

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»

для направления подготовки (специальности)

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК.5.1.	Знать	различные группы детей с ОВЗ; основные технологии контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - основные технологии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	различные групп детей с ОВЗ; основные технологии контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; -основные технологии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	специфику различных групп детей с ОВЗ; основные технологии контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - основные технологии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - особенности интерпретации оценки образовательных результатов.	Тестирование
ОПК.5.2	Уметь	умеет осуществлять процедуру контроля образовательных результатов детей с ОВЗ с помощью педагога.	умеет на практике самостоятельно осуществлять процедуру контроля образовательных результатов детей с ОВЗ.	умеет на практике самостоятельно осуществлять процедуру контроля образовательных результатов детей с ОВЗ и процедуру их оценки.	Реферат,
ОПК.5.3	Владеть	навыками использования на практике информационно-коммуникационных технологий.	навыками использования на практике информационно-коммуникационных технологий, ведения электронных форм документации.	Навыками самостоятельного использования на практике информационно-коммуникационных технологий, ведения электронных форм документации.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации
ОПК.6.1.	Знать	основные психолого-педагогические технологии	особенности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	основные психолого-педагогические технологии; -особенности технологий для индивидуализации обучения, развития и реабилитации	Тестирование (задания с единственн
ОПК.6.2	Владеть	навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми	навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей и образования	навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей и образования	Презентация, лабораторная работа

ОПК-8.1.	Знать	теоретические основы психологии развития обучающихся с ОВЗ	теоретические основы психологии развития; - особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ;	теоретические основы психологии развития; - особенности психофизического развития, обучающихся с ОВЗ; закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста и детей с ОВЗ	Индивидуальные творческие задания, тестирование
ОПК-8.2	Уметь	на практике дать научно-методическое обоснование и оценку качества образования с помощью педагога	самостоятельно реализовывать на практике научно-методическое обоснование, оценку качества образования	самостоятельно реализовывать на практике научно-методическое обоснование, оценку качества образования	Тестирование (задания с ответственными кейс-заданиями)
ОПК-8.3	Владеть	навыками анализа педагогических ситуаций.	навыками интерпретации и анализа педагогических ситуаций с помощью педагога	навыками самостоятельной интерпретации и анализа педагогических ситуаций; - способами проведения рефлексии	Презентация, подготовка сообщений, кейс-задания
ПК-6.1	Знать	основы ведения документации основными ведомствами РФ, касающихся лиц с ОВЗ	особенности ведения документации основными ведомствами РФ, касающихся лиц с ОВЗ	ведения документации основными ведомствами РФ, касающихся лиц с ОВЗ	Индивидуальные творческие задания
ПК-6.2	Уметь	Подбирать методы исследования с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых	Подбирать методы и проводить психолого-педагогическую диагностику детей и взрослых	Самостоятельно подбирать методы и проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом индивидуальных особенностей детей и взрослых	Практические задания, лабораторная работа
ПК-6.3	Владеть	навыками осуществления анализа результатов психодиагностики.	навыками осуществления анализа результатов психодиагностики; - способами оценки результатов психолого-педагогического обследования	навыками осуществления анализа результатов психодиагностики; - способами оценки результатов психолого-педагогического обследования с учетом данных психолого-медико-педагогического заключения	Презентация, кейс-задания, практические задания
ПК-6.4	Знать	Основные критерии формулировки выводов по результатам психодиагностической процедуры.	критерии формулировки выводов по результатам психодиагностической процедуры.	критерии грамотной формулировки выводов по результатам психодиагностической процедуры обследования.	Тестирование (задания с ответственными кейс-заданиями)
ПК-6.5	Уметь	Создавать алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей и взрослых	Создавать и воспроизводить алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей и взрослых	самостоятельно создавать и воспроизводить алгоритм организации психолого-педагогического обследования детей и взрослых	Индивидуальные творческие задания, тестирование
ПК-6.6	Знать	особенности оценки образовательных результатов учащихся	особенности оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ	особенности оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей	Тестирование (задания с ответственными кейс-заданиями)
ПК-6.7	Владеть	Основными технологиями интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей	технологией интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей	технологией интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей и взрослых с различными нарушениями	Индивидуальные творческие задания, тестирование

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, Устные выступления на семинарах, составление логических опорных схем и таблиц, презентации, решение разноуровневых задач, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	<i>Устные выступления на семинарах, терминологический словарь, составление логических опорных схем и таблиц, конспект лекции, конспект первоисточника, участие в учебной дискуссии, контрольная работа, тестирование, реферат, презентации.</i>
2	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	<i>Устные выступления на семинарах, терминологический словарь, составление логических опорных схем и таблиц, конспект лекции, конспект первоисточника, участие в учебной дискуссии, контрольная работа, тестирование, реферат, решение разноуровневых задач, презентации.</i>
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	<i>Устные выступления на семинарах, терминологический словарь, составление логических опорных схем и таблиц, конспект лекции, конспект первоисточника, участие в учебной дискуссии, контрольная работа. Тестирование, реферат, решение разноуровневых задач, презентации, индивидуальные творческие задания.</i>

4	Дифференциальная диагностика	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6	<i>Устные выступления на семинарах, терминологический словарь, составление логических опорных схем и таблиц, конспект лекции, конспект первоисточника, участие в учебной дискуссии, контрольная работа. Тестирование, реферат, решение разноуровневых задач, презентации, индивидуальные творческие задания.</i>
---	------------------------------	---------------------------------	--

#### Критерии и шкала оценивания конспекта лекции

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

#### Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

#### Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

#### Критерии и шкала оценивания эссе

Соответствие теме, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к	1 балл

нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	
Максимальный балл	4 балла

#### Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Максимальный балл	4 балла

#### Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% заданий

#### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 3 балла	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено» 0 баллов	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено» 5 баллов	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено» 0-4 балла	Выполнение менее 60% тестовых заданий

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено» 10 баллов	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено» 0-5 баллов	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:**

##### **Введение в психолого-педагогическую диагностику**

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии

2. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом
3. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России
4. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм
5. Репрезентативность тестовых норм. Понятие о распределении. Нормальное распределение.
6. Надежность и точность тестов. Валидность тестов.
7. Способы проверки теста на надежность и валидность.
8. Теоретические и методологические вопросы адаптации иностранных тестов и методик
9. Определение понятия «психодиагностические средства».
10. Классификация арсенала психодиагностических средств: методы высокого уровня формализации (строго формализованные) и методы мало формализованные.
11. Классификация строго формализованных методов: тесты, опросники, проективная техника, психофизиологический метод
12. Характеристика тестов и опросников.
13. Характеристика метода проективной техники.
14. Классификация проективных методик в зависимости от стимулов
15. Классификация мало формализованных методов: наблюдение, беседа и интервью, метод анализа продуктов деятельности человека
16. Характеристика методов беседы и интервью.
17. Технология проведения диагностической беседы и диагностического интервью
18. Характеристика метода анализа продуктов деятельности человека. Определение понятий «продукты деятельности» и «продукты детской деятельности».
19. Анализ продуктов детской деятельности. Интерпретация результатов анализа

#### **Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

#### **Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития**

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
4. Психологическое изучение детей с нарушениями развития 1. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития 2. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. 3. Тесты 4. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития 5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития

#### **Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах**

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни 1. Особенности развития. 2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1—3 года) 1. Особенности развития 2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста

3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 1. Особенности развития 2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста 1. Особенности развития 2. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития 1. Особенности развития 2. Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития 3. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития 4. Правила построения программ исследования

**Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития**

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения (Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения)
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)
5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:**

На основе анализа терминов из источника ([https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2926/1/kalennikova\\_slovar-psixologo-pedagogicheskix-ponyatii.pdf](https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2926/1/kalennikova_slovar-psixologo-pedagogicheskix-ponyatii.pdf)), составить свой словарь.

**Примерные темы для составления логических опорных схем:**

1. Основные подходы к психологическому исследованию,
2. Категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
3. Подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.
4. Разработка программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования.

**Темы разделов лекций для конспектов:**

1. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта
3. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.

### **Темы для учебных дискуссий:**

1. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений объективных, субъективных и проективных методик психолого-педагогической диагностики
2. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
3. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
5. Психометрический интеллект: миф или реальность
6. Психолого-педагогическая диагностика в разных образовательных учреждениях
7. Психолого-педагогическая диагностика педагогов
8. Психолого-педагогическая диагностика родителей

### **Темы подбора методик для исследования**

1. Спецификация теста.
2. Определение норм выполнения теста. Виды норм
3. Вербальные тесты интеллекта.
4. Невербальные тесты интеллекта
5. Тесты способностей
6. Личностные опросники (Опросники состояний)
7. Многофакторные опросники
8. Типологические опросники личности
9. Проективные техники.
10. Мониторинг УУД
11. Диагностика уровня адаптации к школе первоклассников
12. Диагностика в ДОУ
13. Методы изучения продуктов деятельности человека
14. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батареи тестов) и соотношению методик в ней.
15. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
16. Профорientационная диагностика
17. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
18. Тесты достижений. Разработка теста достижений по дисциплине
19. Диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

### **Контрольная работа**

1. Изучение документов и артефактов.
2. Современное состояние методов психодиагностики личности
3. Психодиагностика интеллекта. Современное состояние и тенденции развития.
4. Диагностика учебных достижений. Достоинства и недостатки методов измерения.
5. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
6. Диагностика креативности. Методы и тенденции их развития.
7. Тесты специальных способностей и профконсультация.
8. Диагностика профессиональной пригодности.
9. Требования к построению методик психодиагностики.
10. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
11. Меры интересов, установок и ценностей. Методы их психодиагностики.
12. Психодиагностика мотивации.
13. Проективные методики. Анализ и оценка особенностей использования.
14. Психодиагностика межличностных отношений.
15. Психодиагностика самосознания.
16. Психодиагностика в клинико-консультационной работе.

17. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные направления.
18. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.
19. Мониторинг предпосылок УУД.
20. Мониторинг УУД.
21. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
22. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.
23. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
24. Профориентационная диагностика.
25. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности
26. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
27. Социометрия в психологических и педагогических исследованиях.
28. Роль математико-статистических процедур в психолого-педагогических исследованиях.
29. Показатели достоверности и надежности проективных техник
30. Методы исследования интеллекта человека
31. Методы изучения продуктов деятельности человека
32. Требования к программе психодиагностического обследования (программе методик или батарее тестов) и соотношению методик в ней.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Контент-анализ как психодиагностический метод.
2. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
3. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
4. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
5. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике.
6. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
7. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
8. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
9. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте.
10. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий).
11. Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.
12. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике
13. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.
14. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
15. Дизайн (программа) исследования. Стадии исследования. Выборка и репрезентативность.
16. Статистический вывод и проверка гипотез. Ошибки статистического вывода.
17. Проблемы достоверности в количественных и качественных исследованиях.
18. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

### **Темы для выступления с просветительской презентацией:**

1. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
2. Классификация методов в психологических и педагогических исследованиях.
3. Психометрические основы психодиагностики
4. Мониторинг предпосылок УУД.
5. Мониторинг УУД
6. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.
7. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности

8. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания
9. История психолого-педагогической диагностики
10. Классификация психодиагностических методик
11. Психометрические требования к построению и проверки методик
12. Личностные опросники
13. Диагностика интеллекта и умственного развития
14. Психологические тесты и их виды.
15. Проективные методики
16. Методы исследования межличностных отношений.
17. Социометрия.
18. Количественные методы обработки информации
19. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.
20. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

##### **Вопросы к зачету:**

##### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.
2. История психолого-педагогической диагностики
3. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования
4. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
5. Валидность и надежность теста. Методы оценки.
6. Диагностика интеллекта и умственного развития.
7. Диагностика способностей и уровня достижений
8. Типы стандартизированных самоотчетов. Факторы, определяющие достоверность самоотчетов. Способы защиты от фальсификации данных.
9. Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.
10. Области практики. Диагностические ситуации и их характеристика.
11. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психолого-педагогическому заключению.
12. Психодиагностические ситуации и их характеристика.
13. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз
14. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики и предъявляемые к ним требования.
15. Этапы психодиагностического процесса по Шванцаре, Корманну, Каминскому.
16. Этика применения психолого-педагогической диагностики.
17. Особенности интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.
18. Профессионально важные качества психолога-эксперта (диагноста).
19. Психосемантические методы, их применение в психолого-педагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
20. Методы наблюдения, беседы и экспертных оценок. Их применение в психологопедагогической диагностике. Общая характеристика, направленность, возможности, ограничения.
21. Психолого-педагогическая диагностика черт личности.
22. Психолого-педагогическая диагностика эмоциональной сферы.
23. Психолого-педагогическая диагностика структуры темперамента.
24. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретных примерах.
25. Требования к составлению батареи тестов (правила формирования банка заданий).

Понятие экономичности, релевантности, достоверности, тематической репрезентативности.

26. Критерии объективности в психолого-педагогической диагностике

27. Понятие тестового интеллекта. Коэффициент интеллекта. Подходы и трудности в рассмотрении понятия.

28. Психолого-педагогическая диагностика в школе: основные цели и задачи.

29. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ: основные цели и задачи.

Мониторинг предпосылок УУД.

30. Мониторинг УУД.

31. Диагностика уровня адаптации первоклассников.

32. Диагностика уровня адаптации пятиклассников.

33. Диагностика психологического климата класса, педагогического коллектива.

34. Профориентационная диагностика.

35. Психолого-педагогическая диагностика стиля педагогической деятельности

36. Психолого-педагогическая диагностика профессионального выгорания

37. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических и педагогических исследований

38. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.

39. Обработка, интерпретация и представление результатов психологических и педагогических исследований

40. Возможности и ограничения качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования с учетом возрастного и психофизического развития испытуемых

41. Психологическая диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

42. Определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

43. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ. Технология сбора и подготовки документации о ребенке для ПМПК

44. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

45. Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей, учащихся в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня

46. Основные подходы к психолого-педагогическому исследованию

47. Категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики

48. Постановка актуальных проблем, целей и задач исследования, обоснование научных гипотез, подбор адекватных методов исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик.

49. Разработка программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования

50. Технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов.

## Перечень типовых контрольных заданий (для оценки умений)

### Задания с единственным ответом

#### Вариант 1.

Инструкция: при выполнении заданий

№1 - №20 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил

1) Дж. Кеттел 3) Г. Роршарх 2) Ф. Гальтон 4) А. Бине

№2 Психодиагностика – 1). Психологическое тестирование

2). Получение данных о личности с помощью проективных методик 3) теория и практика оценки психического состояния больных 4) область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения свойств личности

№3 Варианты – 1) Значение вариационного ряда, которое встречается наиболее часто 2)

переменные, представляющие собой результаты измерений 3) количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда 4) значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам

№4 Создатель мультифакторной теории интеллекта 1) Д. Векслер 3)Л. Терстоун 2) Ч. Спирмен 4)

Дж. Гилфорд

№5 Теория интеллекта Спирмена носит название 1) однофакторной 3) трехфакторной 2)

двухфакторной 4) полифакторной

№6 Конститутивные проективные методики 1) придание аморфному материалу смысла 2)

истолкование какого-либо события, ситуации 3) создание осмысленного целого из оформленных деталей 4) изучение результатов выбора стимулов из ряда предложенных

№7 Явление, в основе которого лежит детерминированность восприятия актуальными

потребностями человека 1) рационализированная проекция 3) комплиментарная проекция 2) «атрибутивная проекция» 4) «аутическая проекция»

№8 Система знаний о способах и средствах получения диагноза и процесс его установления 1)

психологический диагноз 3) метод сбора данных о личности 2) психодиагностическая технология 4) диагностический метод

№9 Измерение, ориентированное на оценку внутрииндивидуальных соотношений и, не связанное

с диагностикой межиндивидуальных различий 1) критериальное измерение 3) нормативное измерение 2) ипсативное измерение 4) ординальное измерение

№10 Валидность – 1) способность выборки быть представительной 2) устойчивость

измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости соответствующих переменных 3) характеристика степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен 4) согласованность показателей испытуемых при повторном тестировании

№11 Укажите соответствующее определение валидности «определяется через подтверждение

того, что задания теста отражают все аспекты изучаемой области поведения» 1) конструктивная валидность 3) дифференциальная валидность 2) прогностическая валидность 4) содержательная валидность

№12 К тестам интеллекта относят 1) ММПИ 3) тест Амтхауэра 2) 16PF Кеттела 4) опросник

Леонгарда

№13 Установка на неопределенные ответы встречается в методиках

1) с рейтинговыми шкалами 2) с заданиями с альтернативным выбором 3) с трихотомическими заданиями 4) все ответы верны

№14 Примером типологического опросника является 1) ПДО Личко 3) ММРІ 2) 16PF Кеттелла 4) опросник Айзенка

№15 укажите номер неправильного ответа методики, представляющие субъективный подход в психодиагностике 1) личностные опросники 3) «ситуационные тесты» 2) опросники-анкеты 4) опросники-мнения

№16 Классификация тестов по критерию особенностей используемых заданий 1) тесты вербальные и практические 2) тесты групповые и индивидуальные 3) тесты скорости и результативности 4) тесты способностей, личности и отдельных психических функций

№17 Укажите методики, в которых предполагается правильное выполнение задания 1) проективные техники 3) объективные тесты 2) диалогические техники 4) стандартизированные самоотчеты

№18 Принцип психодиагностики, предполагающий неразглашение результатов без персонального соглашения лица, на котором проводилось психодиагностика 1) объективности выводов 2) соблюдение тайны 3) принцип эффективности предлагаемых рекомендаций 4) нанесение ущерба

№19 Психодиагностическое обследование подростков 16 лет и старше требует 1) согласие его родителей 2) согласие подростка 3) согласие родителей и подростка 4) не требует согласия родителей и подростка

№20 Укажите номер неправильного ответа В компетенцию психодиагностики входит 1) конструирование и апробация методик 2) выработка правил проведения обследования 3) выработка правил консультирования после получения результатов исследования 4) способы обработки и интерпретации результатов

### **Задания с единственным ответом**

#### **Вариант 2**

Инструкция: при выполнении заданий

№1 - №20 обведите номер правильного ответа в бланке ответов

1. Г. Эббингауз предъявлял испытуемым тесты 1) свободных ассоциаций 3) динамику внимания 2) объема памяти 4) на остроту зрения

№2 Психометрия – 1) Определение и обоснование требований к измерению индивидуально-психологических различий 2) Процесс обследования с помощью психологических тестов 3) теория и практика измерения психических явлений 4) теория и практика оценки психического состояния больного с помощью психологических тестов

№3 Мода – 1) разброс значений переменной вокруг среднего значения 2) переменные, представляющие собой результаты измерений 3) повторение одинаковых результатов в составе вариационного ряда 4) значение вариационного ряда, которое встречается наиболее часто

№4 Создатель кубической модели интеллекта 1) Дж. Гилфорд 3) Ч. Спирмен 2) Л Тернстоун 4) Р. Кеттелл

№5 Общая умственная функция, влияющая на успех выполнения любой деятельности 1) креативность 3) N-фактор 2) S-фактор 4) G-фактор

№6 Аддитивные проективные методики 1) истолкование какого-либо смысла ситуации 2) создание осмысленного целого из оформленных деталей 3) завершение имеющего начало рассказа, истории 4) осуществление испытуемым изобразительной деятельности

№7 Проекция черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности 1) симулятивная проекция 3) рационализированная проекция 2) комплементарная проекция 4) «атрибутивная проекция»

№8 Результат деятельности психолога направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологического прогноза дальнейшего развития 1) метод сбора данных о личности 3) психодиагностическая технология 2) диагностический прогноз 4) психологический диагноз

№9 Измерение, основанное на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым, без сравнения с показателями других людей 1) нормативное измерение 3) критериальное измерение 2) интервальное измерение 4) ипсативное измерение

№10 Надежность – 1) соответствие и пригодность методики для оценивания того качества, для которого она предназначена 2) возможность с помощью методики получить устойчивые показатели 3) способность методики тонко реагировать на малейшее изменение оцениваемого свойства 4) способность выборки испытуемых быть представительной

№11 Укажите соответствующее определение валидности: «Отражает соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемого явления» 1) экологическая валидность 3) конструктивная валидность 2) критериальная валидность 4) прогностическая валидность

№12 К тестам интеллекта относят 1) ММПИ 3) Q-сортировка 2) Тест Рзенцвейга 4) Матрицы Равенна

№13 установка на крайние ответы проявляется в методиках 1) с трихотомическими заданиями 2) с рейтинговыми шкалами 3) в заданиях с альтернативным выбором 4) все ответы верны

№14 Примером типологического опросника является 1) 16PF Кеттела 3) опросник Айзенка 2) ПДО Личко 4) ММПИ

№15 Укажите номер неправильного ответа Методики, представляющие объективный подход в психодиагностике 1) «целевые личностные тесты» 2) «ситуационные тесты» 3) тесты достижений 4) тесты способностей

№16 классификация тестов по наличию или отсутствию временных ограничений 1) тесты групповые и индивидуальные 2) тесты вербальные и практические 3) тесты скорости и результативности 4) тесты личностные, тесты способностей, тесты психических функций и состояний

№17 Стандартизированные самоотчеты, которые предполагают оценку тех или иных объектов по выраженности в них качества, заданного шкалой 1) индивидуально-ориентированные техники 3) тесты опросники 2) шкальные техники 4) открытые опросники

№18 принцип психодиагностики, предполагающий, что методики должны быть как минимум валидными и надежными 1) научной обоснованности 3) ненаанесение ущерба 2) объективности выводов 4) эффективности предлагаемых рекомендаций

№19 Психодиагностическое обследование ребенка до 16 лет требует 1) согласие только ребенка 3) согласия только родителей 2) согласие ребенка и родителей 4) не требует согласия родителей

№20 Укажите номер неправильного ответа Результаты психодиагностических испытаний используют 1) в клинико-консультационной работе 3) в судебной практике 2) в профотборе 4) при постановке медицинских диагнозов

## **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).**

Подготовить проектную работу в мини группах (по 2-3 чел.):

### **Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Определите по высказыванию клиента, как он воспринимает ситуацию психодиагностики (по материалам использования теста Дом-Дерево-Человек) «Я не умею рисовать, у меня не получится»; «Дом, - говорите, - для меня это большая проблема, я все время думаю о доме - дачу строю»; «Как вам рисовать, подробно или схематично?»; «Можно я нарисую несколько домов, я умею, вы увидите»; «Все что угодно, но человека я рисовать не буду - не обучен»; «Рисовал я последний раз давно - в начальной школе»; «Вы не смотрите, что я левой рисую, я и правой могу, но немного хуже»; «Мне это легко, я немного рисую - так, для себя»; «Психологи всегда что-то выдумывают, что можно по рисунку о человеке узнать»; «Не думаю, что вы что-то обо мне скажете, я совсем не умею рисовать»; «Вы скажете, как рисовать, и я нарисую»; «Посмотрите, я правильно рисую?».

Задание 2. Найдите несоответствие в определении функциональной асимметрии: • тест на поднимание лежащего на полу предмета: правши очень легко берут его левой, левши - правой рукой; • тест с ножницами: режет левой чаще всего - левша; если хорошо режет обеими руками, то леворук; если он не умеет резать левой и режет правой рукой, то еще нельзя заключить, что ребенок нелеворук; • переплетение пальцев кисти. Ведущей считается рука, большой палец которой оказывается сверху; • тест на аплодирование. Более активна и более подвижна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей (чаще левой) руки.

Задание 3. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о подростке: • часто бывает задумчив; • ничем сам не может заняться; • ему все надо напоминать, сам ничего не сделает; • не заправляет кровать; • врет, что чистит зубы - не делает этого; • стал заметно хуже учиться; • читает только сказки; • боится оставаться дома один; • очень любит огонь; • уходит из дома, может не прийти ночевать; • выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда; • у него навязчивая идея: все время говорит об одном и том же; • начал курить; • часто плачет; • злой стал, невозможно слово сказать; • упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот; • никогда за собой не убирает; • чересчур сексуально активен; • ничем не интересуется; • не хочет работать вместе с родителями; • грубит матери и бабушке; • ворует дома; • ворует у других людей; • кричит во сне; • гримасничает; • притворяется, сюсюкает как маленький; • играет только с детьми младше себя; • ничего не боится.

Задание 4. В каких высказываниях психодиагност совершает ошибку, сообщая психологическую информацию родителю - у ребенка низкий коэффициент интеллекта: «Ваш ребенок старался, но не все получилось»; «Ваш ребенок, как каждый в ее возрасте ребенок, развивается своими темпами, но она немного отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»; «Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий»; «Ваш ребенок не полностью использует свои возможности»; «Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»; «Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»; «Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»; «Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»; «Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении заданий на мыслительные операции»; «Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»; «Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

### **Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями**

## **(решение кейс задач)**

### **Вариант 2**

Задание 1. Выразите свое отношение и дайте психологический комментарий к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей: а) «Жизнь - это сплошной обман»; б) «Жизнь - однообразна и скучна»; в) «Меня в этой жизни ничего не волнует»; г) «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши»; д) «Мне каждый день, как подарок».

Задание 2. Определите, какая, на ваш взгляд, инструкция клиенту создает ситуацию психологической помощи, а какая – ситуацию экспертизы: «Ну, давайте попытаемся. Остановитесь на чувстве страха и паники, а затем позвольте вашим мыслям течь свободно по вашим ранним воспоминаниям и опишите мне первый образ, пришедший вам в голову»; «Правильно, вы испытывали одно и то же чувство в разных ситуациях. Скажите, а не может ли быть такого, что вы сейчас каким то образом освобождаетесь от детского стресса?»; «Скажите: «Я боюсь!»»; «Теперь перенеситесь в прошлое и расскажите мне все, что вы вспомнили»; «Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности»; «Перед тобой лежат карточки, на обороте которых написаны задания. Номера на карточках обозначают степень сложности заданий. Задания расположены по возрастающей сложности. На решение каждой задачи отведено определенное время, которое вам неизвестно. Я слежу за ним с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в отведенное время, я буду считать, что задание не выполнено. Задания вы должны выбирать самостоятельно». После выполнения каждой последующей задачи психолог предлагает каждый раз испытуемому: «Теперь выбирайте задачу, какой хотите трудности». Психолог фиксирует время решения задачи и после каждой говорит: «Эту задачу вы выполнили в срок. Ставлю плюс» или «Вы не уложились во время. Ставлю минус». «Вам будут предъявляться арифметические задачи. Записывайте их решение на листе бумаги».

Задание 3. Какие задания вы можете предложить ребенку, который не умеет находить существенные признаки предметов - при выполнении теста «4-й лишний» обобщает, например, следующим образом рисунки 3-х цветков и кошки: «Тут одинаковые эти - показывает два цветка и кошку - у них тут одинаково нарисованы... у кошки усы нарисованы, а у цветков - цветы?»

Задание 4. При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?

Психологическая информация о старших школьниках: • часто говорит о смерти; • любит одиночество; • говорит, что устал от людей; • слушает очень громкую музыку; • раздражается по любому поводу; • недоволен своей внешностью; • недоволен собой вообще; • считает, что плохо себя знает; • считает, что его никто не полюбит; • боится одиночества; • ищет острых развлечений; • любит риск; • презирает лиц своего пола; • не хочет становиться взрослым; • стремится стать взрослым, выглядит старше своих лет; • считает, что каждый человек имеет в жизни то, что заслуживает; • считает, что люди никогда не поймут его; • считает, что взрослые давно отстали от жизни и не понимают молодежь; • считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни; • считает, что учиться необязательно, главное - найти свое место в жизни.

### **Задания на проверку уровня сформированности умений**

1. Опишите не менее трех критериев выбора метода и методики исследования.
2. Перечислите основные ошибки исследователя при выборе метода исследования.
3. Составьте план проведения психолого-педагогической диагностики по выбранной вами тематике
4. Опишите основные правила проведения тестирования.
5. Подберите не менее трех диагностических методик, используемых для диагностики определенного свойства личности (коммуникативность, агрессия, тип темперамента и др.). Объясните и докажите верность своего выбора.

6. Проанализируйте одну из ВКР. Определите адекватность использованных методов и методик предмету исследования. Оцените использованный в ВКР тест по следующим характеристикам: 1) вид теста. 2) назначение теста; 3) наличие норм выполнения теста; 4) оцениваемые показатели.
7. Разработайте программу мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных методов психологических и педагогических исследований. Приведите конкретные примеры.
8. Опишите алгоритм профориентационной диагностики
9. Предложите методы психолого-педагогической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфорта.
10. Опишите возможности и ограничения качественных и количественных методов психологического и педагогического исследования с учетом возрастного и психофизического развития испытуемых
11. Психологическая диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
12. Предложите комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, и мотивации учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня. Приведите конкретные примеры
13. Назовите основные категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
14. Опишите технологии организации проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов. Приведите конкретные примеры

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля**

##### **успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лабораторная работа	Лабораторные работы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему лабораторной работы, задания и вопросы. Выполненные лабораторные работы сдаются на проверку в конце занятия
Устное сообщение с предоставлением тезисов	Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к

	занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.
Терминологический словарь	Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре <b>во внеучебное время</b> . Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).
Схемы и таблицы	Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Конспекты первоисточников	Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Контрольная работа по модулю	Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Конспект лекции	Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневая задача, кейс-задачи	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю  Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач

	должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейсзадачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Просветительская презентация	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее: - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.