

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»

для направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое

Направленность программы: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	Знает теоретические и практические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Мотивационная и личностная готовность управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с применением инновационных подходов.	Составление опорных логических схем и таблиц
	Уметь	Соотносить задачи проекта с планируемым результатом и критериями оценки эффективности.	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата.	Анализировать, прогнозировать и корректировать предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата.	Презентация. Составление психологической характеристики и заключения.
	Владеть	Базовыми навыками контроля и реализации проекта	Навыками контроля и реализации проекта	Готовностью совершенствования навыков контроля и реализации проекта	Решение кейс-задач

ОК-3	Знать	Общие формы организации деятельности коллектива;	Общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Инновационные подходы основы психологически безопасной доброжелательной среды коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Составление опорных логических схем и таблиц
	Уметь	Осуществлять базовое планирование работы коллектива для достижения поставленной цели	Стратегически планировать работу коллектива для достижения поставленной цели	Стратегически планировать с учетом инновационных методов работу коллектива для достижения поставленной цели	Презентация. Составление психологической характеристики и
	Владеть	Базовым навыком планирования командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	Основными навыками планирования командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	Широким диапазоном навыков планирования командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членам команды.	Решение кейс-задач
ОПК-8	Знать	Методологию педагогического проектирования	Современную методологию педагогического проектирования	Способы анализа и оценки современной методологии педагогического проектирования	Составление опорных логических схем и таблиц

	Уметь	<p>Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p>	<p>Эффективным выбором методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделированием педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; анализом и корректировкой смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	Презентация. Составление психологической характеристики и заключения.
	Владеть	<p>Базовыми способами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>исходя из условий педагогической ситуации подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>Инновационными способам определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;</p>	Решение кейс-задач

ПК-1	Знать	Базовые принципы психологического консультирования	Систему требований и принципов организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса;	принципы консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации и др)	Составление опорных логических схем и таблиц
	Уметь	основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	оказывать консультативную помощь с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:	проводить оценку метапредметных и личностных образовательных результатов;	Презентация. Составление психологической характеристики
	Владеть	Готовностью осваивать и применять психолого-педагогические технологии.	Навыком применения психолого-педагогических технологий.	Анализом и оценкой хода и результатов реализации психологической коррекции	Решение кейс-задач
ПК-3	Знать	Теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Систему психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Способы повышения эффективности психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Составление опорных логических схем и таблиц

Уметь	Проводить оценку метапредметных и личностных образовательных результатов;	Проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Самостоятельно осваивать способы психодиагностического обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.	Презентация. Составление психологической характеристики и заключения.
Владеть	Готовностью формировать навык оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	Навыком оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	навыком формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	Презентация. Составление психологической характеристики и

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретические основы психодиагностики личности с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	ОК-2,3 ОПК-8	Контрольная работа Терминологическая работа Эссе Доклад
2	Методические основы психодиагностики в психологической структуре с помощью лицам с	ОК-2,3 ОПК-8	Контрольная работа Терминологическая работа Коллоквиум

	трудностями обучения, развития и социальной адаптации		
3	Основы практической психодиагностики в психологической структуре с помощью лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	ОПК-8 ПК-1,3	Контрольная работа Терминологическая работа
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	ОК-2,3 ОПК-8 ПК-1,3	Выполнение кейса Решение ситуационных задач Индивидуальное творческое задание

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада</i>

	<i>не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>
--	---

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому</i>

	<i>Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы +</i>

		<i>презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-х шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов,	Пороговый

	<i>необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

1. Написание конспекта по одной из предложенных преподавателем тем.
2. Подготовка презентации (с докладом) по темам дисциплины (по любой теме на выбор студента).
3. Составление памятки с требованиями к работе и рекомендациями по работе участников образовательных отношений (психологов, педагогов) с лицами с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (10-15 пунктов).
4. Составление перечня методик диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите определение термина «психодиагностика».
2. Назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
3. Назовите и опишите четыре подхода к определению сущности психодиагностики.
4. Опишите основные сферы использования психодиагностики.
5. Каковы актуальные проблемы отечественной психодиагностики?
6. Опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования.
7. Назовите и опишите виды психологических заключений.
8. Назовите предмет психодиагностического диагноза.
9. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике.
Что такое психодиагностический метод? Что такое тест?

10. Что должен включать в себя психологический тест? Какова его структура (по А.Г. Шмелеву)?
11. Выберите и опишите не менее трех классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров. Обоснуйте свой выбор.
12. Что такое проекция в психоанализе? Что такое проекция в психодиагностике? Чем они различаются? Каковы признаки проективных методик?
13. Выбрать несколько видов проективных методик и рассказать о них (автор, год создания, назначение).

Задания для самостоятельной работы

- 1) Подберите список дат и иллюстраций касательно истории развития психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (TikiToki.com, Timeline JS and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики.
- 2) Подберите список тегов – ключевые слова из теоретических основ психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (Wordle, Tagxedo and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, создайте облако тегов теоретических основ психодиагностики.
- 3) Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).
- 4) Изучите представленные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную.

Кейс-задания:

Кейс-задание №1

Прочитайте статью Л.Ф. Бурлачука (1993). Бурлачук Л.Ф. О дилетантстве в психологической // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 116.

На основе статьи выделите и проранжируйте по степени значимости актуальные группы проблем:

- Проблемы научно-исследовательской деятельности психологов как одного из направлений работы.

- Проблемы разработки и применения психологических методов диагностики и методов психологического воздействия.
- Проблемы исследования личности как одного из интегративных образований человека, с которым работает психолог.
- Что изменилось в психологической среде за 25 лет? Что может изменить такое положение дел в современной психологии?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей.
2. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки).
3. Проблема опережающего развития детей.
4. Критерии оценки развития детей разного возраста.
5. Проблема адаптации детей в начальной школе.
6. Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.
7. Критерии оценки адаптации обучающихся.
8. Методы и методики диагностики общих способностей
9. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
10. Методы и методики диагностики специальных способностей.
11. Тесты памяти, внимания, мышления.
12. Методы и методики диагностики адаптации.
13. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств.
14. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей.
15. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия.
16. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.

17. Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации
18. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации
19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с опережающим развитием.
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отставанием (задержкой) в развитии.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования.
2. Назовите и опишите виды психологических заключений.
3. Назовите предмет психодиагностического диагноза.
4. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике.
5. Перечислите современные международные стандарты психодиагностики. В каком году каждый из них был принят?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

- 1) Анализ опыта участия в диагностической процедуре.

Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры.

Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы.

- 2) Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации.

Кейс-задача

«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Сформулируйте целевой запрос клиента.

Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки (не менее 100 слов).

Кейс-задание

Психодиагностическая беседа является одновременно диагностическим инструментом и инструментом формирования и поддержания психологического контакта. Проводится перед инструментальным исследованием, направлена на формирование у испытуемого адекватного отношения к психодиагностической процедуре. В процессе беседы возможно получить не только информацию и данные о пациенте, но и оказать психодиагностическое воздействие.

Школьному психологу необходимо побеседовать с учеником. Выберите теоретическую позицию, тему беседы, составьте план ее содержания беседы и перечень вопросов (не менее 10 вопросов) для диалога.

- 3). Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления.
- 4) Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).
- 5). Выполните тест Р. Амтхауэра: интерпретируйте результаты выполнения по ней. Что Вы думаете о своей структуре интеллекта? Какие виды интеллектуальных задач Вы решаете легче, а где можете испытывать трудности? Напишите текст (объем не менее 150 слов), отражающий Ваше отношение к тесту Р. Амтхауэра и ЕГЭ. Что более полезно, что труднее делать, какой метод более эффективен?

6. Выполните тест на измерение креативности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

4. Выполните методику на диагностику эмоционального интеллекта и проанализируйте полученные результаты, согласно инструкции и описанию

методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

5. Познакомьтесь с опросником креативности Рензулли (в модификации Е. Туник) (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200400406>). Понаблюдайте за

своими близкими в течение вечера (или в течение рабочего дня за своими коллегами) с целью оценки творческих характеристик и уровня креативности. Особое внимание уделяйте ситуациям разрешения возникающих в ходе деятельности проблем (возникающих вопросов).

Опишите, за каким человеком Вы наблюдали (пол, возраст, вид деятельности), что происходило в процессе наблюдения. Заполните карту: запишите в таблицу индикаторы, характеризующие наличие исследуемых характеристик. Оцените потенциал креативности человека. Опишите его (минимум 100 слов).

6. Ознакомьтесь с кейсом.

Кейс-задание: Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут приняты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?»

- Внимательно прочтите описание ситуации и запрос к психологу. Вам

необходимо провести всю последовательность действий, в соответствии с этапами психодиагностической деятельности психолога и пониманием психологического диагноза (заклЮчения), описанных в теоретической части.

- Изучите данные, касающиеся описания проблемной ситуации, сформулируйте выявленные противоречия.
- Сформулируйте гипотезы относительно причин психологического неблагополучия ребенка и выберите методики для диагностики.
- Проведите проверку выдвинутых гипотез с помощью данных, полученных с помощью психодиагностических методик.
- Опишите, какие из выдвинутых Вами гипотез были подтверждены или отвергнуты, потребовали уточнения; возможно, возникли новые гипотезы, получившие подтверждение (отвергнутые) в ходе дальнейшего анализа данных

обследования. Сформулируйте психологическое заключение относительно причин психологического неблагополучия ребенка. Напишите текст (не менее 150 слов).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время</i>

	<i>проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.