

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация
исследовательской деятельности школьников

для направления подготовки/специальности __44.03.02_ Психолого педагогическое
образование

Направленность программы: __Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	-отдельные методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;	В целом владеет знаниями о методах представления и описания результатов проектной деятельности, методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;	Владеет системными знаниями о методах представления и описания результатов проектной деятельности, методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;	Теоретические вопросы

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>частично обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ;</p> <p>- выдвигать несовершенные инновационные идеи и нестандартные подходы при проектировании индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- поэлементно анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>целостно обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ;</p> <p>- выдвигать отдельные инновационные идеи и нестандартные подходы при проектировании индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- целостно анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>самостоятельно обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ;</p> <p>- выдвигать системные инновационные идеи и нестандартные подходы при проектировании индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- системно анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Решение разноуровневых задач</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>отдельными операциями управления проектами в области составления индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- распределения заданий и побуждением других к достижению целей. управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в области планирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ;</p> <p>- . организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к</p>	<p>рациональными способами управления проектами в области составления индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- распределения заданий и побуждением других к достижению целей. управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в области планирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ;</p> <p>- . организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;</p>	<p>наиболее эффективными способами управления проектами в области составления индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников;</p> <p>- распределения заданий и побуждением других к достижению целей. управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в области планирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников ;</p> <p>- . организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;</p>	
--	---	---	---	--

ОПК-2	Знать	неточно структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.	в целом структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.	системную структуру основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.	Теоретические вопросы
	Уметь	частично разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.	комплексно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.	системно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) в целях проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.	Решение разноуровневых задач

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>1-2 приемами приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>3-4 умениями приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>5-6 умениями приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута и организации исследовательской деятельности школьников.</p>	<p style="text-align: center;">Создание проекта</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-8	Знать	<p>отдельные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>последовательность применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>систему применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	Теоретические вопросы
------	-------	--	---	--	-----------------------

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<p>реализовывать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- планировать отдельные элементы специализированного образовательного процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>организовывать последовательные этапы индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- последовательно планировать элементы специализированного образовательного процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>организовывать системные действия организации последовательных этапов индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- системно планировать элементы специализированного образовательного процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Решение разноуровневых задач</p>
--	--	--	--	--	---

	Владеет	некоторыми элементами технологии проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	способностью комплексно проектировать совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	способностью системно проектировать совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Создание проекта
--	---------	--	--	--	------------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	УК2, ОПК2, ПК8	Презентация
2	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	УК2, , ПК8	Дискуссия
3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	УК2, ОПК2, ПК8	Решение разноуровневых задач

4	Разработка образовательных маршрутов в дошкольном учреждении	индивидуальных маршрутов в образовательном	УК2, ОПК2, ПК8	Дискуссия
5	Разработка образовательных маршрутов в начальной школе.	индивидуальных маршрутов в	УК2, ОПК2, ПК8	Презентация
6	Индивидуальные маршруты в системе образования	образовательные маршруты в системе дополнительного образования	УК2, ОПК2, ПК8	Дискуссия
7	Моделирование образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	индивидуального маршрута в системе	УК2, ОПК2, ПК8	Проект
8	Тьюторское формирование готовности к самообразованию	сопровождение готовности к	УК2, ОПК2, ПК8	Дискуссия
9	Индивидуальные маршруты в системе образования	образовательные маршруты в системе дополнительного образования	УК2, ОПК2, ПК8	Презентация

именование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>

	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как</i>		

		<i>интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости - Организация дискуссий по темам:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.

- Подготовка презентаций по проблемам:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
- Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
- Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
- Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
- Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
- Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
- Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
- Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

- создание проектов:

1. . Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...» Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

2. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины». Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

- решение разноуровневых задач

Комплект контрольных заданий:

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории отстающего ученика 2-го класса.

2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по биологии.

3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося 6-го класса, обоснуйте их выбор.

4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. 5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской. – А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей

7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой. – Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

4. Индивидуальный образовательный маршрут.

5. Функции в педагогическом процессе диагностики.

6. Классификация образовательных маршрутов.

7. Вариативный образовательный маршрут

8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.

9. Структура индивидуального образовательного маршрута

10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.

11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.

12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.
29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Ситуационная задача 1

Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования в дошкольном учреждении (проект «Сохраним животных»).

Ситуационная задача 2.

Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности психолога в связи с разработкой индивидуального образовательного маршрута для одаренного младшего школьника. Слагаемые его проектной культуры. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности.

Ситуационная задача 3.

Определите условия организации проектной деятельности психолога в связи с разработкой индивидуального образовательного маршрута для учащихся выпускного класса. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

Ситуационная задача 4.

Сформулируйте требования к составлению образовательных программ в связи с разработкой индивидуального образовательного маршрута для подростка с ОВЗ. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в связи с разработкой индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего подростка
2. Определите и прокомментируйте требования к участникам психолого-педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта в связи с разработкой индивидуального образовательного маршрута для не дисциплинированного старшеклассника.
3. Определите особенности взаимодействия субъектов психолого-педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута для социально неадаптированного младшего школьника. Сформулируйте особенности проектного мышления. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для таких учащихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения</i>

	<i>контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.