

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Система работы с одаренными детьми»

для направления подготовки (специальности) 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Профиль «Психология образования»

Направленность ОП _____ бакалавриат _____

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	частично психологические основы сопровождения одаренных детей в разные периоды развития: диагностика, просвещение, обучение, развитие, коррекция на репродуктивном уровне	психологические основы сопровождения одаренных детей в разные периоды развития: определение учащихся в классы с доступным для них уровнем обучения; просвещение эффективным способом обучения; социализация (присвоение норм поведения, принятых в данном социуме, формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми и др.); помощь в решении личных проблем на продуктивном уровне	психолого-педагогические основы сопровождения одаренных детей на разных ступенях развития: определение учащихся в классы с доступным для них уровнем обучения; просвещение эффективным способом обучения; социализация (присвоение норм поведения, принятых в данном социуме, формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми и др.); помощь в решении личных проблем на творческом уровне	Реферат
	Уметь	частично отбирать информацию об особенностях одаренных детей и использовать ее в процессе взаимодействия с учителями и родителями	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию об особенностях одаренных детей в процессе взаимодействия с учителями, родителями и одноклассниками;	творчески отбирать и профессионально излагать информацию об особенностях одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития в процессе взаимодействия с учителями, родителями и одноклассниками;	Собеседование

	Владеть	частично способами организации взаимодействия учителей, родителей и одноклассников с одаренными детьми с учетом проявления одаренности в различных видах деятельности; умением преодолевать коммуникативные, социальные и другие барьеры в процессе взаимодействия с одаренными детьми под руководством педагога-психолога	способами организации взаимодействия учителей, родителей и одноклассников с одаренными детьми с учетом проявления одаренности в различных видах деятельности; умением преодолевать коммуникативные, этнические и другие барьеры в процессе взаимодействия с одаренными детьми на продуктивном уровне	организацией продуктивного взаимодействия учителей, родителей и одноклассников с одаренными детьми с учетом степени сформированности одаренности, широты проявления одаренности в различных видах деятельности и особенностях возрастного развития; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия с одаренными детьми	Решение кейса
ОПК-3	Знать	частично содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом и в отечественной системе образования; принципы обучения одаренного ребенка в образовательных учреждениях	содержание и методы обучения одаренных детей за рубежом и в отечественной системе образования; требования к обучению одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения	научные основы обучения одаренных детей за рубежом и программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения в отечественной системе образования; научные подходы к обучению одаренного ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях разного типа	Учебная дискуссия

	Уметь	осуществлять под руководством педагога-психолога образовательного учреждения совместную и индивидуальную деятельность с одаренными детьми в образовательном процессе; проводить диагностику одаренных детей и частично анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию	организовывать индивидуальную деятельность с одаренными детьми в образовательном процессе; совместно с педагогом-психологом составлять программу сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования одаренных детей	самостоятельно осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с одаренными детьми в образовательном процессе; самостоятельно составлять программу сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования одаренных детей	Творческий проект (кейс, задание)
	Владеть	частично навыками взаимодействия с одаренными детьми в образовательном процессе на репродуктивном уровне	навыками совместного и индивидуального взаимодействия с одаренными детьми в образовательном процессе на продуктивном уровне	организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с одаренными детьми в образовательном процессе на творческом уровне	Решение кейса
ПК-3	Знать	частично требования к организации и проведению консультативной работы с одаренными детьми; методы обучения в соответствии с возрастными нормами их развития	требования к организации и проведению консультативной работы с одаренными детьми; современные подходы к обучению одаренных детей в соответствии с возрастными нормами их развития	этические нормы организации и проведения консультативной работы с одаренными детьми; современные подходы к обучению одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация в соответствии с возрастными нормами их развития	Составление обобщающей таблицы

	Уметь	под руководством педагога-психолога образовательного учреждения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса по проблемам обучения и развития одаренных детей	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса по проблемам обучения и развития одаренных детей; проводить индивидуальные консультации обучающихся по вопросам обучения и развития на продуктивном уровне	творчески взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам обучения и развития одаренных детей; самостоятельно проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития	Творческое задание с презентацией
	Владеть	частично вопросами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития одаренных детей	основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития одаренных детей	навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития одаренных детей	Творческое задание с презентацией
ПК-11	Знать	частично представления о методах выявления одаренных детей в образовании и оценке результатов психологической диагностики одаренных детей; возможности оказания психологической помощи одаренным детям с различными видами одаренности на репродуктивном уровне	современные представления о методах выявления одаренных детей в образовании; способы фиксирования оценки результатов психологической диагностики одаренных детей в образовательном процессе; представления о методах оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи одаренным детям с различными видами одаренности	научно адекватные и современные представления о природе, методах выявления и путях развития одаренных детей; технологии мониторинга и оценки результатов психологической диагностики одаренных детей в образовательном процессе; методы оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи одаренным детям с различными видами одаренности	Проведение терминологической работы по теме

	Уметь	совместно с педагогом-психологом анализировать типичные причины проблем одаренных детей и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях	анализировать причины проблем одаренных детей; выстраивать взаимодействие с педагогами по вопросам сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа	самостоятельно анализировать причины проблем одаренных детей; взаимодействовать с педагогами и администрацией по вопросам комплексного сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа на творческом уровне	Тестирование
	Владеть	частично навыками диагностики и оценки психосоциального статуса одаренного ребенка в образовании на репродуктивном уровне	основами диагностики, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса одаренного ребенка в образовании	самостоятельно отбирать комплекс диагностических методов, оценки и отслеживания динамики психосоциального статуса одаренного ребенка в образовании	Тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Эволюция учений об одаренности	УК-5	Реферат
2	Современные концепции одаренности	ПК-3	Составление обобщающей таблицы

3	Детская одаренность	УК-5	Собеседование
4	Принципы и методы диагностики одаренных детей	ПК-11	Проведение терминологической работы по теме
5	Особенности обучения и развития одаренных детей	ОПК-3	Учебная дискуссия
6	Содержание и методы обучения одаренных детей	ПК-3	Творческое задание с презентацией
7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-3	Творческий проект (кейс, задание)
8	Учитель как субъект развития и образования одаренных детей	ПК-11	Тестирование

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	10 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	5 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	2 балла
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балла
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	6 баллов
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	3 балла
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	3 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии

Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	14 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует	12 баллов

ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	10 баллов
Студент не готов дискутировать по данному вопросу в целом, но отвечает на частные вопросы	7баллов
Максимальный балл	14 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)

Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок	17 баллов
Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.	15 баллов
В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки	13 баллов
Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации	10 баллов
Максимальный балл	17 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта (кейса, задания)

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	3 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	3 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	3 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	5 баллов
Максимальный балл	17 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 60% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выполнение 60% и более тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение 70% и более тестовых заданий тестовых заданий
«отлично»	Выполнение 85% и более тестовых заданий

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний. Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание** программного материала дисциплины. Всего-14 тестовых заданий. (1 задание-1 балл); Максимальное число баллов – 14;

б) решение разноуровневых профессиональных задач на определение уровня сформированности **умений**. Всего - 8 заданий:

- 4 задачи репродуктивного уровня (1 задача -3 балла). Всего -12 баллов;

- 4 задачи творческого уровня (1 задача – 7 баллов). Всего – 28 баллов.

Максимальное число баллов – 40;

в) решение кейс-задач на определение уровня **владения** компетенциями с обоснованием своих действий. Всего - 4 задания (1 кейс-задача – 11,5 балла). Максимальное число баллов – 46.

Критерии и шкала оценивания решения тестов

Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний Правильно даны ответы к 14 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	14 баллов.
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 13-11 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	13-11 баллов.
Демонстрирует средний уровень знаний. Правильно даны ответы к 10-7 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	10-6 баллов.
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний Правильно даны ответы к 6 и менее тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	5 и менее баллов.
Максимальное количество баллов	14 баллов

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

	Репродуктивные задачи	Творческие задачи
Демонстрирует очень высокий/высокий уровень умений решения профессиональных задач. Последовательно решает все этапы задачи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 4 задачи.	12 баллов	28 баллов
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень умений. Понимает логику решения профессиональных задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 3 задачи.	10 баллов	21 балл
Демонстрирует средний уровень знаний, умений. Выделяет не все этапы решения задачи. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Решены 2 задачи.	9 баллов	16 баллов
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, Не понимает логику решения задачи. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Решена 1 задача	8 баллов	12 баллов

Максимальное количество баллов (отдельно по уровню задач)	12 баллов	28 баллов
Максимальное количество баллов	40 баллов	

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на способ решения задачи; организует связь теории с практикой. Решены 4 задачи.	46 баллов
Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Решены 3 задачи.	40 баллов
Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Решены 2 задачи.	35 баллов
У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. Решена 1 задача.	30 баллов
Максимальное количество баллов	46 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы рефератов по теме 1

1. Учения о гении в немецкой классической философии.
2. «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
3. Интеллект и креативность.
4. Одаренность как результат наследственных свойств (Ф. Гальтон, Ч. Дарвин, В. Штерн).
5. Развитие одаренности в трудах философов эпохи Просвещения (Дж. Локк, Р. Декарт, Г. Лейбниц и др.).

6. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера.
7. Психометрия и психодиагностика одаренности (А. Бине, В. Штерн, К. Пирсон).
8. Теоретические модели интеллекта (Л. Турмен, Р. Мейли, Дж. Равен и др.).
9. Функциональный подход к одаренности (А. Бэн, В. Вундт, Г. Спенсер и др.).
10. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
11. Концепция креативности Э.П. Торренса.
12. Влияние среды на развитие интеллекта.
13. Функциональная асимметрия головного мозга и способности.
14. Проблема способности к творчеству.
15. Творческая личность и ее жизненный путь.
16. Социальные способности.
17. Личность и интеллект.
18. Развитие одаренности в дошкольном возрасте.
19. Зависимость учебной успеваемости от уровня развития отдельных интеллектуальных способностей.
20. Развитие одаренности и способностей в младшем школьном возрасте.

Темы для составления обобщающей таблицы по теме 2

1. Учение Б.М. Теплова о способностях как индивидуально-психологических особенностях индивида.
2. Модель «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
3. Теория креативности Э.П. Торренса.
4. Творческая одаренность по А.И. Матюшкину.
5. «Инвестиционная теория креативности» Р. Стернбергера.
6. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
7. «Мюнхенская модель одаренности» К. Хеллера.
8. Структурно-динамическая теория интеллекта Д.В. Ушакова.
9. «Рабочая концепция одаренности» (2003 г.).
10. Теория развития одаренности А.И. Савенкова.

Темы собеседования по теме 3

1. Понятие одаренности: исторический анализ.
2. Общая и специальная одаренность.
3. Теория множественности видов интеллекта Х. Гарднера.
4. Виды одаренности («Рабочая концепция одаренности»).
5. Творческая одаренность (Е.П. Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.).
6. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка.
7. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по теме 4

1.Требования, предъявляемые к организации психологического исследования одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительность процесса идентификации;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- экспертная оценка продукта деятельности детей;

- выявление признаков одаренности с учетом актуального и зоны ближайшего развития ребенка;
- многократность и многоэтапность обследования;
- диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности;
- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях и т.п.;
- опора на экологически валидные методы психодиагностики.

2. Основные методологические принципы:

- принцип научной корректности и обеспечения суверенных прав личности;
- принцип научной обоснованности;
- принцип объективности;
- принцип эффективности;
- принцип профессиональной тайны.

3. Группы психологических методов (по Б.Г. Ананьеву):

- 1 группа – организационные методы;
- 2 группа – эмпирические методы;
- 3 группа – методы обработки данных;
- 4 группа – интерпретационные методы.

4. Методы диагностики одаренных детей:

1. Тест для определения общих способностей Айзенка;
2. Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
3. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена;
4. Тест Р. Кэттелла.
5. Тест Д. Векслера.
6. Краткий тест творческого мышления Э.П. Торренса.
7. Методики диагностики для педагогов и родителей, разработанные А.И. Савенковым.
8. Диагностика вербальной креативности С. Медника.

Учебная дискуссия по теме 5

Организация студентами дискуссий в группе по темам:

1. Какие модели обучения одаренных детей вы знаете? Опишите их и аргументируйте.
2. В чем заключается стратегия горизонтального и вертикального обогащения в обучении одаренных детей? Аргументируйте свое мнение.
3. Каковы принципы обучения одаренных детей в разных типах образовательных учреждений?
4. В чем заключается сущность стратегии ускорения? Аргументируйте свое мнение.
5. Какие формы организации учебной деятельности применяются в обучении и развитии одаренных детей? приведите примеры.

Темы выступлений с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов по теме 6

1. Программы обучения одаренных детей в зарубежной педагогике и психологии (Программа С. Каплан, Педагогика индивидуализации, «Методика полного усвоения»).
2. Модели обучения одаренных детей («Свободный класс» Гилфорда, «Три вида обогащения учебной программы» Рензулли, «Таксономия целей обучения» Блума).
3. Отечественная практика обучения одаренных детей (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация).
4. Международные и отечественные олимпиады одаренных детей.
5. Обучение и развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.

Комплект заданий и кейсов по теме 7

1. Подберите методики и составьте программу по исследованию способностей старших школьников. Обоснуйте значимость каждой методики в вашей программе.

2. Обоснуйте психологическую сущность педагогического воображения как специальной способности, выражающейся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Подберите диагностики на выявление уровня сформированности педагогического воображения. Составьте программу развития педагогического воображения для молодых учителей.

3. В чем сущность основных направлений работы педагога-психолога с родителями и педагогами одаренных детей с дисгармоничным типом развития? Составьте программу работы с родителями и педагогами.

4. Составьте программу развития творческих способностей младших школьников.

5. Отметить в таблице наиболее важные идеи ученых.

Хронологический период	Название периода	ФИО ученого, его основные идеи

6. Познакомьтесь с опытом одного из педагогов – новаторов, сделайте вывод о том, как каждый из них обеспечивает условия для достижения успеха учащихся, или создает ситуацию успеха.

Итоговое тестирование по теме 8 проверяемая компетенция ПК-22 (3), ПК-26 (3)

Вариант 1.

1. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли:
 - а) интеллектуальные способности, креативность и настойчивость
 - б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности
 - в) мотивация, ориентированность, способность
 - г) настойчивость, творческие способности, креативность

2. Что такое одаренность или общая одаренность?

- а) сочетание различных высокоразвитых способностей
- б) достижения большего или меньшего успеха
- в) определенная сумма знаний, умений и навыков
- г) успех во всех сферах

3. Кого считают одаренным?

- а) дети с высокими показателями интеллекта
- б) оригинальность мышления
- в) дети, хорошо обучающиеся в школе
- г) дети, достигшие успехов в деятельности

4. Творческая одаренность – это:

- а) то, что проявляется в нестандартном видении мира
- б) то, что проявляется в особом видении мира
- в) то, что проявляется в стандартном видении мира
- г) то, что проявляется в художественном видении мира

5. Академическая одаренность это:

- а) достаточно высокий интеллект
- б) особенность в познавательной сфере
- в) умеет блестяще усваивать материал
- г) особые способности именно в обучении

6. Талантливые дети:

- а) особенность познавательного развития
- б) особенность творческого развития
- в) особенность академического развития
- г) особенность литературного развития

7. Что такое детская одаренность:

- а) величайший дар природы
- б) способность к творчеству
- в) величайший дар генов
- г) величайший дар – детство

8. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:

- а) определить умственный возраст испытуемого
- б) определить творческий возраст испытуемого
- в) определить социальный возраст испытуемого

9. Тест Слоссена измерение уровня IQ:

- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей, устно
- б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей, письменно
- в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей, тестированием
- г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей, беседой

10. Характерные черты одаренного ребенка:

- а) неумное любопытство
- б) большой запас слов и развитость речи, способность
- в) острая реакция на справедливость
- г) беспокойность

Вариант 2.

1. Творчество – это:

- а) автономная, универсальная способность;
- б) художественная, универсальная способность;
- в) интеллектуальная, универсальная способность;
- г) спортивная, универсальная способность.

2. Шкала Векслера состоит из 2 частей:

- а) вербальной шкалы - 5 субтестов, шкалы действия – 5 субтестов;
- б) вербальной шкалы - 2 субтеста, шкалы действия – 2 субтеста; в) вербальной шкалы - 7 субтестов, шкалы действия – 7 субтестов; г) вербальной шкалы - 3 субтеста, шкалы действия – 3 субтеста.

3. Интеллект – это:

- а) ум, рассудок, разум;
- б) разум, поступок, действие;
- в) мыслительная способность человека;
- г) понимание чего-то.

4. Одаренный ребенок – это:

- а) высокоинтеллектуальный ребенок;
- б) высокотворческий ребенок;
- в) высокоспособный ребенок;
- г) высокоразвитый ребенок.

5. Музыкально одаренный ребенок рано выделяется:

- а) очень быстрым запоминанием музыки;
- б) очень прочным запоминанием музыки;
- в) очень феноменальным запоминанием музыки;
- г) очень медленным запоминанием музыки.

6. Тест Слоссена разработан:

- а) для измерения интеллекта детей и взрослых;
- б) для измерения детей;
- в) для измерения взрослых;
- г) для измерения детей с нарушением речи.

7. Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен:

- а) для оценки способностей детей в возрасте от 5 лет и старше;
- б) для оценки способностей детей в возрасте от 3 лет и старше;
- в) для оценки способностей детей в возрасте от 7 лет и старше;
- г) для оценки способностей детей в возрасте от 10 лет и старше.

8. Эмоциональный интеллект:

- а) способность человека оперировать эмоциональной информацией;

- б) реакция организма на любое изменение во внешней среде;
- в) передаем информацию с помощью эмоций;
- г) способность человека оперировать эмоциональным состоянием.

9. Творчество – это:

- а) художественно и выразительно проявлять свой внутренний мир;
- б) художественно и индивидуально проявлять свой внутренний мир;
- в) художественно и самостоятельно проявлять свой внутренний мир;
- г) художественно и красочно проявлять свой внутренний мир.

10. Как оценить способности ребенка:

- а) применение тестов на интеллектуальные и творческие способности;
- б) применение наблюдений;
- в) применение тестов на оценку их успеваемости;
- г) применение оценочных шкал.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета:

1. История изучения одаренности.
2. Функциональный подход к проблеме одаренности.
3. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
4. Основные теории личности.
5. Общая и специальная одаренность.
6. Особенности развития одаренных детей.
7. Основные современные концепции одаренности.
8. «Рабочая концепция одаренности».
9. Формы проявления одаренности.
10. Одаренность ранняя и поздняя.
11. Диагностика детской одаренности.
12. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
13. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
14. «Горизонтальное обогащение» содержания образования одаренных детей.
15. «Вертикальное обогащение» содержания образования одаренных детей.
16. Методы и средства обучения одаренных детей.
17. Формы обучения одаренных детей: в условиях общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования и в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.
18. Учитель одаренных детей.
19. Работа психолога в школе с одаренными детьми.
20. Профконсультирование и профориентация одаренных детей.
21. Исследовательская деятельность одаренных детей.
22. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
23. Работа психолога с семьей одаренного ребенка.
24. Одаренные дети с двойной исключительностью.
25. Одаренность и патология.

Задания итогового тестирования

Вариант 1
Задания на проверку сформированности знаний

Задания с единственным ответом

1. Психология изучает:

- а) закономерности и механизмы психики;
- б) психические процессы, психические состояния;
- в) психические свойства личности;
- г) психические явления.

2. Выдающиеся музыкальные способности обнаруживаются:

- а) до 7 лет;
- б) до 4 лет;
- в) до 10 лет;
- г) до 5 лет.

3. Модели выявления одаренности:

- а) на систему единой и комплексной оценки;
- б) на систему индивидуальной и комплексной оценки;
- в) на систему единой и групповой оценки;
- г) на систему индивидуальной и групповой оценки.

4. Виды диагностики интеллекта по Айзенку:

- а) биологический, психометрический и социальный;
- б) творческий, лидерский и математический;
- в) умственный, биологический и социальный;
- г) умственный, лидерский и математический.

5. Субтест Векслера шкалы действия включает задания на:

- а) конструирование из кубиков, лабиринты, завершенность картинок, кодирование;
- б) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность («дом животного»);
- в) понимание, арифметические задачи, нахождение сходства, словарный запас;
- г) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершенность картинок.

6. Матрицы Равена предназначены для определения уровня:

- а) умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше;
- б) умственного развития испытуемых в возрасте от 4 до 25 лет и старше;
- в) умственного развития испытуемых в возрасте от 8 до 14 лет и старше;
- г) умственного развития испытуемых в возрасте от 20 до 65 лет и старше.

7. Кто такой «гений»?

- а) это человек с высшей формой познавательных способностей;
- б) это человек, доступный для всех;
- в) это мудрец в жизни;
- г) это космополит.

8. Элементы «человеческого потенциала» Дж. Рензулли (малая модель):

- а) интеллект, творчество, ориентация;
- б) настойчивость, мотивация, ориентация;
- в) интеллект, мотивация, ориентация;
- г) мотивация, ориентация, творчество.

9. Дивергентное мышление – это:

- а) веер правильных ответов;
- б) свободные ответы;
- в) продуктивное мышление;
- г) порождение новых идей.

10. «Сензитивные» периоды:

- а) годы возрастного созревания;
- б) определенные периоды роста;
- в) месяцы возрастного созревания;
- г) годы становления личности.

Задания с множественным выбором и на соответствие

11. Эмоциональный критерий социальной компетентности:

- а) социальное взаимодействие;
- б) способность к саморегуляции;
- в) эмоциональная выразительность;
- г) социальная интуиция.

12. Ранняя одаренность:

- а) дети, которые получили название «вундеркинд»;
- б) дети, которые получили название «любопытный»;

в) дети, которые получили название «сверхчувствительные»;

г) дети, которые получили название «способные».

13. Установите соответствие между уровнем обогащения содержания образования и направлениями развития одаренных детей:

- 1) уровень горизонтального обогащения
- 2) уровень вертикального обогащения
- 3) «три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензулли
 - а) выбор ребенком определенной сферы деятельности, ориентация на специальное развитие мышления ребенка, приобщение к творческой, исследовательской работе;
 - б) дополнение традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами, ориентация на развитие интеллектуально-творческих способностей, совершенствование сферы психосоциального развития;
 - в) изменение в содержании всех учебных программ, ориентация на интеллектуальную инициативу, актуализация лидерских способностей, совершенствование организационно-педагогической сферы.

14. Установите соответствие между авторами концепций творческой одаренности и выделенными ими компонентами:

- 1) Э. Торренс
- 2) А.М. Матюшкин
- 3) Р. Стернберг
 - а) синтетическая способность видеть проблемы в новом свете, аналитические способности, практически-контекстуальные способности;
 - б) познавательная мотивация, исследовательская активность, оригинальные решения, прогнозирование и предвосхищение, способность к созданию идеальных эталонов;
 - в) творческие способности, творческие умения, творческая мотивация.

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задачи репродуктивного уровня:

1. Расположите данные ниже качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми, в последовательности: от наиболее важного, значимого, на Ваш взгляд, к наименее - важному. Свое мнение обоснуйте. Дополните этот ряд теми качествами, которыми, по Вашему мнению, должен обладать учитель.

Духовность, гибкость, креативность, эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость, толерантность...

2. Вам предложены возможные пути подготовки студентов к работе с одаренными детьми. Дополните их. Раскройте сущность каждого из путей.

Пути подготовки:

- а) приобретение опыта творческой деятельности;
- б) развитие креативности и критического мышления;
- в) расширение и углубление предметных знаний;
- г) другие...

3. Охарактеризуйте систему совместных действий с учителем по выбору моделей обучения одаренных детей:

- а) «обогащающая» модель (Дж. Рензулли);

- б) «структурирующая» модель (П.М. Эрдынеев, Б.П. Эрдынеев);
 - в) «развивающая» модель (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
4. Работа с одаренными детьми предполагает наличие у школьного учителя:
- а) высокого уровня предметных знаний;
 - б) знаний психологии и педагогики одаренности;
 - в) знаний педагогического инструментария работы с одаренными детьми;
 - д) совокупности личностных качеств, способностей, помогающих ему осуществлять обучение и воспитание одаренных детей.

Задачи творческого уровня:

1. Напишите, какие образовательные модели, по Вашему мнению, могли быть использованы в работе с одаренными детьми.

2. Разработайте рекомендации для родителей по развитию: а) интеллекта; б) творческих возможностей ребенка.

3. Идет урок мировой художественной литературы. Вдруг с последней парты встал Игорь и с сумкой в руке направился к выходу. На вопрос учителя: «Что случилось?» - мальчик ответил, что ему это все совершенно неинтересно (разговор шел об эпохе Бетховена).

4. Составьте психологическую характеристику одаренного ребенка.

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.
3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.
4. Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).
5. Обоснуйте свой выбор.

Содержание кейс-задачи №1.

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?».

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Содержание кейс-задачи №2.

Педагог: «Откройте тетради. записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Содержание кейс-задачи №3.

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Содержание кейс-задачи №4.

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Вариант 2

Задания с единственным ответом

1. В старшем возрасте признаками одаренности считаются:

- а) сформированность логического мышления;
- б) энергичность;
- в) склонность к риску;
- г) высокий интеллектуальный уровень.

2. Тест Торренса на вербальное творческое мышление, является оценка:

- а) вербальных творческих способностей детей (начиная с 5 лет) и взрослых;
- б) вербальных творческих способностей детей (начиная с 3 лет) и взрослых;
- в) вербальных творческих способностей детей (начиная с 7 лет) и взрослых;
- г) вербальных творческих способностей детей (начиная с 2 лет) и взрослых.

3. А.С. Пушкин писал стихи и прозу, а кроме этого:

- а) делал иллюстрации;
- б) рисовал графику;
- в) делал мозаику;
- г) стрелял из пистолета.

4. Вербальный тест Айзенка предназначен:

- а) для оценки интеллектуальных способностей;
- б) для оценки собственных переживаний;
- в) для оценки творческих способностей;
- г) для оценки своего внутреннего мира.

5. Карта одаренности: возрастной диапазон:

- а) от 5 до 10 лет;
- б) от 3 до 10 лет;
- в) от 6 до 10 лет;
- г) от 7 до 10 лет.

6. Высокая концентрация внимания:

- а) высокая погруженность в задачу;
- б) высокая склонность к решению задач;
- в) возможность успешной настройки;
- г) успешная настройка при наличии помех.

7. Задачи Ж. Пиаже от ребенка требуют:

- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму; количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму; количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

в) пополняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму; количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму; количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов.

8. Тест – это:

- а) исследование со специальными заданиями;
- б) испытание со специальными заданиями;
- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями.

9. В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что:

- а) хотят добиваться успехов и приобретать знания;
- б) способны к самостоятельным действиям;
- в) погружены в философские проблемы;
- г) хотят приобретать знания и добиваться лидерства.

10. «Мюнхенская модель» одаренности:

- а) интеллект, творчество, социальная компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности;
- б) интеллект, способности, социальная компетентность, лидерские возможности, психомоторные возможности;
- в) интеллект, культура, педагогическая компетентность, художественные возможности, психомоторные возможности;
- г) интеллект, знания, социальная компетентность, литературные возможности, психомоторные возможности.

Задания с множественным выбором и на соответствие

11. Поведенческий критерий социальной компетентности:

- а) социальное восприятие;
- б) социальное взаимодействие;
- в) социальное прогнозирование;
- г) способность к саморегуляции.

12. Художественная одаренность проявляется:

- а) в интересе ребенка к творческой деятельности;
- б) в интересе ребенка к умственной деятельности;
- в) в интересе ребенка к моделированию;
- г) в интересе ребенка к игровой деятельности.

13. Установите соответствие между моделями одаренности и их основными компонентами:

- 1) модель «структура интеллекта» Д. Гилфорда
- 2) модель «человеческого потенциала» Дж. Рензулли
- 3) модель возрастной одаренности Н.С. Лейтеса
 - а) доминирующая мотивация, интеллект, креативность;
 - б) мыслительные операции, результаты мышления, содержание мыслительного продукта;
 - в) повышенная восприимчивость к учению, более быстрый темп продвижения, более выраженные творческие проявления.

14. Установите соответствие между понятиями и их проявлениями:

- 1) способности
- 2) одаренность
- 3) креативность
 - а) оригинальные творческие идеи;
 - б) легкость и быстрота приобретения знаний, умений, навыков;
 - в) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности.

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задачи репродуктивного уровня:

1. Расположите данные ниже качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми, в последовательности: от наиболее важного, значимого, на Ваш взгляд, к наименее - важному. Свое мнение обоснуйте. Дополните этот ряд теми качествами, которыми, по Вашему мнению, должен обладать учитель.

Критичность, гибкость, толерантность, стрессоустойчивость, тактичность, эмоциональность...

2. Вам предложены возможные пути подготовки студентов к работе с одаренными детьми. Дополните их. Раскройте сущность каждого из путей.

Пути подготовки:

- а) воспитание духовности, эмоциональной и психологической устойчивости, толерантности и др.;
- б) развитие креативности и критического мышления;
- в) участие в мастер-классах, тренингах;
- г) другие...

3. Охарактеризуйте систему совместных действий с учителем по выбору моделей обучения одаренных детей:

- а) «личностная модель» (Л.В. Занков, М.В. Зверева и др.);
- б) «формирующая» модель (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- в) «активизирующая» модель (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.).

4. Как вы считаете, могут ли быть образовательные стандарты для одаренных детей?

- а) да
 - б) нет
 - в) не знаю
- Обоснуйте свой ответ.

Задачи творческого уровня:

1. Охарактеризуйте, какие технологии, по Вашему мнению, могут быть использованы в работе с одаренными детьми. Обоснуйте ответ.

2. Разработайте проект психологического сопровождения одаренных детей в образовании.

3. У девочки испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках Оля не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Как должен поступить учитель в этой ситуации? Предложите возможные пути решения проблемы.

4. Провести контент-анализ моделей одаренности Р. Стернберга, Дж. Рензулли, К. Хеллера.

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Алгоритм решения кейс-задачи:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные взаимоотношения).

2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления.

3. Разработать проект коррекционно-развивающей работы.

4. Разработайте пути выхода из сложившейся ситуации (не менее трех).

5. Обоснуйте свой выбор.

Содержание кейс-задачи №1.

Прокомментируйте данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант - это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

Содержание кейс-задачи №2.

Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических, литературных, интеллектуальных и т.д. способностей... Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности... совершенно независимо от влияний внешней среды.

Содержание кейс-задачи №3.

В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Содержание кейс-задачи №4.

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги – другого учителя.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до студентов название обобщающей таблицы. знакомит с критериями оценивания. в назначенный срок студенты сдают задание на проверку.
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенным разделу, теме, проблеме и т.п.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.
Учебная дискуссия	Учебная дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на предыдущем занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

Разработка творческого проекта (кейс, задания)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Мин.	Макс.
		Текущая аттестация		
	1	Реферат	5	10
	2	Составление обобщающей таблицы	4	8
2	3	Собеседование	5	10
	4	Проведение терминологической работы по теме	5	10
3	5	Учебная дискуссия	7	14
	6	Творческое задание с презентацией	10	17
4	7	Творческий проект (кейс, задание)	10	17
	8	Тестирование	9	14
		Итого	55 баллов	100 баллов

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме выполнения итогового теста, решения разноуровневых задач и кейсов. Перечень типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

Процедура оценивания	Оценка	
	Мин.	Макс.

Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	5	14
Решение разноуровневых задач	20	40
Решение кейс-задач	30	46
Итого	55	100