

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Социально-психологические методы исследования в образовании»

для направления подготовки/специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология развития

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Имеет базовое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет хорошее представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Имеет глубокое представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Тестирование с индивидуальными заданиями
	Уметь	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (допускает ошибки).	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, осуществлять саморефлексию	

	Владеть	Некоторыми навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Основными навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Диагностика с заключением
ОПК-3	Знать	Имеет базовые общие знания об общих закономерностях развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет хорошие теоретические знания об общих закономерностях развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие теоретические знания об общих закономерностях развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Подбирать диагностический инструментальный и планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментальный и планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Критически оценивать и подбирать диагностический инструментальный и планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками и принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Навыками и принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Системой диагностики и принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Способен совершенствовать собственные действия.	Диагностика с заключением

ПК-5	Знать	Имеет базовое представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Имеет хорошее представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Имеет глубокое представление об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Тестирование (задания и выборочное тестирование)
	Уметь	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (допускает ошибки).	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных, делать прогноз.	Устный зачет
	Владеть	Некоторыми навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (допускает ошибки).	Основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Основными навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Критически их анализировать и оценивать.	Диагностика с заключением

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой	Наименование оценочного средства **
-------	---	--------------------	-------------------------------------

		компетенции	
1	Специфика социально-психологического исследования	УК-1, ОПК-3, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Логическая опорная схема, Конспект, Устный зачет
2	Проблемы показателей и критериев, измерения и валидности в социально-психологических исследованиях	УК-1, ОПК-3, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Конспект, Устный зачет
3	Диагностика динамических процессов в малой группе	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Устные выступления на семинарах, Конспект, Устный зачет
4	Диагностика социально-психологических особенностей группы	УК-1, ОПК-3, ПК-5	Устные выступления на семинарах, Диагностика с заключением Устный зачет.

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	3 балла

Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы

Аккуратность в оформлении конспекта	0,5 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Критерии и шкала оценивания составления логических опорных схем

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

Критерии и шкала оценивания устного зачета по итогам модуля

Оценка	Оцениваемые параметры
«зачтено»: 5 баллов	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по вопросу, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет терминологией дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«зачтено»: 4 балла	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме раскрываемого вопроса, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией, умеет анализировать психологические явления и

	факты, но не всегда делает обоснованные выводы; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
«зачтено»: 3 балла	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросу; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопрос.
«не зачтено»: 0 баллов	Студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев неточные ответы, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить, отсутствуют выводы.

Критерии и шкала оценивания диагностики с заключением

Соответствие подобранных психодиагностических методик возрасту	1 балл
Соответствие подобранных психодиагностических методик цели исследования	1 балл
Наличие протоколов обследования	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления результатов психодиагностики	2 балла
Понимание результатов анализа полученных данных, видение проблем детского коллектива	2 балла
Язык изложения, грамотность и логичность изложения в тексте заключения	2 балл
Наличие рекомендаций для педагогов и родителей	2 балла
Наличие критического отзыва о собственной работе во время психодиагностического исследования	1 балл
Максимальный балл	12 баллов

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Зачтено</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:

Специфика социально-психологического исследования

1. Специфика социально-психологического исследования.
2. Объективность и субъективность социально-психологического знания.
3. Метод, методика, программа социально-психологического исследования.
4. Характеристика этапов социально-психологического исследования и основных методов социальной психологии

Проблемы показателей и критериев, измерения и валидности в социально-психологических исследованиях

1. Проблемы показателей и критериев в социально-психологических исследованиях.
2. Проблемы измерения в социально-психологических исследованиях.
3. Проблемы валидности в социально-психологических исследованиях.
4. Методы диагностики социально-психологических качеств личности.
5. Наблюдение с целью установления нормативной структуры группы и нормативной структуры группы
6. Опрос с целью установления нормативной структуры группы и нормативной структуры группы.

Диагностика динамических процессов в малой группе

1. Диагностика стратегий поведения в конфликте.
2. Диагностика межличностных отношений.
3. Метод социометрии.
4. Диагностика динамических процессов в малой группе.
5. Метод анализа документов в социальной психологии.

Диагностика социально-психологических особенностей группы

1. Метод эксперимента в социальной психологии.
2. Диагностика социально-психологического климата в группе.
3. Психологическая характеристика класса. Изучение структуры межличностных отношений в классе.
4. Изучение уровня развития коллектива класса.
5. Психологические характеристики - уровни групп.
6. Определение буллинга.
7. Качественные методы.
8. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.

Темы для составления логических опорных схем:

Методы социальной психологии

Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:

1. Андреева Г.М. Социальная психология (Москва: Аспект Пресс, 1999, 375 с.) Глава 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
2. Андреева Г.М. Социальное познание и социальные проблемы // Национальный психологический журнал. 2013. №1(9). С. 39-49.
3. Семёнов В.Е. О методологии и методах социальной психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета Сер. 6. Вып. 2 Социология. 2004. С. 58-65.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»

ТЕСТ-БИЛЕТ № 1

по дисциплине Социально-психологические
методы исследования в образовании
направление подготовки **44.04.02**
Психолого-педагогическое образование

1. Что является предметом социальной психологии образования:
 - а) закономерности усвоения учащимися социо-культурного опыта
 - б) возрастные особенности учащихся
 - в) психические явления, возникающие в результате общения участников образовательного процесса
2. Кто автор статьи «Вводные рассуждения о психологии народов»:
 - а) В.Вундт и М. Мид
 - б) М. Лацарус и Г. Штейнталь
 - в) Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин
3. Что не относится к проблемам социальной психологии образования:
 - а) проблема групп и коллективов
 - б) проблема общения
 - в) проблемы учащихся с задержкой психического развития
 - г) возрастные закономерности влияния межличностного общения на формирование личности
4. Кто из ученых выделяет такие качества вожака, как физическая сила, ловкость, ум, превосходство в возрасте, смелость:
 - а) П.Ф. Каптерев
 - б) К.Н. Вентцель
 - в) В.П. Вахтерев
5. Кто предложил одним из первых дифференциацию учащихся в группе (вожаки, активисты, исполнители, одиночки, бунтари, затравленные):
 - а) Г.Ф. Фортунатов
 - б) Г.А. Роков
 - в) Д.Б. Эльконин

6. Что не входит в иерархию членов групп, согласно В.Е. Смирнову:

- а) руководители, главари,
- б) организаторы
- в) активисты
- г) хорошо стоящие
- д) исключительные

7. Социализация – это:

- а) процесс и результат усвоения и последовательного воспроизведения индивидом социального опыта
- б) усвоение человеком социальных ролей
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками и психологическими предрасположениями приобретает качества, опыт, необходимые для жизнедеятельности в обществе
- г) все ответы верны

8. Агрессия – это:

- а) любые намеренные действия, которые направлены на причинение вреда, ущерба другому человеку, группе людей или животному
- б) свойство личности, выражающееся в злости, гневе, действиях против других людей
- в) кратковременное эмоциональное состояние или черта характера человека

9. Какой вид социальной агрессии характеризует следующее положение:

изменения личности, происходящие вне зависимости от наличия непосредственного опыта агрессивного взаимодействия или наблюдения агрессии:

- а) ординарную
- б) парадоксальную

10. Самооценка – это:

- а) суждения человека о наличии, отсутствии или слабой выраженности тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным, образцом, эталоном
- б) сложившееся мнение о своих качествах и месте среди других людей
- в) оба ответа верны

11. При каком виде мотивации личность активна, инициативна, способна преодолевать препятствия, настойчива в достижении цели, склонна планировать будущее:

- а) при мотивации успеха
- б) при мотивации боязни неудачи

12. Какой локус-контроля характерен для личности, возлагающей ответственность за происходящее с ней в жизни на себя:

- а) интернальный
- б) экстернальный

13. Что лежит в основе личностно-смысловых отношений:

- а) взаимоотношения, при которых ребенок усваивает нормы, способы действия в группе под руководством взрослого
- б) взаимоотношения, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностное значение
- в) взаимоотношения, при которых осуществляется предпочтение эмоционального содержания

14. Характеристика какой возрастной группы предлагается ниже: расширение социальной среды взаимодействия. Общение становится непременным условием формирования ценностных ориентаций, доминирует потребность в признании:

- а) дошкольники
- б) младшие школьники
- в) подростки
- г) старшеклассники

15. Что организует и укрепляет межличностные отношения в школьном коллективе:

- а) руководство коллективом со стороны учителя
- б) совместная деятельность детей
- в) мотивация

16. Какую возрастную группу характеризуют такие взаимоотношения со сверстниками: сверстники выступают носителями норм и форм поведения, заданных взрослыми. В этом возрасте закладываются основные стереотипы социального поведения личности. Мотивы межличностной привлекательности не осознаются. Контакты возникают спонтанно.

- а) дошкольники
- б) младшие школьники
- в) подростки
- г) старшеклассники

17. Что не относится к специфическим функциям педагога:

- а) информационная
- б) мобилизационная
- в) коммуникативная
- г) развивающая

18. Какой стиль педагогического общения характеризует следующее положение: учитель сам решает все вопросы жизнедеятельности класса, определяет каждую конкретную цель, исходя лишь из собственных установок; строго контролирует решение любой задачи и субъективно оценивает достигнутые результаты:

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) демократический

19. Что является конечной целью социализации:

- а) формирование индивидуальности личности
- б) формирование индивида
- в) формирование человека

20. Метод обучения, основанный на диалоге участников образовательного процесса, – это:

- а) рассказ;
- б) дискуссия;
- в) тренинг

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.п.с.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

1. Социальная психология образования как самостоятельная научная область возникла:
 - а) в первой половине XIX века
 - б) во второй половине XIX века
 - в) в третьей половине XIX века
2. Что не являлось изначально направлением изучения социальной психологии образования:
 - а) психология масс
 - б) психология народов
 - в) психология эмоционального заражения и подражания
 - г) психология инстинктов
3. Кто из ученых определяет школьный класс как особую групповую индивидуальность, характеризующуюся своими отличительными психическими свойствами, не сводимыми к свойствам отдельных индивидов, имеющую свое лицо:
 - а) Г.Ф. Фортунатов
 - б) Н.И. Шевандрин
 - в) Г.А. Роков
4. Что входит в классификацию коллективов, предложенную Г.Ф. Фортунатовым:
 - а) стихийно организованные
 - б) сознательно организованные
 - в) промежуточные
 - г) все ответы верны
5. Какие типы социального поведения выделяет А.С. Залужный:
 - а) защитно-негативистический
 - б) доброжелательный
 - в) агрессивный
 - г) коллективно-социальный
6. Кто является автором книги «Детские коллективы»:
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) С.Л. Рубинштейн
7. На какие виды подразделяется социализация:
 - а) первичную
 - б) вторичную
 - в) долгосрочную
8. Социализация агрессии – это:
 - а) процесс и результат усвоения навыков агрессивного поведения и развития агрессивной готовности личности, в ходе приобретения индивидом социального опыта
 - б) физические действия индивида с целью нанесения ущерба, вреда другому человеку
 - в) формирование личностных свойств и качеств, которые проявляются в агрессивном поведении человека
9. Я-концепция – это:
 - а) обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности;
 - б) представление о себе как объекте самонаблюдения и самооценки
 - в) оба ответа верны

10. Мотивация учебной деятельности – это:

- а) совокупность мотивов, побуждающих к цели учения
- б) побуждения, вызывающие активность человека в учебной деятельности
- в) рациональное объяснение субъектом причин действия посредством указания на социально приемлемые для него и его референтной группы

11. Ответственность – это:

- а) специфическая для зрелой личности форма саморегуляции и самодетерминации, выражающаяся в осознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий и в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений в окружающем мире и в собственной жизни
- б) особое социальное и морально правовое отношение личности к обществу, характеризующаяся выполнением своего нравственного долга
- в) качество личности, характеризующее ее как способную отвечать за свои поступки
- г) все ответы верны

12. Что не относится к видам межличностных отношений, выделяемых в коллективах образовательных систем:

- а) функционально-ролевые
- б) эмоционально-оценочные
- в) агрессивно-личностные
- г) личностно-смысловые

13. Характеристика какой возрастной группы предлагается ниже: фаза индивидуализации преобладает над процессом адаптации, характеризуется уточнением и развитием представлений о самом себе, т.е. активным формированием образа Я. Взаимоотношения избирательны и стабильны. Морально-волевые качества партнера становятся важным основанием предпочтений. Статус личности связывается с волевыми и интеллектуальными свойствами сверстника. Эмоциональные связи становятся определяющими во взаимоотношениях:

- а) дошкольники
- б) младшие школьники
- в) подростки
- г) старшекласники

14. Какие причины отклоняющегося поведения школьников:

- а) задержка психического развития
- б) неправильная организация ситуации формирования личности в семье и в школе
- в) низкая успеваемость
- г) неблагоприятное положение в школьном классе

15. Какую возрастную группу характеризуют такие взаимоотношения со сверстниками: взаимоотношения строятся на основе установленных правил поведения для детей этого возраста. Взаимоотношения развиваются как функционально-ролевые. Доминирующим основанием оценок друг друга являются ролевые характеристики:

- а) дошкольники
- б) младшие школьники
- в) подростки
- г) старшекласники

16. Что не является структурным компонентом педагогической деятельности:

- а) гностический
- б) мотивационный
- в) организационный
- г) конструктивный

17. Комплекс психологических условий, благоприятствующих эффективной реализации совместной деятельности всестороннему гармоничному развитию личности в группе, - это:

- а) социально-психологический климат
- б) стиль педобщения
- в) социальная технология работы учителя

18. Какой стиль педобщения характеризует следующее положение: учитель стремится не брать на себя ответственность, самоустраняется от руководства коллективом школьников, избегает роли воспитателя, ограничивается выполнением лишь функции преподавателя:

- а) авторитарный
- б) попустительский
- в) демократический

19. Что не относится к психолого-педагогическим качествам, ориентированным на создание эффекта личного обаяния учителя:

- а) коммуникабельность
- б) эмпатичность
- в) эрудированность
- г) красноречивость
- д) визуальность

20. При каком виде мотивации личность малоинициативна, избегает ответственности; ставит неоправданно завышенные цели, плохо оценивает свои возможности; склонна к переоценке своих успехов в свете неудач:

- а) при мотивации успеха
- б) при мотивации боязни неудачи

УТВЕРЖДАЮ

Составил к.пс.н., доцент Ж.А. Леснянская
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Виноградова
« ____ » _____ 20__ г.

Перечень вопросов устного зачета (для оценки умений):

1. Как осуществляется и насколько информативен метод анализа документов в социальной психологии?
2. Как осуществляется исследование с помощью фокус-группы
3. Изучение структуры межличностных отношений в классе с помощью социометрии. Особенности применения в разном возрасте.
4. Расскажите о возможностях диагностики такого явления как буллинг в подростковой среде.
5. Качественные методы социальной психологии, их использование для диагностики групповой динамики.
6. Расскажите о возможностях диагностики и специфике составления характеристики класса.
7. Расскажите о возможностях диагностики уровня развития коллектива.
8. Расскажите о возможностях диагностики социально-психологической структуры коллектива.
9. Расскажите о возможностях диагностики психологического климата в коллективе.
10. Возможности диагностики социально-психологических особенностей личности.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Диагностика с заключением. Определение буллинга в детском коллективе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к</i>

	<i>оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Логические опорные схемы</i>	<i>Логические опорные схемы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на первом занятии модуля. Выполненные схемы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Устный зачет по модулю</i>	<i>Устный зачет по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и вопросы устного зачета. Устный зачет проводится в форме беседы индивидуально с каждым студентом. Во время проведения устного зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Диагностика с заключением</i>	<i>Задание, позволяющее диагностировать психологические особенности испытуемого. Средство, позволяющее оценить способность обучающегося проводить диагностику по психологическим методикам и на основе результатов делать заключение с выводами и рекомендациями. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Заключение по результатам диагностики представляется на последнем занятии по дисциплине. О задании сообщается за месяц до подведения итогов.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в три этапа. Первым этапом является проверка знаний с применением тестов для итоговой аттестации.

Вторым этапом является выполнение практическое задание для оценки умений (выбираются из перечня вопросов устного зачета).

Третьим этапом для оценки навыков и (или) опыта деятельности студент представляет на зачет заключение по результатам диагностики, направленной на определение буллинга в детском коллективе.

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении

дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).