

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями
здоровья»

для направления подготовки/специальности __44.04.02__ Психолого-педагогическое
образование

Направленность программы: __Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК- 2	Знать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-2 принципа формирования концепции проекта подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ - некоторые требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ 	<p>В целом владеет – 3-4 принципами формирования концепции проекта в рамках проблемы подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ <p>о</p>	<p>Владеет системными знаниями о принципах формирования концепции проекта в рамках проблемы подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ 	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>разрабатывать отдельные элементы концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; фрагментарно предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ; - частично прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	<p>разрабатывать целостные элементы концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - целостно предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ; - в целом прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	<p>самостоятельно разрабатывать элементы концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - системно предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ; - системно прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	Решение разноуровневых задач
--	-------	---	--	--	------------------------------

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<p>1-2- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- 1-2 навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>3-4- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- 1-2 навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ в сотрудничестве с педагогом</p>	<p>5-6- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- 5-6 навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ в сотрудничестве с педагогом</p>	<p style="text-align: center;">Создание проекта</p>
--	--	---	---	---	---

	Знать				Теоретические вопросы
ОПК6	Знать	<p>1-2 положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- 1-2 общих и специфических особенностей психологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>1-2 функциональные обязанности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- некоторые взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- отдельные возможные перспективы своей профессиональной карьеры в области подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	<p>3-4 положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- 3-4 общих и специфических особенностей психологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- 3-4 функциональные обязанности в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- общие взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- в целом возможные перспективы своей профессиональной карьеры в области подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	<p>5-6 положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- 5-6 общих и специфических особенностей психологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- функциональных обязанностей в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- все возможные перспективы своей профессиональной карьеры в области подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>проектировать отдельные элементы специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- фрагментарно анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- частично организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- проводить отдельные оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- фрагментарно организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в процессе подростками помощи подросткам, в том</p>	<p>комплексно проектировать элементы специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- в целом анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- в целом организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- в целом проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в процессе подростками помощи подросткам, в том</p>	<p>системно проектировать элементы специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- системно анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <p>- системно организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- системно проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p> <p>- системно организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ</p>	внешних задач
--	-------	--	--	--	---------------

	Владеть	1-2 принципами разработок программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности подростков, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - фрагментарно проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); - хаотично проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) в процессе подростками помощи подросткам	3-4 принципами разработок программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности подростков, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - в целом проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); - в целом проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) в процессе подростками помощи подросткам	5-6 принципами разработок программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности подростков, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - системно проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); - системно проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) в процессе помощи подросткам	Создание проекта
ПК2	Знать	1-2 теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, особенно в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ	3-4 теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, особенно в процессе подростками помощи подросткам, в том числе с ОВЗ	5-6 теоретических основ, принципов и подходов к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, особенно в процессе помощи подросткам, в том числе с ОВЗ	Теоретические вопросы

ПК4	Уметь	частично планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, в содружестве с педагогом осуществлять выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ	в целом планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, - в целом осуществлять выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ	системно планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, - системно осуществлять выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей подростков, в том числе с ОВЗ	Решение разноуровневых задач
	Владеть	1-2 навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с подростками, в том числе с ОВЗ	3-4 навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с подростками, в том числе с ОВЗ	5-6 навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с подростками, в том числе с ОВЗ	Создание проекта
	Знать	1-2 теоретических принципа, основные виды и средства психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.	3-4 теоретических принципа, основные виды и средства психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.	5-6 теоретических принципов, основные виды и средства психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.	Теоретические вопросы
	Уметь	частично планировать, проводить и оценивать эффективность	в целом планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-	системно планировать, проводить и оценивать эффективность	Решение разноуровневых

	программ психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.	профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.	программ психолого-профилактической работы с подростками, в том числе с ОВЗ.	
Владеть	1-2 навыками проведения психолого-профилактических занятий с подростками, в том числе с ОВЗ	3-4 навыками проведения психолого-профилактических занятий с подростками, в том числе с ОВЗ	5-6 навыками проведения психолого-профилактических занятий с подростками, в том числе с ОВЗ	Создание проекта

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* (модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Типология отклоняющегося поведения	ОПК6, ПК2, ПК4	Презентация
2	Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия».	УК2, ПК2, ПК4	Дискуссия
3	Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.	УК2, ОПК6, ПК2, ПК4	Решение разноуровневых задач

4	«Акцентуированная личность» в психологии.	УК2, ОПК6, ПК2, ПК4	Дискуссия
5	Рольевые и позиционные отклонения.	ОПК6, ПК2, ПК4	Презентация
6	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	УК2, ОПК6, ПК2, ПК4	Дискуссия
7	Аддиктивное поведение	ОПК6, ПК2, ПК4	Проект
8	Система профилактики девиантного поведения..	УК2, ОПК6, ПК2, ПК4	Дискуссия
9	Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	УК2, ОПК6, ПК2, ПК3	Презентация

наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

*** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.*

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика</i>

	<i>проекта – презентации</i>	<i>Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>

		<i>Проект реферативный</i>
<i>Значимость</i>		<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины (модуля). Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	
A-	90-94		
B+	85-89		

B	80-84	хорошо	зачтено
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Например:

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
«не зачтено»	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
-------------------------	-----------------	-------------------------------------

<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

- Организация дискуссий по темам:

1. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью,
2. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с психическими расстройствами,
3. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф,
4. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами домашнего, сексуального и физического насилия;
5. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям и подросткам – сиротам; детям и подросткам, не имеющие постоянного места жительства,
6. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);
7. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям находящимся в конфликте с законом, условно осужденным или находящиеся в пенитенциарной системе
8. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи безнадзорным детям в России.

- Подготовка презентаций по проблемам:

1. диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала
2. этапы поиска информации, обеспечивающие полноценность диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала

3. выявления проблем реабилитационного потенциала ребенка и использованием адекватных методов для его диагностики и оценки
4. нормативно-правовые акты в сфере диагностики и оценки психосоциального статуса ребенка и его реабилитационного потенциала
5. методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов оценки психосоциального статуса
6. проведение диагностического обследования психосоциального статуса ребенка с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
7. проведение диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
8. Способы взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта
9. Технологии мониторинга и оценки результатов социально-подростками и социально-педагогической реабилитации.

Создание проектов:

1. Проектирование этапов социоподростками реабилитации дошкольников, не имеющие постоянного места жительства
2. Проектирование этапов социоподростками реабилитации подростков, ставших жертвами насилия
3. Проектирование этапов социоподростками реабилитации подростков с ОВЗ
4. Проектирование этапов социоподростками реабилитации подростков с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости); ОВЗ
5. Проектирование этапов социоподростками реабилитации юношей, находящихся в конфликте с законом.

Решение разноуровневых задач

1. В закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей.

Опишите этапы определения психосоциального статуса ребенка в таком заведении.

2. Поступление в школу первого класса. Запрос педагогу-психологу провести повторную диагностику готовности к школе четырех детей с разными видами ОВЗ. на основе этого определить реабилитационный индивидуальный образовательный маршрут каждого.
3. В одной из школ города произошел суицид. Мальчик 12 лет выпрыгнул из окна прямо на глазах своего класса и классного руководителя. Он не погиб, 4 месяца пролежал в больнице и собирается вернуться в класс. От администрации школы педагогу-психологу поступил запрос собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, а также провести диагностику на выявление склонностей суицидального поведения детей. Опишите последовательность действий практического психолога.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации или в ситуации риска ограничения жизнедеятельности и нарушения продуктивного взаимодействия с социальной средой: дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) с инвалидностью,
2. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с психическими расстройствами,
3. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим вследствие участия в военных конфликтах, террористических актах, после различных типов аварий и катастроф,
4. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, ставшим жертвами домашнего, сексуального и физического насилия;
5. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям и подросткам – сиротам; дети и подростки, не имеющие постоянного места жительства,
6. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям с различными видами тяжелой зависимости (алкоголизм, наркомания и другие зависимости);
7. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи детям, находящимся в конфликте с законом, условно осужденным или находящиеся в пенитенциарной системе
8. Проблемы социально-психолого-педагогической помощи безнадзорным детям в России.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Ситуационная задача 1

В 1-й класс поступает мальчик с задержкой психического развития и мальчик с признаками аутизма. Опишите последовательность действий практического психолога по учету индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и организации учебной деятельности данных школьников.

Ситуационная задача 2.

Педагогу-психологу от родителей первого класса поступила жалоба на учителя. Дети категорически отказываются идти в школу, часто стали болеть, боятся не правильно выполнить домашнее задание. Родителям про учителя дети ничего не рассказывают, но в поведении проявляется страх, боязнь, не отвечают на вопросы родителей "Как прошел день в школе?" и т.д. Опишите последовательность действий практического психолога

Ситуационная задача 3.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель шестого класса. Мальчик П. систематически нарушает дисциплину, оскорбляет своих одноклассников и учителей, получает неудовлетворительные оценки. Хотя учителя говорят, что мальчик П. может хорошо учиться, у него есть определенные способности. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 4.

Классный руководитель 11 класса, обратился к психологу с такой проблемой, что в ее классе есть слабовидящая девочка, которую весь класс игнорирует, никто с ней не общается, она постоянно одна, учитель пыталась поговорить с классом, выяснить причину, но все молчат. Так же все ребята в классе определились с выбором экзаменов для дальнейшего поступления, что касается этой девочки, то она еще не сделала свой выбор. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 5.

Известно, что социализация детей с ОВЗ, воспитывавшихся в условиях детского дома, затруднена. Каковы действия психолога по формированию толерантного отношения к таким детям остальных учащихся 1-го класса .

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Какая нормативно правовая документация в области оказания подростками, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним поможет определить реабилитационный потенциал безнадзорного подростка.
2. Представьте диагностическую программу обследования юноши, находящимся в конфликте с законом и оцените его психосоциальный статус.
3. Выделите этапы определения реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с ОВЗ
4. Составьте прогноз социальноподростками и социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетнего подростка с тяжелой алкогольной зависимостью.
5. Разработайте социально-психологический аспект индивидуального маршрута реабилитации ребенка, пострадавшего в автоаварии.
6. Опишите этапы консультирования ребенка- реабилитанта с психическими расстройствами, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом</i>

<i>задача</i>	<i>занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.