

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психологическое сопровождение родителей школьников»

для направления подготовки (специальности) 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Профиль «Психология образования»

Направленность программы _____ бакалавриат _____

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК-3	Знать	<p>частично детско-родительские отношения в однодетных и многодетных семьях; выборочно модели психологического сопровождения родительства: модель «поддержки»; модель «сопровождения»; методы исследования детско-родительских отношений на репродуктивном уровне</p>	<p>проблемы детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях; модели психологического сопровождения родительства: педагогическая модель; социальная модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения»; методы исследования детско-родительских отношений; методы интерпретации и представления результатов исследования на продуктивном уровне</p>	<p>основные условия и особенности формирования эффективных детско-родительских отношений в семье; нормативно-правовые акты, касающиеся организации и осуществления сопровождения родителей школьников в однодетных и многодетных семьях; модели психологического сопровождения родительства: психологическая (психотерапевтическая) модель; диагностическая; медицинская модель; модель «поддержки»; модель «сопровождения»; самостоятельно отбирать методы исследования детско-родительских отношений; творческий подход к интерпретации и представления результатов исследования на педагогических и методических советах</p>	Реферат
------	-------	---	---	---	---------

	Уметь	<p>частично определять стиль воспитания в однопородных и многодетных семьях; применять методы организации исследования детско-родительских отношений; подбирать проективные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений совместно с педагогом-психологом</p>	<p>определять стиль воспитания в однопородных и многодетных семьях; применять принципы и методы организации исследования детско-родительских отношений; использовать предложенные проективные и рисуночные методы исследования детско-родительских отношений в образовательном учреждении; уметь анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования на продуктивном уровне</p>	<p>самостоятельно определять стиль воспитания в однопородных и многодетных семьях; владеть технологиями «поддержки» и «сопровождения» родителей школьников в образовательном процессе; творчески подходить к отбору проективных и рисуночных методов исследования детско-родительских отношений; уметь анализировать и интерпретировать результаты исследования: порядок появления фигур, их состав, относительные размеры, аранжировка деталями, цвет, дополнительные линии, их расположение, характер линий, дополнительные детали</p>	Учебная дискуссия
	Владеть	<p>частично методами сопровождения родителей школьников в образовательном процессе и методами изучения детско-родительских отношений под руководством педагога-психолога; технологией психологического консультирования; технологиями коррекции трудных детей и подростков на репродуктивном уровне</p>	<p>организацией сопровождения родителей школьников в образовательном процессе; методами изучения детско-родительских отношений; технологией психологического консультирования; технологиями коррекции трудных детей и подростков; технологиями социально-психологической реабилитации детей и подростков на продуктивном уровне</p>	<p>самостоятельной организацией и управлением сопровождения родителей школьников в образовательном процессе; технологиями психологического сопровождения родителей: диагностикой, психопрофилактикой, консультированием; технологиями социально-психологической адаптации детей и подростков на творческом уровне</p>	Творческий проект (кейс, задание)

ОПК-2	Знать	частично структуру основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников	структуру основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников на разных ступенях образования	принципы, структуру и технологию разработки основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников младшего, среднего и старшего возрастов	
	Уметь	совместно с педагогом-психологом выбирать программы сопровождения родителей школьников, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	подбирать методы диагностики, развивающие упражнения для составления программ сопровождения родителей школьников на разных ступенях образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные программы сопровождения родителей школьников младшего, среднего и старшего возрастов, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) на творческом уровне	Тестирование
	Владеть	частичными приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов программ сопровождения родителей школьников	приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников	творческими методами и приемами внедрения в образовательный процесс основных и дополнительных программ сопровождения родителей школьников с использованием ИКТ	Составление обобщающей таблицы
ПК-2	Знать	частично методы психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; методы диагностики детско-родительских отношений в семье на репродуктивном уровне	некоторые направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; методы диагностики детско-родительских отношений в семье на продуктивном уровне	основные направления психологического сопровождения родителей: сопровождение естественного развития личности ребенка в семье; психологическое информирование родителей; поддержка семьи в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях; методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с родителями школьников	Собеседование

	Уметь	совместно с педагогом-психологом проводить групповые занятия с родителями школьников; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы на репродуктивном уровне	отбирать коррекционно-развивающие упражнения для проведения индивидуальных и групповых занятий с родителями школьников; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями на продуктивном уровне	самостоятельно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с родителями школьников; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями на творческом уровне	Коллоквиум
	Владеть	методами отбора материала для проведения индивидуальных и групповых занятий с родителями школьников на репродуктивном уровне	основами проведения индивидуальных и групповых занятий с родителями школьников разных возрастов на согласование родительских представлений, ролей, позиций, стилей воспитания детей и подростков	основами проведения тренинга «Осознанное родительство», направленное на осознание себя родителем, стилей воспитания детей и подростков; снятие тревожности; решения проблем в сфере общения со школьниками на творческом уровне	Творческое задание с презентацией

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Родительство как психологический феномен.	УК-3	Реферат

2	Структура родительства как интегрального образования личности.	ОПК-2	Составление обобщающей таблицы
3	Психология семьи в аспекте функции родительства.	ПК-2	Творческое задание с презентацией
4	Психология формирования родительства.	ОПК-2	Собеседование
5	Психология детско - родительских отношений.	УК-3	Учебная дискуссия
6	Основы диагностики детско-родительских отношений.	ПК-2	Тестирование
7	Основные направления сопровождения родителей школьников.	УК-3	Творческий проект (кейс, задание)
8	Модели и технологии психологического сопровождения родительства.	ПК-2	Коллоквиум

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	10 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	7 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Присутствует плагиат.	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	2 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл

Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	2 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания (с презентацией)

Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок	17 баллов
Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.	15 баллов
В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки	13 баллов
Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации	10 баллов
Максимальный балл	17 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 60% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выполнение 60% и более тестовых заданий
«хорошо»	Выполнение 70% и более тестовых заданий
«отлично»	Выполнение 85% и более тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания учебной дискуссии

Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	14 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	12 баллов
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	10 баллов
Студент не готов дискутировать по данному вопросу в целом, но отвечает на частные вопросы	7баллов
Максимальный балл	14 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	6 баллов
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	5 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта (кейса, задания)

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	3 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	4 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	4 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	3 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	3 балл
Максимальный балл	17 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	13 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	11 баллов
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	10 баллов
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	9 баллов
Максимальный балл	13 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание	Эталонный

	<i>дополнительно рекомендованной литературы</i>	
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

Промежуточная аттестация включает:

а) решение тестов на определение уровня сформированности знаний. Задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить **знание** программного материала дисциплины. Всего-14 тестовых заданий. (1 задание-1 балл); Максимальное число баллов – 14;

б) решение разноуровневых профессиональных задач на определение уровня сформированности умений. Всего - 8 заданий:

- 4 задачи репродуктивного уровня (1 задача -3 балла). Всего -12 баллов;

- 4 задачи творческого уровня (1 задача – 7 баллов). Всего – 28 баллов.

Максимальное число баллов – 40;

в) решение кейс-задач на определение уровня **владения** компетенциями с обоснованием своих действий. Всего - 4 задания (1 кейс-задача – 11,5 балла). Максимальное число баллов – 46.

Критерии и шкала оценивания решения тестов

Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний Правильно даны ответы к 14 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	14 баллов.
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний. Правильно даны ответы к 13-11 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	13-11 баллов.
Демонстрирует средний уровень знаний. Правильно даны ответы к 10-7 тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	10-6 баллов.
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний Правильно даны ответы к 6 и менее тестовым заданиям и представлены аргументы в пользу выбранного ответа	5 и менее баллов.
Максимальное количество баллов	14 баллов

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

	Репродуктивные	Творческие
--	----------------	------------

	задачи	задачи
Демонстрирует очень высокий/высокий уровень умений решения профессиональных задач. Последовательно решает все этапы задачи. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 4 задачи.	12 баллов	28 баллов
Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень умений. Понимает логику решения профессиональных задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Решены 3 задачи.	10 баллов	21 балл
Демонстрирует средний уровень знаний, умений. Выделяет не все этапы решения задачи. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Решены 2 задачи.	9 баллов	16 баллов
Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, Не понимает логики решения задачи. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Решена 1 задача	8 баллов	12 баллов
Максимальное количество баллов (отдельно по уровню задач)	12 баллов	28 баллов
Максимальное количество баллов	40 баллов	

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на способ решения задачи; организует связь теории с практикой. Решены 4 задачи.	46 баллов
Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Решены 3 задачи.	40 баллов
Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Решены 2 задачи.	35 баллов
У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. Решена 1 задача.	30 баллов
Максимальное количество баллов	46 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Темы для рефератов по теме 1

1. Семья в советской и постсоветской России.
2. Социально-психологические особенности родительства.
3. Условия и факторы становления родительства.
4. Репродуктивные установки и реальное поведение современной молодежи.
5. Устойчивость молодых браков.
6. Социально-психологические аспекты материнства и отцовства.
7. Родительская любовь как социальный феномен.
8. Социально-психологические условия гармонии в супружеских отношениях.
9. Динамика межличностных отношений в брачной паре.
10. Психологические проблемы и исследования цикла развития семьи.
11. Проблема материнства в отечественной и зарубежной психологии.
12. Междисциплинарный подход в изучении материнства.
13. Системность отношений «Мать-Ребенок».
14. Материнство в структуре личности.
15. Факторы психологического благополучия материнства.
16. Психологическая оптимизация материнства.
17. Роль семьи в социализации ребенка.
18. Проблема психологического благополучия детей в семье.
19. Психологическая поддержка ребенка в семье.
20. Проблема стилей семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.
21. Роль микросреды в развитии индивидуальности ребенка.
22. Личность родителей и формы родительской самореализации.
23. Психологические аспекты проблемы психического здоровья детей.
24. Вариант родительского отношения к ребенку и комплиментарные им варианты детского развития и поведения.
25. Особенности эмоциональных реакций младших школьников.
26. Нравственные проявления младшего школьника в условиях различного социального контроля.
27. Особенности восприятия младшими школьниками личности родителей.
28. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
29. Особенности взаимоотношений младших школьников в семье.
30. Психологические проблемы семейного воспитания подростка.
31. Модели помощи семье в современном мире.
32. Технологии психологического сопровождения родительства.
33. Основные направления сопровождения родительства в образовательном процессе.
34. Программы формирования психологической готовности к осознанному родительству.
35. Родительство и воспитание родителей.

Темы для составления обобщающей таблицы по теме 2

1. История становления феномена «родительство».
2. Компоненты феномена родительства (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Психология семьи в аспекте формирования родительства.
5. Родительская любовь как психологический феномен.
6. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Ф. Скиннер, Т. Гордон, М. Джеймс и Д. Джангард).
7. Модели психологического сопровождения родительства.

Темы выступлений с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов по теме 3

1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.
2. Семья – явление культурно-историческое и социально-психологическое.
3. Структура родительства как интегрального образования личности.
4. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
5. Психологическая готовность к материнству.
6. Психологическая готовность к отцовству.

Темы собеседований по теме 4

1. Охарактеризуйте сущность основных подходов к проблеме стилей семейного воспитания и их критериев.
2. Какой модели психологической помощи семье вы отдаете предпочтение и почему?
3. Приведите примеры нежелательных стилей семейного воспитания, опишите факторы, их обуславливающие.
4. Охарактеризуйте основные методы воспитания детей и условия их эффективности.
5. Каковы основные этапы осмысления родительского отношения к ребенку в общественном сознании людей в XVII–XX вв.?
6. Какова суть гуманистического подхода в семейном воспитании по Т. Гордону?
7. Что означает для психолога схема диагностического процесса в работе с семьей?
8. Какие методы можно использовать в работе с родителями?
9. Охарактеризуйте методологию психологического сопровождения родительства. Обоснуйте ваш выбор.

Темы дискуссий по теме 5

1. Зрелая и проблемная семья. Какие они?
2. Нужна ли человеку семья?
3. Каков он, идеальный ребенок?
4. Каков он, идеальный родитель?

Тестирование по теме 6

Вариант 1.

1. Легитимное санкционированное признание сожительства и сексуального партнерства, которое сопровождается рождением детей и проявлением отношения родительства называется:

- а) брак;
- б) семья;
- в) союз;
- г) сожительство.

2. Функции семьи остающиеся при любых изменениях общества называются :

- а) исторические;
- б) постоянные;
- в) неспецифические функции;
- г) специфические функции.

3. Коплиментарным браком называют союз, в котором:

- а) оба супруга в собственной родительской семье являлись старшими детьми;
- б) оба супруга в собственной родительской семье являлись единственными детьми;
- в) оба супруга в собственной родительской семье являлись один старшим, а другой партнер- младшим ребенком;
- г) один их супругов в собственной родительской семье являлся единственным ребенком.

4. Воспитательная функция семьи заключается:

- а) в рождении детей;
- б) в удовлетворении потребностей в эмоциональной поддержки;
- в) в воспитании детей;
- г) в материальном обеспечении детей.

5. Гипоопека как тип воспитания- это:

- а) недостаточное внимание к детям;
- б) преувеличенная, мелочная забота о детях;
- в) требование от ребенка порядка, дисциплины, четкого выполнения обязанностей;
- г) постоянная смена настроения и отношения родителей к своим детям.

6. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание И.С.Кона:

«Любовь не только индивидуальное чувство, но и специфическая форма человеческих взаимоотношений, предполагающая... близость».

а) оптимальную;

б) минимальную;

в) максимальную.

7. Какие факторы влияют на формирование родительства:

а) макроуровень – уровень общества;

б) мезоуровень – уровень родительской семьи;

в) микроуровень – уровень собственной семьи;

г) все перечисленные.

8. Выделите верные высказывания родительских установок и ожиданий:

а) «мы — родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);

б) «мы — родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);

в) «это — наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей);

г) все верны.

Вариант 2.

1. Нуклеарная семья представлена:

а) детской подсистемой;

б) родительской подсистемой;

в) прародительской подсистемой;

г) детско- родительской подсистемой.

2. Идентификация как механизм, с помощью которого ребенок приобщается к социальной действительности- это:

а) формирование такого типа поведения ребенка, которое бы отвечало ценностным представлениям семьи о том, что «хорошо» и что «плохо».

б) ориентация ребенка на пример и поведение взрослого, отношений с окружающими, деятельности взрослых;

в) содействие формированию самосознания ребенка и его личности;

г) все ответы верны.

3. Проективными методами в диагностике детско-родительских отношений являются:

- а) Анализ семейного воспитания (АСВ);
- б) Опросник родительского отношения (ОРО);
- в) Рисунок семьи;
- г) Методика Рене Жиля.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей проводится с целью:

- а) повышения их психологической и педагогической компетентности и культуры;
- б) установления контактов с членами семьи;
изучения конкретных семей;
- г) изменения психологического климата семьи.

5). Какая модель семейного воспитания отражена в следующих положениях:

Равенство, но не тождественность между родителями и детьми, сотрудничество, стремление к совершенству, уважение уникальности ребенка.

- а) психоаналитическая модель
- б) поведенческая модель;
- в) гуманистическая модель;
- г) неофрейдизм?

6. Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание И.С.Кона:

«Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего потребность в...».

- а) сексуальном контакте;
- б) эмоциональном контакте;
- в) самораскрытии.

7. Выделите признаки содержания понятия «ценностной ориентации» по М.Рокичу:

- а) ценности организованы в системы;
- б) истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;
- в) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.
- г) все перечисленные.

8. Родительская позиция включает:

- а) ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и

ожидания;

б) ценностные ориентации супругов (семейные ценности), родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства;

в) родительское отношение, родительские чувства, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания;

г) все верны.

Комплект заданий и кейсов по теме 7

Задание 1:

1. Охарактеризуйте семью как систему и раскройте основные тенденции ее развития.
2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Сравните современные модели организации семейных отношений.
4. Каковы основные факторы и уровни формирования родительств?
5. Каковы компоненты родительской любви?
6. Является ли родительское поведение моделью для ребенка? Обоснуйте свою точку зрения.
7. В чем сущность системного подхода к пониманию феномена родительства?
8. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?
9. В чем специфика отцовской и материнской любви?

Задание 2:

1. Каковы основные тенденции эволюции брачно-семейных отношений в контексте общего антропосоциогенеза?
2. В чем сходство и различие группового и парного брака?
3. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
5. Выделите компоненты родительской позиции отца в семейных отношениях.
6. Назовите особенности семейного воспитания в неполной семье.
7. Охарактеризовать модели обучения одаренных детей.
8. Какие варианты путей развития способных и одаренных детей выделяют, раскрыть их суть.
9. Охарактеризовать основные стратегии разработки содержания обучения одаренных детей.

Коллоквиум по теме 8

1. Сущность родительства как сложного многогранного явления.
2. Структура родительства как интегрального образования личности.
3. Особенности родительства в многодетных и однодетных семьях.
4. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
5. Факторы, определяющие формирование родительства.
6. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
7. Психологическое сопровождение родительства.
8. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога.

9. Основные направления сопровождения родителей в образовательном процессе.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена:

1. Охарактеризуйте семью как систему и раскройте основные тенденции ее развития.
2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Сравните современные модели организации семейных отношений.
4. Каковы факторы успешности современного брачного союза?
5. Условия и факторы становления родительства.
6. Охарактеризуйте социальное предназначение семьи и ее основные функции.
7. Проанализируйте последствия функциональной и структурной дезорганизации семейной жизни.
8. Основные компоненты родительства как психологического феномена
9. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях.
10. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность и однодетность.
11. Родительская любовь как основа семейного воспитания.
12. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи.
13. Охарактеризуйте сущность основных подходов к проблеме стилей семейного воспитания и их критериев.
14. Родительская позиция как система отношений родителя.
15. Охарактеризуйте основные методы воспитания детей и условия их эффективности.
16. Каковы основные этапы осмысления родительского отношения к ребенку в общественном сознании людей в XVII–XX вв.?
17. Дайте объективную характеристику опросным методам родительско-детских отношений.
18. Какие проективные методики диагностики внутрисемейных отношений вы знаете? Каковы основные критерии их интерпретации?
19. Психологические особенности подростков как индикаторы адекватности родительских позиций.
20. Выделите личностные особенности: а) матерей детей-невротиков; б) матерей детей, имеющих психосоматическое заболевание.
21. Каковы компоненты родительской любви?
22. Гендерный подход в семейном воспитании.
23. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.
24. Психологическая готовность к материнству.
25. Психологическая готовность к отцовству.
26. Общая характеристика представления о родительстве.
27. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.
28. Основные направления психологического сопровождения родителей школьников.
29. Основные концепции воспитания родителей.
30. Опишите социально одобряемый тип родительского отношения к младшему подростку.
31. Каков психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста?
32. Изложите историю и современную сущность воспитания родителей.
33. Дайте сравнительную характеристику основным моделям воспитания родителей.
34. Диагностика родительства, принципы и требования.
35. Технологии психологического сопровождения родительства.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

Задания на проверку сформированности знаний

Задания с единственным ответом

1. О каком типе семьи идет речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жен в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
 - а) патриархальная
 - б) детоцентрическая
 - в) супружеская
2. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:
 - а) проекции
 - б) идентификации
 - в) интроспекции
3. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:
 - а) степень адаптированности человека в социокультурной среде
 - б) уровень воспитанности ребенка
 - в) контролируемость поведения
4. Эффективность реализации родительских функций подразумевает:
 - а) формирование специфических ролевых качеств
 - б) наличие специального образования
 - в) организацию особых условий
5. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:
 - а) с важностью роли матери в формировании личности ребенка
 - б) с развитием педагогики
 - в) с развитием общества
6. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребенка, является:
 - а) как можно более раннее начало общения отца и ребенка
 - б) наличие чувства глубокой привязанности к ребенку
 - в) сила родительского инстинкта
7. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:
 - а) относительная непрерывность и длительность во времени
 - б) амбивалентность в отношениях
 - в) неизменяемость с течением времени
8. О каком стиле семейного воспитания идет речь: «высший уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения, готовность родителей прийти на помощь»:
 - а) авторитарной
 - б) демократической
 - в) попустительской
9. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:
 - а) общество
 - б) детский сад / школа
 - в) семья
10. Считается, что типы воспитания, распространенные в обществе, являются главным условием воспроизводства и развития всех прочих элементов культуры в теории:

- а) психоаналитическая теория З. Фрейда
- б) эпигенетическая теория Э. Эриксона
- в) психогенетическая теория Л. Демоза.

Задания с множественным выбором и на соответствие

11. В педагогической психологии весьма популярен бихевиоральный подход, в основу которого положена теория «оперантного поведения», определите какие реакции являются показателем продуктивного общения:

- а) положительное подкрепление;
- б) отрицательное подкрепление;
- в) оперантное угашение;
- г) режим позитивного контроля;
- д) эмоциональные реакции.

12. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:

- а) отношения;
- б) взаимодействие;
- в) подсистемы;
- г) границы;

13. Установите соответствие между формой проявления семейных конфликтов и конфликтогенами:

- 1) менторские отношения
- 2) нарушение этики
- 3) регрессивное поведение
 - а) наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания
 - б) категорические оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
 - в) причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил есть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т.п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека.

14. Установите соответствие между поведенческими характеристиками и основными позициями транзакции:

- 1) позиция «Родитель»
- 2) позиция «Ребенок»
- 3) позиция «Взрослый»
 - а) проявляет чувства (обиды, страха, вины и т.п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т.п.
 - б) работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т.п.

- с) требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т.п.

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задачи репродуктивного уровня:

1. Составьте программу исследования и сформулируйте социометрические критерии для решения следующих психолого-педагогических задач:
 - ученица шестого класса подвергается постоянным насмешкам одноклассников;
 - ученик девятого класса сплотил вокруг себя группу ребят и оказывает отрицательное влияние на одноклассников, которые проявляют старание в учебе.
2. Дайте характеристику основных структурных единиц в семье – диад, коалиций, подсистем – способов функционирования в них.
3. Наблюдая за родителями, приходящими на консультацию, определите те специфические трудности, которые имеются у них во взаимоотношениях с детьми, испытывающими трудности в учебе и специфику индивидуального стиля воспитания, направленного на преодоление этих трудностей.
4. А.С. Спиваковская в книге «Как быть родителями» выделяет несколько типов родительского воспитания в соответствии с ведущим мотивом, лежащим в его основе:
 - воспитание как удовлетворение потребности родителя (ей) в эмоциональном контакте;
 - воспитание как реализация потребности в жизни взрослого человека;
 - воспитание как формирование определенных качеств;
 - воспитание как реализация определенной системы вне зависимости от индивидуальных особенностей детей.Сравните эти типы воспитания между собой, назовите их возможности и ограничения для развития ребенка.

Задачи творческого уровня:

1. Выявите типичные ошибки родителей, воспитывающих детей в одиночку. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок.
2. Продумайте тематику и форму проведения психолого-педагогического семинара для родителей начальной школы. Оформите план семинара.
3. Разработайте программу социально-психологического тренинга для родителей школьников, находящихся в стадии развода.
4. Разработайте сценарий проведения занятия, направленного на оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга).

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Алгоритм решения кейс-задачи:

Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания:

- а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;
- б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;
- в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Содержание кейса 1:

Сможете ли вы быть психотерапевтом у себя дома?

В каком бы настроении вы не проснулись, задержите взгляд на своем лице в зеркале и состройте гримасу, которая может вас рассмешить. Если не получается, имейте в виду, что окружающие склонны воспринимать вас как человека чересчур серьезного и даже злого. Вам едва ли удастся игровое общение, а стало быть, вы бываете утомительно скучным. Разумеется, ваше право оставаться таким, какой вы есть. Возможно, это делает вас авторитетным главой семьи, но только не психотерапевтом.

Содержание кейса 2:

На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить учителю?

Содержание кейса 3:

Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?

Содержание кейса 4:

На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того. Как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.

Вариант 2

Задания с единственным ответом

1. Под функциями семьи понимают:
 - а) ее обязанности по отношению к обществу
 - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность
 - в) структуру потребностей членов семьи
2. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализацию функций семьи, это:
 - а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений
 - б) уровень экономического благополучия членов семьи
 - в) любовь между супругами
3. Семейные правила – это:

- а) договоренность между членами семьи
 - б) неосознаваемые процессы
 - в) устойчиво используемые способы поведения
4. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьей одного из супругов, может быть вызван:
- а) личностными особенностями членов семьи
 - б) несовпадением ценностных ориентаций
 - в) несогласованностью ролевых приоритетов
5. Трудность приспособления к роли родителя связана:
- а) с социокультурными особенностями среды
 - б) с отсутствием специальной подготовки родителей
 - в) с ее видоизменением по мере взросления ребенка
6. О каком компоненте структуры родительства идет речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе»:
- а) когнитивном
 - б) эмоциональном
 - в) поведенческом
7. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:
- а) установки
 - б) стиль семейного воспитания
 - в) отношение к ребенку
8. В рамках функционирования подхода детско-родительские отношения рассматриваются:
- а) с точки зрения воспитательной функции
 - б) с точки зрения филогенетического развития
 - в) с исторической точки зрения
9. О каком стиле семейного воспитания идет речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:
- а) гипопротекция
 - б) доминирующая гиперпротекция
 - в) потворствующая гиперпротекция
10. Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:
- а) обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
 - б) читает специальную техническую литературу, заводит друзей с близкими ему интересами;
 - в) рассудителен и расчетлив, обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла.

Задания с множественным выбором и на соответствие

11. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
 - б) сиблинги;
 - в) родители;
 - г) все ответы верны
12. Компания – своеобразный полигон отработки межличностных отношений. Выделяют стадии формирования и развития подростковых компаний:

- а) изолированные однополюе группы;
- б) однополюе группы в межгрупповом общении;
- в) тесное общение разнополюых групп;
- г) свободносвязанные пары;
- д) ничего из вышеперечисленного.

13. Укажите правильный ответ и раскройте данное понятие. Предметом детской психодиагностики являются:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
- б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;
- в) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

14. Установите соответствие между типами конфликтных ситуаций и их проявлениями:

- 1) неудовлетворительный стиль управления
- 2) низкая профессиональная подготовка
- 3) индивидуально-психологические особенности личности
 - а) нарушение принятых в социальной группе правил взаимоотношений; нарушение этики общения;
 - б) брак в работе; неспособность принять адекватные решения;
 - с) нарушение трудовой дисциплины; брак в работе.

Задания на проверку уровня сформированности умений (решение разноуровневых задач)

Задачи репродуктивного уровня:

1. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

2. Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается как можно больше времени проводить с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания уделяет мальчик своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены девочкам. Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту.

3. Чем может помочь психолог в следующих ситуациях:

- а) родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером;
- б) школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса. Но два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы.

4. Проведите диагностику отношения родителей к ребенку младшего школьного возраста, используя методику А.Я. Варги и В.В. Столина «Тест родительско-детских отношений».

Задачи творческого уровня:

1. Разработайте программу тренинга «Тренинг родительской эффективности». Представьте программу в виде презентации.

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, раскрывая особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Представьте материал в письменном виде.

3. Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему: «Психологические особенности адаптации детей к школе».

4. Какие затруднения могут возникнуть при осуществлении контакта «психолог – родитель» и как их разрешить?

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Алгоритм решения кейс-задачи:

Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания:

- а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;
- б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;
- в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

Содержание кейс-задачи №1.

На консультацию к психологу пришла мама с мальчиком 7 лет. С ее слов мальчик боится оставаться в комнате один, вечером не ложится спать, требуя, чтобы с ним на всю ночь оставались взрослые. Можно ли использовать игру для снятия страхов ребенка?

Содержание кейс-задачи №2.

У девочки испортились отношения с классной руководительницей. На ее уроках Оля не отвечает, при попытках объясниться дерзит или упрямо молчит. Просьбы и требования не выполняет, нарушает дисциплину, причем делает это демонстративно, подчеркивая свое неуважение к учительнице.

Как должен поступить учитель в этой ситуации? Предложите возможные пути решения проблемы.

Содержание кейс-задачи №3.

Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?

Содержание кейс-задачи №4.

На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки садится учить только с ним, не идет играть на улицу

без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирая игрушки у брата. В какой дополнительной информации нуждается психолог и какие возможные стратегии разрешения этой ситуации?

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до студентов название обобщающей таблицы. знакомит с критериями оценивания. в назначенный срок студенты сдают задание на проверку.
Выступление с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Учебная дискуссия	Учебная дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на предыдущем занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола.
Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как

	специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Разработка творческого проекта (кейс, задания)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки творческого проекта, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов. На практическом занятии студенты распределяются по группам (4-6 человек) для выполнения задания. Преподаватель на занятии знакомит студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Мин.	Макс.
		Текущая аттестация		
	1	Реферат	5	10
	2	Составление обобщающей таблицы	4	8
2	3	Творческое задание с презентацией	10	17
	4	Тестирование	6	10
3	5	Дискуссия	7	14
	6	Собеседование	5	10
4	7	Творческий проект (кейс, задание)	10	17
	8	Коллоквиум	8	14
		Итого	55 баллов	100 баллов

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методика оценки деятельности студента

Процедура оценивания	Оценка	
	Мин.	Макс.
Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	5	14
Решение разноуровневых задач	20	40
Решение кейс-задач	30	46
Итого	55	100