

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Психологическое сопровождение детей и подростков в сложных жизненных ситуациях

для направления подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа «Психология развития»

код и наименование направления подготовки (специальности)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«...» ноября 201... г. №

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр \ Наименование дисциплины	1	2	3	4
ПК-2 - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы				
Б1. Б2. Методология и методы научного исследования		+		
Б1.В.ОД.1.1 Проблемы формирования толерантности у субъектов образования	+		+	
Б1. ОД.2.3. Психология девиантного поведения.				+
Б1.В.ВД 1.2 Развитие личности ребенка в семье				+
Б1.В.ДА. 2.2 Психологические ресурсы саморазвития субъектов образования.				+
Б1. В.ВД 5.1 Психологическое сопровождение детей и подростков в сложных жизненных ситуациях				+
Этапы формирования компетенции	1	2	3	4
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося				
Б1. Б3 Психология родительства			+	
Б1.В.ОД 2.1 Психологическое проектирование креативной среды образовательного учреждения				
Б1.В.ДВ 1.2 Тренинг развития творческих способностей				+
Б1.В.ДВ 5.1 Психологическое сопровождение детей и подростков в сложных жизненных ситуациях				+
Б2.П2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		+		
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.				+
Этапы формирования компетенции		2	3	4
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся				
Б1.Б7 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+		
Б1.В.ОД 2.1 Психологическое проектирование креативной среды образовательного учреждения		+		

Б1.В.ОД 2.3 Психология девиантного поведения			+	
Б1.В.ДВ 5.1 Психологическое сопровождение детей и подростков в сложных жизненных ситуациях				+
Б1.В.ДВ 4.1 Психология аддиктивного поведения				+
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.				+
Этапы формирования компетенции		2	3	4
ПК -11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося				
Б1.В.ДВ 2.1. Психологическая экспертиза в образовании				+
Б1.В.ДВ. 3.1 Тренинг личностного роста				+
Б1.В.ДВ. 4.1 Психология аддиктивного поведения				+
Б1.В.ДВ 5.1 Психологическое сопровождение детей и подростков в сложных жизненных ситуациях				+
Б1.В.ДВ 5.2 Тайм-менеджмент в образовательных системах				+
Б1.В.ДВ 6.1. Психологическое сопровождение одаренных детей				+
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+			
Б2.П1 Научно-исследовательская работа			+	
Б3. ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.				+
Этапы формирования компетенции	1		3	4
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

<i>Индекс</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Компоненты</i>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях
		умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач •
		владеет навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
		Умеет устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. различий в условиях межкультурной коммуникации.
		Владеет приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных,

		этноконфессиональных и культурных
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
		Умеет применять современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях
		Владеет способностью к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения, анализу результатов их использования в образовательных учреждениях
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знает способы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
		Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
		Владеет способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

ОК-2

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

Знать	Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
Уметь	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения	Решение разноуровневых задач
Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешное и систематическое применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Решение кейса

ОПК-3

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

По	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП	Оцен
----	---	------

	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
Знать	Недостаточно знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает с некоторыми пробелами формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Показывает хорошие знания формы и методы взаимодействия участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
Уметь	Слабо разбирается в Способах взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя	Умеет хорошо взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Решение разноуровневых задач

Владеть	Недостаточно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Решение кейса

ПК – 4

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
Знать	Имеет фрагментарные знания об основных методиках, технологиях и приемах обучения, способах анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса в НШ	Демонстрирует основные знания о вариантах использования методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса в НШ	Имеет целостное представление и системные знания о современных методиках, технологиях и приемах обучения, способах анализа результатов их использования при проектировании образовательного процесса в НШ	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором)

Уметь	На репродуктивном уровне сформированы умения применять отдельные современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса в НШ	Аргументировано, продуктивно применяет современные методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса в НШ	Имеет устойчивую мотивацию и свободное творческое самостоятельное применение современных методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов процесса их использования при проектировании образовательного процесса в НШ	Решение разноуровневых задач
Владеть	На элементарном уровне демонстрирует способности разработки и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения при проектировании образовательного процесса в НШ	Проявляет способности вариативного подхода к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения при проектировании образовательного процесса в НШ	Демонстрирует способность дифференцированного подхода к разработке и реализации современных методик, технологий и приёмов обучения при проектировании образовательного процесса	Решение кейса

ПК-9

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

Знать	Плохо знает характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	Знает характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	Хорошо знает характеристики форм и методов контроля качества образования и различных видов контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
Уметь	Слабо умеет соотносить формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет соотносить формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет соотносить и модифицировать в реальных условиях формы и методы контроля качества образования и различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий	Решение разноуровневых задач
Владеть	Слабо владеет отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта	Владеет отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта	Свободно владеет отдельными формами и методами контроля качества образования и отдельными видами контрольно-измерительных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий с учётом отечественного и зарубежного опыта и комбинирует их	Решение кейса

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и

совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления	ОК-2	Проведение терминологической работы по теме
		ОПК-3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
		ПК-4	
	Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных и субъективных факторов	ПК-9	Составление обобщающей таблицы
		ОК-2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
		ОПК-3	
ПК-4	Написание реферата		
ПК-9			
2	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций	ОК-2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
		ОПК-3	
		ПК-4	
	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	ПК-9	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
		ОК-2	
		ОПК-3	
ПК-4	Ролевая игра		
ПК-9	Разработка творческого проекта		
3	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций	ПК-9	Коллоквиум
		ОК-2	Разработка творческого проекта
		ОПК-3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
		ПК-4	
ПК-9			

	Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	ОК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-9	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Коллоквиум
4	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	ОК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-9	Разработка творческого проекта (с презентацией) Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов
	Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	ОК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-9	Написание итоговой работы в форме эссе Итоговое тестирование

Критерии и шкала оценивания тестирования (итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	2 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации

Умение проводить смысловую группировку текста, выделять основополагающие идеи	2 балла
Умение создавать на основе выделенной в тексте информации схемы, таблицы, конспекты	2 балла
Умение высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на	8 баллов
--	----------

дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)

<p>Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.</p> <p>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.</p> <p>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок</p>	17 баллов
<p>Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.</p> <p>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.</p>	15 баллов
<p>В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.</p> <p>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает</p>	13 баллов

внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки	
Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации	11 баллов
Максимальный балл	17 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активно принимает «роль», понимает цель игры	2 балла
Делает обобщения и выводы, умеет «слушать» другого	2 балла
Аргументирует свои предложения, речь грамотная	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Демонстрирует владение понятиями, дает им определение, приводит примеры; речь грамотная	2 балла
Делает обобщения и выводы, демонстрирует знание содержания разделов дисциплины	2 балла
Ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания анализа нормативных документов и их аннотирование в таблице

Количество документов достаточное, соответствие оформления требованиям	2 балла
Точная передача основных положений первоисточника, содержательность аннотации	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Требования к содержанию и структуре итоговой работы в форме эссе

Эссе – это итоговая индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В

зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

5. Список использованных источников

6. Приложения.

Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределе 10%).

Критерии оценивания итоговой работы в форме эссе

Эссе должно содержать: 1) четкое изложение сути поставленной проблемы; 2) включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; 3) выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на системе доказательств. Максимальное число баллов – 14.

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) кейс, содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 14.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более	Порогов

	тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	ый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

Социально опасная ситуация, трудная жизненная ситуация, социальная запущенность, педагогическая запущенность, социально-педагогическая запущенность, усыновление, антиобщественное действие, опека, попечение, превентивный ресурс, приемная семья.

Семья в трудной жизненной и экстремальной ситуации, семейный стресс, психотравмы у детей, фактор риска, условия риска, ситуация риска, Социальное поведение, социальный статус, вид травматизации, социально-психологическая проблема.

Вид трудной жизненной ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием, ситуации, связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности, ситуации, вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи

Поведенческая стратегия, тип поведенческой стратегии, психо-биологическая стратегия, родительская стратегия, кризисно-манипулятивная стратегия, информационно-аналитическая стратегия поведения.

Совладающее поведение, копинг-стратегия, результат социализации личности, виды копинг-стратегий ребенка.

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях по теме:

Тема 1.

Понятие «трудная жизненная ситуация», причины и факторы ее возникновения.

Характеристика трудной жизненной ситуации с позиций психологических, педагогических, социологических, экономических наук и социальной работы.

Реализация комплексного, междисциплинарного подхода к изучению трудной жизненной ситуации.

Тема 2.

Причины и условия жизни человека, способствующие возникновению трудной жизненной ситуации.

Субъективные и объективные факторы жизни, приводящие к трудным ситуациям.

Тема 3.

Классификация ТЖС по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием.

Классификация ТЖС в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).

Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. «Ситуации стресса обыденной жизни».

Тема 4.

Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод).

Конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей).

Конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей)

У наказуемые преступления несовершеннолетних.

Преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодёжными субкультурами.

Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.

Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.

Тема 5.

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» об основных задачах и принципах деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (ст.13), специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (ст.15) и центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

Понятия «правонарушение», «антиобщественное действие», «преступление», «проступок», «делинквентное поведение».

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления.

Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

Тема 6.

Основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем: выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка; формирования здорового образа жизни.

Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, при адаптации в новых условиях.

Основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Проблемы социализации детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их причины: нарушения физического развития (дети с ограниченными возможностями здоровья), психологические (жертвы насилия, участники военных событий, техногенных катастроф и т.д.), социальные (малоимущие семьи, дети-сироты, дети-переселенцы и т.д.).

Тема 7.

Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.

Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.

Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8.

Причины асоциального поведения детей, основы коррекции отклоняющегося поведения, методы коррекции отклоняющегося поведения, роль семьи в психокоррекции отклоняющегося поведения, приёмы коррекции поведения:

Простой прием «Наши чувства».

Прием «Маленький секрет».

Способ «Мои эмоции».

Эффективная методика «Каракули».

Психологическая методика «Картина мира».

Практическая игра «Крикни громче!».

Социальный контроль над детьми с отклоняющимся от нормы поведением, мелкая преступность.

Темы для рефератов:

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
2. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
5. Эмоциональные состояния личности
2. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
1. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
2. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
4. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
5. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
6. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
7. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
8. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Буллинг.
11. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
12. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
13. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
14. Сектанство в России: исторический обзор.
15. Личность сектанта, основные характеристики.
16. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
17. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Темы для составления обобщающих таблиц:

1. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.
2. Анализ опыта работы российских и зарубежных школ с детьми-мигрантами.
3. Социальное сиротство: причины.
4. Профилактика неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сохранение кровной семьи для ребенка.
5. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Основные направления государственной политики, определяющих поддержку детей в трудной жизненной ситуации.
7. Содержание и сущность социально-педагогических технологий помощи детям в трудных жизненных ситуациях

Темы для разработки творческих проектов:

1. Подготовить, организовать и провести в учебной группе круглый стол, дискуссионную площадку (возможно, несколько дискуссионных площадок) (на основе интерактивных технологий) на одну из предложенных тем:

- Обоснуйте утверждение, что сегодня наблюдается усиление государственно-общественного внимания к проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Какие идеи зарубежного опыта по организации и реализации образовательного процесса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации используются в российских образовательных учреждениях?
- Какие социально-педагогические технологии помощи детям в трудной жизненной ситуации являются наиболее продуктивными?
- Обоснуйте необходимость профилактики неблагополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, вы можете предложить?
- Назовите основные проблемы детей-мигрантов в современном мире.
- Какова роль семьи в формировании социально отклоняющегося поведения детей и подростков?

2. Проанализируйте условия жизни различных категорий детей и соотнесите их с причинами и факторами возникновения трудной жизненной ситуации.

3. Проанализируйте социально-психологические особенности детей, живущих в трудных жизненных условиях, выделите симптомы трудной жизненной ситуации, характерные для конкретной возрастной группы.

4. Рассмотрите технократическую и гуманитарную парадигмы педагогической реальности и выделите их ценностные параметры. Составьте сравнительную таблицу технократической и гуманитарной парадигм.

5. Охарактеризуйте основные группы причин, способствующие возникновению трудных жизненных ситуаций людей. Составьте таблицу основных групп факторов, приводящих к возникновению трудных жизненных ситуаций.

6. Познакомьтесь с художественными произведениями (фильм, литературное произведение), опишите условия жизни главного героя. Опишите охарактеризованные в художественном произведении события на языке психолого-педагогической науки.

7. Составьте сравнительную таблицу условий жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, героев художественных произведений.

8. Выделите основные характеристики социально-психологических особенностей и особенностей поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дайте их описание.
9. В историях из реальной жизни выделите симптомы трудной жизненной ситуации детей.
10. Опираясь на художественные произведения, ТВ передачи, личный опыт, составьте описание трудных жизненных ситуаций детей и предложите их для анализа сокурсникам.
11. Раскройте сущность педагогических концепций В. Н. Сороки-Росинского, С. Т. Шацкого, Я. Корчака, А. С. Макаренко, В. П. Кащенко. Оцените возможность их использования в работе с различными категориями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.
12. Разработайте план работы службы сопровождения для одного из образовательных учреждений.
13. Разработайте памятки для различных специалистов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
14. Предложите собственный вариант стратегии педагогического сопровождения одной из трудных жизненных ситуаций детей.

Кейс-задание

Кейс №1

Кейс 1. Ильдар, 6 лет Ильдар, 6 лет, есть младшие брат (3 года) и сестра (1 год).

Семью можно назвать полной с невысоким материальным достатком. Связано это с тем, что мама находится в декретном отпуске, а у отца зарплата небольшая. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Однако Ильдару не хватает тепла и заботы родителей, что проявляется в его замкнутости и нежелании идти на контакт. В развитии сына родители принимают слабое участие: считают, что достаточно обеспечить ребенка едой и одеждой.

Кейс №2

Марат, 8 лет.

Семья Мать разнорабочая. Отца и других детей в семье нет. Семья неполная с невысоким материальным достатком. Мама часто меняет место работы, бывают и ночные смены. Тогда ребенок остается ночевать в детском саду. Семью можно назвать социально-устойчивой. Психологическая обстановка в семье удовлетворительная. Мама очень ответственная, о ребенке заботится, но иногда позволяет достаточно грубые фразы в адрес ребенка. Ребенку не хватает внимания взрослых и он не владеет элементарными навыками поведения и общения как с детьми, так и со взрослыми. В детском коллективе держится обособленно, дети часто не принимают его в игру.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Кризисные состояния и их последствия, факторы возникновения кризисных состояний.
2. Состояние горя. Горе как естественный и патологический процесс. Психосоциальная помощь при переживании горя
3. Психологические особенности клиентов, находящихся в посттравматическом состоянии, основные направления психосоциальной работы.
4. Шоковая травма: диагностика, основные принципы и схема психосоциальной работы.

5. Суицидальное поведение и возможность его диагностики в практике психосоциальной работы.

Организация ролевой игры:

1. Используя прием «перенесения себя в ситуацию», проанализируйте условие профессиональной задачи, отражающие педагогическую реальность, с позиций всех ее участников и выделите истинные проблемы. Предложите возможные способы решения выделенных проблем.

2. *«Игра в чувства»*

Детям и подросткам в состоянии кризиса (перенесшим травму, испытывающим депрессию и др.) важно уметь распознавать и называть свои эмоции. Но, педагогу нужно самому уметь анализировать их. В связи с этим, студентам предлагается следующая игра.

Ведущий раздает детям карточки, на которых написаны названия различных чувств. Малышам, не умеющим читать, можно назвать шепотом эти чувства. Затем каждый ребенок по очереди изображает, проигрывает чувство, написанное на его карточке, а остальные отгадывают, что это за чувство, и объясняют свою догадку.

Возможные варианты игры:

- рисунки лиц, выражающих различные эмоции;
- студенты рисуют лица, выражающие различные эмоции;
- ведущий изображает определенное чувство, дети отгадывают это чувство и оценивают в баллах его интенсивность;
- студенты предлагают чувства, уместные в различных ситуациях: кто-то не получил подарка или над ним смеются.

3. *Игра в решение проблем*

Ведущий предлагает проблемную ситуацию, и дети вслух рассуждают, как можно ее разрешить.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие психологи.
2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "психолого-педагогическая запущенность", «трудная жизненная ситуация».
3. Причины психолого-педагогической запущенности ребёнка.
4. Социальная дезадаптация педагогически запущенных детей.
5. Формы, степени и стадии психолого-педагогической запущенности ребёнка.
6. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
7. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
8. Формирование осмысленности жизни, как фактор профилактики социальной и психологической дезадаптации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации..
9. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
10. Основные направления по профилактике отклоняющегося поведения детей в трудной жизненной ситуации.
11. Реабилитационные психолого-педагогические технологии.
12. Индивидуальная психолого-педагогическая реабилитация детей в трудной жизненной ситуации.

13. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего .
14. Психолого-педагогическая реабилитация беспризорных детей.
15. Психолого-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.
16. Психолого-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.

Задания итогового тестирования

1. К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) проституция
 - б) алкоголизм
 - в) правонарушения
 - г) добровольное отречение от благ цивилизации
 - д) наркомания
 - е) суицидальное поведение
 - ж) хроническая депрессия
- (Эталон:Ж)

2. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ КОТОРОГО ОТСУТСТВУЕТ ВСЛЕДСТВИЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЛИБО ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ:

- а) лицо без определенного места жительства
 - б) безнадзорный
 - в) беспризорный
 - г) правонарушитель
- (Эталон: б)

3. УТВЕРЖДЕНИЕ, НЕ ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей
 - б) отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
 - в) отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям
 - г) отклоняющееся поведение не согласуется с общей направленностью личности
- (Эталон :г)

4. ПОВЕДЕНИЕ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ НОРМ, УГРОЖАЮЩЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ...

- а) аутодеструктивное
 - б) асоциальное
 - в) антисоциальное
 - г) делинквентное
- (Эталон: б)

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ: а)

- а) Преступное поведение
- б) Неодобряемое поведение
- в) Порицаемое поведение
- г) Предпреступное поведение
- д) Девиантное поведение

(Эталон: б; в; г; д; а)

6. ПРИЧИНЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КРИЗИСОМ СЕМЬИ, УВЕЛИЧЕНИЕМ РАЗВОДОВ, С УТЕРЕЙ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ, УХУДШЕНИЕМ КЛИМАТА В СЕМЬЕСЕКСУАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ...

- а) Психологические
- б) Педагогические
- в) Социально-психологические
- г) Социально-экономические

(Эталон: в)

7. ОСНОВНЫМИ ДЕТЕРМИНАНТАМИ РАЗВИТИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) криминогенная ситуация
- б) нарушения социально-психологических условий развития личности
- в) недостаток материальных средств
- г) неблагоприятные семейные отношения
- д) плохие гигиенические условия

(Эталон: а; б; г)

8. ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛОЙ НА ВСЕЙ ЕЕ ТЕРРИТОРИИ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ:

- а) Постановление Правительства РФ
- б) Конституция РФ
- в) Указ Президента РФ

(Эталон: б)

9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО УБЫВАНИЮ ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЫ:

- а) законы субъекта федерации
- б) Конституция РФ
- в) федеральные законы
- г) нормативно-правовые акты местного самоуправления

(Эталон: б; в а; г)

10. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА ...

- а) 16л
- б) 21г
- в) 14л
- г) 18л

(Эталон: г)

11. ЛИЧНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- а) право жить и воспитываться в семье
- б) право на общение с родителями и другими родственниками
- в) право на организацию собственного дела
- г) право на защиту
- д) право выражать свое мнение
- е) право на имя, фамилию, отчество
- ж) право на бесплатную профориентацию
- з) право на материальную поддержку государства

(Эталон: а; б; г; д; е)

12. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а) распоряжение комитета безопасности граждан
- б) публикация в статье газеты
- в) решение суда
- г) резолюция схода граждан

(Эталон: в)

13. ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
- б) наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
- в) развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
- г) развитие организованных форм летнего отдыха

(Эталон: б; в; г)

14. ТРИ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, РАБОТУ С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ:

- а) Учащиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений;
- б) Учащиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости).
- в) Учащиеся, которые учатся на «4» и «5»
- г) Учащиеся, семьи которых являются неблагополучными
- ж) Учащиеся, семьи которых являются благополучными
- е) Учащиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности;

(Эталон: а; б; е)

15. ВОЗРАСНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРЫЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПЕРИОД _____ ВОЗРАСТА

(Эталон: младшего школьного)

16. ДВА ОСНОВНЫХ ФАКТОРА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.
- в) включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

(Эталон: а; б)

17. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО...

- а) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
- б) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка
- в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
- г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления о самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития

(Эталон: б)

18. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА:

- а) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
 - б) Формирование банка данных детей и подростков группы риска
 - в) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
 - г) Обеспечение условий реализации программ
 - д) Консультирование
 - е) Межведомственные связи социального педагога
- (Эталон: б; в; а; д; е)

19. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей
 - б) повышение роли родительских комитетов
 - в) приобщение родителей к участию в школьной жизни
 - г) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
 - д) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
 - е) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
- (Эталон: а; б; д; е)

20. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
 - б) безусловное принятие ребенка;
 - в) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
 - г) простроенное взаимодействие школы и семьи;
 - д) введение норм ювенального права; е) введение освобожденного классного руководства.
- (Эталон: а; в).

21. ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЛАБОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ:

- а) нежелание «выносить сор из избы»
 - б) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
 - в) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
 - г) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
 - д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.
- (Эталон: а ;б; г)

22. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в приют, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
 - б) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
 - в) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
- (Эталон: б; в; а)

23. ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а). Алкогольная семья
- б). Однопоколенная семья
- в). Криминально – аморальная семья
- г). Аморально – асоциативная семья
- д). Многодетная семья

(Эталон: а; в; г)

24. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Биологические и психологические.
- б) Индивидуальные и личностные.
- в) Поведенческие и нравственные.
- г) Индивидуальные и семейные

(Эталон а; в).

25. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ УЛИЦ»:

- а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции
 - б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении
 - в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания
- (Эталон: а; б; в)

Итоговая работа в форме эссе.

Темы эссе

- 1. Психологические защиты у детей в различные возрастные периоды
- 2. Психологический портрет ребенка в трудной жизненной ситуации
- 3. Оградить себя от трудных жизненных ситуаций не может никто
- 4. Педагогическая поддержка ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации
- 5. Особенности детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- 6. Проблема выбора правильного решения в трудной жизненной ситуации
- 7. Тема детей - отбросов общества, слишком неудобна и некрасива...
- 8. Современный мир крайне нестабилен и полон перемен.
- 9. Всех детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, объединяет то, что их социальный статус разрушен...
- 10. Как важно для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации атмосфера доверия, терпимости и внимания...
- 11. Час ребёнка длиннее, чем день старика...
- 12. В трудной жизненной ситуации людям может помочь обрести душевное равновесие...

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

	теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Разработка творческого проекта	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеаудиторное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название и структуру обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Устные сообщения/ выступления с презентацией	Выступления, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и требования, предъявляемые к их выполнению
Коллоквиум	Коллоквиум, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся вопросы и критерии оценивания.
Ролевая игра	Ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов со сценарием игры, раздаточным материалом, распределяет роли, проводит инструктаж с определением цели и задач игры, критерии оценивания
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

Написание итоговой работы в форме эссе	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока написания итоговой работы в форме эссе, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы эссе. На практическом занятии студенты выбирают темы эссе. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задание	Преподаватель в процессе занятия знакомит студентов с задачами, использующими описание реальных психологических и педагогических ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	Проведение терминологической работы по теме	3	5
	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	Составление обобщающей таблицы	3	5
	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	Написание реферата	3	5
2	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Разработка творческого проекта	2	5
	Ролевая игра	3	7
3	Разработка творческого проекта	3	7
	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5

	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	Коллоквиум	3	7
4	Разработка творческого проекта	3	7
	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	Написание итоговой работы в форме эссе	3	7
	Итоговое тестирование	3	10
	Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	1	9	зачтено
	0	4-100	
A	9	9	
-		0-94	
B	8	8	
+		5-89	
B	7	8	
		0-84	
B	6	7	
-		5-79	
C	5	7	

+		0-74	
C	4	6	
		5-69	
C	3	6	
-		0-64	
D	2	5	
		5-59	
F	1	5	не зачтено
		0-54	
F	0	0	
		-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.