

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Активные методы обучения»

для направления подготовки

37.03.01 Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	Имеет представления о принципах и требованиях к организации одного из главных направлений работы психолога – профилактики.	Понимает сущность принципов и требований к организации одного из главных направлений работы психолога – профилактики.	Имеет глубокие знания о принципах и требованиях к организации одного из главных направлений работы психолога – профилактики.	Собеседование, реферат
	Уметь	Умеет организовать, совместно с руководителем, профилактическую деятельность у разновозрастных групп.	Умеет анализировать и оценивать результаты профилактической деятельности, совместно с руководителем, по вопросам повышения психологической культуры общества.	Умеет самостоятельно организовывать на практике профилактику среди различных категорий населения, определять уровень культуры понимания психологии в решении социально значимых задач.	Выполнение творческих заданий
	Владеть	Владеет некоторыми навыками формирования установок, у разновозрастных групп, которые будут способствовать гармонизации в разрешении трудных жизненных ситуаций.	Владеет навыками формирования установок, у разновозрастных групп, которые будут способствовать гармонизации в разрешении трудных жизненных ситуаций с сохранением психологического благополучия.	Владеет навыками самостоятельного формирования установок, у разновозрастных групп, которые будут способствовать гармонизации в разрешении трудных жизненных ситуаций с сохранением психологического благополучия.	Дискуссия

ПК-6	Знать	Имеет представления о структуре психики, её закономерностях; о категориях лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понимает сущность структуры психики, её закономерности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья; этапов психокоррекционной работы.	Имеет глубокие знания о структуре психики, её закономерностях, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья; современных техниках и приёмах психокоррекционной работы.	Тестирование, коллоквиум
	Уметь	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия у обучающихся, совместно с руководителем.	Умеет анализировать и интерпретировать проведённые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, оценивать их эффективность, совместно с руководителем.	Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать на практике коррекционно-развивающие программы, применять технологии в экспертизе проделанной работы в соответствии с выделенными критериям.	Выполнение творческих заданий
	Владеть	Владеет некоторыми навыками разработки коррекционно-развивающих программ.	Владеет навыками составления определённого вида программ, согласно направлению деятельности.	Владеет навыками самостоятельного составления определённого вида программ, согласно направлению деятельности; технологией апробации коррекционно-развивающих программ.	Дискуссия

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО	ОПК-6 (1)	Реферат
2	Основные принципы организации АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	ПК-6 (2)	Коллоквиум

3	Классификация видов групповой психологической работы	ОПК-6 (2), ПК-6 (1)	Тестирование
4	Составляющие элементы групповой работы	ПК-6 (3)	Рабочая тетрадь
5	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	ПК-6 (1)	Дискуссия
6	Дискуссионные методы обучения	ОПК-6	Творческое задание с презентацией
7	Игровые методы обучения	ОПК-6 (2)	Творческое задание с презентацией
8	Кооперативные методы обучения	ОПК-6 (3), ПК-6 (2)	Творческое задание с презентацией
9	Проектный метод в активном обучении	ОПК-6 (3), ПК-6 (3)	Творческое задание с презентацией
10	Тренинговые методы обучения	ПК-6 (1)	Доклад
11	Характеристика основных видов тренинга	ПК-6 (2)	Реферат
12	Особенности работы ведущего тренинговой группы	ПК-6 (3)	Дискуссия

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания проекта

Оценка	Критерии	Расшифровка уровня критерия
«зачтено»	Актуальность	Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.
		Продвинутая тема, интересная многим
		Углублённое изучение программного материала.
		Проработка и иллюстрирование тем базового курса
	Осведомлённость	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть

		ошибки, используются термины без объяснения.
Научность		Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.
		Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Качество		оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала «Зачтено», «Не зачтено».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	

A-	90-94	зачтено
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	не зачтено
F	50-54	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы рефератов

1. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Анализ основных форм психологической помощи.

3. Формы психологической помощи, способствующие профилактике девиантного поведения.
4. Анализ методов активного социально-психологического обучения, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.
5. Анализ методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию личности ребенка определенного возраста.
6. Анализ методов активного социально-психологического обучения, способствующих сплочению коллектива (взрослого, детского).
7. Формы психологической помощи, способствующие коррекции личностной сферы обучающихся с ОВЗ.
8. Методы активного социально-психологического обучения участников образовательных отношений по проблеме инклюзивного образования.
9. Характеристика основных видов тренинга.

Темы дискуссий

1. Этика в деятельности психолога в процессе групповой психологической работы.
2. Особенности ведения тренинговой группы.
3. Личность тренера в тренинговой группе.
4. Проблема оказания психологической помощи.
5. Психологическое консультирование – необходимость?

Вопросы для коллоквиума

1. Подходы к определению источников активности обучаемых.
2. Основные принципы активных методов обучения.
3. Преимущества активных методов обучения.
4. Общая характеристика механизмов психологического воздействия на личность.
5. Механизмы личностной трансформации, происходящие с человеком в рамках активных методов обучения.

Темы творческих работ

1. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.
2. Групповая дискуссия как форма оказания психологической помощи.
3. Проблематика дискуссий для решения конкретных проблем личности.
4. Проблематика дискуссий для решения конкретных проблем групп.
5. Проблематика дискуссий для решения конкретных проблем организации.
6. Проблематика дискуссий для решения конкретных проблем детей с ОВЗ.
7. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.
8. Кейс-метод как форма оказания психологической помощи.
9. Рекомендации для проведения групповых дискуссий.
10. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.
11. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.
12. Особенности деловой игры при оказании психологической помощи.
13. Ролевая игра как форма оказания психологической помощи.
14. Имитационная игра как форма оказания психологической помощи.
15. Характеристика организационно-деятельностной игры как формы оказания психологической помощи.
16. Разновидности кооперативных методов.
17. Кооперативные методы как форма оказания психологической помощи.
18. Общая характеристика проектной деятельности.
19. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.
20. Проекты как форма оказания психологической помощи.

21. Кооперативные методы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.
22. Проекты, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

Темы докладов

1.

Задания для рабочей тетради

1. Сделайте самоанализ профессиональных действий психолога при решении конкретных задач на развитие личности ребенка определенного возраста при психологическом консультировании.
2. Сделайте самоанализ профессиональных действий при решении конкретных задач на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка определенного возраста при психологическом консультировании.
3. Разработайте проект программы оказания психологической помощи на одном из уровней образования (дошкольное, начальная школа, среднее звено, старшая школа, студенты СПО, студенты ВО, обучение - взрослые).
4. Опишите риски, которые могут возникнуть при реализации программ оказания психологической помощи субъектам образовательной и социальной сферы
5. Предложите оптимальные варианты решения в таких ситуациях.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает:

- а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний.
Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание** программного материала дисциплины.
Всего-14 тестовых заданий (1 задание-1 балл).
Максимальное число баллов – 14.
- б) решение разноуровневых профессиональных задач на определение уровня сформированности **умений**. Всего - 8 заданий:
- 4 задачи репродуктивного уровня (1 задача -3 балла). Всего -12 баллов.
-4 задачи творческого уровня (1 задача – 7 баллов). Всего – 28 баллов.
Максимальное число баллов – 40.
- в) решение кейс-задач на определение уровня **владения** компетенциями с обоснованием своих действий.
Всего - 4 задания (1 кейс-задача – 11,5 балла).
Максимальное число баллов – 46.

Критерии и шкала оценивания решения тестов

Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний. Правильно даны ответы к 14 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	14 баллов
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 13-11 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	13-11 баллов
Демонстрирует средний уровень знаний. Правильно даны ответы к 10-7	10-6

тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	баллов
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 6 и менее тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	5 и менее баллов.
Максимальное количество баллов	14 баллов

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

	Репродуктивные задачи	Творческие задачи
Демонстрирует очень высокий/высокий уровень умений решения профессиональных задач. Последовательно решает все этапы задачи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 4 задачи.	12 баллов	28 баллов
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень умений. Понимает логику решения профессиональных задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 3 задачи.	10 баллов	21 балл
Демонстрирует средний уровень знаний, умений. Выделяет не все этапы решения задачи. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Решены 2 задачи.	9 баллов	16 баллов
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений. Не понимает логики решения задачи. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Решена 1 задача	8 баллов	12 баллов
Максимальное количество баллов (отдельно по уровню задач)	12 баллов	28 баллов
Максимальное количество баллов	40 баллов	

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на способ решения задачи; организует связь теории с практикой. Решены 4 задачи.	46 баллов
Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Решены 3 задачи.	40 баллов
Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Решены 2 задачи.	35 баллов
У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять	30 баллов

знания для решения кейса. Решена 1 задача.	
Максимальное количество баллов	46 баллов

Задания итогового тестирования

Вариант 1

Задания на проверку уровня сформированности знаний

1. Методы АСПО получили свое название в результате:

- а) оценки общего активирующего влияния их на учащихся;
- б) оценки учащимися своей роли и позиции в учебном процессе;
- в) сравнительной оценки активности педагогов и учащихся;
- г) социально-психологических механизмов влияния на уровень активности учебной группы, используемых педагогами, ведущими.

2. _____ - совместное обсуждение спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции, установки участников группы в процессе непосредственного общения.

- а) ролевая игра;
- б) деловая игра;
- в) групповая дискуссия.

3. Деролинг – это ...

- а) снятие ролей после игры,
- б) анализ игры,
- в) время действия (настоящее, прошлое, будущее).

4. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;
- в) индивидуальные и групповые.

5. В тренинге письменная работа чаще всего используется на стадии:

- а) начала работы группы,
- б) активной работы группы,
- в) получения обратной связи.

6. Для проведения деловой игры достаточно проведения

- а) предварительного наблюдения ведущих за работой сотрудников организации;
- б) собеседования с заказчиками относительно характера и содержания деятельности сотрудников организации;
- в) психологического анализа деятельности сотрудников организации.

7. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

- а) наблюдение;
- б) групповая дискуссия;
- в) опрос;
- г) тест.

8. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать

истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

- а) круглый стол;
- б) сократическая беседа;
- в) «мозговой штурм»;

9. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного социально-психологического обучения являются (несколько вариантов):

- а) непрерывный контроль,
- б) спонтанность,
- в) проблемность,
- г) адекватность,
- д) взаимомотивация,
- е) взаимообучение,
- ж) индивидуализация,
- з) авторитарная позиция преподавателя.

10. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

- а) игровые;
- б) дискуссионные;
- в) смешанные;

Задания с множественным выбором и на соотнесение

11. Среди функций, выполняемых группой игротехников, выделите те, которые реализуются 1) игротехником проблематизатором, 2) игротехником -консультантом, 3) игротехником -тренером.

- а) формирует группы (команды) участников,
- б) проводит установочную сессию,
- в) управляет групповой динамикой,
- г) оказывает необходимую информационную помощь,
- д) разрешает спорные вопросы,
- е) задает участникам вопросы,
- ж) формулирует задания командам,
- з) дает оценку продуктам групповой работы,
- и) производит внутрикомандную ротацию,
- к) стимулирует участников к обсуждению проблемы и принятию группового решения.

12. Приведенные ниже качества разбейте на две группы как соответствующие требованиям к компетентности ведущего дискуссии (1) и ведущего тренинга (2)

- а) толерантность,
- б) эмоциональность,
- в) авторитетность,
- г) требовательность к себе и другим,
- д) ответственность,
- е) уравновешенность,
- ж) личностная зрелость,
- з) критичность,
- и) гибкость,
- к) умение настоять на своем,
- л) культура речи,

м) умение выражать свои мысли по-разному,

н) креативность.

13. Установите соответствие между вариантами в правом и левом столбцах

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) один ведущий | а) ролевая игра |
| 2) несколько ведущих | б) обсуждение профессиональных казусов |
| 3) любой из участников | в) проблемно-деловая игра |
| 4) участник, испытывающий тревогу | г) балинтовская группа |
| 5) участник с чувством вины | д) социодрама |
| 6) участники специалисты | е) совещание специалистов |

14. Групповую сплоченность в тренинге 1) усиливают и 2) ослабляют следующие факторы:

- а) возникновение мелких подгрупп («группировок»);
- б) совпадение взглядов и интересов участников;
- в) достаточно однородный состав группы;
- г) атмосфера психологической безопасности;
- д) квалифицированная работа ведущего;
- е) присутствие в группе оппозиционера.
- ж) активная совместная деятельность;
- з) отсутствие единой цели;
- и) предварительное знакомство между отдельными членами группы;
- к) неумелое руководство со стороны ведущего;
- л) наличие соперничающей группы;
- м) привлекательность ведущего как образца.

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Г	8	Б
2	В	9	б,в,е
3	А	10	а
4	А	11	1д,е,к,ж; 2 г,з,и; 3 а,б,в
5	В	12	1 в,г,д,е,з,к,м; 2 а,б,ж,и,л,н
6	А	13	1г, 2в, 3б, 4а, 5д
7	Б	14	1б,в,г,ж,м,д,л,е; 2 а,и,к,з

**Задания на проверку уровня сформированности умений
(решение разноуровневых задач)**

Задача репродуктивного уровня:

1. Составить таблицу, раскрывающую типы вопросов, используемых в дискуссиях: открытые вопросы (восполняющие), закрытые вопросы (уточняющие), наводящие вопросы, вопросы с подтекстом, возвратные вопросы, тренировочные вопросы. Образец таблицы:

№	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса
---	-------------	------------------------	----------------

2. Метод анализа конкретных ситуаций («case-study» или в русской транскрипции «кейс-метод») порожден естественной потребностью участников образовательного процесса обращаться к жизненным реалиям для их последующего осмысления и преобразования.

Перед проведением кейс-метода необходима подготовка, как педагога, так и студентов. Подберите действия преподавателя

Функциональные роли участников кейс-метода

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия		1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия		1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 3. Принимает или участвует в принятии решений
После занятия		Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

3. Проанализируйте нижепредставленный метод. Выделите и зафиксируйте в тетради достоинства и недостатки приведенного метода.

«Интеллектуальная разминка»

Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки являются:

1. Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых.
2. Интеллектуальной настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач.
3. Морально-психологической настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей.
4. Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию.
5. Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни.

Функциями интеллектуальной разминки являются:

- 1) стимулирующе-развивающая;
- 2) контрольно-проверочная;
- 3) оценочно-исследовательская;
- 4) морально-психологическая.

Достоинство метода состоит и в том, что каждый обучаемый при «интеллектуальной разминке» постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к ответу на все поставленные ведущим вопросы. Если он и остался по ряду заданных вопросов не задействован, то и в этом случае он вынужден их быстро осмысливать и готовиться к ответам.

Основу интеллектуальной разминки составляют следующие группы вопросов по:

- понятийному аппарату темы;
- ориентировке в рекомендуемой к изучению литературе, документам;
- пониманию важнейших методологических и теоретических положений темы;
- знанию проблем и противоречий изучаемой проблемы;
- пониманию существа данных проблем и противоречий;
- отношению обучаемых к поставленным проблемам и противоречиям;
- самооценке личного поведения и деятельности обучаемых, их положению в учебной группе.

Рекомендации по использованию метода.

«Интеллектуальная разминка» идет в быстром темпе экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего ведущий спрашивает очередного и т. д. Таким образом, за короткое время (5–10 мин) в группе достигается понимание исходных понятий, категорий, принципов и т. п., участники подготавливаются с единой «стартовой позиции» продолжать наращивание знаний, навыков и умений в дальнейшей активной деятельности.

4. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами психолого-педагогического факультета с использованием метода ролевой игры по диагностике личностных качеств.

Задача творческого уровня:

1. Создайте проект совместной деятельности с учителем по развивающей работы с обучающимися 9-х классов с учетом их профессиональной направленности.

2. Разработайте мозговой штурм «Как снять напряжение при взаимодействии с клиентом?». Предложите диагностический инструментарий.

3. Подготовьте перечень имитационных игр, используемых с детьми младшего школьного возраста в процессе обучения.

4. Подготовьте коллекцию разминок на тренинговые занятия с разновозрастными категориями граждан (не менее 20 штук).

Рекомендуемая литература:

1. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с.

2. Чуричков, А. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге / А. Чуричков, В. Снегирев. – СПб. : Речь, 2007. – 208 с.

Кейсы (для оценки опыта деятельности)

Алгоритм решения кейс-задачи

1. С помощью мозгового штурма определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;

3. Предложите диагностические методики;

4. Разработайте проект коррекционно-развивающей работы;

5. Разработайте рекомендации для учителя

1. Ребенок 7 класса не может защититься от грубого и агрессивного поведения сверстников.

2. В 10 классе группа юношей занимается вымогательством и психологическим давлением на учащихся данной школы.

3. Обучающиеся не соблюдают правила проживания в общежитии (приходят поздно, или курят в комнате, или выражаются нецензурно, или ведут себя шумно в позднее вечернее время).

4. Задание: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с обучающимися, с целью улучшения успеваемости и поведения

одиннадцатиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация. В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось.

Вариант 2

Задания на проверку уровня сформированности знаний

1. Как расшифровывается МАСПО?

- а) методы активного социально-педагогического обучения;
- б) методы активного социально-психологического обучения;
- в) методы активного социально-профессионального обучения;
- г) методы активизирующего социально-профессионального образования.

2. Целью и задачами дискуссии являются (несколько вариантов):

- а) развитие познавательной активности участников;
- б) поиски единственно правильного ответа;
- в) деидеологизация мышления участников;
- г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
- д) стимулирование поисковой активности участников;
- е) формирование командного духа;
- ж) развитие когнитивных способностей участников;
- з) повышение степени объективности принимаемых решений.

3. Кто в отечественной психологии впервые вводит понятие «социально-психологический тренинг» для развития коммуникативной компетентности?

- а) В. В. Емельянов;
- б) Н. Н. Бойко;
- в) Л. А. Петровская;
- г) Г. А. Ковалев.

4. Как расшифровывается понятие «Т-группы»:

- а) тренинговая группа;
- б) терапевтическая группа;
- в) танцевальная группа;
- г) танатоцентрированная группа.

5. Ролевые игры

- а) являются самостоятельным видом активного социально-психологического обучения,
- б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов,
- в) включаются в программу дискуссий?

6. С целью развития нравственных установок и качеств личности участников может проводиться

- а) психодрама,
- б) социодрама,
- в) деловая игра,
- г) инновационная игра

7. Форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами по причине:

- а) игры не дают эффекта длительного обучения;

- б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику;
- в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством;
- г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс.

8. Форма межличностного воздействия, при которой происходит передача эмоций, мыслей и форм поведения, причем человек воспринимает их некритично, в готовом виде:

- а) заражение;
- б) внушение;
- в) подражание;
- г) подавление.

9. Метод обучения, использующий описание реальных экономических, социальных, педагогических, психологических ситуаций:

- а) проективная деятельность;
- б) модерация;
- в) кейс-метод;
- г) социально-психологический тренинг.

10. Осмысление человеком своего столкновения с собственным «зеркальным Я» называется:

- а) механизм конфронтации;
- б) механизм корригирующего эмоционального опыта;
- в) механизм научения;
- г) механизм заражения.

Задания с множественным выбором и на соотнесение

11. Какие из приведенных ниже компонентов относятся к 1) психодраме, а какие к 2) тренингу коммуникативной компетентности:

- а) ролевая игра,
- б) межличностная,
- в) конфликтная ситуация,
- г) спонтанность,
- д) скрытые правила,
- е) реальные ролевые прототипы,
- ж) этические и служебные правила поведения,
- з) катарсис,
- и) ролевые характеристики,
- к) инсайт,
- л) должностные инструкции,
- м) эмпатия.

12. Приведенные ниже действия можно охарактеризовать как

- 1) методическое оснащение игры,
- 2) алгоритм проведения игры,
- 3) действия по подготовке и организации игры,
- 4) действия, выполняемые игротехниками при проведении рефлексии.

Список действий:

- а) Выбор темы и диагностика исходной ситуации.
- б) Формирование целей и задач игры с учетом ее темы и исходной ситуации.
- в) Разработка структуры игры с учетом ее целей, задач, тематики, проблематики, состава и количества участников.
- г) Оценка объективных обстоятельств, того где, как, когда, при каких условиях она будет проводиться, каких предметов и оборудования потребует.
- д) Предварительное распределение ролей между участниками игры.
- е) Оснащение ведущих игры соответствующим методическим инструментарием.

ж) Определение состава и количества игротехников.

13. Определите последовательность развития группы:

1) знакомство участников группы друг с другом и тренером; 2) стадия устойчивой работоспособности; 3) стадия распада группы («умирание»); 4) стадия агрессии (фрустрационная).

14. Тип проекта соотнесите с целью проекта и с типом деятельности обучающегося.

1) Практико-ориентированный	а) Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	к) Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями
2) Информационный проект	б) Привлечение интереса публики к проблеме проекта	л) Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
3) Исследовательский проект	в) Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	м) Практическая деятельность определенной учебно-предметной области
4) Творческий проект	г) Решение практических задач заказчика проекта	н) Деятельность, связанная с групповой коммуникацией
5) Игровой или ролевой проект	д) Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	о) Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источник информации

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	8	Б
2	А, Г, Д, Ж	9	Б
3	В	10	Б
4	А	11	1 а, в, г, з, к, м; 2 б, д, ж, и, е, л
5	А	12	1 (г, е), 2 (в), 3 (а, б, д), 4 (ж)
6	А	13	1, 4, 2, 3
7	в	14	1, г, м; 2, д, о; 3, а, к; 4, б, л

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задача репродуктивного уровня:

1. Составить и заполнить таблицу «Формы публичных обсуждений». Расписать формы публичных обсуждений: диспут, прения, полемика, дебаты, конференция, симпозиум, форум, круглый стол и другие. Образец таблицы:

№	Форма обсуждения	Характеристика формы
---	------------------	----------------------

2. Метод анализа конкретных ситуаций («case-study» или в русской транскрипции «кейс-метод») порожден естественной потребностью участников образовательного процесса обращаться к жизненным реалиям для их последующего осмысления и преобразования.

Перед проведением кейс-метода необходима подготовка, как педагога, так и студентов. Подберите действия студента

Функциональные роли участников кейс-метода

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия	
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями	
После занятия	1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	

3. Проанализируйте нижепредставленный метод. Выделите и зафиксируйте в тетради достоинства и недостатки приведенного метода.

«Круглый стол»

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносятся, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов. Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т. д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Чаще всего между обучаемыми распределяются задания подготовить сообщения по одному из вопросов «круглого стола». Обучаемые должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

«Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме.

Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает:

- круговое размещение столов в помещении;
- принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и одергиваний;
- предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;
- применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

Варианты методики проведения «круглого стола»

1. Классический вариант:

- вступительное слово ведущего, представление участников, напоминание обсуждаемых вопросов;
- заслушивание кратких вводных сообщений специалистов и обучаемых по сути проблем с изложением различных точек зрения;
- уточнение ведущим предмета и вопросов дискуссии перед аудиторией;
- дискуссия;
- выработка согласованных позиций, поиск точек соприкосновения мнений; экспертной группой может быть предложено решение «круглого стола»;
- заключительное слово ведущего, разъяснение порядка решения вопросов, поступивших в ходе проведения «круглого стола», и сроков ответа по ним.

2. Начало «круглого стола» с показа видеотрейнера конкретной профессиональной ситуации с последующим обсуждением проблемы.

3. Начало «круглого стола» с опроса обучаемых по кругу интересующих их вопросов, уточнение порядка работы участников.

4. Начало работы с вопросов к приглашенным специалистам.

4. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами психолого-педагогического факультета с использованием тренинга уверенности в себе по диагностике личностных качеств.

Задачи творческого уровня:

1. Составьте проект развития интереса к будущей профессиональной деятельности обучающихся 8 класса с учетом их профессиональных наклонностей.

2. Разработайте мозговой штурм «Какими способами можно повышать самооценку?». Предложите диагностический инструментарий.

3. Подберите коллекцию (пять-десять) деловых игр, которые можно использовать со студентами психологического факультета

4. Подготовьте коллекцию рефлексий на тренинговые занятия с разновозрастными категориями граждан (не менее 20 штук).

Кейсы (для оценки опыта деятельности)

Алгоритм решения кейс-задачи

1. С помощью мозгового штурма определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Предложите диагностические методики;
4. Разработайте проект коррекционно-развивающей работы;

5. Разработайте рекомендации для учителей, преподавателей.

1. Ребенок, 6 класса не дает вести уроки, ведет себя агрессивно как с учителями, так и со сверстниками, нарушает правила поведения в школе.

2. Между студентами, проживающими в общежитии, начался конфликт на националистической почве.

3. В девятом классе между девушками происходит постоянное выяснение отношений, сопровождающееся конфликтами и драками.

4. Задание: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые можно использовать в тренинге с обучающимися, с целью улучшения успеваемости и поведения восьмиклассников, используя методы работы с событиями настоящего, прошлого и будущего.

Ситуация. В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 8-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения

	контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения

типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.