

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.Б.7 ПСИХОЛОГИЯ**

для направления подготовки

**21.05.02 Прикладная геология**

**Специализация: Поиск и разведка подземных вод и инженерно-  
геологические изыскания**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_12\_» \_05\_\_\_\_\_ 2016\_\_ г. №\_ 548\_\_\_\_\_

Направленность ОП специалитет

Форма обучения очная







	Уметь	описывать психологические особенности личности, эмпирически определять социально-психологические особенности трудового коллектива (допускает ошибки)	описывать психологические особенности личности, эмпирически определять социально-психологические особенности трудового коллектива	описывать психологические особенности личности, эмпирически определять социально-психологические особенности трудового коллектива, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз	Презентация
	Владеть	некоторыми навыками просветительской работы с членами трудового коллектива (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии (допускает ошибки).	основными навыками просветительской работы с членами трудового коллектива (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии.	навыками просветительской работы с членами трудового коллектива (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии в совершенстве.	Подготовка доклада на заданную тему презентации
	<b>ОПК-6 готовностью проводить самостоятельно или в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания</b>				
ОПК-6	Знать	имеет базовое психологическое представление о готовности проводить в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания	имеет хорошие теоретические знания о психологической готовности проводить самостоятельно или в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания	имеет глубокие теоретические знания о психологической готовности проводить самостоятельно или в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания	Тестирование (задания с единственным ответом)
	Уметь	понимать категориальный аппарат документации психолога для проведения в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (допускает ошибки)	понимать категориальный аппарат документации психолога для проведения в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания	понимать категориальный аппарат документации психолога для проведения в составе группы научный поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового знания. Разрабатывать практические рекомендации для членов трудового коллектива.	Психолого-педагогическая характеристика учащегося
	Владеть	некоторыми навыками составления характеристик, психологических заключений с целью оптимального подбора кадров.	навыками составления характеристик, психологических заключений с целью оптимального подбора кадров.	Системой навыков составления характеристик, психологических заключений с целью оптимального подбора кадров. Способен совершенствовать собственные действия.	Психологический анализ урока

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Психология как наука и практическая деятельность. История развития психологии как науки. Методы психологии.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии,

			Контрольная работа.
2	Психология личности и общение.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
3	Процессы психической регуляции и познавательной деятельности.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.
4	Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности.	ОК-7, ОПК-3, ОПК-6	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии, Контрольная работа.

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

#### **Критерии и шкала оценивания конспекта лекции**

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

#### **Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### **Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### **Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии**

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

#### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность,	1 балл

убедительность	
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы**

Аккуратность в оформлении конспекта	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц**

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы по итогам модуля**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено», 5 баллов	Выполнение более 90% тестовых заданий
«зачтено», 4 балла	Выполнение более 70% тестовых заданий
«зачтено», 3 балла	Выполнение более 50% тестовых заданий
«не зачтено», 0 баллов	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

**2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная, двух-балльная: «Зачтено», «Не зачтено» и четырех-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

Зачтено	Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
	Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
	Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:**

##### **Предмет и структура психологии**

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Объект и предмет психологии. Основные проблемы и задачи психологии.
3. Различия между житейской и научной психологией.
4. Этапы развития психологии как науки. Первый и второй этапы.
5. Этапы развития психологии как науки. Третий и четвертый этапы.
6. Направления зарубежной психологии. Психоанализ. Бихевиоризм.
7. Генетическая психология. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
9. Становление отечественной психологии.
10. Отрасли современной психологии.

##### **Методы психологии**

1. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования.
2. Методы психологии. Наблюдение.
3. Эксперимент. Виды эксперимента.
4. Формирующий эксперимент.
5. Устный опрос. Беседа и интервью.
6. Письменный опрос. Анкетирование.

7. Тестирование. Виды тестов. Основные требования к тестам.
8. Проективные тесты.
9. Анализ продуктов деятельности.
10. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

#### **Психика и сознание**

1. Понятие психики. Функции психики.
2. Общее строение нервной системы человека.
3. Физиологические механизмы психики.
4. Формы проявления психики и их взаимосвязь.
5. Отличие психики человека от психики животных.
6. Понятие высших психических функций.
7. Проявления сознания.
8. Психологические свойства сознания.
9. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

#### **Личность**

1. Понятие о личности.
2. Индивид, индивидуальность.
3. Субъект деятельности.
4. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
5. Структура личности по К.К. Платонову.
6. Теория личности З. Фрейда.
7. Личность в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Личность в эпигенетической теории Э. Эриксона.
9. Личность в гуманистической психологии (К. Роджерс).
10. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

#### **Потребности и мотивы. Деятельность**

1. Понятие потребностей. Признаки потребностей.
2. Классификация потребностей по А.Маслоу.
3. Классификация потребностей по Э.Фромму.
4. Мотивация, ее виды. Осознанные и неосознанные мотивы.
5. Мотивация и деятельность. Основные характеристики деятельности. Триада: деятельность - сознание - личность (А.Н. Леонтьев).
6. Структура человеческой деятельности.
7. Виды деятельности. Игра.
8. Виды деятельности. Учение.
9. Виды деятельности. Труд.
10. Виды деятельности. Общение.

#### **Воля. Эмоции и чувства**

1. Теории воли.
2. Физиологические аспекты воли.
3. Структура волевых действий.
4. Развитие воли у человека.
5. Определение чувств и их физиологические основы.
6. Значение эмоций в жизни человека.
7. Основные функции эмоций.
8. Виды эмоций.
9. Психологические теории эмоций.

#### **Темперамент и характер**

1. Понятие о темпераменте.
2. Типы темперамента.
3. Учение И.П.Павлова о темпераменте.
4. Свойства темперамента.
5. Понятие о характере.
6. Типология характеров.
7. Типология Э. Кречмера.
8. Типология У. Шелдона.

9. Типология характеров Э.Фромма.
10. Типология характера по К.Г. Юнгу.

#### **Способности**

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей человека.
4. Врожденные задатки и генотип.
5. Первые теории способностей.
6. Биосоциальная природа способностей человека.
7. Этапы развития способностей.
8. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
9. Определение способностей.
10. Проблема профориентации.

#### **Ощущение и восприятие**

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений по расположению рецепторов, по модальности.
3. Зрительные ощущения.
4. Обонятельные ощущения.
5. Осязательные ощущения.
6. Слуховые ощущения.
7. Вкусовые ощущения.
8. Основные свойства и характеристики ощущений.
9. Восприятие. Физиологическая основа.
10. Отличие восприятия от ощущений. Свойства и механизмы восприятия.

#### **Внимание**

1. Внимание как психический феномен.
2. Функции внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Психологические теории внимания.
5. Виды внимания.
6. Свойства внимания. Устойчивость и концентрация.
7. Свойства внимания. Распределение и переключаемость.
8. Свойства внимания. Объем и отвлекаемость.
9. Рассеянность внимания.
10. Развитие внимания

#### **Память**

1. Память как психический процесс.
2. Основные механизмы памяти.
3. Понятие об ассоциациях.
4. Понятие о реверберации.
5. Теории и законы памяти.
6. Виды памяти и их особенности.
7. Запоминание.
8. Сохранение, воспроизведение, узнавание.
9. Забывание.
10. Развитие памяти. Мнемические приемы.

#### **Мышление и речь. Воображение**

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Операции мышления.
4. Развитие мышления.
5. Речь как средство общения.
6. Теории усвоения языка и развития речи.
7. Основные виды речи. Этапы формирования речи.
8. Понятие воображения.
9. Виды воображения.
10. Функции воображения.

#### **Психология межличностного взаимодействия**

1. Социальная психология в системе научного знания.
2. Общение: функции, структура общения.
3. Средства общения.
4. Виды общения. Вербальное общение.
5. Невербальное общение.
6. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение.
7. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода.
8. Барьеры общения.
9. Понятие конфликта.
10. Способы предупреждения и управления конфликтом.

## **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулям:**

### **Модуль 1.**

психология, психические свойства, психические процессы, психические состояния. наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тест, валидность, психика, сознание, бессознательное, подсознательное, раздражимость, чувствительность, интериоризация,

### **Модуль 2.**

личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, самосознание, образ «Я», самооценка, уровень притязаний, деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, мотив,

### **Модуль 3.**

воля, борьба мотивов, сила воли, чувства, эмоции, стресс, страсть, настроение, депрессия, темперамент, характер, интровертированность, экстравертированность, сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик, способности, задатки, гениальность, талант, одаренность.

### **Модуль 4.**

ощущение, восприятие, адаптация, интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы, модальность, аккомодация, порог ощущений (абсолютный, верхний, нижний, разностный), рецепторы, сенсбилизация, синестезия, сенсорика, перцепция, апперцепция, внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, память, мнемоника, воспроизведение, узнавание, запоминание, забывание, мышление, речь, воображение, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, понятийное мышление, воображение активное, воображение пассивное.

## **Темы для составления логических опорных схем:**

*Модуль 1:* Составление обобщающей таблицы по этапам развития психологии.

*Модуль 2:* Деятельность

*Модуль 3:* Уровни способностей.

*Модуль 4:* Сравнительный анализ понятий «мышление» и «интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.

## **Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:**

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Предмет и методы психологии.

Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Личность в психологии.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Способности

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т.- М., 1996.- Т. 1. /Глава 7. Научение

Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. (Пять тактик семейного воспитания)

## **Темы для учебных дискуссий:**

учебная дискуссия «Отличие психики человека от психики животного»

учебная дискуссия «Биологическое и социальное в человеке»

учебная дискуссия «Теории темперамента»

учебная дискуссия «Соотношение мышления и интеллекта»

### Контрольная работа №1

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души;
- б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

4. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к поисковому поведению;
- б) наличие чувствительности;
- в) способность к гибкому приспособлению к среде;
- г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

7. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность.

8. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

9. Термин «условный рефлекс» предложен:

- а) Ч. Дарвиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) И.М. Сеченовым;
- г) В.М. Бехтеревым.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

11. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

- а) Р. Декартом;
- б) Г. Лейбницем;



- б) А.Ф. Лазурским;
  - в) К.К. Платоновым;
  - г) А.Г. Ковалевым.
9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
- а) биогенные;
  - б) социогенные;
  - в) психогенные;
  - г) духовные.
10. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
  - б) А. Маслоу;
  - в) Г. Олпорт;
  - г) В. Кёлер.
11. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:
- а) убеждения;
  - б) установка;
  - в) мировоззрение;
  - г) аттитюд.
12. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это:
- а) убеждение;
  - б) установка;
  - в) личностный смысл;
  - г) потребность.
13. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- а) влечением;
  - б) установкой;
  - в) интересом;
  - г) стремлением.
14. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
  - б) трудовой;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.
15. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
  - б) учебной;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.

### **Контрольная работа №3**

1. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
  - б) только мобилизационную;
  - в) только приспособительную и интегративную;
  - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
2. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:
- а) Кеннона – Барда;
  - б) Джемса – Ланге;
  - в) К. Изарда;
  - г) П.К. Анохина.
3. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира рассматриваются:

- а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;
  - б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;
  - в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;
  - г) в теории эмоций Джемса – Ланге.
4. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):
- а) мобилизация ресурсов организма;
  - б) потребности;
  - в) сила и длительность проявлений;
  - г) знак.
5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
  - б) аффектом;
  - в) настроением;
  - г) чувством.
6. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
  - б) страстью;
  - в) настроением;
  - г) чувством.
8. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:
- а) аффект;
  - б) страсть;
  - в) фрустрация;
  - г) стресс.
9. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:
- а) сознательное;
  - б) неосознанное;
  - в) интуитивное;
  - г) произвольное.
10. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
- а) волевое действие;
  - б) волевые качества человека;
  - в) выбор мотивов и целей;
  - г) показатель интеллектуального развития.
11. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность;
  - б) только направленность и свобода;
  - в) только направленность;
  - г) сила, направленность и свобода.
12. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
  - б) с Платона;
  - в) с Гиппократом;
  - г) с Галена.
13. У Гиппократов был подход к темпераменту:
- а) физиологический;
  - б) психологический;
  - в) психофизиологический;

г) психофизический.

14. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

- а) гуморальным;
- б) конституциональным;
- в) нейродинамическим;
- г) поведенческим.

15. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- а) силы;
- б) активности;
- в) соотношения жидкостей в организме;
- г) особенностей строения тела.

#### **Контрольная работа №4**

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсбилизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

3. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

4. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

5. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

6. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

8. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

9. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;

- б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
  - б) постановка цели деятельности;
  - в) новизна раздражителя;
  - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление;
  - б) инсайт;
  - в) интеллект;
  - г) одаренность.
12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
  - б) синтез;
  - в) обобщение;
  - г) классификация.
13. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;
  - б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
  - в) только контрастность раздражителей;
  - г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
14. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) сравнением;
  - б) анализом;
  - в) синтезом;
  - г) абстрагированием.
15. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
  - б) дедукцией;
  - в) понятием;
  - г) суждением.

### **Темы для выступления с просветительской презентацией:**

1. Бихевиоризм.
2. Генетическая психология.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология. когнитивная психология.
5. Личность в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
6. Виды деятельности. Игра.
7. Виды деятельности. Учение.
8. Виды деятельности. Труд.
9. Виды деятельности. Общение.
10. Развитие воли у человека.
11. Определение чувств и их физиологические основы.
12. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.
13. Определение способностей.
14. Проблема профориентации.
15. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени
16. Развитие внимания
17. Развитие памяти. Мнемические приемы.
18. Теории усвоения языка и развития речи.
19. Барьеры общения
20. Невербальное общение

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Психология как наука и практическая деятельность.
2. Основные направления в зарубежной психологии и отечественной психологии.
3. Методы психологического исследования. Использование методов психологии в профессиональной деятельности.
4. Психика и мозг человека. Психика как свойство нервной системы.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение.
6. Сознание и бессознательное.
7. Проблема личности в психологии. Структура личности.
8. Современные психологические теории личности.
9. Мотивация и психическая регуляция деятельности. Основные виды деятельности, их классификация.
10. Характеристика неосознаваемых мотивов деятельности.
11. Осознаваемые мотивы деятельности, их виды и характеристика.
12. Потребности как источник активности личности, их признаки. Классификация потребностей.
13. Направленность личности. Виды направленности.
14. Самосознание. Я – образ и Я – концепция.
15. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки, их характеристика.
16. Общение как социально-психологическая проблема.
17. Психология малых группы и межгруппового взаимодействия..
18. Межличностные отношения в группах и коллективах.
19. Коммуникация в организациях.
20. Лидерство и руководство.
21. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
22. Поведение руководителя в стрессовых ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах.
23. Внимание и его психологические свойства. Управление вниманием.
24. Понятие и классификация ощущений.
25. Восприятие, его основные свойства. Отличие восприятия от ощущений.
26. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии.
27. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности.
28. Понятие о памяти. Виды памяти.
29. Процессы памяти. Развитие памяти.
30. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
32. Воображение и творчество.
33. Психологическая характеристика речи.
34. Интеллект и способности.
35. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
36. Типологии характера.
37. Эмоции и чувства. Управление эмоциональными состояниями.
38. Основные формы протекания эмоций.
39. Высшие чувства и их виды.
40. Саморегуляция поведения и деятельности.

***Итоговое тестирование по вариантам.***



17. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;                      б) интерорецептивными;
  - в) проприорецептивными;                      г) интерактивными.
18. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;                                      б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;                                  г) наблюдательностью.
19. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией;                                      б) галлюцинацией;
  - в) иллюзией;                                      г) бредом.
20. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
- а) целостность;                                  б) предметность;
  - в) константность;                                г) структурность.
21. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная;                                б) образная;
  - в) эмоциональная;                              г) вербальная.
22. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;                            б) эмоциональной;
  - в) произвольной;                                г) механической.
23. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота;                                      б) прочность;
  - в) точность;                                      г) интенсивность.
24. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор;                        б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;            г) характер связи с практикой.
25. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;            б) постановка цели деятельности;
  - в) новизна раздражителя;                      г) эмоциональная значимость объекта.
26. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
- а) объем;                                        б) избирательность;
  - в) устойчивость;                                г) распределение.
27. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление;                                    б) инсайт;
  - в) интеллект;                                    г) одаренность.
28. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;                                        б) синтез;
  - в) обобщение;                                  г) классификация.
29. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:
- а) понятие;                                      б) суждение;
  - в) умозаключение;                              г) силлогизм.
30. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением;                                  б) восприятием;
  - в) представлением;                              г) следовым процессом.
31. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
- а) активное;                                      б) воссоздающее;
  - в) антиципирующее;                            г) творческое;
32. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
- а) экспрессивная (выразительная);        б) сигнальная;
  - в) регуляторная;                              г) интерферирующая.
33. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля:
- а) аффект;                                        б) страсть;
  - в) фрустрация;                                  г) стресс.

34. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности:
- а) аффект; б) фрустрация;  
в) настроение; г) стресс.
35. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность; б) только направленность и свобода;  
в) только направленность; г) сила, направленность и свобода.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида; б) личности;  
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида; б) личности;  
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент; б) характер;  
в) способности; г) направленность.
39. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды—с другой, по мнению:
- а) бихевиористов; б) гештальтистов;  
в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив; б) потребность;  
в) интерес; г) склонность.
41. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности;  
в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости.
42. Высший регулятор поведения – это:
- а) убеждения; б) мировоззрение;  
в) установка; г) мотивация.
43. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
- а) убеждение; б) установка;  
в) личностный смысл; г) потребность.
44. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- а) Гиппократ; б) Гален;  
в) И.Кант; г) Платон.
45. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной; б) конституциональной;  
в) нейродинамической; г) физиологической.
46. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников; б) флегматиков;  
в) холериков; г) меланхоликов.
47. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;  
б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;  
в) система отношений человека к самому себе;  
г) черты, проявляющиеся в деятельности.
48. Природные предпосылки развития способностей называются:
- а) одаренностью; б) гениальностью;  
в) талантом; г) задатками.
49. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) невербальные; б) паралингвистические;

- в) вербальные; г) пространственно-временные.

## ***Тест. Вариант 2.***

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно – исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
  - а) ощущение; б) восприятие;
  - в) память; г) воображение.
3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
  - а) дифференциальная; б) социальная;
  - в) педагогическая; г) общая.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
  - а) детерминизма; б) развития;
  - в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.
5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
  - а) экспериментом; б) контент-анализом;
  - в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
  - а) наблюдение; б) эксперимент;
  - в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:
  - а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности;
  - в) беседа; г) эксперимент.
8. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
  - а) активность; б) труд;
  - в) трудовое действие; г) деятельность.
9. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
  - а) сенсомоторными; б) идеомоторными;
  - в) эмоционально-моторными; г) аффективно-волевыми.
10. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
  - а) потребностью; б) мотивом;
  - в) целью; г) задачей.
11. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
  - а) реакцией; б) раздражимостью;
  - в) отражением; г) чувствительностью.
12. Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:
  - а) является частным случаем; б) является более общим случаем;
  - в) является разновидностью; г) не является частью рефлекторного кольца.
13. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
  - а) предшествует развитию сознания; б) является этапом в развитии сознания;
  - в) возникает одновременно с сознанием; г) развивается одновременно с сознанием.
14. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
  - а) установки; б) отношения;
  - в) образа; г) ощущения.
15. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
  - а) анализатором; б) рецептором;
  - в) проводящими нервными путями; г) рецепцией.
16. Сенсбилизация не может быть вызвана:

- а) взаимодействием ощущений; б) физиологическими факторами;  
 в) ожиданием действия, его значимостью; г) привыканием.
17. Рецепторы специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:  
 а) экстероцепторами; б) интероцепторами;  
 в) проприорецепторами; г) внутренними.
18. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:  
 а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;  
 б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;  
 в) при отсутствии воспринимаемого предмета;  
 г) при отсутствии взаимодействия.
19. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:  
 а) транспозиции; б) фигуры и фона;  
 в) прегнантности; г) константности.
20. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:  
 а) иллюзии; б) перцептивные действия;  
 в) наблюдательность; г) осязание.
21. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:  
 а) механической; б) логической;  
 в) эмоциональной; г) аудиальной.
22. В течение четверти секунды функционирует память:  
 а) сенсорная; б) кратковременная;  
 в) долговременная; г) оперативная.
23. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, - это:  
 а) припоминание; б) узнавание;  
 в) представление; г) реминисценция.
24. Внимание—это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:  
 а) избирательная; б) рассеянная;  
 в) распределенная; г) неосознаваемая.
25. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:  
 а) произвольным; б) произвольным;  
 в) непроизвольным; г) зрительным.
26. Характеристикой интенсивности внимания является ее:  
 а) объем; б) степень;  
 в) направленность; г) концентрация.
27. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:  
 а) мышление; б) интеллект;  
 в) инсайт; г) эвристика.
28. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:  
 а) обобщение; б) сравнение;  
 в) классификация; г) абстрагирование.
29. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:  
 а) индукцией; б) дедукцией;  
 в) понятием; г) суждением.
30. Между представлениями разных людей всегда есть различие:  
 а) только по яркости; б) только по полноте образа;  
 в) только по отчетливости; г) по яркости, полноте и отчетливости.
31. Мечта—это такая характеристика воображения, как:  
 а) вид; б) форма;  
 в) способ; г) механизм.
32. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

- а) интересом; б) радостью;  
в) удивлением; г) недоумением.
33. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:  
а) аффектом; б) страстью;  
в) настроением; г) чувством.
34. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:  
а) настроение; б) стресс;  
в) тревога; г) гнев.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:  
а) настойчивость; б) самостоятельность;  
в) принципиальность; г) решительность.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»—наиболее широким по содержанию является понятие:  
а) индивида; б) личности;  
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:  
а) инстинкты; б) механическая память;  
в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.
38. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:  
а) уровень притязаний; б) локус контроля;  
в) самооценка; г) самоотношение.
39. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:  
а) бихевиористов; б) гештальтистов;  
в) фрейдистов; г) когнитивистов.
40. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:  
а) биогенные; б) социогенные;  
в) психогенные; г) духовные.
41. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:  
а) склонность; б) мечта;  
в) мотив; г) интерес.
42. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:  
а) влиянием; б) мировоззрением;  
в) личностным смыслом; г) потребностью.
43. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:  
а) влечением; б) желанием;  
в) интересом; г) склонностью.
44. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:  
а) с Демокрита; б) с Платона;  
в) с Гиппократов; г) с Галена.
45. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:  
а) силы; б) активности;  
в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.
46. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:  
а) сангвиников; б) флегматиков;  
в) холериков; г) меланхоликов.
47. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:  
а) к людям; б) к деятельности;  
в) к общественной и личной ответственности; г) к себе.

48. Способности, которые представляют собой возможность приобретения высокого мастерства называются:

- а) одаренностью; б) гениальностью;  
в) талантом; г) задатками.

49. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) невербальным; б) паралингвистическим;  
в) вербальным; г) пространственно-временным.

### ***Тест. Вариант 3.***

1. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.; б) в XVI в.;  
в) в XVII в.; г) в XVIII в.

2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением; б) восприятием;  
в) мышлением; г) воображением.

3. Научное течение, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией; б) педологией;  
в) дидактикой; г) психопедагогией.

4. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

- а) персонализмом; б) экзистенциализмом;  
в) рационализмом; г) иррационализмом.

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным; б) лонгитюдным;  
в) сравнительным; г) комплексным.

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом; б) анализом продуктов деятельности;  
в) беседой; г) экспериментом.

7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений; б) интеллекта;  
в) личности; г) проективные.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией; б) действием;  
в) деятельностью; г) умением.

9. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

- а) сенсорные; б) моторные;  
в) практические; г) ассоциативные.

10. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией; б) действием;  
в) мотивом; г) умением.

11. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, - это:

- а) объективность; б) субъективность;  
в) первичность; г) содержательность.

12. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

- а) прямая зависимость; б) обратная зависимость;  
в) логарифмическая зависимость; г) степенная зависимость.

13. Психологическим механизмом самосознания выступает:

- а) эмпатия; б) рефлексия;

- в) идентификация; г) атрибуция.
14. Получение первичных образов обеспечивают:
- а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления;  
в) процесс представления; г) процесс воображения.
15. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;  
в) временный; г) верхний абсолютный.
16. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- а) адаптация; б) сенсibilизация;  
в) синестезия; г) модальность.
17. К экстерорецептивным относятся ощущения:
- а) зрительные; б) органические;  
в) вибрационные; г) температурные.
18. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;  
в) форма существования материи; г) вид деятельности.
19. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом; б) перцепцией;  
в) апперцепцией; г) сенсibilностью.
20. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
- а) более продолжительное; б) быстро прошедшее;  
в) обычное, без изменений; г) малозначимое.
21. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:
- а) эйдетическая; б) наглядно-образная;  
в) феноменальная; г) эмоциональная.
22. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- а) оперативной; б) иконической;  
в) кратковременной; г) эхонической.
23. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:
- а) припоминание; б) узнавание;  
в) представление; г) реминисценция.
24. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами;  
б) обозначают различные виды внимания;  
в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;  
г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
25. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация; б) распределение;  
в) устойчивость; г) избирательность.
26. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация; б) переключение;  
в) распределение; г) объем.
27. Предположение, проект решения задач проявляется как:
- а) интеллект; б) инсайт;  
в) эвристика; г) гипотеза.
28. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:
- а) анализ; б) сравнение;  
в) классификация; г) абстракция.

29. Дедуктивное рассуждение называется:  
а) обоснованием; б) умозаключением;  
в) понятием; г) суждением.
30. Пассивное и активное воображение различают:  
а) по предмету отражения; б) по форме существования материи;  
в) по направленности отражения; г) по степени психической активности.
31. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:  
а) гиперболизацией; б) схематизацией;  
в) типизацией; г) агглютинацией.
32. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:  
а) горе; б) стыд;  
в) гнев; г) страх.
33. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:  
а) моральными; б) интеллектуальными;  
в) эстетическими; г) практическими.
34. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:  
а) аффектом; б) фобиями;  
в) стрессом; г) фрустрацией.
35. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:  
а) настойчивость; б) сознательность;  
в) оптимизм; г) трудолюбие.
36. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:  
а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;  
б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;  
в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;  
г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
37. Человека как индивида характеризует:  
а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;  
в) мотивационная направленность; г) средний рост.
38. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:  
а) психогенетический; б) социогенетический;  
в) биогенетический; г) двухфакторный.
39. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:  
а) аналитическая; б) гуманистическая;  
в) когнитивная; г) деятельностная.
40. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:  
а) биогенные; б) социогенные;  
в) психогенные; г) духовные.
41. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:  
а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия;  
в) в познании; г) в прекрасном.
42. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:  
а) установка; б) притязание;  
в) мировоззрение; г) личностный смысл.
43. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность называется:  
а) влечением; б) установкой;  
в) интересом; г) стремлением.
44. У Гиппократа был подход к темпераменту:  
а) физиологический; б) психологический;  
в) психофизиологический; г) психофизический.

45. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:
- а) сила;
  - б) уравновешенность;
  - в) подвижность;
  - г) динамичность.
46. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:
- а) сангвиник;
  - б) холерик;
  - в) флегматик;
  - г) меланхолик.
47. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
- а) целеустремленного;
  - б) решительного;
  - в) настойчивого;
  - г) самостоятельного.
48. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
49. Речевые паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье относятся к средствам общения:
- а) невербальным;
  - б) паралингвистическим;
  - в) вербальным;
  - г) экстралингвистическим.

### ***Тест. Вариант 4.***

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
  - б) более двух тысяч лет тому назад;
  - в) в XVI в.;
  - г) в XVII в.;
2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
  - б) психологии сознания;
  - в) поведенческой психологии;
  - г) психологии как отражательной деятельности.
3. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а) мотива;
  - б) личности;
  - в) темперамента;
  - г) способностей.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
- а) управления;
  - б) развития;
  - в) детерминизма;
  - г) системности.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
  - б) интроспекция;
  - в) интроскопия;
  - г) интроскопия.
6. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент-анализом;
  - б) методом сравнения;
  - в) методом социальных едениц;
  - г) социометрией.
7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
- а) достижений;
  - б) интеллекта;
  - в) личности;
  - г) способностей.
8. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
  - б) трудовой;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.
9. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:
- а) ориентировочную;
  - б) исполнительную;
  - в) контрольную;
  - г) корректирующую.
10. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
- а) действия;
  - б) операции;
  - в) деятельность;
  - г) умения.
11. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;

- в) память; г) мышление.
12. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:
- а) рефлексией; б) интуицией;  
в) вниманием; г) мышлением.
13. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой; б) самопрезентацией;  
в) самовосприятием; г) самоощущением.
14. Сквозным психическим процессом считается:
- а) восприятие; б) внимание;  
в) воображение; г) мышление.
15. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;  
в) временный; г) верхний абсолютный.
16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация; б) сенсбилизация;  
в) синестезия; г) модальность.
17. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:
- а) синестезия; б) аккомодация;  
в) конвергенция; г) сенсбилизация.
18. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;  
в) форма существования материи; г) вид деятельности.
19. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью; б) осмысленностью;  
в) избирательностью; г) целостностью.
20. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- а) эмпатией; б) идентификацией;  
в) социально-психологической рефлексией; г) стереотипизацией.
21. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная; б) феноменальная;  
в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
22. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное; б) произвольное;  
в) произвольное; г) оперативное.
23. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:
- а) припоминание; б) узнавание;  
в) представление; г) реминисценция.
24. Условием возникновения произвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя;  
в) интерес человека; г) усталость человека.
25. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как:
- а) объем; б) концентрация;  
в) распределение; г) переключение.
26. Привлечению внимания способствует(ют):
- а) только интенсивность раздражителей;  
б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;  
в) только контрастность раздражителей;  
г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
27. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:





В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</p>
<p>Устное сообщение с предоставлением тезисов</p>	<p>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</p>
<p>Терминологический словарь</p>	<p>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре <b>во внеучебное время</b>. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</p>
<p>Схемы и таблицы</p>	<p>Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</p>
<p>Конспекты первоисточников</p>	<p>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</p>
<p>Контрольная</p>	<p>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на</p>

<i>работа по модулю</i>	<i>практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Конспект лекции</i>	<i>Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.</i>

### **Методика оценки деятельности студента**

<i>Модуль</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Оценка</i>	
		<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>
<i>1</i>	<i>Конспект лекции</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
	<i>Составление схем и таблиц</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
	<i>Конспектирование</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>Проведение терминологической работы</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	<i>Участие в учебной дискуссии</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Конспект лекции</i>	<i>1</i>	<i>4</i>

	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	2	4
	<i>Составление схем и таблиц</i>	4	4
	<i>Конспектирование</i>	1	4
	<i>Проведение терминологической работы</i>	0,5	1
	<i>Участие в учебной дискуссии</i>	1	3
	<i>Контрольная работа №2</i>	3	5
3	<i>Конспект лекции</i>	1	4
	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	2	4
	<i>Составление схем и таблиц</i>	4	4
	<i>Конспектирование</i>	1	4
	<i>Проведение терминологической работы</i>	0,5	1
	<i>Участие в учебной дискуссии</i>	1	3
4	<i>Контрольная работа №3</i>	3	5
	<i>Конспект лекции</i>	1	4
	<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	2	4
	<i>Составление схем и таблиц</i>	4	4
	<i>Презентация</i>	1	4
	<i>Проведение терминологической работы</i>	0,5	1
	<i>Участие в учебной дискуссии</i>	1	3
	<i>Контрольная работа №4</i>	3	5
	<i>Итоговое тестирование</i>	<b>6</b>	<b>10</b>
		<b>55</b>	<b>100</b>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме выполнения итогового теста. Перечень типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.