

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

« Психологические основы интернет-зависимости »

для направления подготовки/специальности
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	основы научного мировоззрения; основные закономерности развития науки;	общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции науки;	основные принципы постановки научно-исследовательских задач, методы оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;	Тестирование
	Уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;	применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования;	Доклады, эссе
	Владеть	общенаучными методами научного исследования; навыками организации и проведения научного исследования;	навыками организации и проведения научного исследования;	навыками выявления, формулировки, анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Решение комплекта заданий

ОПК-5	Знать	сущностные характеристики качества образования;	структуру учебных достижений, предметные и личностные изменения обучающегося в процессе обучения, технологию тестового контроля качества остаточных знаний, портфолио, кейс-технологии, технологию проектирования и др.	способы коррекции трудностей в обучении;	Доклады, эссе
	Уметь	определять уровни успешности (устанавливать критерии и показатели оценки);	определять результаты, которые должны быть достигнуты ребенком на конец изучения раздела, четверти, на конец учебного года и составлять планирование с предполагаемыми результатами для каждого содержательного блока программ;	определять умения, характеризующие достижение каждого результата и корректировать трудности в обучении;	Тестирование
	Владеть	формами, видами текущего контроля, промежуточной аттестации	средствами фиксации результатов оценки (листы достижений, оценочные листы, лестница успеха, классные журналы), методами определения поэтапности процедуры контроля и оценивания;	методами диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп;	Работа с терминологическим аппаратом

ПК-2	Знать	<p>профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ</p>	<p>теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина), основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;</p>	<p>особенности учащихся с особыми образовательными потребностями: учащихся со школьными трудностями, педагогически запущенные учащиеся, дети группы психолого-педагогического риска, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации, педагогически запущенные школьники, обучающиеся с девиантным поведением, обучающихся группы академического риска, социального риска, группа риска по здоровью, группа детей с комплексными проблемами;</p>	<p>Доклады, эссе</p>
	Уметь	<p>работать с моделью коррекционно-развивающей деятельности: решать аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач</p>	<p>осуществлять работу с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы, с учётом специфики проведения групповых занятий с учащимися группы риска</p>	<p>использовать методы групповой работы, игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска</p>	<p>Решение комплекта заданий</p>

	Владеть	основами проведения коррекции в работе с учащимися группы риска: (Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова);	методами работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков; основами развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина).	методами снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;	Тестирование
--	---------	--	---	--	--------------

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Интернет-зависимость и её психологическая характеристика	УК-1	<i>решение заданий; презентации</i>
2	Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости	ПК-2	<i>тестирование; решение заданий</i>

3	Факторы развития интернет-зависимости	УК-1	эссе; тестирование
4	Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции	ОПК-5	эссе; доклады
5	Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация	ПК-2	коллоквиум; доклады
6	Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов	ПК-2	решение ситуационных задач
7	Профилактика интернет-зависимости	УК-1	решение ситуационных задач
8	Преодоление интернет-зависимости и возможности интернет-образования	ОПК-5	учебные дискуссии;

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта –</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики</i>

<i>презентации</i>	<i>Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
<i>Проект реферативный</i>		
<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему</i>	

		<i>использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено»..

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84		

B-	75-79	хорошо	
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	Эталонный
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	Стандартный
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	Пороговый
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний</i>	Эталонный

	<i>на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. История понятия «интернет-зависимость»

Определение зависимости. Интернет-аддикция. Интернет-пространство, интернет-среда: ограниченное сенсорное переживание, множественность личности и анонимность, размывание пространственных границ, растяжение и конденсация времени, неограниченная доступность контактов, постоянная фиксация, альтернативные и сменяющиеся миры.

2. Коррекция интернет-зависимости

Причины интернет-ависимости. Теория лайков: социальное «поглаживание», способы получения «поглаживаний», условный рефлекс «поглаживания», виртуальные заслуги. Социальные сети и отношения. **Информация как наркотик**, зависимость от информации. Психологические признаки зависимости, физиологические признаки зависимости. Киберсексуальная зависимость, рост виртуальных знакомств, навязчивая потребность в сети, информационная перегрузка, компьютерная зависимость. Профилактика интернет-зависимости. Стадии формирования психологической зависимости.

3. Интернет как партнёр

Медиааскетизм. Цифровые технологии. Нетократия. Сетевой этикет. Грамотность цифровой эпохи. Интернет-образование. Плюсы интернет.

4. Диагностика интернет-зависимости

Тест С.Х. Чена (Chen) 2003 г., тест Кимберли Янг, Анкета «Отношения в семье» В.А.Скудной, **Методика определения самооценки В.А.Реана**, Текст опросника ПДО, Тест на детскую Интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004), Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю.Большот).Определение зависимости от компьютерных игр (А.В. Котляров).

5. Теоретические основы изучения проблемы психолого-педагогической помощи подросткам с развивающейся компьютерной онлайн-зависимостью

Психологические особенности подростков с развивающейся компьютерной онлайн-зависимостью и возможности оказания им психолого-педагогической помощи. Причины, факторы, этапы развития компьютерной онлайн-зависимости в подростковом возрасте Программа психолого-педагогической помощи подросткам на начальных этапах развития компьютерной онлайн-зависимости.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:

Интернет-зависимость и её психологическая характеристика

Лайк, социальные поглаживания, ньюзак, текстуализация человека, медиааскетизм, нетократия и консумтари.

Понятие «интернет-аддикция»

Интернет-зависимость, интернет-аддикция, интернет-среда, экран-вуайеризм.

Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости

Touch-мир, состояние открытого разума, digital-акын, планшетные зомби, facebook-душ, овершерер, фаббинг, сетевой этикет.

Факторы развития интернет-зависимости

Компульсивная навигация по www, информационный вампиризм, компенсация психологических комплексов, рекреаторы, коммуникаторы, аффиляторы, деловые, гностики, знатоки, творцы, эйфоризирующий эффект.

Диагностический инструментарий для выявления интернет-аддикции

Уровень субъективного ощущения одиночества, самооценка, эмоции, самоконтроль, превентивная грамотность родителей, скрининговые методики, тестовые методики, риск аддикции, стандартизованные интервью.

Стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр

Зацикливание, стадия «очарования», стадия «разочарования», стадия «сбалансированности», кибераддикция, сетеголизм, хакерство, ролевые и неролевые

компьютерные игры, аркадные игры, роль, Quest (бродилки), ролевые игры (RPG - Role Playing Games), Дум-образная игра, виртуальная реальность.

Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей разных возрастов

Первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, социальная компетенция, личная компетенция, телевизионная аддикция, тамагочи-аддикция, гаджет-аддикции, группа риска, паттерны поведения.

Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья

Телефон доверия, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, дистанционное образование, поведенческий компонент, спам, кибермошенничество, коммуникационные риски, незаконный контакт, киберпреследование, блокирование доступа к неподходящим материалам.

Темы для составления обобщающих таблиц:

- 1) Организационная схема психолого-педагогического сопровождения учащихся по профилактике компьютерной зависимости.
- 2) Основные направления работы психолога по коррекции интернет-зависимости.
- 3) Виды компьютерных игр.

Вопросы для коллоквиума «Психологическая помощь при Интернет-зависимости»:

- 1) В каких направлениях может идти помощь психолога при возникновении интернет-зависимости?
- 2) Каковы особенности психодиагностики, психологического консультирования, психопрофилактической работе, коррекционно-развивающей работе, реабилитационной работе с подростками при интернет-аддикции?
- 2) Каковы психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения?
- 3) Какие тесты, опросники, проективные методики, шкалы самооценки и т.д. использует психолог при диагностике интернет-зависимости?
- 4) В каких направлениях идёт коррекционная работа?
- 5) В каких направлениях ведётся программа для профилактики развития компьютерной зависимости у подростков?

Комплект заданий и кейсов:

Задание 1. Просмотрите видеофильмы с последующим обсуждением в дискуссиях.

- www.youtube.com/watch?v=5zO9iFX2WQQ Компьютерная зависимость (социальный ролик)
- www.youtube.com/watch?v=FSi4-yTGjfA&index=21&list=PLpQN9JX87qrmPtD99h5tUFEX3BQAbyo Игровая зависимость у подростков
- www.youtube.com/watch?v=aDikOetOvug&list=PLpQN9JX87qrmPtD99h5tUFEX3BQAbyo&index=26 Компьютерная зависимость. Правда или ложь?
- www.youtube.com/watch?v=n-GPzY3jUlk&index=34&list=PLpQN9JX87qrmPtD99h5tUFEX3BQAbyo Как избавиться от компьютерной зависимости. Советы психолога.

- www.youtube.com/watch?v=whjydrAuPAA
- www.youtube.com/watch?v=FWnD7Lm6F-4 Сашко Фокин (Компьютерный монстр) и другие жертвы СТБ
- www.youtube.com/watch?v=Bl3lQA4fY8U Причину моей смерти ищите в интернете
- www.youtube.com/watch?v=X4pfKZM20vM Компьютерная зависимость (игровая) (часть 1)
- www.youtube.com/watch?v=bJTT08IX2uM&list=PLpON9JX87grmpPtD99h5tUFEX3BOAbpYo&index=25 Компьютерная зависимость (сетевая) (часть 2)
- <https://www.1tv.ru/news/2011/05/03/121098-kitayskih-detey-lechat-ot-internet-zavisimosti-stroevoy-podgotovkoy-i-elektroshokom> Китайских детей лечат от интернет-зависимости строевой подготовкой и электрошоком
- <https://www.youtube.com/watch?v=VcAUP80u7kw> Китайские лагеря для лечения игромании у детей
- <https://www.youtube.com/watch?v=OXZzSRyFdA0> «Дети Матрицы» или Рабы Компьютера. Профессия-репортер. Документальный фильм
- <https://www.youtube.com/watch?v=eDFq-3zViI> Тайны интернета. Монстр, который уничтожает цивилизацию // ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ

Задание 2. Проанализируйте следующие принципы компьютерных игр. Докажите, что данные принципы имеют негативное воздействие на психику ребёнка и его духовное и нравственное развитие.

Принцип трёх «У»

Важным показателем, свидетельствующим о «ролевой» сущности игры, приближающим её к «настоящим» ролевым играм, является соблюдение так называемого принципа трёх «У»: «убить, украсть, уговорить». Название происходит от английского three «S» — «slay, steal, speak». Вкратце его можно сформулировать следующим образом: большую часть важных с точки зрения сюжета проблем игрок может решить как минимум тремя разными способами. Первый — «убить» — связан с силовым решением проблемы, уничтожением препятствий. (Например, решение «убить»: герой убивает охранника, взламывает дверь ломом или взрывает динамитом). Второй — «украсть» — подразумевает уход от прямого решения проблемы, воровство, попытка проскользнуть незаметно. (Например, решение «украсть»: герой прокрадывается мимо охранника и крадёт у него ключ, после чего проникает в здание. Либо взламывает дверь отмычками). Третий — «уговорить» — связан с решением проблемы через заключение того или иного договора или действие убеждением. (Например, решение «уговорить»: герой объясняет охраннику важность своей миссии, либо даёт взятку, либо обманывает его, выдавая себя за лицо, имеющее право находиться в здании. Охранник сам открывает дверь герою). Данная классификация достаточно условна, но в целом отображает все возможные варианты.

Для лучшего понимания можно привести примеры компьютерных игр.

Принцип трёх «С»

Иногда можно встретить упоминания принципа трёх «С»: «сила, скрытность, слово». Здесь речь идёт о тех же методах, но более полно отражающих все возможные ситуации в игре. «Сила»: Убить, избить, разбить, взорвать, сломать и т. д. А также любое военное или насильственное решение ситуации, то есть с применением силы. «Скрытность»: Украсть, прокрасться, взломать, подслушать, подсмотреть, незаметно подменить бумаги и т. д. А также любое действие, совершённое неявно, то есть скрытно. «Слово»: Уговорить, обмануть, напугать, задавить авторитетом, заговорить зубы, шантажировать и т.д. А также любое действие, которое совершается явно, но без применения силы, то есть мирно.

Для лучшего понимания можно привести примеры компьютерных игр.

Задание 3. На основе полученных при изучении дисциплины знаний разработайте структуру программы коррекции интернет-зависимости для подростков (младших школьников, старшеклассников, родителей).

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Опасность современных компьютерных технологий.
2. Значимые отношения личности как фактор обращения к Интернет-коммуникации.
3. [Использование Интернет-технологий](#) в образовании.
4. Интернет-зависимость и проблемы в семье.
5. [Особенности психологической защиты у молодежи, склонной к Интернет-зависимости.](#)
6. [Особенности влияния компьютерной зависимости на формирование агрессивности у подростков.](#)
7. [Особенности познавательных психических процессов у людей с формами зависимости.](#)
8. [Особенности мотивационно-потребностной сферы подростков, увлеченных компьютером.](#)
9. [Психолого-педагогические аспекты проблемы компьютерной игровой зависимости детей 6-7 лет.](#)

Вопросы для учебной дискуссии

1. История развития Интернет преступности
2. Интернет как способ и средство совершения преступлений
3. Понятие Интернет преступности
4. Свойства Интернет преступности и типология Интернет-преступлений: преступления против жизни и здоровья, преступления против свободы, чести и достоинства личности, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, преступление против семьи и несовершеннолетних, преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности, преступления против общественной безопасности, преступления против здоровья населения и общественной нравственности,

преступления в сфере компьютерной информации, преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

5. Состояние, структура и динамика Интернет преступности в России.

Темы эссе

1. Осторожно, Всемирная паутина
2. Интернет-наркомания.
3. Интернет: за и против.
4. Общество интернета.
5. «Цифровое поколение»: плюсы и минусы.
6. Как бы мы жили, если бы исчез интернет.

Тест №1

1. Термин Internet-addiction (по-русски «интернет-аддикция» или «интернет-зависимость») появился...

1. в 1996 году
2. в 2001 году
3. в 1981 году
4. в 1997 году

2. Термин Internet-addiction (по-русски «интернет-аддикция» или «интернет-зависимость») предложил...

1. Кимберли Янг
2. Айвен Голдберг
3. Маресса Орзак
4. Калиалия-Хейно

3. Психологические признаки зависимости. Исключите лишнее.

1. Продление сеансов до абсурдно длительного периода
2. Усталость, вялость вплоть до депрессии в период прекращения пользования Интернетом
3. Безуспешность контроля за использованием Интернетом
4. Сухость глаз

4. Соблюдение режимных моментов в соответствии с возрастом. Установите соответствия.

1. Дошкольникам –
2. Детям с 7 до 10 лет –
3. Детям с 11 до 14 лет –
4. Подросткам до 16 лет –
5. Подросткам старше 16 лет –

А. 15-25 минут

Б. не более 2-х часов

В. не более 10-15 минут в первой половине дня задолго до сна

Г. от получаса до 40 минут

Д. 2-4 часа с перерывами

5. Выделяют _____ стадии (-й) формирования психологической зависимости от компьютерных игр.

1. 3

2. 5
3. 4
4. 6

6. К. Янг приводит четыре симптома интернет-зависимости. Исключите лишнее (2 ответа).

1. навязчивое желание проверить e-mail
2. депрессивное состояние
3. постоянное ожидание следующего выхода в Интернет
4. пристрастие к работе, играм, программированию или другим видам деятельности и непреодолимая тяга к поиску информации в Сети
5. жалобы окружающих на то, что человек проводит слишком много времени в Интернете
6. жалобы окружающих на то, что человек тратит много денег на Интернет

7. А.В. Сидорова выделяет пять психических симптомов игровой зависимости. Исключите лишнее.

1. физическая усталость во время взаимодействия с компьютером;
2. появление чувства раздражения, гневливости либо угнетения, пустоты, депрессии при отсутствии контакта с компьютером или игровой приставкой;
3. отсутствие контроля за временем взаимодействия с компьютером или игровой приставкой;
4. использование компьютера или игровой приставки для снятия внутреннего напряжения, тревоги, депрессии;
5. желание увеличить время взаимодействия («дозу») с компьютером или игровой приставкой;
6. появление чувства радости, эйфории при контакте с компьютером или игровой приставкой или даже при ожидании (предвкушении) контакта;

8. Дж. Грохол считает, что феномен зависимости от интернета...

1. ...- не более чем стадия освоения информационных технологий и, в частности, интернета;
2.- серьезное заболевание, требующее медикаментозного вмешательства;
3.- неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в интернете, а уж тем более прекратить работу;
4. ...- неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете;

9. Дж. Грохол выделяет три стадии заикливания от интернета:

«сбалансированности», «очарования», «разочарования». Проранжируйте их: первая стадия - _____, вторая стадия - _____, третья стадия - _____.

10. М. Орзак выделила психологические и физические симптомы, характерные для патологического использования компьютера. Исключите симптом, который не принадлежит М. Орзак.

1. хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
2. невозможность остановиться;
3. увеличение количества времени, проводимого за компьютером;
4. пренебрежение семьей и друзьями;
5. ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером;
6. ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности;
7. человек тратит много денег на Интернет;
8. проблемы с работой или учебой;

Тест для проведения промежуточного тестирования (модуль 2) Тест №2

- 1) Созерцательные практики получили широкое распространение...
 1. между 800 г. до н. э. и 200 г. до н. э.
 2. между V в. н. э. и X в. н. э.
 3. в XX веке

- 2) Созерцательные практики служили реакцией на волнения, вызванные...
 1. появлением ЭВМ, изменениями идеологии
 2. появлением сети интернет, информационным бумом, увлечением гаджетами
 3. имперской экспансией, политическими переворотами, массовыми миграциями и урбанизацией

- 3) **Расстройство структуры личных целей – это...**
 1. состояние, в котором пользователь не может выстроить иерархию целей
 2. состояние, в котором пользователь не может конкретно определять личные желания и устремления
 3. состояние, в котором пользователь не может отделить свои цели от общественных

- 4) **Анестезирующий эффект технологий – это...**
 1. свойственная технологиям способность изолировать человека в квазиприватное пространство
 2. способность технологий к обезболиванию
 3. способность технологий погружать пользователя в глубокий транс

- 5) **Текстуализация человека**
 1. способствует снижению способности к сопереживанию
 2. способствует лучшему пониманию человека
 3. способствует развитию креативности

- 6) Привычка отвлекаться на мобильные устройства вместо того, чтобы поддерживать разговор с собеседником – это...
 1. фаббинг
 2. **овершерер**
 3. **экран-вуайеризм**

- 7) Страх остаться без мобильного телефона называется...
 1. [логофобия](#)
 2. фонофобия
 3. номофобия

- 8) Существует ряд условий и факторов возникновения разного рода зависимостей. Распределите следующие зависимости из списка по 3 группам:
– психологические факторы:

- биологические факторы:
- социальные факторы:

обремененная наследственность; доступность; тип акцентуации характера; влияние группы подростков; привлекательность ощущений и переживаний, которые возникают; органические поражения мозга; выработка гедонистических установок; мода; страх причинить себе реальный вред; отсутствие социальных интересов; стремление к самоутверждению; степень возможной ответственности; степень изначальной толерантности; хронические болезни; природа вещества, что употребляется;

9) Этапы развития компьютерной онлайн-зависимости. Найдите соответствия.

I этап

II этап

III этап

IV этап

доминирование зависимого поведения, зависимый ритм, «точка кристаллизации», зависимость как составляющая часть личности

10) Найдите лишнее (1 ответ). К социально-психологическим факторам, оказывающим непосредственное влияние на информационно-психологическую безопасность личности, Г.В. Ложкин относит:

1. деформацию системы норм;
2. неадекватную оценку национальных, культурных и исторических традиций;
3. отклонения в психическом развитии;
4. появление новых средств воздействия на сознание;
5. деструктивную роль нетрадиционных конфессий;
6. ослабление важнейших социокультурных институтов государства - науки, образования, культуры;
7. отсутствие сформированных психологических механизмов защиты от манипулятивных воздействий у подавляющей части всех слоев населения;

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов для зачёта:

Подготовьте аргументированный ответ по каждому вопросу.

1. Понятия «интернет-зависимость», «интернет-аддикция». Представьте психологическую характеристику данного феномена.
2. Психологические и физиологические признаки интернет-зависимости.
3. Причины развития интернет-зависимости.
4. Методики выявления интернет-зависимости.
5. Специфика ролевых компьютерных игр, их психологическая классификация.
6. Стадии механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.
7. Механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.
8. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у детей младшего школьного возраста.

9. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у подростков.
10. Особенности психолого-педагогической коррекции интернет-аддикции у старшекласников.
11. Возможности профилактики интернет-зависимости.
12. Возможности социальной реабилитации детей с интернет-зависимостью.
13. Возможности программы психологической коррекции интернет-зависимости.
14. Особенности интернет-зависимости у детей с ОВЗ.

Итоговое практическое задание

Цель задания: на основе полученных при изучении дисциплины знаний разработать беседу по профилактике интернет-зависимости для подростков (для дошкольников, для младших школьников, для старшекласников, для взрослых людей).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты

	сдают выполненное задание на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разработка творческого проекта (задания, кейсы)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научных журналов («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Российский психологический журнал», «Психология», «Психологические науки», «Педагогика», «Педагогические науки» и т.п.). Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Написание эссе	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Учебная дискуссия (или коллоквиум)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения работы в форме учебной дискуссии или коллоквиума, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания.
Итоговое практическое задание	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.