

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы инклюзивного образования»

для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать основные принципы и требования описания результатов проектной деятельности.	<i>Имеет представления об основных принципах и требованиях описания результатов проектной деятельности.</i>	<i>Понимает сущность основных принципов и требований описания результатов проектной деятельности.</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных принципах и требованиях описания результатов проектной деятельности.</i>	Тестирование (задания с единственным и
	Уметь определять актуальность исследуемой проблемы, подходы к реализации проекта, анализировать соответствующую документацию.	<i>Умеет определять актуальность исследуемой проблемы, подходы к реализации проекта, анализировать соответствующую документацию.</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать актуальность исследуемой проблемы, подходы к реализации проекта, анализировать соответствующую документацию.</i>	<i>Умеет самостоятельно определять актуальность исследуемой проблемы, подходы к реализации проекта, анализировать соответствующую документацию.</i>	Решение разноуровневых задач
	Владеть навыками распределения заданий и побуждения других к достижению цели, техниками организации проведения профессионального обсуждения проекта в научной дискуссии и на круглом столе.	<i>Владеет некоторыми навыками распределения заданий и побуждения других к достижению цели, техниками организации проведения профессионального обсуждения проекта в научной дискуссии и на круглом столе.</i>	<i>Владеет навыками распределения заданий и побуждения других к достижению цели, техниками проведения профессионального обсуждения проекта в научной дискуссии и на круглом столе.</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного распределения заданий и побуждения других к достижению цели, техниками организации проведения профессионального обсуждения проекта в научной дискуссии и на круглом столе.</i>	Решение кейса

ОПК-6	Знать основные психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности.	<i>Имеет представления об основных психолого-педагогических технологиях в учебно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Понимает сущность основных психолого-педагогических технологий в учебно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных психолого-педагогических технологиях в учебно-исследовательской деятельности.</i>	Тестирование (задания с единственным и
	Уметь применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности.	<i>Умеет применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать и применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в учебно-исследовательской деятельности.</i>	Решение разноразмерных задач
	Владеть техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности.	<i>Владеет некоторыми техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Владеет техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного применения техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-исследовательской деятельности.</i>	Решение кейса
ПК-6	Знать основные направления и методы психологического просвещения обучающихся.	<i>Имеет представления об основных направлениях и методах психологического просвещения обучающихся.</i>	<i>Понимает сущность основных направлений и методов психологического просвещения обучающихся.</i>	<i>Имеет глубокие знания об основных направлениях и методах психологического просвещения обучающихся.</i>	(задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>	<i>Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>	<i>Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>	Решение разноразмерных задач

	Владеть формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся.	<i>Владеет некоторыми</i> формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся.	<i>Владеет</i> формами, приемами просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся.	<i>Владеет навыками самостоятельного применения</i> форм, приемов просвещения о мерах по оказанию психологической помощи обучающимся.	Решение кейса
--	---	---	--	---	---------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Инклюзия на всех ступенях образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Написание реферата Анализ нормативных документов и их аннотирование в таблице
2	Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Составление обобщающей таблицы Написание реферата Разработка

			творческого проекта
3	Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Проведение терминологической работы по теме Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Написание реферата Ролевая игра Разработка творческого проекта Коллоквиум
4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании	УК-2 ОПК-6 ПК-6	Написание итоговой работы в форме эссе Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	8 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла

Максимальный балл	8 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)

<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>	17 баллов
<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>	15 баллов
<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки</p>	13 баллов
<p>Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации</p>	11 баллов
Максимальный балл	17 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активно принимает «роль», понимает цель игры	2 балла
Делает обобщения и выводы, умеет «слушать» другого	2 балла
Аргументирует свои предложения, речь грамотная	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Демонстрирует владение понятиями, дает им определение, приводит	2 балла
---	---------

примеры; речь грамотная	
Делает обобщения и выводы, демонстрирует знание содержания разделов дисциплины	2 балла
Ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания анализа нормативных документов и их аннотирование в таблице

Количество документов достаточное, соответствие оформления требованиям	2 балла
Точная передача основных положений первоисточника, содержательность аннотации	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе –

это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100 - балльная.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по теме «Инклюзия на всех ступенях образования»: обучающийся с ОВЗ, дети-инвалиды, инклюзия, интеграция, комбинированная, частичная, временная, полная интеграция, сегрегация, десегрегация, мейнстриминг, медицинская модель, модель нормализации.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Инклюзия на всех ступенях школьного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.

1. Условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды.
2. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. История развития инклюзивной практики за рубежом.
5. Развитие инклюзивного образования в России.
6. Современные исследования в области инклюзивного образования.

2. Подготовка школы к инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.

1. Деятельность специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Деятельность специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
4. Общие и специфические специальные образовательные условия образовательного учреждения.

5. Готовность педагогов к участию в инклюзивном процессе.
6. Инклюзивная образовательная среда.

3. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Педагогические технологии в инклюзии.

1. Принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
2. «Продуктивные» учебные задания для младших школьников с ОВЗ.
3. Принципы компетентностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
4. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в контексте организации инклюзивного образовательного процесса.
5. Адаптированные образовательные программы.
6. Индивидуальный образовательный план.
7. Требования ФГОС образования детей с ОВЗ к условиям получения образования детьми с ОВЗ.

4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

1. Перспективы участия общественных организаций в практике инклюзивного образования.
2. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном процессе ОУ.
3. Модели взаимодействия специалистов консилиума.
4. Принципы взаимодействия тьютора с родителями.
5. Содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
6. Технологии работы тьютора с родителями.

Темы для рефератов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

Темы для составления обобщающих таблиц:

Заполните обобщающую таблицу №1 «Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом»

Периоды	Название этапа	Временной период		Характеристика этапа	
		Россия	Запад	Россия	Запад

Заполните обобщающую таблицу №2 «Теоретические основания формирования инклюзивного образования». Подготовьте сообщения по данным материалам.

Области знаний	Теоретические основания формирования инклюзивного образования
Философия	
Физиология	
Педагогика	
Психология	

Темы для разработки творческих проектов:

1 Создайте словарь терминов «Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях».

2 Создайте модель профессионально-личностной готовности педагога к реализации инклюзивного образования в детском саду/школе/вузе.

3 Создайте модель инклюзивной культуры.

4 Эффективные формы, методы, используемые в реализации инклюзивного образования.

5 Создайте адаптированную программу для детского сада, школы, высшего образования.

6 Создайте модель сетевого взаимодействия, основываясь на географическом месторасположении Вашего детского сада/школы/вуза. Приведите аргументацию, созданной Вами модель.

7 Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

8 Проектирование модели организации социального партнерства инклюзивного образовательного учреждения с иными организациями.

Кейс-задание

1. Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачислении его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации.

Разберите ситуацию. Права ли администрация школы? Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

2. Тамара Семеновна – учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 условно здоровых детей было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года о инклюзивной практике от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
2. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
3. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?
4. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Перечислите правовые акты международного законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскройте содержание одного из Международных законодательных актов в сфере защиты прав ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
8. Какие документы РФ признают право каждого человека на образование, в том числе на образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и его роль на современном этапе образования.
10. Что представляет собой ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?
11. Какие предусмотрены варианты получения образования обучающимися с умственной отсталостью?
12. Назовите возможные варианты получения образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ?
13. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
14. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
15. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс.
16. Международные конференции по инклюзивному образованию детей.

Обобщающие таблицы

1. **Используя электронные ресурсы, найдите и составьте аннотации на международные нормативные документы согласно пунктам таблицы:**

№	Наименование документа	Дата принятия/ Где и каким форумом принята	Основная направленность	Структура документа	Дата подписания и ратификации документа РФ
1	Всеобщая декларация прав человека				
2	Декларация прав ребенка				
3	Конвенция о правах ребенка				
4	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития ребенка				
5	Декларация ООН о правах инвалидов				
6	Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц				
7	Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями				

2. Заполните обобщающую таблицу, перечислив нормативно-правовые документы (федеральные, правительственные, ведомственные) и раскройте содержание этих документов в устных сообщениях

Проблемное поле	Нормативно-правовые акты
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы	
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения	

3. Ознакомьтесь с приложениями к ФГОС НОО для детей с ОВЗ и к ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и заполните обобщающие таблицы для каждого приложения согласно примерной форме, которая изменяется в зависимости от количества вариантов обучения (от двух до четырех):

параметры	вариант 1	вариант 2
категория детей, для которых предназначена АООП		
сроки обучения		
перечень обязательных предметных областей		
перечень обязательных коррекционных курсов		
итоговые результаты освоения обучающимися АООП НОО		
количество детей в классе по нормам СанПиН (от 10 июля 2015 г. N 26)		

4. Ознакомьтесь с положениями о деятельности ПМПК и ПМПк

и заполните таблицу №14
«Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»

параметры	ПМПк	ПМП(к)
какими нормативными документами регламентируется деятельность		
кто издает приказ		
цель		
задачи		
форма организации процедуры обследования		
состав		
время обследования		
форма обсуждения результатов, выработки заключения		
формулировка заключения		
документация		
права и обязанности родителей		
права и обязанности специалистов		

Организация ролевой игры:

Подготовиться к ролевой игре: распределить роли в группе и ознакомиться с раздаточным материалом

Описание:

Тема: Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Концепция игры: заседание планового первичного консилиума по ребенку, который обучается в первом классе (3 четверть).

Роли:

- председатель ПМПк (завуч)
- учитель начальных классов
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- медицинская сестра
- координатор по инклюзии (тьютор)

Ожидаемый результат:

Установка для участников ролевой игры: ребенок обучается в 1 классе, 3 четверть. Заседание консилиума – плановое, первичное.

Простроить алгоритм решения вопроса по ребенку, который не усваивает образовательную программу (выслушать всех специалистов, прийти к коллегиальному решению, определить сроки выполнения этапов работы с ребенком, назначить ответственных, в том числе по работе с родителями, предварительную дату следующего заседания консилиума, обозначить возможные перспективы работы с ребенком и его семьей на будущее)

Примечание: Игра проводится только после заполнения таблицы «Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» и коллективного обсуждения в группе результатов заполнения таблицы.

В качестве раздаточного материала предлагаются только заключения учителя начального класса, учителя-логопеда и педагога-психолога. Все остальные участники, на основании представленных материалов должны продумать содержание своего выступления.

Примеры заключений специалистов сопровождения на ребенка С.М.

Педагогическая характеристика

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома.

В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие.

В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из-за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз.

У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У С. недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения.

У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал.

Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Логопедическое заключение

Возраст: 7 лет 9 мес

Дата обследования: 15.02.2012

Домашний адрес:...

Состояние слуха: Слуховой анализатор без патологии

Состояние артикуляционного аппарата: (строение, подвижность) Строение без патологии, подвижность нормальная.

Общая характеристика речи: Речь краткая, фразы простые, часто с искаженным смыслом. На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю». Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас: Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй: Употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа:

стол - «столбики», стул - «стулы», воробей - «воробеи» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков:

1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С - Ш (шла - «сла», Саша - «саса»), Р - Л (Лара - «рара», играла - «рара»).

2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо - «ко'хо'хо», са'за'са - «за'за'за»).

3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взъерошенный - «зверошный», велосипедист - «велиписист»).

Темп и внятность речи: темп нормальный, внятность произношения не нарушена.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза: звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение: Не читает, буквы не знает.

Письмо: Навыки письменной речи не сформированы.

Внимание: неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение: Несформированность всех сторон русского языка.

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет , 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени.

Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу не понимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседке по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным.

Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально

Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. не умеет, чтение слоговое не сформировано, т.к. плохо знает буквы. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно.

Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция школьника. Положительное качество С. - исполнительность.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету по дисциплине психологические основы инклюзивного образования

1. История инклюзивного образования за рубежом.
2. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.
3. Философские основания инклюзивного образования. Этические основания инклюзивного образования.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.
7. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
8. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях
9. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.

10. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.
12. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
13. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
14. Особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
15. Содержательные аспекты деятельности ПМПк.
16. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
17. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
18. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
4. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
5. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
6. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
7. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
8. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
9. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
10. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Особенности составления заключения и написания рекомендаций, представления на ПМПк.
2. Программа коррекционной работы в структуре ООП. Структура программы коррекционной работы.
3. Технология разработки АОП для детей с нарушением слуха.

4. Технология разработки АОП для детей с нарушением зрения.
5. Технология разработки АОП для детей с нарушением речи.
6. Технология разработки АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Технология разработки АОП для детей с задержкой психического развития.
8. Технология разработки АОП для детей с расстройством аутистического спектра.
9. Технология разработки АОП для детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Технология разработки СИПР для детей с ТМНР

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Задания итогового тестирования Вариант 1

1. Распределите специальные условия для организации инклюзивной практики по группам:

- I. Организационное обеспечение.
- II. Материально-техническое обеспечение.
- III. Организационно-педагогическое обеспечение.
- IV. Психолого-педагогическое обеспечение.
- V. Кадровое обеспечение.

1. Тьютор 2. ПМПК 3. Программы работы специалистов 4. Формы инклюзивного образования 5. Методы инклюзивного образования 6. Архитектурная среда 7. Нормативно-правовые локальные акты 8. Специальное оборудование 9. Основная образовательная программа 10. специалисты 11. адаптивная образовательная программа 12 Система мониторинга достижения воспитанников

2. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;

г) все ответы верны

3. Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?
- а) обучающиеся с инвалидностью;
 - б) обучающиеся с ОВЗ;**
 - в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;
 - г) для всех выше перечисленных обучающихся
4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия**
 - б) интеграция
 - в) индивидуализация
 - г) оптимизация
5. Вставьте пропущенные слова
Обучающийся с ОВЗ - это ...лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий.
6. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;**
 - в) стиль поведения.
 - г) что-то другое
7. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю,
 - б) пассивную и творческую,
 - в) образовательную и социальную.**
 - г) общую и частную
8. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,**
 - в) коммуникация,
 - г) воспитательная интеграция
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - в) детям, обучающимся только в специальных организациях,
 - г) детям инвалидам
10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь,
 - в) инклюзивная образовательная параллель,
 - г) непрерывная инклюзивная**
11. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- а) юности,
 - б) раннего детства,**
 - в) младшего школьного возраста,
 - г) дошкольного возраста

12. Назовите важный показатель готовности России к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

- а) введение нового закона РФ «Об образовании в РФ»,
- б) ратификация конвенции о правах инвалидов в РФ,**
- в) реализация инклюзивной практики,
- г) разработка ФГОС для разных уровней образования.

Задание итогового тестирования Вариант №2.

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1. **инклюзия**
- 2. нтракция,
- 3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;**
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- 1. внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- 2. **образовательную и социальную.**

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,**
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- 1. А.Н. Леонтьева,
- 2. С.Л. Рубинштейна,
- 3. **Л.С. Выготского.**

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- 1. **Великобритания,**
- 2. Россия,
- 3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- 1. **60-ые г.г. XX в.,**

2. **90-ые г.г. XX .,**

3. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатор

2. интеллекта,

3. слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

2. детей с нарушением интеллекта

3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль

2. инклюзивная образовательная горизонталь

3. инклюзивная образовательная параллель.

15. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы

2. дошкольных учреждений

3. семьи.

16. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

17. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

18. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

19. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывность

2. шаговой доступности

3. **единства, целей.**

20. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

21. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;

2. **интеграция;**

3. мэйнстриминг.

Итоговая работа в форме эссе.

Темы эссе

1. Личность педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Плюсы и минусы инклюзивного образования.
3. Принципы при создании инклюзивного образовательного пространства.
4. Правила общения с незрячими (плохо видящими) людьми.
5. Правила общения с людьми с нарушением слуха.
6. Правила общения с людьми РАС.
7. Правила общения с людьми с гиперкинезами (спастикой).
8. Правила общения с людьми с задержкой в развитии.

10. Будущее российского образования за инклюзией???
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
13. Теплота объятий в инклюзивном образовании.
14. Универсальный дизайн – это...
15. Ценности инклюзивного образования.
16. Инклюзия – двунаправленный процесс.
17. Мониторинг реализации инклюзивного образования.
18. Инклюзивная культура – это...
19. Инклюзивная школа – это...
20. Инклюзивный детский сад- это...
21. Инклюзивный вуз – это...

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на

	проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеаудиторное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название и структуру обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Анализ нормативных документов и их аннотирование в таблице	Аннотирование документов в таблице может быть предложено студентам во внеаудиторное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название и структуру таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Устные сообщения/ выступления с презентацией	Выступления, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и требования, предъявляемые к их выполнению
Коллоквиум	Коллоквиум, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся вопросы и критерии оценивания.
Ролевая игра	Ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов со сценарием игры, раздаточным материалом, распределяет роли, проводит инструктаж с определением цели и задач игры, критерии оценивания
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Кейс-задание	Преподаватель в процессе занятия знакомит студентов с задачами, использующими описание реальных психологических и педагогических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками,

	конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
--	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.