 - б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность;
 - г) сила, направленность и свобода.
12. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократов;
 - г) с Галена.
13. У Гиппократов был подход к темпераменту:
- а) физиологический;
 - б) психологический;
 - в) психофизиологический;
 - г) психофизический.
14. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
- а) гуморальным;
 - б) конституциональным;
 - в) нейродинамическим;
 - г) поведенческим.
15. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы;
 - б) активности;
 - в) соотношения жидкостей в организме;
 - г) особенностей строения тела.

Контрольная работа №4

1. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
- а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) синестезия;
 - б) сенсбилизация;
 - в) адаптация;

- г) аккомодация.
3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
4. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность;
 - б) предметность;
 - в) константность;
 - г) структурность.
6. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота;
 - б) прочность;
 - в) точность;
 - г) интенсивность.
9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) характер связи с практикой.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление;
 - б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
13. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;
 - б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;

- в) самоактуализацией г) мировоззрением
15. Группы, несущие наибольший воспитательный потенциал для личности, называются:
а) формирующими б) референтными
в) воспитывающими г) группами по интересам

Темы для выступления с просветительской презентацией:

- Виды деятельности. Общение.
- Развитие воли у человека.
- Определение чувств и их физиологические основы.
- Барьеры общения.
- Невербальное общение.
- Социально-психологические аспекты развития группы.
- Массовидные явления психики.
- Национально-психологические особенности.
- Деловое общение.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

1 ВАРИАНТ

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
а) В.И. Вернадского; б) Б.М. Кедрова; в) М.В. Ломоносова; г) Ф. Бэкона.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интродекция; в) интроспекция; г) интроскопия.
4. Определение эмпирической психологии принадлежит:
а) Г. Лейбниц; б) Б.Спинозе; в) Х.Вольфу; г) Дж.Локку
5. Психология как наука о сознании стала развиваться:
а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVII в.; г) в XVIII в.
6. Бессознательное человека является предметом:
а) когнитивной психологии; б) гуманистической психологии;
в) гештальтпсихологии; г) психоанализа; д) бихевиоризма
7. Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже»:
а) Эпикуру; б) Сократу; в) Аристотелю; г) Пифагору
8. Он сформулировал основы направления «эмпиризм», утверждая, что истинное знание базируется не только на чувственном опыте, как в сенсуализме, но и на эксперименте.
а) Ф.Бэкон; б) Дж. Локк; в) Т. Гоббс; г) Лейбниц
9. Он считал, что психика, сознание человека при рождении - это чистая доска, «*tabula rasa*», которую жизнь заполняет собственными письменами.
а) Декарт; б) Лейбниц; в) Локк; г) Спиноза
10. Душу человека, как телесное образование, состоящее из различных атомов трактовал:
а) Платон; б) Демокрит; в) Аристотель; г) Спиноза
11. Родоначальником философии идеализма стал:
а) Платон; б) Аристотель; в) Эпикур; г) Пифагор
12. Автором трактата «О Душе» является:
а) Аристотель; б) Платон; в) Фалес; г) Эпикур

13. Единственным источником нашего знания он считал чувственный опыт человека. Он выделял два вида опыта - внешний, или ощущения, и внутренний, или рефлексия. Внутренний опыт, или рефлексия, дает человеку знание о самом себе, о различных процессах сознания и понятии об этих процессах.

а) Бэкон; б) Локк; в) Декарт; г) Лейбниц

14. Психофизическую проблему поставил и решил ее в духе психофизического взаимодействия:

а) Р. Декарт; б) И. Гербарт; в) Дж. Пристли

15. Понятие «супер-эго» введено:

а) Б. Скиннером; б) З. Фрейдом; в) Г. Олпортом; г) А. Маслоу

16. основоположником экспериментальной психологии явился:

а) Г. Т. Фехнер; б) Э. Вебер; в) В. Вундт; г) Г. Гельмгольц

2 ВАРИАНТ

1. Психология как наука о душе была определена:

а) более 3-х тыс. лет назад; б) более 2-х тыс. лет назад; в) в XVI в.; г) в XVII в.

2. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело:

а) Спиноза; б) Декарт; в) Дж. Локк; г) Т. Гоббс

3. Спиноза развивал идеи:

а) дуализма; б) психофизического параллелизма; в) эмпиризма; г) психофизического монизма

4. Он ввел в психологию термин ассоциация:

а) Дж. Локк; б) Т. Гоббс; в) Лейбниц; г) Спиноза

5. Направление, согласно которому психология лежит в основании всех других наук, получило название:

а) психизм; б) панпсихизм; в) психофизика; г) психологизм

6. Слово «психология» стало в Европе общеизвестным после выхода его книг:

а) Вольф; б) Кант; в) Кондильяк; г) Жан-Жак Руссо

7. К представителям ассоциативной психологии относятся:

а) Кант, Вольф, Фейербах; б) Гартли, Пристли, Беркли;

в) Кондильяк, Кабанис, Ламетри; г) Жан Жак Руссо, Дидро, Вольтер

8. Учение, где души представлялись бессмертными, вечно странствующими по телам животных и растений, представил:

а) Пифагор; б) Алкмеон; в) Эмпедокл; г) Аристотель

9. Он создал учение о высшей нервной деятельности (поведении) живых существ, коренным образом преобразовавшее физиологию и обогатившее психологию, медицину, педагогику и другие науки о человеке.

а) И. М. Сеченов; б) И. П. Павлов; в) В. М. Бехтерев; г) В. Н. Мясищев

10. Бессознательное человека является предметом:

а) когнитивной психологии; б) гуманистической психологии;

в) гештальтпсихологии; г) психоанализа; д) бихевиоризма

11. Первые представления о психике были связаны с:

а) нейропсихизмом; б) биопсихизмом; в) анимизмом; г) панпсихизмом

12. Душа, по мнению _____, находится в нескольких частях тела – в голове (разумная часть), груди (мужественная часть), печени (вождедеющая часть)

а) Гераклита; б) Демокрита; в) Протагора; г) Анаксимена

13. В бессознательном (по Фрейду) существуют два мощных инстинкта:

а) страх и ужас; б) либидо и танатос; в) фобос и деймос; г) радость и наслаждение

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия; б) интроскопия; в) интросекция; г) интроспекция

15. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механистической модели, создал:

а) Г. Лейбниц; б) Б. Спиноза; в) Р. Декарт; г) Х. Вольф

16. В основе душевной деятельности, по мнению _____, лежит понимание, представляющее собой пробуждение, оживление и припоминание знаний, изначально заложенных в самой душе

а) Галена; б) Аристотеля; в) Сократа; г) Эпикура

3 ВАРИАНТ

1. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.

2. Единицами сознания являются только впечатления и их бледные копии, полагал:

а) Г. Лейбниц; б) Д. Гартли; в) Д. Юм; г) Ж.-Ж. Руссо

3. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»:

а) Локку; б) Спинозе; в) Декарту; г) Гоббсу

4. В начале XX в. появились его первые книги, в которых излагались основные принципы объективной психологии, позже названной им рефлексологией. В 1907 г. он организовал Психоневрологический институт, на базе которого была создана сеть научно-клинических и научно-исследовательских институтов, в том числе и первый в России Педологический институт.

а) Г. И. Челпанов; б) И. М. Сеченов; в) И. П. Павлов; г) В. М. Бехтерев

5. Он выдвинул методологический принцип - сомневаться во всем. Скепсис этого учёного отличался от скепсиса ученых периода античности - он стал средством приобретения достоверных знаний.

а) Гоббс; б) Спиноза; в) Лейбниц; г) Декарт

6. Объективные условия для выделения психологии в самостоятельную науку создаются:

а) в конце 18 века; б) в начале 20 века;

в) в первой половине 19 века; г) во второй половине 19 века

7. Психологические знания в античности представляли собой:

а) часть философской концепции; б) самостоятельную науку; в) раздел медицины

8. Платон, утверждая, что человек руководствуется в своем поведении идеей, выделяет следующие характеристики идей:

а) вечны, неизменны, постоянны, лишены временных характеристик;

б) невечны, изменяемы, имеют временные характеристики;

в) идеи – продукты трудовой деятельности человека;

г) телесны, умопостигаемы

9. Какие из перечисленных понятий относятся к познавательным процессам?

а) мнение, психика, познание, разум, чувства;

б) ощущения, мышление, воображение, воля, темперамент;

в) воля, ощущение, чувства, сознание, характер;

г) внимание, настроение, эмпатия, самосознание, эмоции;

д) память, мышление, воображение, ощущение, восприятие

10. Он считал, что существуют две независимые, самостоятельные субстанции – душа и тело.

а) Спиноза; б) Декарт; в) Дж. Локк; г) Т. Гоббс

11. Признание психологии самостоятельной наукой было связано:

а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;

б) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

в) с развитием метода интроспекции;

г) с развитием метода наблюдения

12. Анимизмом называют:

- а) мифологическое животное; б) термин, обозначающий Вселенную;
 в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
13. Учение о всеобщей одушевленности материи:
 а) универсализм; б) утопизм; в) тотемизм; г) гилозоизм
14. Учение о темпераментах выдвинул:
 а) Гераклит; б) Гиппократ; в) Демокрит; г) Эпикур
15. Термин «психология» в 1590 г. появился в одноименной работе:
 а) З. Фрейда; б) Аристотеля; в) Р. Гокленнуса; г) В. Вундта
16. Согласно основному закону психологии, личность и психика развиваются в:
 а) филогенезе; б) онтогенезе; в) деятельности; г) общении

Задание (для оценки умений):

Подготовьте презентацию.

Работа осуществляется в рабочих подгруппах. Общая тема: «Актуальные проблемы общения». Критерии, по которым презентации оцениваются: актуальность выбранной темы, оптимальный подбор информации, грамотность выстраивания презентации, наглядность, отсутствие ошибок (фактических, пунктуационных, орфографических ...), коммуникативное оформление, активность всех участников рабочей группы. Каждая подгруппа самостоятельно формулирует тему своей презентации и готовит ее для представления на занятии.

Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Ролевая игра «Конфликты на производстве».

Цель игры состоит в возможности примеривания на себя ролей руководителя или рядового работника, выработке эффективного стиля поведения в конфликтной ситуации, подборе эффективных способов разрешения конфликта. Студенты делятся по ролевому соответствию. В процессе игры проигрываются разные ситуации, которые заранее были подобраны студентами и преподавателем. Ожидаемый результат: помощь студентам в осознании значимости знаний по психологии для работы по своей будущей специальности и в семейной жизни; развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; помощь в понимании важности психолого-педагогического сопровождения трудового процесса.

Создание проекта «Современный руководитель».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

<i>оценочного средства</i>	<i>мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<p>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</p> <p><i>Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i></p>
<i>Презентация</i>	<p>Презентации представляются во время практических занятий. Студенты заранее согласуют самостоятельно выбранную тему с преподавателем, знакомятся с критериями оценки презентаций. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Оценивание выполненной работы осуществляется преподавателем и одногруппниками студентов.</p>
<i>Создание проекта</i>	<p>Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Тема в начале семестра согласуется с преподавателем. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты представляются на занятии, сдаются (в электронном или печатном виде) преподавателю на проверку.</p>
<i>Ситуационная задача</i>	<p>Решение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии. Вначале результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно в тетрадях, затем проводится групповое обсуждение. Тетради сдаются на проверку преподавателю.</p>
<i>Составление каталога источников</i>	<p>Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Оформленные в соответствии с требованиями каталоги представляются на занятии по модулю, а также сдаются (в электронном или печатном виде) преподавателю на проверку.</p>
<i>Обобщающая таблица</i>	<p><i>Обобщающая таблица готовится в соответствии с заданной темой, которая с критериями оценивания сообщается преподавателем на первом занятии модуля. Выполненная таблица в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i></p>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<p>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается: знание программного материала и структуры дисциплины; знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания; владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.