

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психология развития и возрастная психология»**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

1. **Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  
**очная форма**

Наименование дисциплины	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>								
Б1. Б1 Экономика	+							
Б1.Б2 Социология	+							
Б1.В.ОД.1 Правоведение	+							
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.Б5 История		+						
Б1.В.ОД.7 Политология		+						
Б1.Б11 Современные концепции естествознания			+					
Б 1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б 1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах				+				
Б1.Б21 История психологии					+			
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>								
Б1.В.ОД.2 Культурология	+							
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.В.ОД.5 Риторика	+							
Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста		+						
Б1.В.ОД.7 Политология		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						
Б 1.Б9 Иностранный язык		+	+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б.14 Социальная психология			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.В.ОД.9 Экология				+				
Б1.В.ОД.13 Религиоведение				+				
Б1.В.ДВ.2.2 Социальная психология личности и групп				+				
Б1.Б.22 Педагогическая психология					+			
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.Б35 Психология семьи					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции						+		
Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии						+		
Б1.Б.25 Этнопсихология						+		
Б1.Б.26 Психофизиология						+		
Б1.В.ДВ.5.4 Психосемиотика развития человека						+		
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+		

Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие						+		
Б1.Б30 Психология труда, инженерная психология и эргономика							+	
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б34 Специальная психология							+	
Б1.Б38 Дифференциальная психология								+
Б1.Б39 Психология социальной работы								+
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b><i>ПК 7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</i></b>								
Б1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.Б.20 Психодиагностика				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+				
Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах				+				
Б1.Б21 История психологии					+			
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика					+			
Б1.Б.27 Основы психогенетики						+		
Б1.Б28 Экспериментальная психология						+		
Б1.Б32 Методологические основы психологии								+
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере								+
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных								+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа								+
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b><i>ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</i></b>								
Б1.Б6 Анатомия ЦНС		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						
Б1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.Б.19 Психология стресса				+				
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+		

Б1.Б33 Основы нейропсихологии								+	
Б1.Б34 Специальная психология								+	
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО								+	+
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании									+
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза									+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах									+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+			+		
Б2.П2 Научно-исследовательская работа								+	
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b><i>ПК 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</i></b>									
Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений	+								
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+							
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+							
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+							
Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+					
Б1.Б.13 Психология личности			+						
Б 1.Б14 Социальная психология			+						
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности				+					
Б 1.Б22 Педагогическая психология					+				
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+				
Б1.Б35 Психология семьи					+				
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+				
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология						+			
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста						+			
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора								+	
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям								+	
Б1.Б34 Основы консультативной психологии									+
Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+							
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	







Б 1.Б17 Общая психология		+	+	+						
Б1.Б.13 Психология личности				+						
Б 1.Б14 Социальная психология						+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+						
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность личности					+					
Б 1.Б22 Педагогическая психология					+					
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+					
Б1.Б35 Психология семьи								+		
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма							+			
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология								+		
Б1.В.ДВ.6.1 Психология людей зрелого и пожилого возраста									+	
Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора									+	
Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям									+	
Б1.Б34 Основы консультативной психологии								+		
Б2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+						
Б3.ГЭ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	Имеет базовые общие знания об основных категориях, ценностях и направлениях развития возрастной психологии в современном обществе	Имеет хорошие теоретические знания об основных категориях, ценностях и направлениях развития возрастной психологии в современном обществе	Имеет глубокие теоретические знания об основных категориях, ценностях и направлениях развития возрастной психологии в современном обществе	Тестирование с единственным и множественным выбором ответа)

	Уметь	принимать участие в научных дискуссиях; осуществлять поиск информации и критики источников	логически мыслить, принимать участие в научных дискуссиях; осуществлять эффективный поиск информации	формулировать собственную точку зрения в ходе научных дискуссий; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	Учебные дискуссии
	Владеть	формировать собственную позицию по различным проблемам	формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Учебные дискуссии
ПК-4	Знать	Базовые термины психологии развития, основы возрастной психологии (различные теории развития психики, некоторые теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии.	Ключевые понятия психологии развития. Имеет хорошие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, основные теоретические подходы к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии.	Систему ключевых понятий психологии развития. Имеет глубокие теоретические знания возрастной психологии (различные теории развития психики, принципы и закономерности психического развития, разнообразие теоретических подходов к проблеме психического развития ребенка, периодизации и их основания, движущие силы и механизмы этого развития), методы, используемые в возрастной психологии.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму подхода отечественной школы возрастной психологии.	Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии.	Определять и давать характеристику возрастному периоду через призму зарубежных концепций развития и отечественной школы возрастной психологии, с упоминанием возрастных задач.	Устный зачёт
	Владеть	Навыком в теоретическом плане сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах.	Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах.	Навыком в теоретическом и в практическом плане эмпирически сопоставлять и проверять теории и подходы к проблеме психического развития человека на разных возрастных этапах и на основе этого генерировать рекомендации.	Устный зачёт
ПК-7	Знать	Имеет базовые общие знания о способах организации психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения в русле возрастной психологии	Имеет хорошие теоретические знания о способах организации психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения в русле возрастной психологии	Имеет глубокие теоретические знания о способах организации психологических исследований; классификацию методы и методологию их применения в русле возрастной психологии	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Организовывать и осуществлять психологическое исследование, подбирать минимальный психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы.	Организовывать и осуществлять психологическое исследование, подбирать психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы и заключение.	Организовывать и осуществлять психологическое исследование, подбирать психодиагностический инструментарий, интерпретировать и формулировать выводы и заключение с рекомендациями.	Психологический портрет

ПК-9	Владеть	Некоторыми навыками проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.	Основными навыками проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.	Системой навыков проведения стандартного прикладного исследования: методами сбора эмпирических данных, методами математической обработки полученных результатов, методами интерпретации полученных данных.	Психологический портрет
	Знать	Имеет базовые общие знания о закономерностях и проблемах социализации на разных возрастных этапах.	Имеет хорошие теоретические знания о закономерностях и проблемах социализации на разных возрастных этапах.	Имеет глубокие теоретические знания о закономерностях и проблемах социализации на разных возрастных этапах.	Гестирование (задания единственные и множественные)
	Уметь	анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации людей	проводить психологический анализ проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации и прогнозировать динамику	проводить психологический анализ проблем, с которыми сталкивается человек в процессе социализации, прогнозировать динамику и выработать рекомендации	Психологический портрет
ПК-12	Владеть	Некоторыми навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида с целью гармонизации их психического функционирования	Основными навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида с целью гармонизации их психического функционирования	Системой навыков реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида с целью гармонизации их психического функционирования	Психологический портрет
	Знать	Имеет базовые общие знания задач и принципов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.	Имеет хорошие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.	Имеет глубокие теоретические знания задач и принципов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.	Гестирование (задания единственными и множественными (выбором ответа))
	Уметь	Организовывать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития.	Вырабатывать рекомендации, организовывать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития.	Вырабатывать рекомендации в соответствии с запросом, организовывать и осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития.	Подготовка на презентации заданную тему
ПК-12	Владеть	Некоторыми навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом	Основными навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом	Системой навыков реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом.	Подготовка презентации заданную тему

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование оценочного средства <sup>**</sup>
---	------------------------	-----	--

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемой компетенции	
1	Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
2	Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Обобщающая таблица, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Детерминанты психического развития. Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Просветительская презентация, Участие в учебной дискуссии, Устный зачет.
5	Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Конспект, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
6	Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Логические опорные схемы, Терминологический словарь, Участие в учебной дискуссии, Конспект, Контрольная работа.
7	Подростковый возраст. Период юности.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
8	Этап взрослости. Пожилой возраст.	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Участие в учебной дискуссии, Психологический портрет, Контрольная работа.

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

**Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем**

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

**Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы**

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

**Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

**Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы**

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1,5 балла
Максимальный балл	2 балла

**Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии**

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

**Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля**

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

#### ***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

Соответствие подобранных научных материалов тематике	2 балла
Полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

#### ***Критерии и шкала оценивания психологического портрета-заключения***

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	2 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	2 балл
Наличие протоколов обследования	2 балл
Полнота раскрытия и форма представления результатов психодиагностики	3 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем испытуемого	3 балла
Язык изложения, грамотность и логичность изложения в тексте заключения	3 балл
Наличие рекомендаций	3 балла
Наличие критического отзыва о собственной работе во время психодиагностического исследования	2 балл
Максимальный балл	20 баллов

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### ***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		

C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная и , 2-балльная и четырех-балльная шкала.

Шкала оценивания		Критерии	Уровень освоения компетенций
зачтено	Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
	Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
	Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
не зачтено	Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

**Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:**

#### ***Теоретические основания психологии развития.***

1. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
2. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребёнка (критический анализ).
4. Механизмы приобретения нового опыта.
5. Подражание как механизм приобретения нового опыта.

#### ***Проблемы психологии возрастного развития.***

1. Наблюдение при изучении детей.
2. Метод опроса при изучении развития психики
3. Применение эксперимента для изучения развития психики

4. Применение психологических тестов для изучения развития психики
5. Метод поперечных срезов
6. Лонгитюдный метод исследования
7. Близнецовый метод, его применение

#### ***Периодизация возрастного развития.***

1. Периодизация возрастного развития по В.И. Слободчикову.
2. Периодизация возрастного развития по Рене Заззо
3. Периодизация возрастного развития по П.П. Блонскому
4. Стадии морального развития по Л.Колбергу
5. Периодизация женской нравственности К. Гиллиган
6. Древняя китайская периодизация жизни
7. Классификация возрастов по Пифагору
8. Стадии развития человека по Ж.-Ж. Руссо
9. Возрастная периодизация по Д.Б.Бромлей
10. Периодизация развития по Г.Крайг
11. Периодизация общения М.И. Лисиной

#### ***Психоаналитические теории детского развития.***

1. Развитие защитных механизмов психики
2. Биография А.Фрейд
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд
4. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.
5. Понятие социализации в психоаналитических учениях.

#### ***Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже***

1. Направления развития мышления ребенка
2. Сравнение аутистического и социализированного мышления
3. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже
4. Феномен эгоцентрической речи
5. Критика Л.С. Выготским взглядов Ж.Пиаже
6. Детерминанты, определяющие развитие интеллекта (по Ж.Пиаже)

#### ***Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте***

1. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики
2. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
3. Развитие идей Л.С. Выготского в советский период.
4. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
5. Закон периодичности развития ребенка.
6. Понятия ведущей деятельности и ведущего типа общения.
7. Непрерывная и дискретная точки зрения на процесс развития.
8. Кризисы возрастного развития.
9. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития.
10. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
11. Периодизация взрослой жизни по В.Ф. Моргунову, Н.Ю. Ткачеву

#### ***Перинатальный период***

1. Особенности протекания внутриутробного периода.
2. Факторы, влияющие на воспитание ребёнка в утробе матери.
3. Условия зачатия здорового ребёнка.
4. Психологическое сопровождение беременной женщины, подготовка к родам
5. Виды родов.
6. Роды и их влияние на психическое развитие.
7. Родовая травма или кризис рождения. Концепция БПМ (С.Гроф.)
8. Кризис новорожденности.

#### ***Младенчество***

1. Структура и динамика младенческого возраста.

2. Физическое развитие младенца
  3. Эмоциональное общение со взрослыми как главный фактор развития ребёнка в младенчестве.
  4. Комплекс оживления.
  5. Депривация во младенчестве. Госпитализм.
  6. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни.
- Кризис первого года жизни, его характеристика.

#### ***Раннее детство***

1. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
2. Физические характеристики ребенка в возрасте от 1-3 лет.
3. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
4. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
5. Речевое развитие.
6. Кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания.
7. Рекомендации родителям детей, находящихся в кризисном периоде

#### ***Дошкольный возраст***

1. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
3. Изобразительная деятельность, восприятие сказки и их роль в развитии ребёнка.
4. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольника.
5. Особенности психосексуального развития дошкольника.
6. Нравственное развитие дошкольника.
7. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.
8. Возраст страхов

#### ***Младший школьный возраст***

1. Кризис семи лет и его роль в развитии личности.
2. Компоненты психологической готовности к школе.
3. Младший школьный возраст, его структура и динамика.
4. Социальная ситуация развития младшего школьника.
5. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
6. Школьная адаптация, её фазы.
7. Психогенная школьная дезадаптация.
8. Учебная деятельность как ведущая.

#### ***Подростковый возраст***

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Общение со взрослыми.
3. Общение со сверстниками.
4. Характеристика интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности.
5. Кризис тринадцати лет.
6. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.
7. Отношение к учению в подростковом возрасте.
8. Новообразования подросткового возраста.
9. Акцентуации характера у подростков.

#### ***Юношеский возраст***

1. «Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте
2. Развитие эмоционально-волевой сферы в юности.
3. Формирование мировоззрения в юности.
4. Особенности взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
5. Юношеская субкультура.
6. Дружба в юности.
7. Профессиональное самоопределение как основное новообразование возраста.

#### ***Зрелость, пожилой возраст, старость***

1. Общая характеристика психического развития в период взросления от 25 до 30 лет;
2. Общая характеристика психического развития в возрасте от 31 до 35;
3. Общая характеристика психического развития в зрелости от 36 до 50 лет.
4. Проблемы акмеологии.
5. Кризис смысла жизни на этапе 40 лет.
6. Общая характеристика психического развития пожилого возраста от 51 до 65 лет;
7. Общая характеристика психического развития старческого возраста старше 65 лет.
8. Возрастные задачи развития в старости.
9. Жизненный путь личности.

### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:**

#### ***Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.***

Возрастная психология, педология, перинатальная психология, акмеология, геронтопсихология.

Лонгитюдный метод, поперечные срезы, близнецовый метод, формирующий эксперимент.

#### ***Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.***

Развитие, рост, созревание, факторы развития, социализация, возраст, возрастная периодизация.

Либи́до, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия.

#### ***Психоаналитические теории детского развития. Периодизация возрастного развития. Концепция Ж.Пиаже***

Эго-идентичность, полюс развития, фазы: формирования базового доверия к жизни, формирования автономии, формирования инициативы, формирования трудолюбия, формирования эго-идентичности, формирования близости, формирования генеративности, целостности эго.

Операции, ассимиляция, аккомодация, равновесие, стадия сенсомоторного интеллекта, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций, эгоцентрическая речь, эгоцентризм мышления.

#### ***Основные понятия и общие вопросы развития психики. Закономерности психического развития. Учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте.***

Динамика возраста, структура возраста, социальная ситуация развития, психологические новообразования, стабильный период, кризисный период, ведущая деятельность, сензитивный период, зона ближайшего развития, интериоризация.

#### ***Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Кризис одного года. Раннее детство.***

Перинатальная психология, герминальный период перинатального развития, эмбриональный период перинатального развития, фетальный период перинатального развития, первичная травма, перинатальные сновидения, базовые перинатальные матрицы, матрица наивности, матрица жертвы, матрица борьбы, матрица свободы, психологическая готовность к материнству, психологический компонент гестационной доминанты, эйфорический, гипогестогнозический, оптимальный, тревожный и депрессивный типы ПКГД, психологическое сопровождение беременности, постабортный синдром, кризис новорожденности, комплекс оживления. Младенчество, эмоциональное общение со взрослым, госпитализм, эмоциональная депривация,

#### ***Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Младший школьный возраст.***

пра-мы, гукание, гуление, лепет, псевдослова, раннее детство, автономная речь, гипобулические аффективно-волевые реакции, кризис первого года, кризис трех лет,

самосознание, первичная самооценка, притязание на признание, психологическая сепарация ребенка от взрослого. Дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, «двойная символизация детской игры», словотворчество, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции. Кризис семи лет, психологическая готовность к школе, компоненты психологической готовности к школе, педагогическая подготовленность к школе, социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, адаптация к школе. учебная деятельность, познавательные мотивы, социальные мотивы, мотивы избегания неприятностей и мотивы получения поощрения, статусный мотив, универсальные учебные действия, неуспеваемость, наглядно-действенное, образное, словесно-логическое, теоретическое мышление, интеллектуальная рефлексия, произвольная память, произвольное внимание, фонематический слух, моральные инстанции.

***Подростковый возраст. Период юности.***

предподростковый кризис, внутренний план действий, мотивационный, ориентировочный, интеллектуальный, регулирующий, социальный, интегративно-личностный компоненты психологической готовности к обучению в основной школе, пубертат, реакция группирования, мы-чувство, чувство взрослости, реакция эмансипации, хобби-реакции, диффузия идентичности, интимно-личностное общение, явление отчуждения от взрослых, конформизм, социальная мимикрия, доминанта дали, доминанта романтики, эгоцентрическая доминанта, девиантное поведение, делинквентное поведение, промискуитет, акселерация. ранняя юность, юность, учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, временная перспектива

***Этап взрослости. Пожилой возраст.***

зрелость, пожилой возраст, кризис смысла жизни, жизненный путь личности.

**Темы для составления логических опорных схем:**

*Модуль 1:* Методы, используемые в возрастной психологии.

*Модуль 2:* Формы общения по М.И. Лисиной

*Модуль 4:* Кризисы возрастного развития

*Модуль 5:* Психическое развитие в дошкольном возрасте

*Модуль 6:* Проблема готовности к школе

**Тема для составления обобщающих таблиц:**

Сопоставление психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона

**Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:**

Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе

М. Мид. Мир ребенка

Д.И. Фельдштейн. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления.

З. Фрейд. Анализ фобии 5-летнего мальчика

Э.Эриксон. Детское общество

Ж.Пиаже. О развитии интеллекта

Л.С. Выготский. История развития высших психических функций

Д.Б.Эльконин. Проблемы периодизации психического развития в детском возрасте

Л.С. Выготский. Кризис новорожденности; Кризис первого года жизни

Л.С. Выготский. Кризис трёх лет

Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М. Индивидуальность школьника и компьютеры

Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность

**Темы для учебных дискуссий:**

***Теоретические основания психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития.***

Проблема генотипической и средовой обусловленности психики ребёнка

***Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Периодизация возрастного развития.***



- а. Пренатальная психология.
- б. Психология юности.
- в. Геронтопсихология.
- г. Психология деятельности.

VII. Дайте определение методу поперечных срезов и лонгитюдному методу.

VIII. Опишите особенности применения метода наблюдения, опроса, эксперимента, тестирования в возрастной психологии.

### Контрольная работа №2

I. Соотнесите автора периодизации и основание периодизации:

- 1. Пифагор –
  - 2. Древнекитайская периодизация –
  - 3. П.П. Блонский –
  - 4. Л. Колберг –
  - 5. Р. Заззо –
  - 6. К. Гиллиган –
- а) биологический признак – наличие зубов
  - б) ассоциативная связь со временами года
  - в) соответствие системам обучения и воспитания
  - г) моральное развитие у мальчиков
  - д) развитие женской нравственности
  - е) «средний сценарий жизни», смысл существования

II. Перечислите, какие периодизации из известных вам, охватывают всю жизнь человека от рождения до смерти.

III. Онтогенез – это:

- а. Формирование основных структур психики индивида в течение жизни.
- б. Направленные изменения в структуре личности в кризисные периоды ее развития.
- в. Процесс непрерывных изменений в психике ребенка.
- г. Специфическая, свойственная только человеку составная развития психики.

IV. Биогенетический подход это... (выберите верное утверждение):

А. подход, в котором признается специфика развития человека по сравнению с животными

Б. подход, в котором отрицается специфика развития человека по сравнению с животными

V. Выбрать правильное утверждение:

Социальная среда в процессе психического развития ребенка выступает:

А. Фактором психического развития.

Б. Условием психического развития.

а) неверно А и Б; в) верно Б;

б) верно А и Б; г) верно А.

VI. Основными факторами развития являются:

А. Наследственность.

Б. Макросреда и микросреда (культура, обычаи, язык и т.д.).

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

VII. Деятельностный подход это... (выберите верное утверждение):

А. подход, в котором ведущая роль в развитии отводится активности субъекта

Б. подход, согласно которому основными факторами развития выступают наследственность и среда.

### Контрольная работа №3

1. Инстанция «Оно» формируется на:

А) на латентной стадии

Б) на оральной стадии

В) на генитальной стадии

2. Инстанция «Я» начинает формироваться:

- А) на оральной стадии
  - Б) на анальной стадии
  - В) на латентной стадии
3. Инстанция «Я» полностью сформирована:
- А) на латентной стадии
  - Б) на анальной стадии
  - В) на фаллической стадии
4. Инстанция «Сверх-Я» начинает формироваться:
- А) на фаллической стадии
  - Б) на анальной стадии
  - В) на оральной стадии
5. Инстанция «Сверх-Я» полностью сформирована:
- А) на фаллической стадии
  - Б) на оральной стадии
  - В) на анальной стадии
6. Энергия «либидо» направлена на освоение общечеловеческих ценностей:
- А) на оральной стадии
  - Б) на латентной стадии
  - В) на фаллической стадии
7. Движущей силой развития психики является:
- А) конфликт между либидо и мортидо
  - Б) конфликт между стремлением к наслаждению и принципом реальности
  - В) конфликт между либидо и эрогенными зонами
8. Эдипов комплекс возникает:
- А) на латентной стадии
  - Б) на фаллической стадии
  - В) на анальной стадии
9. Аскетизм (нарциссизм) и интеллектуализация возможны на:
- А) генитальной стадии
  - Б) фаллической стадии
  - В) оральной стадии
10. Перечислите стадии психосексуального развития, выделенные З. Фрейдом
11. Основание теории Э.Эриксона:
- А) развитие эго-идентичности
  - Б) развитие мышления,
  - В) развитие сознания
12. Формирование базового доверия к жизни – задача:
- А) 1 фазы
  - Б) 2 фазы
  - В) 3 фазы
13. Назовите задачу последней 8 фазы:
- А) жизненная активность
  - Б) ощущение полноты жизни
  - В) трудолюбие
14. На 3 стадии – фазе «+» полюс – инициативность, а «-»:
- А) чувство неполноценности
  - Б) чувство вины
  - В) ощущение стыда
15. На 2 стадии – фазе «-» полюс – чувство стыда, «+»:
- А) самостоятельность
  - Б) инициативность
  - В) жизненная активность
16. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования базового доверия к жизни:

- А) анальной
  - Б) оральной
  - В) фаллической
17. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования инициативы:
- А) фаллической
  - Б) латентной
  - В) генитальной
18. Какой стадии по Фрейду соответствует фаза формирования трудолюбия:
- А) латентной
  - Б) фаллической
  - В) анальной
19. На какой стадии формируется чувство стыда:
- А) 1
  - Б) 2
  - В) 3
20. Перечислите фазы по Э.Эриксону по порядку с указанием полюсов.
21. Генетическая психология изучает
- А) возникновение и развитие психических процессов;
  - Б) роль наследственности в психическом развитии человека;
  - В) возрастные периоды психического развития.
22. Понимание постоянства объектов у ребенка, по Ж. Пиаже, возникает в период развития интеллекта:
- А) сенсомоторный;
  - Б) конкретных операций;
  - В) формальных операций.
23. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?
- А) сензитивные периоды развития мышления;
  - Б) качественные особенности детского мышления;
  - В) развитие способностей и задатков человека;
  - Г) все ответы верны.
24. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.
- А) идентификация
  - Б) сублимация
  - В) аккомодация
  - Г) проекция
  - Д) все ответы верны.
25. Перечислите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже с указанием возрастных рамок.

#### **Вопросы для устного зачета по модулю 4.**

1. Перечислите компоненты «структуры возраста», дайте определение.
2. Перечислите компоненты «динамики возраста», дайте определение.
3. Дайте определение «ведущей деятельности»
4. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского, каковы его причины и строение?
5. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
8. Воспроизведите формулировку закона развития высших психических функций, данную Л.С. Выготским.
9. Воспроизведите формулировку закона гетерохронности развития, данную Л.С. Выготским.

10. Воспроизведите формулировку закона метаморфозы в детском развитии, данную Л.С. Выготским.
11. Воспроизведите формулировку закона неравномерности детского развития, данную Л.С. Выготским.
12. Перечислите этапы периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину

#### **Контрольная работа №5**

1. Автономная речь ребенка – это:
  - а) самостоятельная речь;
  - б) речь, ни к кому не обращенная;
  - в) речь, направленная на самого себя;
  - г) интонационно выразительные звуко сочетания, слова, значение которых понятно только с учетом наличной ситуации в целом.
2. Время появления первых подражательных движений рук:
  - а) 10 мес.
  - б) 6 мес.
  - в) 7 мес.
  - г) 9 мес.
3. Причиной кризиса 3-х лет является:
  - а) появление личных действий;
  - б) сюжетно-ролевые игры;
  - в) осознание своего Я и пересмотр старой системы социальных отношений;
  - г) ссоры с ровесниками.
4. Основной формой общения ребенка со взрослым в раннем возрасте является:
  - а) внеситуативно-познавательная;
  - б) ситуативно-деловая;
  - в) ситуативно-личностная;
  - г) внеситуативно-личностная.
5. Комплекс оживления – это:
  - а) особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому;
  - б) состояние радостного оживления ребенка;
  - в) активность ребенка во взаимодействии со взрослым;
  - г) привлечение внимания взрослого, разнообразные вокализации.
6. Основное содержание общения между взрослым и ребенком в младенчестве – это:
  - а) совместная со взрослым деятельность ребенка;
  - б) обмен выражениями радости, интереса и удовольствия посредством жестов, мимики, телесного контакта, слов, звуков;
  - в) обсуждение особенностей взаимоотношений между людьми;
  - г) познание, включенное в совместный со взрослым процесс ознакомления с физическим миром.
7. Самооценка ребенка раннего возраста:
  - а) не проявилась;
  - б) завышена;
  - в) занижена;
  - г) адекватна.
8. Упрямство ребенка в раннем возрасте проявляется в:
  - а) демонстрации власти над близкими людьми;
  - б) отказе от того, что было привычно, дорого, интересно ранее;
  - в) настаивании на собственном мнении на основе своего первоначального решения;
  - г) гипертрофированной тенденции к самостоятельности.
9. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:
  - а) младенчестве;
  - б) раннем детстве;

- в) новорожденности;
  - г) дошкольном детстве.
10. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
- а) младенчества;
  - б) раннего детства;
  - в) новорожденности;
  - г) дошкольного возраста.
11. Личностным новообразованием раннего возраста является:
- а) гордость за собственные достижения;
  - б) чувство взрослости;
  - в) активность;
  - г) иерархия мотивов.
12. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления
- а) новорожденность;
  - б) раннее детство;
  - в) дошкольный возраст;
  - г) младенчество.
13. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:
- а) 2 мес.
  - б) 1 мес
  - в) 2,5 мес.
  - г) 3 мес.
14. Период появления гуления:
- а) 4-6 мес.
  - б) 6-7 мес
  - в) 1,5-4 мес.
  - г) 9-11 мес.
15. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
- а) кризис новорожденности;
  - б) кризис 1 года;
  - в) кризис 3 лет;
  - г) кризис 7 лет.
16. Основная потребность ребенка раннего возраста:
- а) общение со сверстниками;
  - б) эмоциональное общение со взрослым;
  - в) потребность в безопасности;
  - г) познание окружающего мира через действия с предметами.

#### **Контрольная работа №6**

1. Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является:
- а) предметная деятельность;
  - б) непосредственное общение с родителями;
  - в) игровая деятельность;
  - г) общение со сверстниками.
23. Предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- а) умение сознательно подчиняться правилам, переход внешних правил во внутренние;
  - б) формирование мотивации учения во в ходе освоения игр по правилам;
  - в) приобретение произвольности в общении со взрослым к концу дошкольного детства;
  - г) все ответы верны.

3. Мотив трудовой деятельности дошкольника – интерес к внешней стороне труда – характерен для детей:
- а) 3-4 л.
  - в) 5-6 л.
  - б) 4-5 л.
  - г) 6-7 л.
4. Артифаклизм детского мышления – это:
- а) видение предметов такими, какими их дает непосредственное восприятие;
  - б) наделение вещей сознанием и жизнью;
  - в) понимание природы явлений по аналогии с деятельностью человека;
  - г) трудности осознания.
5. Развитие произвольного внимания дошкольников связано с:
- а) усвоением внешних средств управления им;
  - б) развитием планирующей функции речи;
  - в) осознанием цели предстоящей деятельности, становлением волевого действия;
  - г) все ответы верны.
6. Предпосылками развития произвольной памяти дошкольника являются:
- а) возрастание регулирующей роли речи;
  - б) появление социально значимых мотивов;
  - в) становление произвольных механизмов поведения и деятельности;
  - г) все ответы верны.
7. Характеристика развития словаря дошкольника: «Называние частей предметов, их качеств (величины, формы, материала), понимание обобщающих слов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель)» свойственна детям в возрасте:
- а) 3-4 г.
  - б) 4-5 л.
  - в) 5-6 л.
  - г) 6-7 л.
8. «Первое рождение» личности А.Н. Леонтьев относит к следующему этапу дошкольного детства:
- а) младший дошкольный возраст;
  - б) средний дошкольный возраст;
  - в) старший дошкольный возраст.
9. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:
- а) 3-4 г.
  - б) 4-5 л.
  - в) 5-7 л.
10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:
- а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности;
  - б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения;
  - в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности;
  - г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости.
11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:
- а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых;
  - б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий;
  - в) складываются общественные мотивы труда;

- г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях.
12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:
- а) личный;
  - б) познавательный;
  - в) деловой;
  - г) личностный.
13. Имитирование отношений между людьми, подчинение этому игровых действий, отодвигание действий с предметами на второй план, контроль за правилом выполнения роли отмечается в возрасте:
- а) 3-4 г.
  - б) 4-5 л.
  - в) 5-7 л.
14. Память дошкольника характеризуется:
- а) преобладанием произвольности;
  - б) одновременным развитием всех видов памяти;
  - в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания;
  - г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства.
15. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:
- а) освоение сенсорных эталонов;
  - б) ведущая роль зрительного восприятия;
  - в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия;
  - г) все ответы верны.
16. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:
- а) отсутствии связи между суждениями;
  - б) тенденции связывать все со всем;
  - в) всеобщем одушевлении предметов и явлений;
  - г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека.

#### **Контрольная работа №7**

1. Такие поведенческие реакции как эмансипация, группирование со сверстниками, увлечения (хобби-реакция), а также реакции, обусловленные сексуальным влечением, характеризуют возраст....
- а) дошкольный;
  - б) младший школьный;
  - в) подростковый;
  - г) юношеский.
2. Увлечения подростков, связанные с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, радиотехнике, древней истории или к разведению цветов и т.д.), называются...
- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
  - б) телесно-мануальными увлечениями;
  - в) накопительскими увлечениями;
  - г) эгоцентрическими увлечениями.
3. Увлечения, которые сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни, называются...
- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
  - б) лидерскими увлечениями;
  - в) информационно-коммуникативными увлечениями;
  - г) эгоцентрическими увлечениями.
4. Увлечения, которые проявляются жадностью получения новой легкой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью

- во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться, называются...
- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
  - б) информационно-коммуникативные увлечения;
  - в) накопительскими увлечениями;
  - г) эгоцентрическими увлечениями.
5. Этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между младшим школьным и юношеским возрастом определяется как...
- а) младенческий возраст;
  - б) ранний возраст;
  - в) дошкольный возраст;
  - г) подростковый возраст.
6. Субъективное переживание подростка быть полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения называется...
- а) потребность в достижении;
  - б) чувство взрослости;
  - в) потребность в признании;
  - г) чувство отчужденности.
7. Новообразованием подросткового возраста является...
- а) произвольность познавательных процессов;
  - б) аффективно-личностные связи с близкими взрослыми;
  - в) чувство взрослости;
  - г) профессиональное самоопределение.
8. Периодом бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит половое созревание, отмечается интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета, наблюдается неравномерность развития сердца и сосудов, происходит перестройка гормональной системы, является возраст...
- а) младший школьный;
  - б) подростковый;
  - в) юношеский;
  - г) взрослости.
9. Повышенный интерес к себе, к своим способностям, к своим чувствам, интенсивное развитие самосознания и самооценки являются характерными признаками...
- а) дошкольный возраст;
  - б) младший школьный;
  - в) подростковый;
  - г) юношеский.
10. Интеллектуально-эстетические, телесно-мануальные, лидерские, накопительские, эгоцентрические, азартные и информативно-коммуникативные увлечения – это типы...
- а) реакции эмансипации;
  - б) хобби-реакции;
  - в) реакций, обусловленных сексуальным влечением;
  - г) реакций группирования со сверстниками.
11. Увлечения подростков, связанные с намерением укрепить свою силу, выносливость, приобрести ловкость или какими-либо искусными мануальными навыками, называются...
- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
  - б) телесно-мануальными увлечениями;
  - в) накопительскими увлечениями;
  - г) эгоцентрическими увлечениями.
12. Занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения, называются...
- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;

- б) лидерскими увлечениями;
- в) накопительскими увлечениями;
- г) эгоцентрическими увлечениями.

13. Коллекционирование во всех его видах составляет сущность...

- а) интеллектуально-эстетическими увлечениями;
- б) лидерскими увлечениями;
- в) накопительскими увлечениями;
- г) эгоцентрическими увлечениями.

14. В подростковом возрасте скорость физического развития у мальчиков и девочек различна. В среднем, у девочек скачок роста и другие изменения происходят примерно:

- а) на два года раньше;
- б) на 3-4 года раньше;
- в) на 2 года позже;
- г) скачок роста не зависит от принадлежности к полу, а только от индивидуальных различий.

15. Большинство психологов согласны с тем, что подростки сталкиваются с решением следующей главной задачи:

- а) достижение некоторой автономии;
- б) формирование идентичности, создание целостного Я;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа не верны.

16. С возникновением у детей чувства взрослости, развитием самосознания, отношением к себе как к личности, к своим новым возможностям и способностям связано психологическое содержание...

- а) кризиса одного года;
- б) кризиса трех лет;
- в) кризиса семи лет;
- г) подросткового кризиса (пубертатного кризиса).

17. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

18. Один из признаков пубертатного возраста

- а) постоянство роста;
- б) гормональный всплес;
- в) интуитивное мышление.

19. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является:

- а) личностная нестабильность;
- б) чувство взрослости;
- в) образ физического «я»;
- г) самовоспитание.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

21. Возрастом интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, принципов является...

- а) дошкольный возраст;
- б) младший школьный;

- в) подростковый;
  - г) юношеский.
22. Для подростков характерна подверженность:
- а) конформизму;
  - б) установкам;
  - в) эмоциональному внушению.
23. Для подростков являются характерными:
- А) реакция группирования со сверстниками,
  - Б) Чувство «Мы»;
  - В) реакция эмансипации;
  - Г) все ответы верны.

### **Контрольная работа №8**

1. Период юности приходится на:
- а) 12-15 лет.
  - б) 15-18 лет.
  - в) 14-16 лет.
  - г) 17-18 лет.
2. Решение жизненно важной задачи осуществить профессиональное самоопределение в плане реального выбора, а также нравственное самоопределение – это социальная ситуация развития:
- а) возраста ранней юности.
  - б) младшего школьного возраста.
  - в) дошкольного возраста.
3. Профессиональное и личностное самоопределение, становление – все это является психологическим новообразованием:
- а) младшего школьного возраста.
  - б) отрочества.
  - в) возраста ранней юности.
  - г) раннего возраста.
4. Юношеский возраст характеризуется кризисом (по Э.Эриксону)
- а) доверие – недоверие;
  - б) близость - изоляция;
  - в) эго-идентичность – спутанность ролей;
  - г) продуктивность – застой.
5. В юношеском возрасте мышление:
- а. Абстрактное.
  - б. Словесно-логическое.
  - в. Наглядно-действенное.
  - г. Наглядно-образное.
6. Жизненное и профессиональное самоопределение происходит в период:
- а) подростковый;
  - б) юношеский;
  - в) младший школьный возраст;
  - г) дошкольный.
7. Формирование мировоззрения происходит в возрастной период:
- а) подростковый;
  - б) дошкольный;
  - в) юношеский возраст;
  - г) младший школьный.
8. Решение жизненно важной задачи осуществить профессиональное самоопределение в плане реального выбора, а также нравственное самоопределение – это социальная ситуация развития:
- а) возрастного периода «отрочество».

- б) дошкольного возраста
  - в) младшего школьного возраста.
  - г). возраста ранней юности.
9. Планирование и выбор жизненного пути связано:
- а) с учебно-профессиональной деятельностью ребёнка;
  - б) с построением жизненного плана и выбором профессии;
  - в) с овладением учебной деятельностью;
  - г) с желанием быть похожим на значимого взрослого.
10. Каковы задачи развития в зрелости?
11. Каковы особенности общения со сверстниками в зрелости?
12. Чем обусловлен кризис «середины жизни»?
13. В период старения и старости:
- а) большинство умственных навыков остаются относительно сохранными;
  - б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются;
  - в) снижение познавательной деятельности происходит только по причинам болезней и различных сосудистых поражений мозга;
  - г) страдает только скорость выполнения умственных операций;
  - д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными изменениями.
- (возможен выбор нескольких правильных ответов)
14. Какие из этих высказываний можно отнести к заблуждениям, касающимся представлений о пожилом и старческом возрасте:
- а) Старикам легко сходится с людьми. Они добры и приветливы.
  - б) Большинство старых людей умеют слушать и особенно терпеливы по отношению к детям.
  - в) Большинство старых людей отличаются добротой и щедростью по отношению к своим детям и внукам.
  - г) Когнитивные возможности в пожилом возрасте быстро и необратимо снижаются
15. В чем заключается задача 8 стадии развития по Э.Эриксону?

### **Темы для выступления с просветительской презентацией:**

1. Кризисы возрастного развития. Кризис 1 года.
2. Кризисы возрастного развития. Кризис 13 лет.
3. Кризисы возрастного развития. Кризис 3 лет.
4. Кризисы возрастного развития. Кризис 7 лет.
5. Кризисы возрастного развития. Кризис новорожденности.
6. Кризисы возрастного развития. Кризис смысла жизни (17 лет).
7. Кризисы возрастного развития. Предпубертатный кризис.
8. Механизмы приобретения нового опыта.
9. Психодинамическая теория развития психики З.Фрейда.
10. Психодинамическая теория развития психики Э.Эриксона.
11. Развитие защитных механизмов психики с точки зрения подхода А. Фрейда.
12. Развитие общения ребенка по М.И. Лисиной.
13. Развитие психики в ведущей деятельности. Дошкольный возраст.
14. Развитие психики в ведущей деятельности. Младенчество.
15. Развитие психики в ведущей деятельности. Младший школьный возраст.
16. Развитие психики в ведущей деятельности. Подростковый возраст.
17. Развитие психики в ведущей деятельности. Раннее детство.
18. Развитие психики в ведущей деятельности. Ранняя юность.
19. Социализация в психодинамических концепциях.
20. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
21. Стадии морального развития по Л.Колбергу.
22. Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсуорт.
23. Теория триангуляции М. Малера.

24. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже.
25. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Отрасль психологической науки, изучающая развитие человека в онтогенезе:
  - а. Общая психология.
  - б. Экспериментальная психология.
  - в. Возрастная психология.
  - г. Социальная психология.
2. Чувство взрослости, стремление к самоутверждению и открытию своего внутреннего мира соответствует возрастному периоду:
  - а. Отрочества.
  - б. Ранней юности.
  - в. Младшему школьному возрасту.
  - г. Дошкольному возрасту.
3. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
  - а. Детская психология.
  - б. Психология младенчества.
  - в. Психология общения.
  - г. Акмеология.
4. Автором культурно-исторической концепции является:
  - а. Ж. Пиаже.
  - б. Л. С. Выготский.
  - в. В. Штерн.
  - г. П. П. Блонский.
5. Зона ближайшего развития – это:
  - а. Зона, в пределах которой замыкается индивидуальное развитие личности.
  - б. Определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.
  - в. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития.
  - г. Присвоение исторически выработанных форм и способов поведения.
6. Выберите правильное утверждение:
  - А. Развитие совершенно не зависит от обучения и определяется задатками.
  - Б. Обучение, опираясь на развитие, должно идти впереди него.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
7. Дайте определение понятия «возраст»:
  - а. Возраст – это период времени в развитии психики ребенка.
  - б. Возраст – это исторические условия развития без которых невозможно осуществление процесса социализации.
  - в. Возраст – это конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития.
  - г. Возраст – это абстрактное понятие, характеризующее свойство развивающейся психики.
8. Выберите правильное утверждение:

Психоаналитическая теория детского развития может быть понята как:

  - А. Внутренние изменения когнитивной стороны личности.
  - Б. Врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития, где под развитием подразумевается адаптация ребенка к среде.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
9. Автор теории личности в бихевиоризме:
  - а) З. Фрейд; в) Э. Эриксон;
  - б) В. Штерн; г) Дж. Уотсон.
10. Выберите правильное утверждение:

Основным психическим новообразованием у младенца являются:

А. Процесс непосредственного контакта с окружающими, способность ребенка учиться говорить.

Б. Хаотичные реакции на движущийся или приближающийся к младенцу объект.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

11. Показателями психологической готовности ребенка к школьному обучению являются:

а. Реакция группирования со сверстниками.

б. Желание быть школьником и умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

в. Эмоциональная связь ребенка с близкими взрослыми.

г. Готовность к профессиональному выбору.

12. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

а. Произвольность, внутренний план действий, рефлексия.

б. Стремление быть похожим на родителей, рождение социального «я», изменение самосознания, переоценка ценностей.

в. Изменение самосознания, возникновение социальных мотивов, возникновение внутренней жизни ребенка, рождение социального «я».

г. Формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы, возникновение социальных мотивов.

13. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте выступает:

а. Трудовая деятельность.

б. Коммуникативная деятельность.

в. Волевая деятельность.

г. Учебная деятельность.

14. Развитие - это:

а. Скачки из одной стадии развития психики индивида в другую.

б. Прогрессирующие изменения происходящие во внутреннем мире личности.

в. Последовательные, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.

г. Проявление индивидуальных особенностей человека.

15. Выбрать правильное утверждение:

К закономерностям психического развития относятся:

А. Стабильные и кризисные стадии развития, цикличность, сензитивность, неравномерность, стадийность, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Б. Константность, фиксированность, позитивность, стабильность, последовательность.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

16. Память является ведущим познавательным процессом в:

а. Дошкольном возрасте.

б. Младшем школьном возрасте.

в. Раннем детстве.

г. Подростковом возрасте.

17. Выберите правильное утверждение:

В младшем школьном возрасте выделяют следующие типы мотивов:

А. Мотив достижения успеха.

Б. Мотив избегания неудач.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

18. В юношеском возрасте мышление:

а. Абстрактное.

б. Словесно-логическое.

в. Наглядно-действенное.

г. Наглядно-образное.

19. Выберите правильное утверждение:

Для подростков характерны следующие поведенческие реакции на воздействие окружающей среды:

А. Реакция эмансипации.

Б. Реакция группирования со сверстниками.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

20. Период юношества приходится на:

а. 12-15 лет.

б. 15-16 лет.

в. 14-16 лет.

г. 17-18 лет.

21. Созревание - это:

а. Последовательная смена возрастных этапов развития.

б. Процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим планом.

в. Увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности организма в целом до точки оптимальной зрелости.

г. Основной, связанный с развитием процесс изменения индивидуума в результате приобретения личного опыта или упражнения.

22. В чем заключается основная суть предметно-орудийной деятельности в раннем детстве?

А. В том, что она выступает ведущей деятельностью.

Б. В том, что она формирует эмоционально-волевую сферу ребенка.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

23. Выберите правильное утверждение:

Методами возрастной психологии являются:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

24. Самосознание появляется у ребенка:

а. В 1 год.

б. В 2 года.

в. В 3 года.

г. В 4 года.

25. К кризису трехлетнего возраста можно отнести характеристики:

а. Негативизм.

б. Переоценку ценностей.

в. Рождение социального «Я».

г. Возникновение внутренней жизни ребенка.

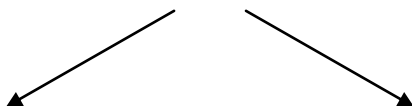
26. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий – это определение понятия:

а) Рефлексии;            в) Интериоризации;

б) Самосознания;    г) Формирования понятий.

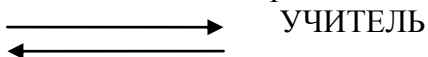
27. В бланке ответов запишите слово, пропущенное в схеме:

ЦЕННОСТИ



ЦЕННОСТИ ЦЕЛИ

28. В бланке ответов запишите слово, пропущенное в схеме:  
Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:



29. Сенсомоторный интеллект – это первая стадия интеллекта от рождения до 2 лет в концепции:

- а. Э.Э.Эриксона.
- б. А.Бандуры.
- в. Ж.Пиаже.
- г. З.Фрейда.

30. Соотнесите между собой возрастной период и тип ведущей деятельности и данные занесите в таблицу и в бланк ответов.

- 1. 0 – 1 год.
- 2. 1 – 3 года.
- 3. 3 – 7 лет.
- 4. 7 – 10 лет.

- а. Предметно-манипулятивная деятельность.
- б. Непосредственно-эмоциональное общение.
- в. Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра.
- г. Социальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Виноградова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Сензитивный период развития – это:
  - а. Индивидуальный путь развития ребенка.
  - б. Новое, особенное в психике ребенка, возникающее в кризисные периоды его развития.
  - в. Оптимальный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка.
  - г. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой.
2. Новообразованием подросткового кризиса является:
  - а. Чувство взрослости.
  - б. Внутренний план действий.
  - в. Произвольность.
  - г. Наглядно-образное мышление.
3. Исключите раздел, который не входит в область изучения возрастной психологии:
  - а. Пренатальная психология.
  - б. Психология юности.
  - в. Психология деятельности.
  - г. Геронтопсихология.
4. Новообразование личности – это:
  - а. Необратимые изменения происходящие в психике ребенка.
  - б. Характерные для каждой стадии развития качества, свойства влияющие на развитие личности.
  - в. Новые, ранее не имевшие места новообразования в психике человека.
  - г. Специфические свойства индивида, которые более всего проявляются внешне в период интенсивного развития психики.
5. Социальная ситуация развития – это:
  - а. Особенности, связанные с соответствующим периодом развития психики ребенка.
  - б. Ситуация, когда ребенок испытывает кризис развития психики на данном этапе своего развития.
  - в. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
  - г. Влияние окружающей среды, которое способствует социализации ребенка.
6. Выберите правильное утверждение:

Сущность культурно-исторической теории развития высших психических функций заключается в том, что:

  - А. Развитие происходит путем изменения исторического опыта.
  - Б. Развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
7. Ведущим типом деятельности ребенка является:
  - а. Деятельность, направленная на изменение качеств личности.
  - б. Деятельность ребенка, которая является сопутствующей в процессе социализации.
  - в. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
  - г. Любая деятельность ребенка, которая помогает ему в личностном развитии.
8. Основоположником психоаналитической теории является:
  - а. Ж.Пиаже.
  - б. З.Фрейд.
  - в. П.П.Блонский.
  - г. Л.С.Выготский.

9. Зона ближайшего развития – это:
- а. Зона, в пределах которой замыкается индивидуальное развитие личности.
  - б. Обстоятельства и условия, способствующие наиболее оптимальным путям развития психики ребенка.
  - в. Это возможности ребенка реализуемые благодаря влиянию как внутренних изменений в психике ребенка, так и внешнего воздействия.
  - г. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития.
10. Выберите правильное утверждение:  
Движущими силами психического развития является:
- А. Противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения.
  - Б. Противоречие между индивидом и обществом.
- а) верно А; в) верно А и Б;  
б) верно Б; г) неверно А и Б.
11. Автономная речь является психическим новообразованием:
- а. Младенческого возраста.
  - б. Кризиса одного года.
  - в. Раннего детства.
  - г. Кризиса трех лет.
12. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
- а. Непосредственное эмоциональное общение младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.
  - б. Врожденные свойства темперамента.
  - в. Бурное и динамичное развитие эмоционально-чувственной сферы младенца.
  - г. Непосредственное социальное окружение младенца.
13. Теория, изучающая внешние, доступные наблюдению и измерению формы поведения:
- а. Психоанализ.
  - б. Когнитивизм.
  - в. Гуманистическая теория.
  - г. Бихевиоризм.
14. Онтогенез – это:
- а. Процесс непрерывных изменений в психике ребенка.
  - б. Направленные изменения в структуре личности в кризисные периоды ее развития.
  - в. Формирование основных структур психики индивида в течение жизни.
  - г. Специфическая, свойственная только человеку составная развития психики.
15. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности соответствует возрастному периоду:
- а. Дошкольный возраст.
  - б. Ранняя юность.
  - в. Младший школьник.
  - г. Ранний возраст.
16. Выберите правильное утверждение:  
В чем заключается основная суть предметно-орудийной деятельности в раннем детстве?
- А. В том, что она выступает ведущей деятельностью на данном этапе развития ребенка.
  - Б. В том, что она формирует эмоционально-волевою сферу ребенка в раннем детстве.
- а) верно А; в) верно А и Б;  
б) верно Б; г) неверно А и Б.
17. Ведущим познавательным процессом в младшем школьном возрасте является:
- а. Внимание.
  - в. Мышление.
  - б. Восприятие.
  - г. Память.
18. Положение о единстве развития и обучения выдвинул:
- а. С.Л.Рубинштейн.
  - б. Д.Б.Эльконин.

в. Г.И.Божович.

г. Л.С.Выготский.

19. Выбрать правильное утверждение:

Методами возрастной психологии являются:

А. Наблюдение.

Б. Проективные методы.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

20. Выбрать правильное утверждение:

Кризисные стадии развития – это:

А. Это особые, неповторяющиеся ни в какие другие периоды развития человека, кризисные явления психики.

Б. Феномен психического развития ребенка выделяющийся своей особой формой кризисного состояния.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

21. В теории поэтапного формирования умственных действий и понятий рассматривается процесс:

а. Сдвига мотива на цель; б. Интериоризации.

в. Развития;

г. Развития мотивационно-потребностной сферы личности.

22. Периодизация интеллектуального развития принадлежит:

а. Ж.Пиаже.

б. Д.Б.Эльконину.

в. В.В.Давыдову.

г. Л.С.Выготскому.

23. Комплекс оживления знаменует собой появление:

а. Потребности в еде.

б. Потребности в движении.

в. Потребности в общении.

г. Потребности в материнской ласке.

24. Центральным новообразованием младшего подросткового возраста является:

а. Личностная нестабильность.

б. Чувство взрослости.

в. Образ физического «Я».

г. Самовоспитание.

25. Оценка учителя в младшем школьном возрасте влияет на:

а. Самооценку; б. Самосознание;

в. Успеваемость; г. Чувство самоуважения.

г. Чувство самоуважения.

26. Выберите правильное утверждение:

А. Дошкольный возраст – это период первоначального фактического склада личности.

Б. В дошкольном возрасте происходит формирование самосознания.

а) верно А; в) верно А и Б;

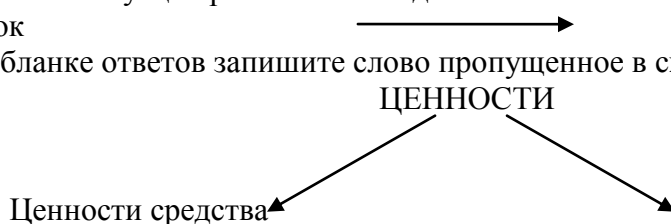
б) верно Б; г) неверно А и Б.

27. В бланке ответов запишите слово пропущенное в схеме:

27. В бланке ответов запишите слово пропущенное в схеме:

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:  
ребенок

28. . В бланке ответов запишите слово пропущенное в схеме:



29. Юношеский возраст характеризуется кризисом (по Э.Эриксону)

- а) доверие – недоверие;
- б) близость - изоляция;
- в) эго-идентичность – спутанность ролей;
- г) продуктивность – застой.

30. Соотнесите между собой возрастной период и тип ведущей деятельности, данные занесите в таблицу и в бланк ответов.

1.3-7 лет.

2.7-11 лет.

3.11-15 лет.

4.15-19 лет.

А. Учебная деятельность.

Б. Игровая деятельность.

В. Интимно-личностное общение.

Г. Учебно-профессиональная деятельность.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Виноградова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Созревание – это:
  - а) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума;
  - б) скачки из одной стадии развития психики индивида в другую;
2. Ведущая деятельность это:
  - а) деятельность, в которой возникают и формируются основные психологические новообразования, характерные для определённой ступени развития;
  - б) деятельность, которая является значимой на определённом этапе развития человека;
  - в) деятельность, в которой происходит всестороннее развитие личности;
  - г) деятельность, в которой происходит тренировка и развитие всех психических функций.
3. Кризис развития это (выберите правильное утверждение):
  - А. Это краткие, но бурные стадии, сопровождающиеся значительными сдвигами в развитии ребёнка.
  - Б. Это стадии, во время которых происходит бурное формирование основных свойств личности.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
4. Сущность культурно-исторической теории развития высших психических функций:
  - А. Развитие происходит путём улучшений старых исторически – сложившихся форм развития психики ребёнка.
  - Б. Развитие происходит благодаря спиралевидной форме развития психики от одного исторического этапа к другому.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
5. Биогенетический подход это... (выберите верное утверждение):
  - А. подход, который изучает человека как индивида с его антропогенетическими свойствами (темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга).
  - Б. подход, в центре внимания которого находится человек как индивид, проходящий различные стадии созревания.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
6. Социальная ситуация развития это ... (выберите утверждение)
  - А. Форма значимых для ребёнка отношений, исходным моментом для всех динамических изменений происходящих в развитии ребёнка.
  - Б. Взаимодействие ребёнка с окружающей средой.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
7. Стремление к интимно-личностным отношениям, поиск друга – показатель:
  - а) новорожденности;
  - б) младшего школьного возраста;
  - в) дошкольного возраста;
  - г) ранней юности.
8. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
  - а) учебная деятельность;
  - б) игровая деятельность;
  - в) общение;
  - г) предметно-манипулятивная.
9. Результатом кризиса развития является:

- а) появление психологического новообразования, которое определяет весь процесс развития и приводит к перестройке всей личности;
- б) переход к новой стадии развития;
- в) совокупность качественных и количественных изменений в психическом развитии ребёнка;
- г) появление новых характеристик и качеств, которые существенным образом меняют психологическую картину возраста.

10. Комплекс оживления это:

А. Позитивная эмоциональная экспрессия, выражаемая в мимике, движениях, звуках, производимых ребёнком.

Б. Реакция на появление взрослого в поле зрения ребёнка.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

11. Автономная речь впервые появляется:

а) в период кризиса первого года жизни;

б) в 2 года;

в) в период кризиса трёх лет;

г) в 5 лет.

12. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие – это симптомы кризиса:

а) кризиса трёх лет;

б) кризиса одного года;

в) кризиса семи лет;

г) кризиса 13 лет.

13. Для какого возраста характерно появление: самосознания, чувства «Я» как системного новообразования?

а) дошкольного возраста;

б) раннего детства;

в) младшего школьного возраста;

г) подросткового возраста.

14. Для какого возрастного периода характерны такие новообразования: произвольность, внутренний план действий, рефлексия?

а) младшего школьного возраста;

б) дошкольного возраста;

в) подросткового возраста;

г) юношеского возраста.

15. Психология развития изучает... (выберите правильное утверждение):

А. Возрастные изменения в поведении людей и закономерности в приобретении ими опыта и знаний в течение жизни.

Б. Объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности по мере развития человека.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

16. Подростковый возраст это... (выберите правильное утверждение):

А. Период полового созревания, характеризующийся бурным и неравномерным ростом и развитием организма.

Б. Период количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психологической функции.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

17. Теоретическое мышление это... (выберите правильное утверждение):

А. Вид мышления, направленный на открытие законов, свойств объектов.

Б. Мыслительный процесс, в котором используются определённые понятия.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

18. Чувство взрослости новообразование периода развития:

а) подросткового;

б) дошкольного;

в) младшего школьного возраста;

г) юношеского.

19. Адекватная самооценка это... (выберите правильное утверждение):

А. Реалистическая оценка самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков.

Б. Совпадение собственной самооценки личности с оценкой окружающих людей.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

20. Развитие это...

А. Процесс необратимых закономерных изменений, приводящих к количественным, качественным и структурным приобретениям психики.

Б. Совокупность изменений, возникающих по мере взросления.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

21. Рост – это...

а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;

б) процесс количественных изменений психической функции в ходе общего развития человека;

в) процесс необратимых изменений в организме человека;

г) развитие и изменение природных возможностей человека.

22. Младший школьный возраст определяется возрастным периодом:

а) от 11-12 лет до 14-16 лет;

б) от 6 лет до 10 лет;

в) от 5 лет до 7 лет;

г) от 6-7 лет до 10-11 лет.

23. Ведущей деятельностью дошкольников является:

а) трудовая деятельность;

б) учебная деятельность;

в) игра;

г) игра и самообслуживание.

24. Характеристики подросткового возраста... (выберите правильное утверждение):

А. Половое созревание, переход иммунной системы во взрослую, произвольность процессов внимания и запоминания.

Б. Словесно-логическое мышление, самоконтроль, построение плана действий.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

25. Жизненное и профессиональное самоопределение происходит в период:

а) подростковый;

б) дошкольный;

в) младший школьный возраст;

г) юношеский.

26. Акцентуирование характера происходит в период:

а) подростковый;

б) дошкольный;

в) младший школьный возраст;

г) юношеский.

27. Самосознание – это... (выберите правильное утверждение):

А. Высший уровень развития сознания.

Б. Основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в её суждениях и действиях.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

28. Формирование мировоззрения происходит в возрастной период:

а) подростковый;

б) дошкольный;

в) младший школьный возраст;

г) юношеский.

29. Планирование и выбор жизненного пути связано:

а) с учебно-профессиональной деятельностью ребёнка;

б) с построением жизненного плана и выбором профессии;

в) с овладением учебной деятельностью;

г) с желанием быть похожим на значимого взрослого.

30. Соотнесите между собой стадии развития личности по периодизации Э.Эриксона и соответствующие им основные проявления, занесите данные в таблицу и в бланк ответов.

1. Младенческий возраст.

2. Ранний возраст.

3. Дошкольный возраст.

4. Младший школьный возраст.

А. Самостоятельность, инициатива, половая идентификация.

Б. Доверие или недоверие к миру.

В. Чувство самостоятельности, стыда и сомнений.

Г. Приобретение чувства компетентности, начало профессиональной идентификации.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Виноградова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста – это определение понятия:
  - а. Филогенез.
  - б. Онтогенез.
  - в. Биологическое созревание.
  - г. Возраст.
2. Цикличность и сензитивность являются:
  - а. Закономерностями психического развития.
  - б. Источниками психического развития.
  - в. Движущей силой психического развития.
  - г. Условиями психического развития.
3. Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями – это:
  - а. Закономерностями психического развития.
  - б. Источниками психического развития.
  - в. Движущей силой психического развития.
  - г. Условиями психического развития.
4. Выбрать правильное утверждение:  
Социальная среда в процессе психического развития ребенка выступает:
  - А. Фактором психического развития.
  - Б. Условием психического развития.
  - а) верно А; в) верно А и Б;
  - б) верно Б; г) неверно А и Б.
5. Органические особенности, ход их созревания в онтогенезе – все это является:
  - а. Закономерностями психического развития.
  - б. Источниками психического развития.
  - в. Движущей силой психического развития.
  - г. Условиями психического развития.
6. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах – движущая сила развития. Это определение:
  - а. Теории генетической психологии.
  - б. Теории рекапитуляции.
  - в. Теории Э.Эриксона.
  - г. Теории трех ступеней детского развития.
7. Л.С.Выготский является автором теории развития:
  - а. Культурно-исторической теории развития высших психических функций.
  - б. Теории отождествления научения и развития.
  - в. Теории генетической психологии.
  - г. Эпигенетической теории развития личности.
8. З.Фрейд - автор теории развития:
  - а. Психоаналитической теории.
  - б. Концепции конвергенции двух факторов.
  - в. Теории рекапитуляции.
  - г. Эпигенетической теории.
9. Ведущей деятельностью отрочества выступает:
  - а. Учебная деятельность.
  - б. Предметно-манипулятивная деятельность и ситуативно-личностная форма общения.
  - в. Сюжетно-ролевая игра.
  - г. Общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками.
10. Решение жизненно важной задачи осуществить профессиональное самоопределение в плане реального выбора, а также нравственное самоопределение – это социальная ситуация развития:
  - а. Возрастного периода «отрочество».

- б. Возраста ранней юности.
  - в. Младшего школьного возраста.
  - г. Дошкольного возраста.
11. Комплекс оживления относится к психологическому образованию возрастного периода:
- а. Новорожденность.
  - б. Младенчество.
  - в. Ранний возраст.
  - г. Дошкольный возраст.
12. Профессиональное и личностное самоопределение, становление – все это является психологическим новообразованием:
- а. Младшего школьного возраста.
  - б. Отрочества.
  - в. Возраста ранней юности.
  - г. Раннего возраста.
13. К кризисам психического развития ребенка относят:
- а. Кризис 1 года, 3 лет, 7 лет.
  - б. Кризис 1 месяца, 3 лет, 5 лет.
  - в. Кризис 3 месяцев, 3 лет, 5 лет.
  - г. Кризис 1 года, 5 лет, 3 лет, 6 лет.
14. Кризис трех лет характеризуется:
- а. Периодом рождения социального «Я», переоценкой ценностей, потерей непосредственности.
  - б. Периодом развития «Я-концепции» и самооценки.
  - в. Депривацией потребности в самоутверждении, самовыражении, «гормональной бури», обостренной потребностью в общественном признании.
  - г. Обесцениванием, открытым негативизмом и упрямством, направленным против близких взрослых.
15. Социальной ситуацией развития личности можно назвать:
- а. Изменение функциональных особенностей индивида, которые выступают основным фактором развития личности.
  - б. Нарастание изменений во внутреннем мире личности.
  - в. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.
  - г. Любой кризис личности, который протекает под влиянием явных внешних воздействий окружающей среды.
16. Выбрать автора теории умственного развития:
- а. Ж.Пиаже.
  - б. Э.Эриксон.
  - в. П.Я.Гальперин.
  - г. Л.С.Выготский.
17. Эстетические чувства, переживания, связанные с появлением новых видов деятельности, чувство влюбленности, являются признаками:
- а. Подросткового возраста.
  - б. Ранней юности.
  - в. Дошкольного периода развития.
  - г. Младшего школьного возраста.
18. Развитие предметно-манипулятивной деятельности, является характерной для:
- а. Отрочества.
  - б. Новорожденности.
  - в. Раннего детства.
  - г. Младшего школьника.

19. Структура учебной деятельности включает:

А. Мотив, учебные операции, контроль.

Б. Цели, учебную задачу, оценку.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

20. Выбрать верное утверждение:

Биогенетический подход – это:

А. Подход, главным предметом изучения которого являются процессы социализации человека, освоение им социальных норм.

Б. Подход, который в качестве ведущих причин развития человека считает гипотетическую программу и условия в которых она реализуется.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

21. Кризис развития – это:

А. Переломный пункт, когда внутренний ход развития завершает какой-то цикл и переход к следующему циклу знаменует такие перемены как изменение отношения к среде, новые потребности.

Б. Расстояние между уровнем актуального и потенциального развития.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

22. Автономная речь является приобретением:

а. 1 года жизни.

б. 5 лет.

в. 7 лет.

г. 3 лет.

23. Произвольность, внутренний план действий, рефлексия, являются новообразованиями:

а. В младшем школьном возрасте.

б. В подростковом возрасте.

в. В дошкольный период.

г. В юношеском возрасте.

24. Психология развития изучает:

А. Развитие возможностей человеческой психики на протяжении жизни человека.

Б. Происхождение индивидуальных психологических особенностей.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

25. Теоретическое мышление – это:

А. Процесс познавательной деятельности характерный обобщенному и опосредованному отражению действительности.

Б. Мыслительная деятельность, содержанием которой является отражение общих и характерных признаков класса объектов.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

26. Адекватная самооценка – это:

А. Отсутствие крайних оценок по отношению к себе личности.

Б. Компонент самосознания, включающий собственную самооценку личности и ее оценку другими людьми.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

27. Основными факторами развития являются:

А. Наследственность.

Б. Макросреда и микросреда (культура, обычаи, язык и т.д.).

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

28. Внутренняя речь:

- а. Вид речи, обеспечивающий процессы мышления и саморегуляции поведения.
- б. Вид речи, обслуживающий автономную деятельность ребенка по решению практических задач в наглядно-образном плане.
- в. Вид речи, в котором проявляется творчество в формировании новых слов.
- г. Вид речи, развивающийся в период «автономной речи».

29. Рефлексы новорожденного:

А. Рефлексы, которыми обладает новорожденный ребенок и большинство из которых исчезает к концу 2-4 месяца его жизни.

Б. Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность.

а) верно А; в) верно А и Б;

б) верно Б; г) неверно А и Б.

30. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1. Социальная ситуация развития.

2. Сензитивный период.

3. Ведущая деятельность.

4. Зона ближайшего развития.

а. Деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка.

б. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и окружающей средой.

в. Оптимальный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка.

г. Потенциальные возможности ребенка.

1	2	3	4

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Виноградова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





10. Психоаналитическая теория развития психики Э.Эриксона.
11. Развитие защитных механизмов психики с точки зрения подхода А. Фрейд.
12. Развитие общения ребенка по М.И. Лисиной.
13. Развитие психики в ведущей деятельности. Дошкольный возраст.
14. Развитие психики в ведущей деятельности. Младенчество.
15. Развитие психики в ведущей деятельности. Младший школьный возраст.
16. Развитие психики в ведущей деятельности. Подростковый возраст.
17. Развитие психики в ведущей деятельности. Раннее детство.
18. Развитие психики в ведущей деятельности. Ранняя юность.
19. Социализация в психоаналитических концепциях.
20. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
21. Стадии морального развития по Л.Колбергу.
22. Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсуорт.
23. Теория триангуляции М. Малер.
24. Характеристики мышления ребенка, выделенные Ж.Пиаже.
25. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбренера.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

*В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.*

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время.. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии</i>

	модуля).
<i>Обобщающие таблицы</i>	<i>Обобщающие таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Психологический портрет - заключение</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать психологические особенности испытуемого. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить диагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и рекомендациями. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до</i>

	<i>обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>
--	---

**Методика оценки деятельности студента**

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Составление логических опорных схем	0,5	1
	Конспектирование	4	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №1	3	5
2	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Составление логических опорных схем	0,5	1
	Конспектирование	4	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №2	3	5
3	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Составление обобщающей таблицы	0,5	1
	Конспектирование	4	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №3	3	5
4	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Составление логических опорных схем	0,5	1
	Конспектирование	4	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Устный зачет по 4 модулю	3	5
	Просветительская презентация	5	10
	Итоговое тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого за семестр</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	
Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
5	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Составление логических опорных схем	0,5	1
	Конспектирование	4	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №5	3	5
6	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Составление логических опорных схем	0,5	1
	Конспектирование	4	4
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №6	3	5
7	Устное сообщение с предоставлением тезисов	2	6
	Проведение терминологической работы	0,5	1
	Участие в учебной дискуссии	1	3
	Контрольная работа №7	3	5

8	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
	<i>Проведение терминологической работы</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<i>Участие в учебной дискуссии</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Психологический портрет-заключение</i>	<i>14</i>	<i>20</i>
	<i>Контрольная работа №8</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<i>Итоговое тестирование</i>	<i>6</i>	<i>10</i>
	<i>Итого за семестр</i>	<i>55</i>	<i>100</i>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации** ***Зачет, Экзамен***

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий).

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотношенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).